

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Программа развития образовательной организации как элемент стратегического управления

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составитель программы: Л.В. Лободина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины: формирование у магистрантов представления о программе развития образовательной организации как элементе стратегического управления, документе, основанном на стратегическом анализе внешней и внутренней среды образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить основные отличия программы развития организации от планов работы;
- систематизировать знания о методах и приемах стратегического анализа;
- сформировать у магистрантов навыки самостоятельной научной и исследовательской работы с использованием методов и приемов стратегического анализа;
- сформировать у магистрантов представления о программно-целевом подходе к управлению, логике построения программы развития образовательной организации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Программа развития образовательной организации как элемент стратегического управления относится к вариативным дисциплинам блока Б1 Дисциплины (модули) части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины Программа развития образовательной организации как элемент стратегического управления необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Проектный менеджмент, Управление развитием образовательных систем, Современные стратегии управления персоналом образовательной организации.

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики, педагогической и производственной практики преддипломной, а также для последующей профессиональной деятельности выпускника.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.2	Применяет программно-проектные методы организации деятельности	Знает: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве основы стратегического планирования образовательных систем основы управления проектами в образовании основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества Умеет: анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации
		ПК-2.4	Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития	

				обеспечивать разработку программы развития образовательной организации организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения оценивать ограничения и риски реализации программы развития образовательной организации организовывать инновационную деятельность в образовательной организации организовывать проведение самообследования образовательной организации Владеет: навыками представления публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ОО навыками прогнозирования количественных и качественных параметров развития ОО с учетом региональных социально-экономических и этнокультурных аспектов способами оценки ограничений и рисков реализации программы развития ОО
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы
ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№4
Контактная работа		42	42
в том числе:	лекции	18	18
	практические	24	24
Самостоятельная работа		66	66
Итого:		108	108

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№4
Контактная работа		16	16
в том числе:	лекции	6	6
	практические	10	10
Самостоятельная работа		88	88
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Тема 1. Системное развитие образовательной организации в современных условиях.	Образовательная организация как педагогическая и социальная система. Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, научно-методические, кадровые, организационные, мотивационные, финансовые, материально-технические и др.	-
1.2	Тема 2. Системный анализ результатов деятельности образовательной организации.	Анализ изменений в образовательной организации: анализ внешней и внутренней среды образовательной организации. SWOT-анализ как один из инструментов стратегического менеджмента в образовании. Развитие образовательной организации как системы.	-
1.3	Тема 3. Разработка стратегической программы развития образовательной организации.	Структура программы стратегического развития образовательной организации. Информационная справка образовательной организации. Аналитическое и прогностическое обоснование программы стратегического развития. Варианты программ по «лучшему» и «худшему» случаю.	-
1.4.	Тема 4. Мониторинг качества образования в образовательной организации.	Понятие «качество образования». Контроль качества. Квалиметрический подход к оцениванию качества. Понятие о показателе оценивания и критерии оценки. Образовательный мониторинг как механизм управления качеством образования в образовательной организации. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования.	-
2. Практические занятия			
2.1	Тема 1. Системное развитие образовательной организации в современных условиях.	Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, научно-методические, кадровые, организационные, мотивационные, финансовые, материально-технические и др.	
2.2	Тема 2. Системный анализ результатов деятельности образовательной организации.	SWOT-анализ как один из инструментов стратегического менеджмента в образовании. Развитие образовательной организации как системы.	-
2.3	Тема 3. Разработка стратегической программы развития образовательной организации.	Структура программы стратегического развития образовательной организации. Аналитическое и прогностическое обоснование программы стратегического развития. Варианты программ по «лучшему» и «худшему» случаю.	-
2.4	Тема 4. Мониторинг качества образования в образовательной организации.	Образовательный мониторинг как механизм управления качеством образования в образовательной организации. Цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Системное развитие образовательной организации в современных условиях.	2	4	0	10	16
2	Тема 2. Системный анализ результатов деятельности образовательной организации.	6	6	0	20	32
3	Тема 3. Разработка стратегической программы развития образовательной организации.	6	8	0	18	32
4	Тема 4. Мониторинг качества образования в образовательной организации.	4	6	0	18	28
Итого:		18	24	0	66	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего	
1	Тема 1. Системное развитие образовательной организации в современных условиях.	1	2	0	22	25	
2	Тема 2. Системный анализ результатов деятельности образовательной организации.	1	2	0	22	25	
3	Тема 3. Разработка стратегической программы развития образовательной организации.	2	4	0	22	28	
4	Тема 4. Мониторинг качества образования в образовательной организации.	2	2	0	22	26	
	Зачет с оценкой						4
	Итого:	6	10	0	88	108	

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, их индикаторах;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке к будущей профессии, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех обучающихся.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос, практическая деятельность.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Менеджмент в образовании : учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521 . – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	Тенденции развития образования. Как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы: материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 13–15 февраля 2020 г.). – Москва : Дело, 2020. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685772 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-266-8. – Текст : электронный.
4	Учителя, дети и родители: что они думают о школе? / А. А. Музаев, Д. Л. Агранат, Н. В. Алтыникова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2021. – 654 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607358 . – ISBN 978-5-4499-1852-9. – DOI 10.23681/607358. – Текст : электронный.
5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
6	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
7	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
8	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
9	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации / Д. А. Ендовицкий, Б. О. Беленов, Т. А. Пожидаева [и др.] ; под ред. Д. А. Ендовицкого ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 284 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2235-0. – Текст : электронный.
2	Ботогова, Е. С. Программно-целевое управление развитием образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования: выпускная квалификационная работа / Е. С. Ботогова ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт образования и социальных наук, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. – Ставрополь : б.и., 2019. – 77 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562603 . – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины может быть использовано смешанное обучение.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер или ноутбук:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Тема 1. Системное развитие образовательной организации в современных условиях.	ПК-2	ПК-2.2	Тест Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Системный анализ результатов деятельности образовательной организации.		ПК-2.2 ПК-2.4	Тест Доклады, рефераты Ситуационные задачи Контрольная работа
3.	Тема 3. Разработка стратегической программы развития образовательной организации.		ПК-2.2 ПК-2.4	Тест Доклады, рефераты Ситуационные задачи Контрольная работа
4.	Тема 4. Мониторинг качества образования в образовательной организации.		ПК-2.4	Тест Доклады, рефераты
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Зачет с оценкой проставляется по результатам текущей работы

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, доклады, рефераты, ситуационные задачи, контрольная работа.

Тестовые задания

Выбрать один верный ответ (правильный ответ помечен +)

1. Стратегическое планирование – это:

а). Комплекс мероприятий, направленных на решение первостепенных целей и задач организации

б). Процесс разработки стратегии организации, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана +

в). Процесс создания заданий для каждого члена трудового коллектива организации

2. Назовите три элемента, составляющих процесс стратегического менеджмента:

а). Стратегическое планирование, анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы

б). Анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы, реализация стратегии

в). Стратегическое планирование, реализация стратегии, контроль и регулирование +

3. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей организации, направленный на оценку текущего состояния организации, ее сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:

а). SWOT-анализ +

б). STEP-анализ

в). Управленческий анализ

4. Что подразумевает PEST-анализ:

а). Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы +

б). Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы

в). Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы

5. Стратегия представляет собой заранее спланированную реакцию организации на:

а). Изменение условий внутренней среды

б). Изменение условий внешней среды +

в). Конкурентные преимущества

6. Что является основным недостатком стратегического планирования:

а). Невозможность создать потенциал для развития организации

б). Отсутствие альтернатив развития, кроме принятой

в). Невозможность дать точную и детальную картину будущего +

7. Что является исходным этапом процесса стратегического планирования:

а). Анализ среды +

б). Изучение конкурентов

в). Поиск ресурсов

8. К компетенции образовательной организации не относится:

а) разработка и утверждение образовательных программ

б) разработка и утверждение примерных основных образовательных программ +

в) разработка и утверждение программы развития

9. Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать:

а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся

б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса +

в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников

г) Доля внебюджетного финансирования

10. Метод мониторинга используется в следующих процессах из перечисленных:

а) социальные +

б) формирование темпов и структуры национальной экономики

в) научно-технического развития

11. Методики мониторинга целесообразно подбирать таким образом, чтобы получить информацию следующего характера:

а) Количественного

б) Качественного, с последующим переводом ее в количественную

в) Качественного и количественного

г) Количественного и качественного, с последующим переводом ее в количественную +

12. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы:

- а) План мероприятий внутришкольного контроля
- б) Программа развития образовательного учреждения
- в) Программа управления качеством образования +
- г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)

13. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга:

- а) 1-2 раза в год
- б) В зависимости от объекта мониторинга
- в) Регулярно +
- г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта

14. Определите сильные стороны командной работы по критерию «креативность»:

- а) каждый из членов команды гибко участвует в координации работ
- б) команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая «копилку решений» +
- в) работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает эффективность команды в целом.

15. Главная черта стратегического планирования состоит в:

- а) разработке стратегических решений (в форме прогнозов, проектов и планов)
- б) устремленности в среднесрочную и долгосрочную перспективу планируемого объекта
- в) адаптивном характере +

16. Укажите определяющие факторы развития школы:

- а) Хорошо составленная программа развития школы
- б) Количество учеников в школе
- в) Состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования +
- г) Организация научно-методической работы в школе

17. Потенциал развития образовательной организации рассматривается как:

- а) Совокупность проблем образовательной организации, препятствующих его развитию
- б) Совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития
- в) Совокупность проблем образовательной организации, препятствующих его развитию и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития +

18. Какие из приведенных ниже показателей позволяют судить об эффективности мониторинга обученности учащихся, проведенного в школе:

- а) Мониторинг обученности учащихся проводился по тестам, разработанным учителями, работающими в данном классе
- б) Мониторинг обученности учащихся, заканчивающих 11 класс, проводился по тестам, предложенным администрацией района всем школам
- в) Мониторинг обученности учащихся начальных классов проводился по тестам, разработанным независимыми экспертами после анализа школьных учебных программ +
- г) Мониторинг обученности учащихся основной школы проводился по результатам выполнения ими административных контрольных работ

19. Мониторинг в образовании – это:

- а) Непрерывное слежение за состоянием образовательной системы

- б) Определение как можно большего числа показателей состояния образовательной системы
- в) Процедура сбора и хранения информации о состоянии образовательной системы
- г) Информационная система о деятельности образовательной системы, предполагающая сбор, обработку, хранение и передачу информации +

20. Выберите правильное соотношение понятий «стратегический план» и «долгосрочный план»:

- а) стратегический план — это разновидность долгосрочного плана
- б) долгосрочный план — это разновидность стратегического плана
- в) долгосрочный план определяет сроки и объекты выполнения стратегических целей и задач +
- г) долгосрочный и стратегический план — это одно и то же

Выбрать несколько верных ответов (правильные ответы помечены +)

1. Процесс стратегического менеджмента включает:

- а) стратегическое планирование +
- б) реализацию выбранной стратегии +
- в) стратегический контроль +
- г) организацию службы безопасности предприятия
- д) решение оперативных планов

2. Если основная цель организации в среднесрочной перспективе – выживание, то оптимальная для такого предприятия стратегия:

- а) интенсивного роста интегрированного роста
- б) сокращения +
- в) наступательная
- г) оборонительная +

3. Основные характеристики целей в стратегическом менеджменте (SMART-принцип):

- а) конкретные +
- б) измеряемые +
- в) долгосрочные
- г) достижимые +
- д) краткосрочные
- е) стратегические

4. В понятие внешней среды организации включают:

- а) макроокружение +
- б) город, в котором находится организация
- в) непосредственное окружение +
- г) прилегающую территорию
- д) органы власти

5. Позиции, по которым стратегический план отличается от других видов плана:

- а) структура +
- б) степень точности +
- в) объем
- г) период действия +
- д) стиль изложения
- е) цели+

6. Потенциал педагогической команды складывается из нескольких составляющих:

- а) Согласованность целей и ценностей содержания обучения, особенности воспитания +
- б) Степень развития профессиональных отношений: умение быстро решать задачи; генерация нестандартных решений (креативность) +
- в) Принадлежность к одной возрастной группе
- г) Схожий тип темперамента

7. Для чего нужна команда в организации:

- а) Команда способна быстро и эффективно решать задачу, на которую обычно уходит значительное время +
- б) Команда способна генерировать нестандартные решения +
- в) Наличие команды позволяет снизить уровень персональной ответственности за принятое решение
- г) При наличии команды школа имеет преимущества при реализации стратегического плана +
- д) Работа в команде позволяет каждому участнику пользоваться плодами успеха независимо от величины личного вклада в ее работу

8. Использование программно-целевого подхода в управлении наиболее эффективно:

- а) Если в организации назначено новое руководство
- б) Если проблемная ситуация не устраняется в процессе естественного функционирования организации, а, наоборот, обладает тенденцией к обострению +
- в) В условиях наличия проблемных ситуаций, не находящих своего решения +
- г) В условиях перехода на новые образовательные стандарты

9. Программа развития должна обеспечить для образовательных организаций:

- а) Снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений +
- б) Наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов +
- в) Соблюдение нормативно-правовых требований системы образования
- г) Систему управленческих действий по переходу в новое качественное состояние +

10. Конкурентные преимущества образовательной организации – это:

- а) Набор существенных свойств, выгодно отличающих организацию от других образовательных учреждений +
- б) Личностные качества руководителя организации
- в) Позитивные характеристики образовательной организации, и/или «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в образовательной организации уже обучающихся детей и подростков +

Описание технологии выполнения задания

Тест выполняется в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если даны верные ответы на 85% и более вопросов, в противном случае студенту следует повторить соответствующий теоретический материал и повторить попытку.

Рефераты, доклады, сообщения

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Программа развития образовательной организации как управленческий документ.
2. Выявление потенциала развития образовательной организации.
3. Определение конкурентных преимуществ образовательной организации.
4. Концепция организационного развития образовательной организации.
5. Особенности процесса разработки и реализации программы развития образовательной организации.
6. Роль педагогической команды в реализации программы.
7. Внутришкольный контроль качества.
8. Риски при планировании развития образовательной организации.
9. Методы организации и проведения мониторинга качества в образовательной организации.
10. Развитие образовательной организации в условиях меняющейся внешней среды.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов, докладов (сообщений) выдаются на первом занятии. Рефераты, доклады, сообщения выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. Реферат, доклад, сообщение могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других выступающих
- реферат, доклад (сообщение) структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других обучающихся
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах, докладах (сообщениях) и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационные задачи для практических занятий

Задача. Предлагаем ознакомиться с двумя конкретными ситуациями, достаточно типичными для городского и сельского социума.

Ситуация 1 (городская школа)

Школа №... расположена в областном центре. В микрорайоне школы проживают 5000 человек, большинство из которых семьи военнослужащих.

Соотношение рождаемости и смертности в последние годы 1:1, наблюдается постепенное повышение рождаемости за счет семей молодых военнослужащих.

В микрорайоне нет крупных промышленных предприятий, но расположены крупные медицинские и военные объекты. Основная занятость населения микрорайона связана именно с этими объектами. Достаток большинства семей средний. На территории микрорайона ведется интенсивное строительство, что является фактором увеличения работоспособного и платежеспособного населения.

На территории микрорайона находятся: Дом офицеров, комплекс областной больницы, детская библиотека, несколько профтехучилищ, воинская часть.

Учреждений культуры и спорта недостаточно: клубы, кинотеатры, концертные залы, спортивные комплексы отсутствуют. Но имеются Интернет-кафе и диско-зал, которые являются местом молодежных тусовок и, одновременно, очагом напряженности в микрорайоне.

С каждым годом растет количество магазинов, рынков, супермаркетов, мелких торговых точек, которые, в связи с отсутствием специализированных учреждений, становятся неотъемлемой частью индустрии развлечений. Практически отсутствует зеленая зона, нет скверов, парков, но в избытке рюмочные, пивные, закусочные и прочие подобные дешевые учреждения общепита.

Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда население располагает средствами для культурной организации свободного времени, а инфраструктура микрорайона не может удовлетворить эту потребность.

Данное противоречие порождает развитие асоциальных явлений: вместо здорового отдыха и полезного досуга – приобщение к принятию спиртного и бесцельному времяпрепровождению среди торговых ларьков.

Данная ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, способствует поиску «острых ощущений» молодежи микрорайона.

Данное явление внушает особое опасение, так как, в относительно благоприятном микрорайоне города, складывается ситуация, располагающая к росту наркомании, токсикомании, пьянства, появлению неформальных молодежных группировок реакционного, националистического толка (по данным информационно-аналитического отдела УВД области).

Ситуация осложнилась особенно последнее время в связи с сокращением учреждений дополнительного образования и введением широкого перечня платных услуг за посещение спортивных секций, кружков, центров туризма, домов детского творчества.

Сознание многих родителей не готово к принятию рыночных отношений в образовании, в результате чего многие отказываются оплачивать расходы на дополнительное образование (исключение составляют музыкальные школы) и дети оказываются на улице, где организуют свой досуг по собственному усмотрению. В данной ситуации возрастает роль школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

В школе микрорайона обучаются 1200 учащихся. Из них – 450 – на начальной ступени обучения, 470 – на второй ступени обучения, 280 – на третьей ступени.

В школе открыты классы коррекционно-развивающего обучения: 28 учащихся в классе КРО VIII вида, 44 учащихся в классе КРО VII вида.

Педагогический коллектив составляют 84 учителя и воспитателя ГПД.

В школе преподают 14 молодых специалистов. Трое учителей обучаются в аспирантуре местного педагогического университета.

Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 23 человека, от 30 до 40 лет – 19 человек, от 40 до 50 – 28 человек, от 50 до 55 – 6 человек, от 55 и старше – 8 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 30 учителей, первую – 28 учителей, вторую – 17 учителей. Звание «Заслуженный учитель России» имеют 3 педагога, 16 педагогов – «Отличник просвещения».

В штате школы имеются ставки психолога и социального педагога.

В 2000 г. школа получила юридическую самостоятельность при сохранении финансовой зависимости от муниципального органа власти.

В школе создан Управляющий совет, но фактически руководство осуществляется через приказы, распоряжения, постановления, указания муниципального и регионального органов управления образованием.

Успеваемость в школе в последние годы составляет 90%, количество обучающихся на «4» и «5» - 34%, с одной «3» - 27%.

В школе реализуются общеобразовательные программы, в начальной школе – программы развивающего обучения по системе Давыдова-Эльконина, программы углубленного обучения по отдельным предметам на 2 и 3 ступенях.

Поступление в высшие учебные заведения – 90% от общего количества выпускников, в средние специальные заведения – 5% от общего числа выпускников.

В высшие учебные заведения выпускники поступают как на бюджетные, так и на платные места.

Наиболее предпочтительные профессии связаны с инфотехнологиями, медициной, военным делом, юриспруденцией.

В школе работают различные кружки и клубы: хореографический, фото-студия, туристический, музейного дела, музыкальный, аэробики и др.

Между школой и воинской частью существуют давние дружеские связи. Десантники уже много лет шефствуют над школой, помогая в ремонтных работах, проведении уроков мужества, в организации летних спортивных лагерей.

Материально-техническая база школы: в школе имеются оборудованные кабинеты по всем предметам, включая два компьютерных класса, производственные мастерские с устаревшим оборудованием. Здание школы требует капитального ремонта, особенно износилась сантехника и коммуникации в подвальных помещениях, протекает крыша над спортзалом, столовой и в актовом зале.

Субвенций, выделяемых на материально-технические нужды, не хватает на удовлетворение потребностей всех структурных подразделений школы.

Школьная библиотека имеет фонд – 30000 экземпляров книг. Количество наименований подписных издания – 55.

Школьная столовая обеспечивает детей начальной школы завтраками и всех учащихся горячими обедами. 118 школьников из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно.

По просьбе отдельных семей организуются полдники учащимся, посещающим группу продленного дня.

Школа занимает 4 гектара, на которых, помимо самого здания, расположена небольшая спортивная площадка и разбито несколько клумб, на которых работают дети во время летней практики.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники олимпиад и конкурсов городского, областного уровней.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

В данном районе города помимо этой школы, которая является общеобразовательной, расположены языковая гимназия и многопрофильный лицей, которые являются серьезными конкурентами при наборе учащихся.

Ситуация 2 (сельская школа)

Общая численность сельского населенного пункта N – 1333 человека, треть из них – пенсионеры. Соотношение рождаемости и смертности в последние три года – 1 : 4.

Бюджет волости дотационный. Основные направления хозяйственной деятельности связаны с сельским хозяйством и туристическими объектами. Средняя заработная плата жителей N - минимальная. Практически все занимаются ведением подсобного хозяйства.

Строительство, в том числе жилищное, не ведется. Очень низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив приводят к процветанию пьянства.

Основные работодатели – колхоз и туристическая база.

Численность рабочих в колхозе в последние годы сократилась с 3000 человек до 300, прекращены некоторые направления деятельности – мясное животноводство, льноводство и другие. Вместе с тем, появилось два достаточно крупных фермерских хозяйства, в которых используется труд наемных рабочих.

Туристическая база является, наряду с колхозом, основным работодателем.

Администрация ищет возможности расширения сферы деятельности, имеет опыт привлечения внебюджетных средств для развития туристического и гостиничного бизнеса. В то же время, являясь бюджетной организацией, не располагает достаточными средствами для расширения своей деятельности и активного в нее вовлечения молодых людей.

В результате возникает острое противоречие, определяющее особенности ситуации: с одной стороны, молодые люди и их родители не видят перспектив жизни в N, т.к. нет работы с достойным заработком, нет возможности молодым семьям обзавестись собственным жильем, нечем занять свободное время. Поэтому, желательно отправить детей в город.

С другой стороны, подавляющее большинство семей не имеют материальных возможностей обучать детей в городе или оказать им финансовую помощь, если они остались там после окончания учебного заведения. Оплачивать жилье в городе и, тем более, приобрести его невозможно.

Таким образом, складывается ситуация отсутствия жизненных перспектив, которая усугубляется тем, что молодые люди, не имеющие хотя бы начального профессионального образования, вообще не могут рассчитывать на сколько-нибудь достойный заработок.

Все это приводит к нравственной и социальной деградации той части молодых людей, которая не сумела найти свое место в жизни населенного пункта.

В то же время на его территории имеют дачи высококвалифицированные преподаватели высших учебных заведений ряда крупных городов и профессиональный потенциал этих людей может быть задействован в системе образования региона.

В связи с этим, особое значение приобретает создание на территории Нска учебного заведения, которое будет не только обеспечивать начальное и среднее профессиональное образование по месту жительства выпускников школы, но и предоставит возможность взрослым жителям приобрести специальности и/или повысить квалификацию по тем направлениям, которые наиболее перспективны и востребованы в рамках данного социума.

Особенности школы

Средняя общеобразовательная школа расположена в Нске, находящимся в 30 км от областного и в 20 км от районного центра. В школе обучается 176 учащихся. Из них на первой

ступени обучения – 74, на второй – 92, на третьей – 10. В школе функционируют классы коррекционно-развивающего обучения, в которых обучаются 13 человек: 5 – в классе КРО VII вида и 8 – в классе КРО VIII вида.

При школе работает интернат, расположенный в отдельном здании. С 1 октября 2001 года изменился его статус: он стал интернатом с пребыванием в выходные дни. В интернате проживают ученики не только из отдаленных населенных пунктов микрорайона школы, но и дети из неблагополучных семей района, в которых либо отсутствуют нормальные условия для проживания дома, либо решается вопрос о лишении родительских прав взрослых членов семей.

Педагогический коллектив составляют 21 учитель и воспитатель, из них 2 воспитателя пришкольного интерната и 1 воспитатель группы продленного дня для учащихся класса КРО VIII вида. 11 педагогов – выпускники этой школы.

16 педагогов школы имеют высшее образование, 4 – среднее специальное, 1 – среднее.

Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 7 человек, от 30 до 40 – 6, от 40 до 50 – 2, от 50 до 55 – 1, старше 55 – 5 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую – 3, вторую – 7 человек.

Квалификационные разряды: 15 – 2 человека; 14 – 2; 13 – 3; 12 – 7; 11 – 2; 10 – 2; 8 – 1; 7 – 2 человека.

Один педагог школы имеет звание «Заслуженный учитель», один – «Учитель-методист», один – «Отличник просвещения».

Психолога и социального педагога в штате школы нет.

Школа реализует общеобразовательные программы. В вариативную часть включены «История родного края» и «Мировая художественная культура».

В течение последних трех лет успеваемость составила 97,2%, количество обучающихся на «4» и «5» – 21%; второгодников – 5%.

В 2003 г. школа участвует в эксперименте по профильному обучению (технологический профиль), в связи с чем имеет научного руководителя.

Поступление в ВУЗы и ССУЗы – 70-80%, ПТУ – 10%. Выбираются главным образом учебные заведения, расположенные в областном и районном центрах. Средние специальные учебные заведения также выбираются, в основном, расположенные в областном центре, а именно – индустриальный техникум, сельскохозяйственный техникум, колледж строительства и архитектуры, кооперативный техникум.

На работу выпускники, вернувшиеся в Нск, устраиваются, главным образом, на туристическую базу, реже – в колхоз.

На территории микрорайона школы находятся несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: туристическая база, колхоз, Дом культуры, сельская библиотека, районный Дом ветеранов, лесничество.

Материально-техническая база школы: в школе есть 9 оборудованных кабинетов: начальных классов, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, физики, химии, машиноведения, производственные мастерские, спортивный зал. Техническое оснащение кабинетов устарело. Здание школы, построенное в 1964 году, требует ремонта.

В 2001/02 учебном году школа получила компьютер, приобрела музыкальный центр.

Школьная библиотека имеет фонд – 13000 экземпляров книг.

Имеется пришкольный участок площадью 0,25 га и производственный участок для выращивания картофеля площадью 0,25 га. Продукция с участков идет на питание учащихся в школьную столовую и столовую пришкольного интерната.

В школе организовано горячее питание. Ежедневно учащиеся получают обед из первого и третьего или второго и третьего блюд. 63 школьника из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно. Родительская плата за питание составляет 30 рублей в месяц. 25 учащихся пришкольного интерната обеспечены 4-х разовым бесплатным питанием.

Стоимость обучения одного ученика составляет 6600 рублей в год.

Задание 1.

Используя удобные для Вас условные обозначения, выделите в описании школ политические, экономические, социальные, технологические (управленческие) факторы, влияющие на развитие представленного в описании образовательного учреждения.

Политические факторы – все действия власти, влияющие на развитие школы: федеральные, региональные, муниципальные программы и проекты, законодательные документы.

Экономические факторы – экономическое состояние региона, города, села, основные работодатели, взаимоотношения с бизнесом, промышленными предприятиями, характер финансирования школы.

Социальные факторы – взаимоотношения школы с обществом, демографическая ситуация, культурно-образовательные возможности микрорайона школы, общественные организации, социальное партнерство и т.п.

Технологические (управленческие) факторы – государственно-общественный характер управления образованием, действия органов управления образованием по отношению к школе.

Задание 2.

Внесите выделенные Вами факторы в таблицу «PEST-анализ внешней среды школы» (выберите ту ситуацию, с которой Вы хотели бы поработать).

(P) Политика	
+	-
(E) Экономика(S)	
+	-
Социум	
+	-
(Т) Технологии (управленческие)	
+	-

Задание 3.

Используя, предложенные конкретные ситуации двух образовательных учреждений, постройте матрицы SWOT-анализа.

Матрица SWOT (1)

	Возможности 1 2 3 ...	Угрозы 1 2 3 ...
Сильные стороны 1 2 3 ...	ПОЛЕ «СИБ»	ПОЛЕ «СИУ»
Слабые стороны 1 2 3 ...	ПОЛЕ «СЛВ»	ПОЛЕ «СЛУ»

Задание 4. Возможные риски и способы их минимизации

Используя, предложенные конкретные ситуации двух образовательных учреждений, заполните таблицу рисков для каждой организации и определите систему мероприятий по их минимизации. Показатель степени риска рассчитать по шкале от 1 (минимальный) до 4 (критический).

Риски	Оценка степени риска	Мероприятия по минимизации рисков

Описание технологии выполнения задания

Ситуационные задачи (кейсы) выполняются на практических занятиях по темам, рассмотренным в ходе теоретического обучения. Задания выполняются малыми группами, согласно алгоритму работы с кейсами.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые обоснования приведены, при защите предложенного решения студент (группа) смог отстоять свою точку зрения;
- задание выполнено в полном объеме, представлено на защиту, но имеются отдельные недочёты, при защите предложенного решения студент (группа) не смог убедительно аргументировать его обоснованность и эффективность.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание полностью выполнено или выполнено не в полном объеме, но в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки;
- задание не выполнено;
- задание не представлено преподавателю в установленные сроки.

Контрольная работа «Анализ программы развития образовательной организации»

Задания к контрольной работе

1. Изучить соответствующий материал по теме работы.
2. Скачать с официального сайта образовательной организации программу ее развития (по выбору обучающегося).
3. Провести анализ программы развития по примерной схеме:
 - наличие Паспорта программы
 - цель и задачи программы
 - сроки реализации
 - наличие информационной справки
 - структура программы
 - инструменты стратегического менеджмента, использованные при разработке программы (стратегический анализ – SWOT, PEST анализ, иное)
 - показатели и индикаторы достижения целей
 - мероприятия (проекты) программы
 - оценка рисков
4. Сделать выводы.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка:

-«отлично», если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, оперирует научными понятиями, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если обучающийся воспроизводит основные теоретические положения дисциплины, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, имело место некорректное использование научных терминов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по результатам текущей работы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по учебной дисциплине, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем учебной дисциплины, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей	Базовый уровень	Хорошо

внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.		
Обучающийся воспроизводит основные положения учебной дисциплины, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, поддерживает диалог при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной научной теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей, имеет место некорректное использование научных терминов, отсутствует способность решать практические задачи, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	Неудовлетворительно