

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.08 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Код и наименование специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы:
Мухина Н. В., кандидат биологических наук

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей младшего школьного возраста с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и младшего школьного возраста;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей младшего школьного возраста и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа; промежуточной аттестации 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	16
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка к практическому/лабораторному занятию	4
решение тестовых заданий	2
подготовка сообщения	1
подготовка электронной презентации	3
разработка памятки	2
заполнение таблиц	4
подготовка глоссария	5
составление рисунков-схем	1
промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое	7	2
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомия, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации организма ребенка	Содержание учебного материала	1	
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы возрастной анатомии и физиологии.		
	2 Уровни организации организма ребенка. Строение и свойства клетки – структурной единицы организма. Виды тканей. Гомеостаз и регуляция функций в организме.		
	Практическое занятие № 1. Уровни организации организма ребёнка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка электронной презентации «Организма как единое целое».	1	
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	2
	2 Рост и развитие. Закономерности онтогенетического развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.		
	3 Понятие о физическом развитии и методах его исследования. Акселерация и ретардация детей и подростков, гигиенические последствия.		
	Лабораторное занятие № 1. Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами.	2	
Раздел 2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	70	2
Тема 2.1 Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		
	2 Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Практическое занятие № 2. Значение и функции нервной системы. Строение нейрона и нервных волокон. Синапсы.	2	
	Лабораторное занятие № 2. Рефлекторный принцип работы нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Зарисовка в тетради рисунка-схемы «Рефлекторная дуга», описание составных частей рефлекторной дуги. Заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека».	1	
Тема 2.2 Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	2 Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Электроэнцефалограмма мозга (ЭЭГ),		

		возрастные особенности.			
		Практическое занятие № 3. Изучение возрастных особенностей спинного мозга и головного мозга.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучить строение борозд, извилин и долей больших полушарий головного мозга. схематично зарисуйте в тетради для практических работ.	1		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.			
	2	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.			
	Практическое занятие № 4. Изучение строения зрительного анализатора по таблицам и муляжам. Определение остроты зрения. Опыт Мариотта.		2		
	Практическое занятие № 5. Изучение строения уха по таблицам и муляжам.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека».		1		
Тема 2.4 Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.			
Тема 2.5 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		1	2-3	
	1	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.			
	2	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Мышечный тонус и утомление мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	Практическое занятие № 6. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.		2		
Лабораторное занятие № 3. Изучение групп мышц человека по таблицам и муляжам.		2			

	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Влияние физических нагрузок разной мощности на рост и развитие ребенка». Подготовка глоссария по теме «Опорно-двигательная система».	1	
Тема 2.6 Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	1	2
	1 Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	Практическое занятие № 7. Формирование правильной осанки у детей. Профилактика плоскостопия. Гигиеническая оценка школьной мебели.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Повреждения опорно-двигательной системы».	1	
Тема 2.7 Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Малокровие и его профилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Зарисовка в тетради рисунка-схемы «Строение клеток крови». Заполнение таблицы «Строение крови». Подготовка глоссария по теме «Кровь и система кровообращения».	1	
Тема 2.8 Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практическое занятие № 8. Изучение строения сердца по таблицам и муляжам.	2	
	Лабораторное занятие № 4. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Круги кровообращения».	1	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 2.10 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	2
	1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной		

		клетке, плевральная полость.		
	2	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Транспорт газов кровью, регуляция дыхания.		
		Практическое занятие № 9. Изучение дыхательной системы по таблицам и муляжам. Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека».	1	
Тема 2.11 Гигиена дыхания		Содержание учебного материала	1	2
	1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат учебного кабинета. Гигиена дыхания детей. Профилактика респираторных заболеваний.		
		Лабораторное занятие № 5. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений.	2	
Тема 2.12 Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы		Содержание учебного материала	2	2
	1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		
	2	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.		
		Практическое занятие № 10. Изучение строения органов пищеварения по муляжам.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Пищеварительные соки (ферменты)».	1	
Тема 2.13 Обмен веществ и энергии		Содержание учебного материала	1	2
	1	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Теплообмен – механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Рабочая гиперемия, её механизмы. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
		Практическое занятие № 11. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.	2	
		Практическое занятие № 12. Составление суточного рациона питания детей младшего школьного возраста.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка глоссария по теме «Пищеварительная система, обмен веществ и энергии». Подготовка глоссария по теме «Регуляция теплообмена».	1	

Тема 2.14 Гигиена питания	Содержание учебного материала		1	
	1	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	Лабораторное занятие № 6. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуационных задач.			1	
Тема 2.15 Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Энурез, его профилактика. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.		
	Практическое занятие № 13. Изучение строения мочевыделительной системы по таблицам и муляжам.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка глоссария по теме «Выделительная система».		1	
Тема 2.16 Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	2	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. Болезни кожи, их профилактика.		
Лабораторное занятие № 7. Изучение строения кожи по таблицам. Гигиена кожи ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви детей дошкольного возраста.			2	
Тема 2.17 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Самостоятельная работа обучающихся. Решение тестовых заданий.			1	
Раздел 3.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		21	
Тема 3.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Функции гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы и половых желез. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в младшем школьном возрасте.		

	Практическое занятие № 14. Железы внутренней секреции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка глоссария по теме «Эндокринная система».		1	
Тема 3.2 Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к отчёту по практической работе.		2	
Тема 3.3 Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	Практическое занятие № 15. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения «Патологические нарушения высшей нервной деятельности (неврозы, фобии)».		2	
Тема 3.4 Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Гигиенические требования к школьному режиму, расписанию уроков. Гигиеническая организация урока и перемен. Домашний режим школьника. Физиология сна.		
	Лабораторное занятие № 8. Определение зрительной и слуховой памяти.		2	
	Практическое занятие № 16. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение тестовых заданий.		1	
Раздел 4.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		4	2
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		1	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и	1	Состояние здоровья детей, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей.		

укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста».		1	
Тема 4.2. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала		1	2-3
	1	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	2	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию на тему «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий».		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12	
Всего:			114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран, проектор TOSHIBA), видеоплеер LG 315, телевизор Rolsen, микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 06.03.2024).

2. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697165> (дата обращения: 06.03.2024).

Дополнительные источники:

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л. А. Варич, Н. Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 29.02.2024).

4. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : рабочая тетрадь : [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. А. Назирова, Л. И. Перфилова, В. С. Сычев [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 58 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577442> (дата обращения: 27.02.2024).

5. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php> (дата обращения 29.02.2024)

6. Мухина, Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.В. Мухина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 162 с.

7. Физиология человека и животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чиркова Е.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017432.html> (дата обращения: 27.02.2024).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 10.04.2024). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный.

9. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 28.02.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения: <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;	<ul style="list-style-type: none">- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;- определяет этапы решения задачи;- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составляет план действия;- определяет необходимые ресурсы;- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- определяет задачи для поиска информации;- определяет необходимые источники информации;- планирует процесс поиска;- структурирует получаемую информацию;

<ul style="list-style-type: none"> - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации; - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знает основы здорового образа жизни; - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - знает средства профилактики перенапряжения.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично выставляется студентам за глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также рекомендуемой дополнительной литературе; показавшим на практических занятиях глубокие знания вопросов темы, свободно оперировавших

практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала; владеющих специальной терминологией; без ошибок и своевременно выполнявших все виды практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы все показатели формируемых компетенций.

Хорошо выставляется студентам, владеющими знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); показавшим на практических занятиях полные знания вопросов темы, свободно оперировавшим практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала, но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией; своевременно, полно и осмысленно выполнявших все виды практических и контрольных заданий, но допускающих некоторые несущественные неточности в освещении отдельных вопросов. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформировано большинство показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно проставляется студентам, имеющим удовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал; не могут правильно использовать наглядные пособия и раздаточный материал; испытывающих затруднения с использованием терминологии курса; практические и контрольные задания выполняются пассивно и с ошибками. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы все некоторые показатели формируемых компетенций.

Неудовлетворительно выставляется студентам, продемонстрировавшим значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, отсутствия активного участия на практических занятиях, при ответах, не оперирующих наглядными пособиями и раздаточным материалом; не владеющих специальной терминологией; допускающих существенные ошибки при выполнении практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы единичные показатели формируемых компетенций.