

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Педагогическое проектирование

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составитель программы: И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2025-2026, 2026-2027

Семестры: 2,3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у будущих магистров проектной культуры, позволяющей им проектировать педагогические системы, процессы и ситуации.

Задачи учебной дисциплины: способствовать формированию у магистрантов способности и готовности

- анализировать учебно-профессиональный (производственный процесс) в образовательных организациях различного уровня и профильности;
- проектировать и оценивать педагогические системы;
- проектировать образовательный процесс с учётом требований современной нормативной документации и работодателей;
- планировать и организовывать мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации;
- проектировать и реализовывать самообразование;
- управлять учебной, методической и научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.О.11 Педагогическое проектирование относится к обязательной части блока Б1.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины Проектный менеджмент.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Управление развитием образовательных систем, Современные стратегии управления персоналом образовательной организации, Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для образовательных организаций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); проектировать отдельные структурные компоненты программ профессионального образования. Владеет навыками: выявления различных условий, в
		ОПК-2.2	Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ.	
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	

				которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования современных методов и технологий разработки программ профессионального образования и научно-методического обеспечения для их реализации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования..
		ОПК-3.2	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса.	
		ОПК-3.3	Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
		ОПК-4.2	Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	

				<p>направленности.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований.	<p>Знает:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>
		ОПК-5.2	Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
		ОПК-5.3	Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>

				<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-3	<p>Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	ПК-3.1	<p>Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса научные основы представления результатов образования, пути их достижения и способы оценки формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет: реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС планировать результаты реализации образовательных программ организации обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ разного уровня образования при программировании содержания образовательной деятельности управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ по результатам проведенного анализа выполнять коррекцию организации образовательной деятельности отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации</p>
		ПК-3.2	<p>Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.</p>	
		ПК-3.3	<p>Руководит формированием проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	

				<p>учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p>методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся</p>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-4.1	Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знает:</p> <p>требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования</p> <p>знает структуру и содержание примерных образовательных программ</p> <p>психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии</p> <p>особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ</p> <p>организовывать мероприятия в</p>
		ПК-4.2	Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.	
		ПК-4.3	Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.	

				<p>рамках реализации внутренней системы оценки качества образования использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>Владеет навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 5 / 180.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы
ОФО**

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			№2		№3	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия		56	36	20		
в том числе:	лекции	28	18	10		
	практические	28	18	10	10	
Самостоятельная работа		88	72	16		
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	–	36		
Итого:		180	108	72	10	

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			№2		№3	
		ч.	ч., в форме	ч.	ч., в форме	

			ПП		ПП
Аудиторные занятия		34	20		14
в том числе:	лекции	14	8		6
	практические	20	12	12	8
Самостоятельная работа		137	88		49
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	–		9
Итого:		180	108	12	72
					8

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Нормативно-правовая база образования	Вопросы образования в Конституции РФ. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция). Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней образования: структура, группы требований. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.	-
1.2	Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование в современном образовательном процессе.	-
1.3	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования.	-
1.4	Виды педагогических проектов	Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование».	-

		Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта.	
1.5	Технология педагогического проектирования	Объект и форма педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как компоненты педагогического проектирования. Стадии педагогического проектирования, их функции.	
1.6	Педагогический процесс как объект проектирования	Определение, структура и принципы проектирования педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогические ситуации. Технология проектирования педагогического процесса. Планирование учебной работы.	-
1.7	Проектирование воспитательной деятельности в образовательных организациях	Организация диагностики, целеполагание, поиск информации в области воспитания. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня. Создание в образовательной организации условий для эффективного формирования у обучающихся ключевых компетенций и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям. Планирование воспитательной работы.	-
1.8	Учебно-методическая работа педагога образовательной организации.	Учебно-методическая работа педагога (учителя/преподавателя) как планируемая деятельность, направленная на освоение, совершенствование, внедрение новых способов эффективной организации образовательного процесса. Задачи учебно-методической работы.	-
1.9	Научно-исследовательская деятельность педагога как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Структура научной деятельности педагога (учителя/преподавателя). Общая характеристика конструктивного, гностического и организаторско-коммуникативного компонентов научной деятельности. Структура организации научной деятельности в вузе: госбюджетные научные исследования, включаемые в тематические планы научно-исследовательских работ кафедр института; научные исследования проблемных научно-исследовательских лабораторий и временных творческих коллективов, создаваемых на базе вуза; хоздоговорные научные исследования.	-
1.10	Организационно-методическая деятельность педагога образовательной организации	Формы организационно-методической деятельности педагога (учителя/преподавателя): участие в работе общественных методических органов, в системе управления образовательной организацией, подготовка и проведение методических мероприятий, экспертиза методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса, посещение открытых занятий.	-
2. Практические занятия			
2.1	Нормативно-правовая база образовательной организации (*)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция). Федеральные нормативно-правовые документы сферы образования. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения,	-

		методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.	
2.2	Педагогические системы в образовании (*)	Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования. Организационные механизмы общего и профессионального образования: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и практик. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей общего и профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.	-
2.3	Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности (*)	Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Разработка и реализация практических проектов. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа на разных этапах разработки проекта. Разработка и реализация исследовательских проектов. Определение проблемы и предмета исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта.	-
2.4	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования (*)	Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности.	-
2.5	Виды педагогических проектов (*)	Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.	-
2.6	Проектирование основных компонентов образовательного процесса (*)	Проектирование образовательной программы. Логика проектирования программ. Проектирование учебных планов. Логика проектирования учебных планов. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической	-

		<p>деятельности.</p> <p>Проектирование педагогической ситуации.</p> <p>Проектирование образовательной среды как социально-педагогического контекста.</p> <p>Проектирование образовательного пространства.</p> <p>Рабочая программа как форма моделирования педагогического процесса.</p>	
2.7	Проектирование воспитательной деятельности в образовательных организациях (*)	<p>Виды воспитательной деятельности педагога (учителя/преподавателя): разработка нормативной документации, концепции, программы воспитания; курирование органов ученического/студенческого самоуправления, трудовых отрядов; руководство грантами по проблемам воспитательной работы; организация мероприятий культурного, спортивного, просветительского плана; оказание помощи обучающимся в организации внеучебной деятельности по своим дисциплинам и культурно-массовых, спортивных мероприятиях, выполнение обязанностей кураторов академических групп; участие в воспитательных программах и проектах, работа по профориентации молодежи.</p> <p>Оформление проекта воспитательной деятельности в виде концепции, программы, плана действий, сценария, макета и др.. Защита проекта, пополнение методического портфеля.</p> <p>Реализация на практике в образовательной организации мини-проектов в виде уроков, сценариев, программ, внеурочной воспитательной деятельности. Рефлексивная деятельность.</p>	-
2.8	Учебно-методическая работа педагога образовательной организации. (*)	<p>Виды учено-методической деятельности: подготовка и проектирование материалов уроков/лекций, заданий для практических и лабораторных работ; подготовка и проектирование рабочих программ учебных дисциплин; подготовка и проектирование учебно-методических комплексов по дисциплине; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; проектирование и написание учебных пособий; методическое обеспечение всех видов производственных практик; разработка и проектирование наглядных пособий.</p> <p>Проектирование и разработка различных форм типовых учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применение основных методов педагогической диагностики знаний обучающихся по дисциплине.</p> <p>Критерии методической компетентности педагога образовательной организации: операционный критерий, аналитико-рефлексивный критерий, творческий критерий.</p>	-
2.9	Научно-исследовательская деятельность педагога образовательной организации как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний (*)	<p>Формы организации НИРП: участие преподавателей в работе научно-исследовательских лабораторий, научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров, «дней науки» и др.; издание монографий, учебников и учебных пособий, подготовка сборников научных трудов, методических указаний и т. п.; использование результатов научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации. Руководство научно-исследовательской работой обучающихся /студентов.</p>	-
2.10	Организационно-	Виды организационно-методической деятельности,	-

	методическая деятельность педагога образовательной организации (*)	в том числе экспертной: работа в общественных методических органах (учебно-методических советах, методических комиссиях); самоанализ качества собственной методической деятельности; анализ методической деятельности других преподавателей; экспертиза методического обеспечения дисциплины; экспертиза методического сопровождения образовательных программ.	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Нормативно-правовая база образования	2	2	-	6	10
2.	Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности	2	2	-	11	15
3.	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2	2	-	11	15
4.	Виды педагогических проектов	2	2	-	11	15
5.	Технология педагогического проектирования	4	4	-	11	19
6.	Педагогический процесс как объект проектирования	4	2	-	11	17
7.	Проектирование основных компонентов образовательного процесса	2	4	-	11	17
	Всего во 2 семестре:	18	18	-	72	108
8.	Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования	2	2	-	4	8
9.	Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования.	2	2	-	4	8
10.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	4	4	-	4	12

11.	Организационно-методическая деятельность преподавателя	2	2	-	4	8
	Экзамен	-	-	-	-	36
	Всего в 3 семестре:	10	10	-	16	72
	Итого:	14	20		146	180

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовая база образования	1	2	-	12	15
1.	Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности	1	1	-	12	14
2.	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2	1	-	12	15
3.	Виды педагогических проектов	1	1	-	12	14
4.	Технология педагогического проектирования	2	2	-	12	16
5.	Педагогический процесс как объект проектирования	1	1	-	12	14
6.	Проектирование основных компонентов образовательного процесса		4	-	16	20
	Всего во 2 семестре:	8	12	-	88	108
7.	Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования	2	2	-	12	16
8.	Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования.	2	2	-	13	17
9.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	1	2	-	12	15
10.	Организационно-методическая деятельность преподавателя	1	2	-	12	15
	Экзамен	-	-	-	-	9

	Всего в 3 семестре:	6	8	-	49	72
	Итого:	14	20		137	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в современном образовании; современных образовательных программах общего и профессионального образования разных уровней; требованиях нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей сферу образования в РФ; видах педагогического проектирования как средства инновационного преобразования педагогической действительности; о технологии выполнения различных видов деятельности педагога образовательной организации.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, общепрофессиональных и профессиональных вузовских компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности, а также выполнить определённые преподавателем к соответствующему занятию виды практикоориентированных заданий.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, практики организации образовательного процесса в образовательных организациях в аспекте требований нормативно-методических документов. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование научно-исследовательских, проектных и методических умений, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется в процессе активной самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под самостоятельной работой обучающихся мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;

- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные виды самостоятельной деятельности, как

- изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- проектирование основных видов деятельности педагога образовательной организации;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;
- проектирование экспертного заключения по анализу методического обеспечения дисциплины или методического сопровождения образовательной программы общего или профессионального образования.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, её практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;

- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
 - 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
 - 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
 - 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
 - 6) список использованных источников информации.
- Требования к оформлению реферата:
- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
 - 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
 - 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
 - 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
 - 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
2	<i>Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.</i>
3	Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бабаева, Э. С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э. С. Бабаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5737-9. – DOI 10.23681/486583. – Текст : электронный.
6	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.
7	Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-

	Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804 (дата обращения: 01.06.2022). – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный.
8	Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное / Т.И.Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0142-9. – Текст : электронный.
10	Харченко, Л. Н. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки преподавателя в первые годы работы в вузе / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239111 (дата обращения: 01.06.2022). – ISBN 978-5-4460-9834-7. – DOI 10.23681/239111. – Текст : электронный.
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
12	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
13	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
14	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
15	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
16	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
17	Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиоар.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
18	Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 01.06.2022). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с остановками.

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу нормативно-правовой и учебно-методической документации, проектированию методического обеспечения образовательных программ профессионального образования, проектированию и оформлению педагогических разработок, анализу и проектированию индивидуального методического сайта преподавателя, электронного учебного курса.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная система хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых

практикоориентированных заданий. Требования к портфолио и процедуре его защиты определены в пункте 20.1 настоящей программы.

Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на экзамене.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Нормативно-правовая база образования	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Аналитическая таблица. Реферат.
2.	Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Реферат.
3.	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Реферат.
4.	Виды педагогических проектов	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Реферат. Аналитическая таблица.
5.	Технология педагогического проектирования	ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
6.	Педагогический процесс как объект проектирования	ОПК-5 ОПК-6 ПК-3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
7.	Проектирование основных компонентов образовательного процесса	ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Практико-ориентированные задания
8.	Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования	ОПК-4 ПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-4.3	Практико-ориентированные задания
9.	Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Практико-ориентированные задания
10.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	ОПК-2 ОПК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Практико-ориентированные задания
11.	Организационно-методическая деятельность преподавателя	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Практико-ориентированные задания, контрольная работа
Промежуточная аттестация: форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практико-ориентированными заданиями. Тестовые задания закрытого и открытого типа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио, содержащее реферат, практико-ориентированные задания, анализ составленных обучающимися по итогам изучения нормативно-правовой и учебно-методической документации сравнительных таблиц; контрольная работа.

Примерная тематика рефератов

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
2. Локальные нормативные акты общеобразовательной организации (на основе анализа материалов сайта образовательной организации)
3. Локальные нормативные акты образовательной организации профессионального образования (на основе анализа материалов сайта образовательной организации профессионального образования)
4. Понятие о педагогических системах в образовании. Основные элементы педагогической системы
5. Иерархия целей общего и профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе
6. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
7. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике
8. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение
9. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование.
10. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании
11. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.
12. Проектная культура, ее компоненты.
13. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный
14. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная
15. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
16. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам.
17. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации.
18. Социально-педагогические проекты.
19. Проекты личностного становления и развития.
20. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование».
21. Сетевые проекты. Общие требования к сетевым проектам
22. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам.
23. Международные проекты. Логика организации международного проекта
24. Условия эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности
25. Общая характеристика конструктивного, гностического и организаторско-коммуникативного компонентов научной деятельности
26. Структура организации научной деятельности в вузе
27. Формы организационно-методической деятельности преподавателя общеобразовательной организации
28. Формы организационно-методической деятельности преподавателя образовательной организации профессионального образования

Практико-ориентированные задания

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Проектирование основных компонентов образовательного процесса	Выполнить проект основных компонентов образовательного процесса (образовательная программа (элементы), учебный план, образовательная среда)
2	Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования	Выполнить проект программы воспитательной деятельности и плана воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.
3	Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования.	Подготовить проект рабочей программы учебной дисциплины и методических материалов для её реализации (план конспекты лекционного материала, планы практических занятий, методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины, контрольно-оценочные материалы)
4	Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Подготовить тезисы научной статьи и доклада на научно-практическое мероприятие.
5	Организационно-методическая деятельность преподавателя	Подготовить проект экспертного заключения на основе анализа методического обеспечения дисциплины или методического сопровождения образовательной программы профессионального образования.

Темы заданий для изучения нормативно-правовой и методической документации и составления аналитических таблиц

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: общие положения, группы требований
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего специального и высшего образования: общие положения, группы требований
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования разного уровня: общие положения, группы требований, преемственность
4. Основная образовательная программа общего образования: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
5. Основная образовательная программа среднего специального и высшего образования: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
6. Основные образовательные программы высшего образования разного уровня: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
7. Адаптированная основная образовательная программа общего образования: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
8. Адаптированная основная образовательная программа среднего специального и высшего образования: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
9. Основная образовательная программа профессионального образования и дополнительная профессиональная образовательная программа: целевые ориентиры, структура, специфика реализации
10. Учебные планы образовательных организаций общего образования: структура, разделы, циклы дисциплин, специфические особенности
11. Учебные планы образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: структура, разделы, циклы дисциплин, специфические особенности
12. Учебные планы образовательных организаций высшего образования (бакалавриат и магистратура): структура, разделы, циклы дисциплин, специфические особенности
13. Рабочая программа учебного предмета/курса как организационный методический инструмент

14. Рабочая программа учебной дисциплины как организационный методический инструмент: дисциплины специальности среднего профессионального образования и направления высшего образования
15. Контроль и оценка результатов образования в общеобразовательной школе
16. Контроль и оценка результатов профессионального образования
17. Итоговая аттестация по образовательным программам общего образования
18. Итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования и направлениям высшего образования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в рамках освоения дисциплины опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

- 1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);
- 2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты лекций; иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);
- 3 раздел – Глоссарий – словарь изучаемых педагогических терминов
- 4 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения практикоориентированных заданий по разделам дисциплины.
- 5 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
- 3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
- 4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 5) направлений (задач) самообразования.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Нормативно-правовая база образования	Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов: а) ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; б) ФГОС СПО и ФГОС ВО (бакалавриат); в) ФГОС ВО (бакалавриат) и ФГОС ВО (магистратура)
2	Педагогические системы в образовании	Выполнить реферат на тему «Педагогические технологии и техники профессионального образования»
3	Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Виды педагогических проектов	Выполнить предпроектный анализ актуальной проблемы образования и составить концепцию проекта, направленного на решение выделенной проблемы
4	Проектирование основных компонентов образовательного процесса	Выполнить сравнительный анализ учебных планов: а) начального общего образования и основного общего образования; б) основного общего образования и среднего общего образования;

		в) специальности среднего профессионального образования и направления высшего образования
--	--	---

Контрольная работа № 2

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования	Разработать сценарий воспитательного мероприятия по одному из направлений развития личности (на выбор обучающегося) для студентов первого курса образовательной организации высшего образования или среднего профессионального образования
2	Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования.	Разработать план типового практического занятия для бакалавров по дисциплине Педагогика и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, контрольно-оценочные материалы и др.)
3	Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Перечислить формы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя образовательной организации профессионального образования. Составить тезисы доклада / научной статьи для участия в научно-практическом мероприятии
4	Организационно-методическая деятельность преподавателя	Изучить представленное на сайте образовательной организации профессионального образования методическое обеспечение реализации основной образовательной программы и составить экспертное заключение

Описание технологии проведения контрольных работ

Контрольные работы выполняются соответственно во 2 (контрольная работа №1) и 3 (контрольная работа №2) семестрах с целью систематизации и контроля знаний и умений обучающихся, освоенных при изучении соответствующих тем дисциплины. Выполнение заданий контрольных работ осуществляется во внеаудиторное время и предполагает необходимость использования нормативно-правовой, учебно-методической и иной необходимой для выполнения соответствующего задания документации, а также обращение к практике осуществления образовательной деятельности организаций профессионального образования (анализ материалов, представленных на официальных сайтах образовательных организаций; анализ практического педагогического опыта образовательных организаций; нормативной (локальные акты) и методической документации образовательных организаций).

Защита результатов контрольной работы может быть организована на практическом занятии по дисциплине (не ранее, чем на последнем занятии в текущем семестре) или в рамках индивидуальных консультаций обучающегося с преподавателем.

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания знаний и умений обучающегося и трёхуровневая шкала оценивания формирующихся компетенций.

Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (по 4-балльной шкале)	Уровень формируемых компетенций
<p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объеме, правильно, грамотно.</p> <p>При выполнении заданий использованы все необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены грамотно в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов.</p> <p>При выполнении заданий магистрант проявил творческий подход и продемонстрировал все индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>	отлично	повышенный

<p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объеме, правильно, грамотно.</p> <p>При выполнении заданий некоторые необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы не использованы.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов, но имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал большинство индикаторов формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>	хорошо	базовый
<p>При проверке контрольной работы выявлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания контрольной работы выполнены не в полном объеме (допускается выполнение не менее 50% заданий), - задания выполнены все, но 2 - 3 из них выполнены не верно, - все задания выполнены с недочётами. <p>При выполнении заданий обучающийся ограничился единичными нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены с отклонениями от установленных нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими документами требований, имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал частично индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы испытывал затруднения в обосновании методики и технологии выполнения заданий и их использования в практической деятельности.</p> <p>Продемонстрировал условную готовность к профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно	пороговый
<p>Задания контрольной работы выполнены частично (менее 50 %).</p> <p>При защите результатов контрольной работы обучающийся не может обосновать методику и технологии выполнения заданий, выбрать соответствующую нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию.</p> <p>Демонстрирует отсутствие готовности к профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно	-

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам КИМа к экзамену и материалам портфолио, с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся ВГУ.

Критерии и шкалы оценивания ответа обучающегося на экзамене представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (по 4-балльной шкале)	Уровень формирования компетенций
<p>Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании нормативно-правовой и</p>	отлично	повышенный

<p>инструктивно-методической документации.</p> <p>Практико-ориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, на высоком уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения педагогических проблем.</p> <p>Демонстрирует высокую степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>		
<p>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</p> <p>Практико-ориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, на достаточном уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Демонстрирует достаточную степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	хорошо	базовый
<p>Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> <p>В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.</p> <p>Практико-ориентированные задания, представленные в содержании индивидуального Портфолио, выполнены не в полном объеме, содержат недочёты.</p> <p>Демонстрирует условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	удовлетворительно	пороговый
<p>Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций.</p> <p>Не выполнены практикоориентированные задания.</p> <p>Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	неудовлетворительно	-

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией, размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-2

Задания закрытого типа

Что НЕ содержит паспорт рабочей программы учебной дисциплины:

1. область применения программы
 2. указание на место дисциплины в структуре ООП
 3. цели и задачи дисциплины
 4. содержание дисциплины
- Ответ: 4 (1 балл)

Видами педагогического проектирования НЕ являются:

1. учебный проект
 2. интеллектуальный проект
 3. досуговый проект
 4. технический проект
- Ответ: 2 (1 балл)

Какое требование НЕ предъявляют к формулировке цели обучения

1. адресность
 2. диагностируемость
 3. краткость
 4. принципиальная достижимость
- Ответ: 3 (1 балл)

Содержание работы над проектом для преподавателя НЕ включает:

1. введение учащихся в проектную деятельность
 2. составление графика работы над проектом
 3. обоснование актуальности проекта
 4. организация и проведение предзащиты проекта
- Ответ: 3 (1 балл)

Объектами педагогического проектирования НЕ являются:

1. обучающиеся и их родители
 2. образовательная программа
 3. учебный план
 4. педагогическая технология
- Ответ: 1 (1 балл)

Функциями проектной деятельности НЕ являются

1. исследовательская
 2. контролирующая
 3. аналитическая
 4. преобразующая
- Ответ: 2 (1 балл)

Признаками проекта НЕ являются:

1. нереальность
 2. воспроизводимость
 3. активность
 4. унификация
- Ответ: 3 (1 балл)

Какие структурные этапы НЕ должно содержать учебное занятие:

1. вводная часть
 2. динамическая часть
 3. основная часть
 4. оценка результатов работы студентов
- Ответ: 2 (1 балл)

Какие структурные этапы НЕ должно содержать лекционное занятие:

1. вступление (введение)
2. изложение (основная часть)

3. самостоятельная работа

4. заключение

Ответ: 3 (1 балл)

Какой структурный этап НЕ характерен для проблемного учебного занятия

1. актуализация знаний

2. создание проблемной ситуации

3. исследование проблемы

4. контроль знаний

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Адаптированная профессиональная образовательная программа проектируется с учётом

Ответ: особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (1 балл).

Адаптированная профессиональная образовательная программа обеспечивает

Ответ: коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ (1 балл).

Проектирование адаптированной профессиональной образовательной программы предполагает внесение _____

Ответ: дополнений, отражающих специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 балл).

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода

Ответ: личностного (1 балл)

_____ представляет собой воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа

Ответ: рефлексия (1 балл)

_____ представляет собой направленное, необратимое и закономерное изменение

Ответ: развитие (1 балл)

Проектом является _____

Ответ: ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы (1 балл)

Эвристический метод А. Дистерверга ставит учащегося в положение _____

Ответ: исследователя (1 балл)

Латинское слово «projectus» переводится как _____

Ответ: брошенный вперёд 3 (1 балл)

На философском уровне проект рассматривается как _____

Ответ: духовно-преобразовательная деятельность (1 балл)

С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс

Ответ: перехода системы из исходного состояния в конечный результат (1 балл)

Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта – это

Ответ: учебная деятельность (1 балл)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

В основе целостности проектирования лежит замысел:

1. педагогической деятельности
2. содержательной основы
3. совершенствование педагогической деятельности

Ответ: 3 (1 балл)

Для педагогического проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, то есть ...

1. характерность
2. конструктивность
3. нацеленность
4. закономерность

Ответ: 2 (1 балл)

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

1. актуальность
2. тематика
3. исследование

Ответ: 1 (1 балл)

Продукт проектной деятельности представляет собой:

1. проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы
2. разрабатываемое участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы

Ответ: 2 (1 балл)

В результате социально-педагогического проектирования изменяются:

1. деятельность
2. условия
3. влияние
4. процесс

Ответ: 2 (1 балл)

Предмет деятельности педагогических инноваций?

1. педагогическая деятельность
2. учебный процесс
3. личность ученика, учителя
4. анализ деятельности школы

Ответ: 3 (1 балл)

Чем определяется тема педагогического проектирования?

1. теорией и потребностями школы
2. практикой, нуждами и потребностями школы
3. анализом деятельности школы

Ответ: 2 (1 балл)

Адаптированная образовательная программа профессионального образования проектируется с учётом (*выберите три ответа*):

1. особенностей психофизического развития обучающихся
2. социальных запросов общества
3. индивидуальных возможностей обучающихся
4. требований работодателя

5. необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (*выберите два ответа*):

1. системного
2. продуктного
3. социального
4. человеческого

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это

Ответ: педагогическое проектирование (1 балл)

Предметом педагогического проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ является...

Ответ: адаптированная основная образовательная программа (1 балл)

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это...

Ответ: проект (1 балл)

Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения – это ... проекта

Ответ: цель (1 балл)

В целях обеспечения образовательного процесса по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, образовательная организация проектирует , направленную на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующую социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: адаптационную дисциплину (1 балл)

Адаптационная дисциплина (модуль) способствует профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющей корректировать индивидуальные нарушения ...

Ответ: учебных и коммуникативных умений (1 балл)

Оценка сформированности ОПК-4

Задания закрытого типа

Типы социальных проектов: прикладные, поисковые, ролевые и игровые, исследовательские, информационные выделены по ...

1. доминирующему признаку
2. типу деятельности
3. предметно-содержательной области
4. характеру контактов

Ответ: 1 (1 балл)

Типы социальных проектов: индивидуальные, групповые выделены по ...

1. доминирующему признаку
2. типу деятельности

3. предметно-содержательной области

4. характеру контактов

Ответ: 2 (1 балл)

Типы социально-педагогических проектов: процессуальный, организационно-управленческий, деятельностный выделены по ...

1. типу моделируемого объекта

2. характеру отражения объекта

3. степени инновационности

Ответ: 1 (1 балл)

Типы социально-педагогических проектов: одноаспектный, комплексный выделены по ...

1. типу моделируемого объекта

2. характеру отражения объекта

3. степени инновационности

Ответ: 2 (1 балл)

Типы социально-педагогических проектов: комбинированный, проект совершенствования выделены по ...

1. типу моделируемого объекта

2. характеру отражения объекта

3. степени инновационности

Ответ: 3 (1 балл)

Законченность работы в рамках проекта, доведение её до логического окончания являются показателями одного из критериев оценки процесса проектировочной деятельности:

1. проблемность

2. актуальность

3. технологичность

4. содержательность

5. завершённость

Ответ: 5 (1 балл)

Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность являются показателями одного из критериев оценки процесса проектировочной деятельности:

1. проблемность

2. актуальность

3. технологичность

4. содержательность

5. завершённость

Ответ: 3 (1 балл)

Задания открытого типа

Приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики предполагает _____ направление воспитания.

Ответ: профессиональное (1 балл).

В соответствии с Ф3 №273-ФЗ в состав образовательной программы должны быть включены, в том числе, _____

Пример ответа: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации (2 балла).

Рабочая программа воспитания и социализации студентов организации профессионального образования имеет следующую структуру: _____

Пример ответа: Паспорт программы, Общие требования к личностным результатам выпускников, Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии/специальности, Содержание

деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания (2 балла).

Проектный подход к реализации программы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций осуществляется посредством _____

Ответ: вовлечения молодежи в реализацию проектов, направленных на профессиональную ориентацию, развитие социальной активности и инициативы (2 балла).

Оценка сформированности ОПК-5

Задания закрытого типа

Обеспечение механизмов контроля результатов взаимодействия субъектов проекта предполагает принцип педагогического проектирования:

1. оптимизации
2. обеспечения объективного контроля
3. соответствия
4. конструктивной целостности

Ответ: 2 (1 балл)

Наличие механизма диагностики процесса взаимодействия проекта предполагает принцип педагогического проектирования:

1. оптимизации
2. завершенности
3. диагностичности
4. конструктивной целостности

Ответ: 3 (1 балл)

Уровневый подход к оцениванию образовательных результатов предопределяет необходимость проектирования контрольных заданий

1. необходимого, повышенного и максимального уровней
2. направленных на выявление Знаний, умений и навыков
3. направленных на проверку определённых требованиями ФГОС образовательных результатов

Ответ: 1 (1 балл)

Предметом мониторинга результатов профессионального образования являются: *(три ответа)*

1. качество знаний и сформированных компетенций
2. уровень воспитанности обучающихся
2. условия реализации ООП
3. трудоустройство выпускников

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Система отношений в проектировании предполагает взаимодействие детей и взрослых и осуществляется на разных уровнях: *(четыре ответа)*

1. информационном
2. практическом
3. психологическом
4. эмоциональном
5. деятельностном
6. этическом

Ответ: 1, 2, 4, 6 (2 балла)

Задания открытого типа

Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов - это _____

Ответ: мониторинг (1 балл)

Критериально-ориентированные тесты используются в _____ мониторинге

Ответ: диагностическом (1 балл)

_____ мониторинг направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами

Ответ: информационный (1 балл)

_____ мониторинг направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, образовательных организаций, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности.

Ответ: сравнительный (1 балл)

_____ мониторинг предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем.

Ответ: прогностический (1 балл)

Проектирование, предполагающее построение моделей процессов в рамках определённого возрастного интервала, связанных с преобразованием личности, межличностных отношений называют _____

Ответ: психолого-педагогическим (1 балл)

Оценка сформированности ОПК-6

Задания закрытого типа

Соответствие содержания проекта возрастным и физиологическим особенностям обучающихся предполагает принцип педагогического проектирования:

1. независимость
2. завершённость
3. соответствие
4. реализуемость

Ответ: 3 (1 балл)

Разработки проекта таким образом, чтобы он мог быть осуществлён в современных условиях требует принцип педагогического проектирования:

1. независимость
2. завершённость
3. соответствие
4. реализуемость

Ответ: 4 (1 балл)

Типы педагогических проектов ознакомительно-ориентировочный монопроект, межпредметный проект выделены по ...

1. характеру координации проекта
2. предметно-содержательной области
3. доминирующей в проекте деятельности
4. количеству участников проекта

Ответ: 2 (1 балл)

Документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций, это (выберите вариант ответа):

1. формы педагогического проектирования
2. типы педагогического проектирования
3. виды педагогических моделей

Ответ: 1 (1 балл)

Какой из принципов педагогического проектирования определяет необходимость ориентации на человека - участника подсистем, процессов или ситуаций?

1. принцип саморазвития
2. принцип человеческих приоритетов
3. принцип деятельности

Ответ: 2 (1 балл)

Какой из принципов педагогического проектирования означает создание педагогических систем динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению?

1. принцип саморазвития
2. принцип человеческих приоритетов
3. принцип деятельности

Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Критерий технологической последовательности на этапе проектирования новых психолого-педагогических технологий предполагает _____

Ответ: расчленение процесса на внутренние этапы, фазы, операции, процедуры (2 балла)

Критерий управления процессом обучения, позволяет оценить спроектированную психолого-педагогическую технологию с точки зрения _____

Ответ: возможностей контроля и коррекции реально осуществляемого процесса обучения (2 балла)

По характеру координации выделяют следующие типы педагогических проектов:

Ответ: непосредственный, скрытый (2 балла)

Проектирование психолого-педагогической технологии имеет целью _____

Ответ: создание психолого-педагогических условий достижения планируемых образовательных результатов (2 балла)

Научное проектирование и точное воспроизведение определенной последовательности способов педагогического взаимодействия, гарантирующей достижение запланированного результата или создающей условия для его достижения – это _____

Ответ: педагогическая технология (2 балла)

Оценка сформированности ПК-3

Задания закрытого типа

Укажите типы педагогического проекта

1. исследовательский, творческий, игровой
2. технический, исследовательский, игровой
3. социальный, исследовательский, творческий

Ответ: 3 (1 балл)

Что из предложенного перечня можно отнести к основному этапу выполнения проекта

1. анализ результатов проекта
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе
3. ознакомление обучающихся с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

1. педагогическое проектирование

2. образовательное проектирование
 3. педагогическое конструирование
- Ответ: 1 (1 балл)

Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

1. педагогическое моделирование
 2. педагогическая диагностика
 3. педагогическое конструирование
- Ответ: 3 (1 балл)

Образовательное проектирование включает в себя

1. воспитание и обучение личности
 2. построение методов и технологий
 3. воспитание и развитие учащихся
- Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это _____

Ответ: педагогическое проектирование (2 балла)

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом называют _____

Ответ: педагогическим проектом (2 балла)

Педагогическое моделирование – это _____

Ответ: разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы. (2 балла)

Изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций – это _____

Ответ: педагогическая диагностика (2 балла)

Оценка сформированности ПК-4

Задания закрытого типа

Какой из перечисленных методов обучения НЕ относится к активным имитационным методам:

1. деловая игра
2. тематическая дискуссия
3. кейс-метод

Ответ: 2 (1 балл)

Какой из перечисленных методов обучения НЕ относится к активным неимитационным методам:

1. проблемная лекция
2. мозговая атака
3. анализ конкретных ситуаций

Ответ: 3 (1 балл)

Какое из перечисленных задание НЕ относят к уровневым

1. задание на узнавание
2. задание на заучивание наизусть
3. задание на воспроизведение
4. задание на применение

Ответ: 2 (1 балл)

К признакам проекта НЕ относится:

1. нереальность
2. воспроизводимость
3. активность
4. унификация

Ответ: 3 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к структурным этапам учебного занятия:

1. вводная часть
2. динамическая часть
3. основная часть
4. оценка результатов работы студентов

Ответ: 2 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к структурным этапам лекционного занятия:

1. вступление (введение)
2. изложение (основная часть)
3. самостоятельная работа
4. заключение

Ответ: 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Проектирования программы обучения или воспитания относят к _____ уровню педагогического проектирования

Ответ: содержательному (1 балл)

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины прописывается в разделе рабочей программы учебной дисциплины, который называется

Ответ: паспорт программы (1 балл)

В разделе рабочей программы учебной дисциплины «Условия реализации программы дисциплины» указываются следующие данные: _____

Ответ: материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение изучения дисциплины (2 балла)

Перечислите этапы проблемного учебного занятия

Ответ: актуализация знаний, создание проблемной ситуации, исследование проблемы (2 балла)

Что включает паспорт рабочей программы учебной дисциплины?

Ответ: область применения программы, указание на место дисциплины в структуре ООП, цели и задачи дисциплины (2 балла)