

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Е.А. Зацепина
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Государственная политика в области образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы: И.А. Свертков, кандидат политических наук,
Е.А. Ендовицкая, ст. преподаватель

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: ОФО – 2025-2026 **Семестр:** 2

ЗФО – 2026-2027 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в условиях инновационных образовательных процессов;

- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;

- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать педагогический опыт в процессе реализации государственной политики в области образования;

- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области образования;

- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;

- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Государственная политика в области образования входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины Государственная политика в области образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения различных социальных и гуманитарных дисциплин, изучаемых на уровне бакалавриата (История, Правоведение и пр.), а также дисциплин Современные проблемы науки и образования, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры.

Изучение данной дисциплины может являться основой для изучения таких дисциплин, как Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.1	Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.	Знает: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве Умеет: анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество
ПК-3	Способен проектировать образовательный	ПК-3.1	Проектирует образовательный процесс, используя	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере

	процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся		инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.	образования, основы законодательства о правах ребенка Умеет: организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме Владеет: методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72 .

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№2
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№4
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Государственная политика в области образования в РФ Национальные образовательные системы Образовательная политика в современном мире	-
1.2	Мировые образовательные системы	Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования Мировые образовательные системы:	-

		сопоставительный анализ Отечественная система образования в изменяющихся контекстах	
1.3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	Основные положения закона РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) Государственные образовательные стандарты в РФ Государственно-общественная система управления образованием в РФ	-
2. Практические занятия			
2.1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Государственная политика в области образования в РФ Национальные образовательные системы Образовательная политика в современном мире	-
2.2	Мировые образовательные системы	Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ Отечественная система образования в изменяющихся контекстах	-
2.3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	Основные положения закона РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) Государственные образовательные стандарты в РФ Государственно-общественная система управления образованием в РФ	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	6	6	0	12	24
2	Мировые образовательные системы	8	6	0	12	26
3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	4	6	0	12	22
	Итого:	18	18	0	36	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	2	2	0	15	19
2	Мировые образовательные системы	2	4	0	15	21
3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	2	2	0	24	28

(2012 г.)					
Зачет					4
Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшие требования к выступлениям студентов: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на практических занятиях) и внеаудиторную без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к сдаче текущего и промежуточного контроля).

Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом вовремя аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2003. – 240 с.
3	Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 61-62. – ISBN 978-5-8154-0399-4. – Текст : электронный.
4	Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - URL : http://base.garant.ru/71108416/#ixzz68LnLzrbM http://fgosvo.ru/files/files/477260-7_1.pdf (дата обращения: 29.10.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

	профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
8	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
9	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
10	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
11	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
12	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пос. / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 256 с.
2	Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.02 Государственная политика в области образования, включающая методические рекомендации по её освоению и фонд оценочных средств

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В ходе реализации дисциплины Государственная политика в области образования проводятся различные типы лекций (вводная, традиционная, лекция-беседа, интегративная лекция и т.д.), практические занятия (проблемные, дискуссионные), применяются деятельностные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проводится текущая аттестация, организуется самостоятельная работа по всем разделам дисциплины и пр.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ПК-2; ПК-3	ПК-2.1; ПК-3.1	рефераты тематические презентации контрольные задания
2.	Мировые образовательные системы	ПК-2; ПК-3	ПК-2.1; ПК-3.1	рефераты тематические презентации контрольные задания
3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	ПК-2; ПК-3	ПК-2.1; ПК-3.1	рефераты тематические презентации контрольные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- тематические презентации
- контрольные задания
- рефераты

Примерные темы для подготовки тематических презентаций

1. Национальные образовательные системы
2. Государственная политика в области образования
3. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем
4. Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.)

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются обучающимся на первом занятии. Презентации выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии организуется представление выполненных работ.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Примеры контрольных заданий:

- Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) в РФ?
- Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) в РФ?
- Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
- Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
- Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
- Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
- Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
- Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) ?
- В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
- Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
- Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?
- Как образование влияет на социально-экономический прогресс?
- Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.
- В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?
- В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?
- Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности.
- В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?
- Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике.
- В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?
- Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?
- В чем различие глобального и доглобального образования?
- В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?
- Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
- Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

Описание технологии выполнения задания

Темы контрольных работ выдаются обучающимся на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено

Примерная тематика рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.

2. Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других обучающихся;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других обучающихся;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету с оценкой

Перечень вопросов к зачету

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.). Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

Описание технологии проведения

Зачет проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения зачета определяются кафедрой. Для проведения зачета необходимы:

- вопросы к зачету, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых обучающихся учебной группы;
- зачетная ведомость.

Материалы для проведения зачета обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Студенты предварительно знакомятся с вопросами к зачёту.

Для подготовки к ответу слушателям отводится не более 10-15 минут.

По окончании ответа на основной вопрос преподаватель может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка (решение) по результатам зачета объявляется сдающему, заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки (незачёт) проставляются только в зачетную ведомости (в зачетные книжки не заносятся).

Сдающие, замеченные в помощи друг другу, а также пользующиеся неразрешенными пособиями и различного рода записями, а также нарушающие установленные правила на зачете, привлекаются к дисциплинарной ответственности. По решению преподавателя им могут даваться другие или дополнительные зачетные задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	
		Отлично	Зачтено
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично	
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Хорошо	

Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно	
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	–	Неудовлетворительно	Не зачтено