

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Е.А. Зацепина
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательной де-
ятельности в условиях цифровой экономики

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: Магистр

4. Форма обучения: Очная/Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- Формирование способности осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления
- Формирование способности проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний нормативно-правовых документов, определяющих обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики;
- развитие умений обеспечивать исполнение локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности; организовывать и контролировать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации; реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме; управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме; анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления	ПК-1.1	Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации ФГОС соответствующего уровня образования основы психологии необходимые для руководства образовательной деятельностью нормы профессиональной этики основы управления персоналом, основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации теорию и практику финансирования,
		ПК-1.3	Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации	
		ПК-1.5	Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	

				бюджетирования и контроля расходов образовательных организаций основы контрактной системы закупок в образовательной организации порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров в образовательной организации основы делопроизводства и документооборота в образовательной организации требования к информационной образовательной среде образовательной организации нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации Умеет: обеспечивать исполнение локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации организовывать и контролировать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации организовывать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации организовывать работу по защите персональных данных обучающихся и работников образовательной организации обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда в образовательной организации использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организации Владеет (имеет навыки): организация реализации требований ФГОС к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации
--	--	--	--	---

				образовательных программ организация подготовки отчетности о деятельности ОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО основами разработки и функциони- рования внутренней системы оценки качества образования
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1	Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса научные основы представления результатов образования, пути их достижения и способы оценки формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет: реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС планировать результаты реализации образовательных программ организации обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ разного уровня образования при программировании содержания образовательной деятельности управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ по результатам проведенного анализа выполнять коррекцию организации образовательной деятельности отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной

				и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

13. Виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1
Контактная работа, в том числе:	28	28
лекции	14	14
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации (Экз – 36 час.)	36	36
Итого:	108	108

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		Уст. сессия	1
Контактная работа, в том числе:	18	8	10
лекции	8	4	4
практические занятия	10	4	6
Самостоятельная работа	81	28	53
Форма промежуточной аттестации (Экз – 9 час.)	9	–	9
Итого:	108	36	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Национальный проект «Образование» и нормативно-правовая основа развития цифровой образовательной среды (ЦОС)	Федеральный проект Цифровая образовательная среда (ЦОС), его цели и задачи, основные направления реализации, ожидаемые результаты и показатели. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию Федерального проекта ЦОС: общая характеристика Основные понятия, связанные с реализацией Федерального проекта ЦОС	-
1.2	Функциональные возможности платформы ЦОС	Общая характеристика платформы ЦОС, требования по ее запуску инфраструктуре, содержанию и кадрам. Организационные принципы построения ЦОС Оценка эффективности ЦОС	-
1.3	Реализация образовательных программ с использованием ЦОС	Основные проблемы, связанные с цифровизацией образования, и пути их решения Цифровые технологии и методы обучения Возможности использования и интеграции (взаимодействия) с платформой ЦОС единых региональных информационных систем и ресурсов в сфере образования	-
2. Практические занятия			
2.1	Национальный проект «Образование» и нормативно-правовая основа развития цифровой образовательной среды (ЦОС)	Федеральный проект Цифровая образовательная среда (ЦОС), его цели и задачи, основные направления реализации, ожидаемые результаты и показатели. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию Федерального проекта ЦОС: общая характеристика Основные понятия, связанные с реализацией Федерального проекта ЦОС	-
2.2	Функциональные возможности платформы ЦОС	Общая характеристика платформы ЦОС, требования по ее запуску инфраструктуре, содержанию и кадрам. Организационные принципы построения ЦОС Оценка эффективности ЦОС	-
2.3	Реализация образовательных программ с использованием ЦОС	Основные проблемы, связанные с цифровизацией образования, и пути их решения Цифровые технологии и методы обучения Возможности использования и интеграции (взаимодействия) с платформой ЦОС единых региональных информационных систем и ресурсов в сфере образования	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Национальный проект «Образование» и нормативно-правовая основа развития цифровой образовательной среды (ЦОС)	3	4	0	14	21
2	Функциональные возможности платформы ЦОС	5	4	0	15	24
3	Реализация образовательных программ с использованием ЦОС	6	6	0	15	27
	Экзамен					36
	Итого:	14	14	0	44	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Национальный проект «Образование» и нормативно-правовая основа развития цифровой образовательной среды (ЦОС)	4	2	0	27	33
2	Функциональные возможности платформы ЦОС	2	4	0	27	33
3	Реализация образовательных программ с использованием ЦОС	2	4	0	27	33
	Экзамен					9
	Итого:	8	10	0	81	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полного и глубокого усвоения материала учебной дисциплины необходимо тщательное изучение Конституции Российской Федерации, Федерального Закона «Об образовании в РФ», кодифицированных нормативных актов.

Теоретические положения необходимо начинать изучать с рекомендуемой основной учебной литературы, а затем дополнительной. Также для изучения дисциплины требуется ознакомление с доступными базами правовых справочно-информационных систем «Консультант Плюс», «Гарант», а также периодическими изданиями, как федерального уровня «Журнал российского права», «Государство и право», «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Вопросы правоведения», «Журнал конституционного правосудия», «Юридический мир» так и регионального, «Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Право», «История. Политология. Социология», «Юридические записки» и др.

Видами аудиторных учебных занятий являются лекционные и практические занятия. На них рассматриваются основополагающие понятия разделов дисциплины, обобщаются теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим заня-

тиям и контрольным работам. В ходе практических занятий у студентов развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, решаются тестовые задания, задачи, обсуждаются сообщения студентов. Текущие аттестационные испытания по учебной дисциплине включают опрос студентов.

При подготовке к экзамену необходимо максимально использовать программу курса, которая включает в себя по темам основные вопросы учебной дисциплины, содержит понятия и формулирует основные проблемы учебного курса. Программа поможет структурировать знания в определенную систему.

При подготовке к конкретным вопросам необходимо исходить из действующего нормативного материала, учебной и научной литературы. Особое внимание следует уделить конспектам материалов, которые студенты готовили к практическим занятиям. Указанный материал обладает рядом преимуществ по сравнению с печатной учебной и научной литературой. В нем более конкретизировано, иллюстрировано и оперативно отражается последняя научная и нормативная информация, что позволяет правильно оценить современную ситуацию в области изучаемой дисциплины.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 27.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
2	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 (дата обращения: 27.05.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
3	Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688027 (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр.: с. 72-77. – ISBN 978-5-8268-2304-0. – Текст : электронный.
4	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (дата обращения: 27.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 (дата обращения: 27.05.2022). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
6	Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853 (дата обращения: 27.05.2022). – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735 (дата обращения: 27.05.2022). – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.
8	Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119 (дата обращения: 27.05.2022). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2	Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119 (дата обращения: 27.05.2022). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины используются интерактивные лекции, на практических занятиях используются элементы проблемного обучения, диалоговые технологии, проектная деятельность.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Национальный проект «Образование» и нормативно-правовая основа развития цифровой образовательной среды (ЦОС)	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Контрольные вопросы Тест
2.	Функциональные возможности платформы ЦОС		ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Практическое задание Контрольные вопросы
3.	Реализация образовательных программ с использованием ЦОС		ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Практическое задание Контрольные вопросы
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов тестовые задания закрытого и открытого типа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, практические задания, тест

Контрольные вопросы

Тема: Становление нормативной базы дистанционного образования на 1-й стадии информатизации образования в России (1995 – 2005 гг.)

1. Концепция Единой системы дистанционного образования (ЕСДО) России (1995).
Общая характеристика дистанционного образования.
2. Разработка методики и введение в действие первой версии «Порядка применения ДО» в России.
3. Результаты первого опыта массового внедрения ДО в российскую систему образования.

Тема: Дистанционное образование в мире. Развитие нормативной базы ЭО и ДОТ в России

1. Обзор развития ДО в мире. Характеристика современной нормативной базы ДО в мире и в России.
2. Законотворческая работа по концепции ДО в Государственной Думе РФ в 2006 – 2014 гг.
3. «Порядок применения ЭО и ДОТ» 2014 г.

Тема: Открытое образование в мире. Концепция открытого образования в образовательном пространстве России

1. Открытое образование в мире. Бизнес-активность зарубежных онлайн-платформ.
2. Организационная и финансовая основы реализации проекта «Национальная платформа открытого образования (НПОО) России».

3. Расширенный «Порядок применения ЭО и ДОТ» 2017 г.
4. Активность российских вузов на зарубежных онлайн-платформах.

Тема: Ключевые положения нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации образования

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.)
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (от 23 августа 2017 г.)
6. Национальный проект «Цифровая школа» (2018-2024 гг.)
7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» (2017-2025 гг.)

Описание технологии проведения

Контрольные вопросы используются для подготовки к практическим занятиям. Во время занятия студент должен дать развернутый ответ на вопрос.

Требования к выполнению задания

Для оценивания ответа используется шкала – зачтено, не зачтено.

Зачтено ставится в том случае, если студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при решении практических задач, проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе. В ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов преподавателя); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно.

Практические задания (примерные)

1. _Изучите ФГОС высшего образования по направлению подготовки бакалавров педагогического образования и профессиональный стандарт педагога. Выпишите основные требования к компетентности педагога, связанные с реализацией направлений информатизации образования. Сформулируйте критическое суждение о соответствии данных требований современным тенденциям информатизации образования.

2. _Выберите тему любого школьного предмета, сделайте подборку ЭОР, представленных в открытых коллекциях (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Образовательный портал «Российская электронная школа», Образовательный портал «Интернет-урок» и др.) результат поиска представьте в таблице:

Школьный предмет:

Класс:

Учебная тема:

Название ЭОР	Название коллекции и ссылка на ЭОР	Тип ЭОР, программная среда реализации ЭОР	Цель применения ЭОР, этап урока

Приложение: Классификация ЭОР по методическому назначению

1. Обучающие — с их помощью обучающимся сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень обучения.

2. Тренажеры — предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала (программа проверяет, дает анализ и снова тренирует необходимые умения).

3. Информационно-поисковые и справочные — сообщают сведения, формируют знания и навыки по систематизации информации.

4. Демонстрационные — визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

5. Имитационные — представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик.

6. Лабораторные — позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании.

7. Моделирующие — позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения в ходе проведения виртуальных лабораторных работ.

8. Контролирующие — системы контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы).

9. Учебно-игровые — предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

Описание технологии проведения

Студентам в группах по 3-4 человека предлагается разработать учебный проект, связанный с практическим применением ЭО и ДОТ в образовании. Студенты выбирают самостоятельно тему своего проекта в рамках предложенного направления и согласуют ее с преподавателем. Проект разрабатывается во время практических занятий. Обучающиеся формулируют цели и задачи проекта, обосновывают актуальность и практическую значимость, на основе изучения нормативных документов делают выводы, разрабатывают методические рекомендации, методические разработки по конкретным темам.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания практического задания используется шкала – зачтено, не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент выполнил практическое задание, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности, правильно и подробно ответил на вопросы в процессе защиты проекта.

Тест (Примерный вариант)

1. Укажите правильный ответ.

Определение филиала ОУ:

- 1) представительство ОУ, расположенное в другом регионе;
- 2) обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства;
- 3) обособленное подразделение ОУ, расположенное в другом регионе;
- 4) автономное подразделение ОУ.

2. Укажите неправильный ответ.

Средства телекоммуникаций, используемые для организации ДО:

- 1) лекции в режиме видеоконференций;
- 2) учебники на бумажной основе;
- 3) веб-курсы;
- 4) веб-учебники;
- 5) веб-библиотеки;
- 6) компьютерные образовательные среды.

3. Установите соответствие между компетентностями преподавателя ДО и их описаниями:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) коммуникативная компетентность;
- 3) информационная компетентность;
- 4) правовая компетентность.

а) способность конструировать прямую и обратную связь, установление контакта с обучающимися, родителями (лицами, их замещающими), умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

б) эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов, регламентирующих использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

в) владение средствами ИКТ и педагогическими технологиями ДО, а также другими современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

г) работа с информационно-образовательной средой ДО, обеспечивающей эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.

4. Укажите правильные ответы.

Перечень требований к преподавательскому составу системы ДО:

- 1) владеть компьютерными информационными и коммуникационными технологиями;
- 2) возраст до 35 лет;
- 3) уметь подготовить и провести групповые занятия;
- 4) высшее образование;
- 5) владеть техникой индивидуальных учебных консультаций, включая консультации через Интернет.

5. Укажите лишнее.

Недостатками системы управления ЕСДО 1995 г. явились:

- 1) отсутствие конструктивных механизмов для реализации федеральной политики на региональном уровне;
- 2) нестабильность управленческого звена на федеральном уровне;
- 3) ситуация «безвластия» и «вседозволенности» в системе общего образования при отсутствии инструктивно-методической поддержки федерального центра;
- 4) избыточность региональных нормативных регуляторов процессов информатизации образования.

6. Укажите один лишний.

Достоинства сетевого метода обучения:

- 1) индивидуальный темп;
- 2) технологичность образовательного процесса;
- 3) социальное равноправие;
- 4) отсутствие контроля.

7. Вставьте правильный ответ.

Ключевым нормативным ведомственным актом, направленным на правовое регулирование дистанционного образования, на первой стадии развития ДО стал Приказ Минобразования РФ от _____ г. «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях

высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

1) 1995; 2) 2002; 3) 2005.

8. Вставьте правильный ответ.

Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., за счет создания мобильной информационно-образовательной среды планировалось добиться сокращения удельных затрат на одного обучаемого примерно в _____ в сравнении с традиционными системами образования СДО.

1) 5 раз; 2) 2 раза; 3) 10 раз.

9. Вставьте правильный ответ.

Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., предполагалось, что СДО дополнит _____ системы обучения.

1) очные; 2) очные и заочные; 3) заочные, вечерние и заочные.

10. Уберите лишнее.

Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., в качестве характерных признаков ДО были обозначены:

- 1) гибкость;
- 2) передача информации по бумажной переписке;
- 3) модульность;
- 4) использование информации только в виде печатных материалов;
- 5) экономическая эффективность;
- 6) новая роль преподавателя;
- 7) специализированный контроль качества;
- 8) ориентация только на систему заочного обучения.

11. Вставьте правильный ответ.

Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., первым шагом к созданию единой СДО является учреждение _____ по дистанционному образованию, который(ая), опираясь на данную концепцию, вырабатывает рекомендации по формированию новой образовательно-информационной среды.

- 1) рабочей группы;
- 2) Головного совета;
- 3) совещательного органа.

12. Вставьте правильный ответ.

Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., Правительством Российской Федерации должен был назначаться _____, организующий работы по Федеральной программе создания и развития единой СДО и осуществляющий эксплуатацию единой СДО.

- 1) Федеральный центр СДО;
- 2) заместитель министра;
- 3) демократический орган управления.

13. Вставьте правильный ответ.

Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., Федеральный центр СДО действует на правах _____ и работает под общим руководством Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию.

- 1) департамента министерства; 2) университета;
- 3) экспертного органа.

14. Исключите неверные ответы.

Фактический итог реализации Концепции ЕСДО 1995 г.:

- 1) концепция была реализована в полном объеме;
- 2) реализация концепции увязла в созданной системе организационных структур;
- 3) реализации концепции помешало протестное движение в вузах.

15. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Методике применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации», утвержденной приказом Минобрнауки в 2005 г., при отсутствии необходимых аппаратно-программных средств у обучающегося индивидуально, образовательное учреждение _____ на условиях и в порядке, предусмотренных действующим законодательством.

- 1) не имеет права предоставлять ему эти средства;
- 2) может предоставлять ему эти средства;
- 3) может выдавать ему денежную ссуду.

16. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Методике применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации», утвержденной приказом Минобрнауки в 2005 г., текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением или традиционными методами, или с использованием электронных средств (электронное тестирование и проч.), обеспечивающих _____.

- 1) высокое качество подготовки;
- 2) идентификацию личности;
- 3) защиту персональных данных.

17. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Методике применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации», утвержденной приказом Минобрнауки в 2005 г., профессорско-преподавательский состав, осуществляющий дистанционное обучение, может состоять из педагогических работников образовательного учреждения, его филиалов, проживающих в _____, объединенных организационно и методически средствами телекоммуникаций.

- 1) одном населенном пункте;
- 2) различных городах и населенных пунктах;
- 3) областном центре.

18. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Методике применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации», утвержденной приказом Минобрнауки в 2005 г., образовательное учреждение может осуществлять консультации, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по заочной форме обучения не только в сети своих филиалов, но и в _____, обеспечив единство образовательного процесса.

- 1) представительствах;

- 2) ближайших вузах;
- 3) консультпунктах.

19. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Методике применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации», утвержденной приказом Минобрнауки в 2005 г., для подтверждения возможности реализации одной или нескольких образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционного обучения образовательное учреждение может обратиться в Минобрнауки России с _____ такой готовности.

- 1) оповещением о наличии;
- 2) заявлением о проведении проверки;
- 3) запросом на программно-техническое обеспечение.

20. Укажите лишнее.

Причины отмены «Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» приказом Минобрнауки от 2005 г.:

- 1) чрезмерная централизация разрешительных функций этого документа, что привело к сдерживанию процесса введения ДО;
- 2) допускаемое в этой ситуации вольное применение «Методики», что привело к серьезным нарушениям и подрыву истинных целей ДО, граничащих с искажением ее сущности и расширением практики необоснованной выдачи дипломов;
- 3) заявление о переходе на систему ДО слишком большого числа вузов.

21. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Порядку применения ДОТ», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту _____.

- 1) жительства обучающегося или его временного пребывания;
- 2) расположения образовательного учреждения;
- 3) его пребывания за границей.

22. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Порядку применения ДОТ», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при наличии у него _____, которые имеют соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

- 1) руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- 2) профессорско-преподавательского состава;
- 3) инженерно-технических работников.

23. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Порядку применения ДОТ», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», образовательное учреждение при реализации образовательных программ с использованием ДОТ вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в _____ форме.

- 1) бумажной;
- 2) электронно-цифровой;
- 3) комбинированной.

24. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Порядку применения ДОТ», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся _____ является обязательным.

- 1) на бумажном носителе;
- 2) в цифровой форме;
- 3) в деканате.

25. Вставьте правильный ответ.

Согласно «Порядку применения ДОТ», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», образовательное учреждение для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации в области ДОТ _____.

- 1) обучающихся;
- 2) руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- 3) деканов факультетов и преподавателей.

Описание технологии проведения

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест. Тест может использоваться как на практическом занятии, так и в качестве задания для самостоятельной работы.

Требования к выполнению задания

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60%.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к экзамену

1. Государственная политика в сфере образования
2. Современные аспекты профессиональной подготовки педагога в условиях информатизации общества
3. Информатизация образования как фактор развития общества
4. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность
5. Медиаобразование и медиаграмотность
6. Автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся
7. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании
8. Виды и этапы развития и применения информационных технологий
9. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании
10. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения

11. Особенности реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения
12. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий
13. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий
14. Информационные системы и технологии эффективного поиска информации
15. Проектирование электронных учебных курсов
16. Разработка и реализация электронного учебного курса в LMS Moodle – объектно-ориентированной системе управления обучением
17. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся
18. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий
19. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса
20. Педагогический мониторинг качества образования
21. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений
22. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности
23. Тестовый контроль знаний в системе образования
24. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения
25. Требования к информационным образовательным ресурсам
26. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов
27. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе
28. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий
29. Информационная безопасность детей в образовательной организации и дома
30. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах

Описание технологии проведения

Экзамен проводится в сроки, установленные расписанием учебно-экзаменационной сессии на соответствующий учебный семестр. Экзамен проводится в форме собеседования. Перечень вопросов к экзамену предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения используется следующая шкала оценок

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Хорошо
Студент может ориентироваться в теоретическом материале;	Пороговый	Удовлетвори-

<i>ле; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций</i>	<i>уровень</i>	<i>тельно</i>
<i>Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

По решению преподавателя студентам могут даваться дополнительные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией, размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.