

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы педагогических измерений

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент,
О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: ОФО – 2025-2026

Семестр: 2

ЗФО – 2026-2027

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- систематизация у обучающихся знаний в области педагогических измерений;
- формирование готовности самостоятельно использовать систему педагогических измерений опираясь на полученные теоретические знания, творчески и эффективно применять различные методы контроля уровня сформированности навыков и умений профессиональной деятельности на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами педагогических измерений для оценки качества образования;
- формирование навыков составления индивидуальной траектории оценивания; изучение опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур;
- создание у обучающихся широкой теоретической и практической базы знаний в области педагогических измерений для их будущей профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Теоретические основы педагогических измерений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, Цифровые технологии в управлении образовательной организации, Педагогическое проектирование.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Управление развитием образовательных систем, Организация делопроизводства в образовательной организации, Программа развития образовательной организации как элемент стратегического управления / Прикладные аспекты стратегического управления в образовании.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.2	Применяет программно-проектные методы организации деятельности.	Знает: подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования; Умеет: организовывать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать проведение самообследования образовательной организации Владеет: навыками прогнозирования количественных и качественных параметров развития образовательной организации с учетом региональных социально-экономических и этнокультурных аспектов.
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных	ПК-4.2	Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению	Знает: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

	уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.	Умеет: организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; Владеет навыками: интерпретации результатов контроля и оценивания.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 2
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		72	72
Итого:		108	108

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 3
Контактная работа		16	16
в том числе:	лекции	6	6
	практические	10	10
Самостоятельная работа		88	88
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Педагогический контроль в учебном процессе	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	-

1.2	Понятие педагогического измерения	Основные понятия теории педагогических измерений. Цели и задачи педагогических измерений. Признаки педагогического измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкции, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.	-
1.3	Технологии педагогических измерений	5-бальная система оценивания, ее недостатки. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Безотметочное обучение. Тестирование Балльно-рейтинговая система. Учебный портфель.	-
1.4	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании.	-
1.5	Теории педагогических измерений	Основные понятия статистической теории педагогических измерений. Статистические методы, используемые при анализе результатов педагогических измерений. Вероятность угадывания правильных ответов. Основные критерии оценки результатов педагогических измерений. Понятие математической теории педагогических измерений. IRT. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования.	-
1.6	Применение компьютерных технологий массового тестирования	Массовые тестирования знаний в России Мониторинг качества образования в России. Международное сотрудничество. Единый государственный экзамен в России. Специфика компьютерного тестирования и его формы в организациях СПО и ВО	-
2. Практические занятия			
2.1	Педагогический контроль в учебном процессе	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	-
2.2	Понятие педагогического измерения	Основные понятия теории педагогических измерений. Цели и задачи педагогических измерений. Признаки педагогического измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкции, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.	-
2.3	Технологии педагогических измерений	5-бальная система оценивания, ее недостатки. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Безотметочное обучение. Тестирование Балльно-рейтинговая система. Учебный портфель.	-
2.4	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании.	-

2.5	Теории педагогических измерений	Основные понятия статистической теории педагогических измерений. Статистические методы, используемые при анализе результатов педагогических измерений. Вероятность угадывания правильных ответов. Основные критерии оценки результатов педагогических измерений. Понятие математической теории педагогических измерений. IRT. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования.	-
2.6	Применение компьютерных технологий массового тестирования	Массовые тестирования знаний в России Мониторинг качества образования в России. Международное сотрудничество. Единый государственный экзамен в России. Специфика компьютерного тестирования и его формы в организациях СПО и ВО	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	2	2	-	12	16
2.	Понятие педагогического измерения	2	2	-	12	16
3.	Технологии педагогических измерений	4	4	-	12	20
4.	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	4	4	-	12	20
5.	Теории педагогических измерений	4	4	-	12	20
6.	Применение компьютерных технологий массового тестирования	2	2	-	12	16
Итого:		18	18	-	72	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Педагогический контроль в учебном процессе	2	-	-	15	17
8.	Понятие педагогического измерения	2	-	-	15	17
9.	Технологии педагогических измерений	-	2	-	15	17
10.	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	-	4	-	15	19
11.	Теории педагогических измерений	2	2	-	15	19
12.	Применение компьютерных технологий массового тестирования	-	2	-	13	15
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	4
Итого:		6	10	-	88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, написание эссе, участие в работе круглого стола, выполнение практических заданий и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Василенко Т.Д. Психология. Тестовый контроль знаний: пособие / Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 109 с.
3.	Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика / А.Г. Войтов. – 3-е изд., переработ. – М. : ИТК "Дашков и К", 2006. – 402 с.
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 272 с.
5.	Романова М.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / М.В. Романова. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 232 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное по-

	собрание / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
7.	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.
8.	Технологии профессионального образования : практикум / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 195 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
10.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» – https://student.consultant.ru/card/
11.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
12.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
13.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: практикум / О.В. Гордиенко. – М. : Издательско-полиграфический комплекс "Литера", 2011. – 132 с
2.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
3.	Касаткина Н.С. Современные средства оценивания результатов обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / Н.С. Касаткина, З.М. Большакова, Д.А. Примеров. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 70 с.
4.	Гетман, Н.А. Портфолио как современная технология оценивания учебных достижений студентов/ Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 22-28. – Режим доступа: – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21305679 (дата обращения: 31.10.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Технологии педагогических измерений»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru

- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	ПК-2 ПК-4	ПК-2.2 ПК-4.2	Реферат
2.	Понятие педагогического измерения	ПК-2 ПК-4	ПК-2.2 ПК-4.2	Круглый стол
3	Технологии педагогических измерений	ПК-2 ПК-4	ПК-2.2 ПК-4.2	Реферат
4	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	ПК-4	ПК-4.2	Круглый стол, практическое задание
5	Теории педагогических измерений	ПК-2	ПК-2.2	Круглый стол, практическое задание
6	Применение компьютерных технологий массового тестирования	ПК-4	ПК-4.2	Практическое задание, контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету с оценкой

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, эссе, круглый стол, практическое задание, контрольная работа.

Темы рефератов

1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
2. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
3. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.
4. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
5. Развитие тестирования в зарубежных странах.
6. Тестирование в психологии и в образовании.
7. Обзор современных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.

8. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Безотметочное обучение.
9. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Балльно-рейтинговая система.
10. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Учебный портфель.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тема и вопросы круглого стола

1. Чем результаты оценивания качества подготовленности обучающихся, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов?
2. Если результаты контрольной работы обучающихся отложить на оси, то какую шкалу по уровню измерений вы получите? Можно ли подсчитать средний балл обучающихся по контрольной работе?
3. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в дошкольной образовательной организации, школе, образовательной организации профессионального образования?
4. Каковы цели разработки корректирующих тестов? Есть ли различия между корректирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля?
5. Какой процесс называется стандартизацией теста? Перечислите основные факторы, влияющие на устойчивость норм теста в образовательной организации?
6. Чем принципиально отличаются классические тесты от контрольных измерительных материалов современного тестирования?
7. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор форм заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?
8. Всегда ли компьютерное тестирование облегчает работу педагога? В каких случаях необходимо обращаться к методам компьютерной выдачи тестов?
9. Укажите два наиболее существенных недостатка классической теории тестов, которые вынудили специалистов обратиться к созданию современной теории конструирования тестов.
10. Сформулируйте административно-управленческие задачи в образовании, при решении которых необходимо проверять данные тестирования на генерализуемость.
11. Приведите известные вам примеры использования шкал, отличных от пятибалльных, в российском образовании. Удобны ли они для обучающихся?
12. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и: пользоваться ею всегда при ин-

терпретации результатов любого теста?

13. Можно ли путем шкалирования повысить надежность результатов выполнения теста?

Описание технологии выполнения задания

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 25 человек). Круглый стол ориентирован на привлечение интереса обучающихся к основным вопросам учебной дисциплины, систематизацию знаний.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество обще-теоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Практические задания

Задание 1. Составьте тест по изученной теме учебной дисциплины с использованием четырёх форм тестовых заданий.

1. Определите цель проведения тестирования.
2. Перечислите результаты обучения, которые планируется проверить при выполнении теста.
3. Разработайте спецификацию и кодификатор теста.
4. Составьте тестовые задания.
5. Подготовьте инструкцию для обучающегося.
6. Определите критерии оценивания выполнения теста.

Задание 2. В приведенной ниже таблице содержатся ответы 30 испытуемых на одно задание теста. Всех испытуемых можно разбить на две подгруппы, одной из которых – 15 испытуемых с высоким уровнем подготовленности (сильная группа), а в другой – 15 испытуемых с низким уровнем подготовленности (слабая группа). По данным таблицы вычислите:

- а) среднее значение тестовых баллов по сильной и по слабой группе, сравните их;
- б) дисперсию баллов по всей группе (30 испытуемых);
- в) долю правильных ответов на задание по сильной группе;
- г) долю правильных ответов на задание по слабой группе;
- д) корреляцию между ответами испытуемых на задание и суммой баллов по тесту для сильной группы;

е) корреляцию между ответами испытуемых на задание и суммой баллов по тесту для слабой группы.

Дайте интерпретацию полученных результатов. Наблюдается ли инвариантность вычисленных характеристик задания относительно уровня подготовленности выборки? Как можно объяснить наличие (отсутствие) инвариантности?

Группа с низкой подготовленностью			Группа с высокой подготовленностью		
Испытуемый	Ответы на задание	Индивидуальный балл по тесту	Испытуемый	Ответы на задание	Индивидуальный балл по тесту
1	0	8	1	1	33
2	0	12	2	0	28
3	0	6	3	1	29
4	0	12	4	1	30
5	0	8	5	1	29
6	0	8	6	0	28
7	0	8	7	1	33
8	0	11	8	1	32
9	1	13	9	1	32
10	0	4	10	1	33
11	1	14	11	0	34
12	1	13	12	1	35
13	1	10	13	1	34
14	1	9	14	1	38
15	0	8	15	1	37

Задание 3. В представленной ниже таблице даны оценки параметров шести заданий, полученных по современной теории конструирования тестов.

Задание	Трудность (β)	Дифференцирующая способность (α)	Угадывание (c)
1	1,0	1,8	0,00
2	1,0	0,7	0,00
3	1,0	1,8	0,25
4	-0,5	1,2	0,20
5	0,5	1,2	0,00
6	0,0	0,5	0,10

Для каждого задания вычислите по трехпараметрической модели вероятность $P(\theta)$ для $\theta = -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3$. Постройте графики характеристических кривых шести заданий по одно-, двух- и трехпараметрической модели.

Какое задание самое легкое?

Какое задание имеет наименьшую дифференцирующую способность, валидность?

Какое из заданий для испытуемого с уровнем подготовленности $\theta = 0$ имеет наибольшую вероятность правильного ответа?

Задание 4. Подберите библиографию по теме «Применение компьютерных технологий массового тестирования».

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;

- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
2. Раскройте преимущества компьютерного тестирования.

Вариант 2

1. . Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
2. Раскройте специфику компьютерного тестирования.

Вариант 3

1. Раскройте основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов
2. Опишите требования к заданиям в тестовой форме

Описание технологии выполнения задания

Задание выполняется студентам на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью собеседования по вопросам к зачету с оценкой.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
2. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.
3. Основные понятия теории педагогических измерений. Цели и задачи педагогических измерений. Признаки педагогического измерения. Объективность педагогических измерений.
4. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
5. Уровни измерений в образовании.
6. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
7. 5-бальная система оценивания, ее недостатки.
8. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Безотметочное обучение.
9. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Тестирование.
10. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Балльно-рейтинговая система.
11. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Учебный портфель.
12. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
13. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов.
14. Содержание педагогического теста.
15. Формы предтестовых заданий.
16. Компьютерное тестирование в образовании.
17. Основные понятия статистической теории педагогических измерений. Статистические методы, используемые при анализе результатов педагогических измерений. Вероятность угадывания правильных ответов. Основные критерии оценки результатов педагогических измерений.
18. Понятие математической теории педагогических измерений. IRT.

19. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.
20. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.
21. Шкалирование результатов тестирования.
22. Массовые тестирования знаний в России
23. Мониторинг качества образования в России. Международное сотрудничество.
24. Единый государственный экзамен в России. Специфика компьютерного тестирования и его формы в организациях СПО и ВО

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на вопрос не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на вопрос не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	-	Неудовлетворительно