

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Теория и методика инклюзивного образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании,
- практическая подготовка обучающихся к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части образования в образовательных организациях;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации адаптивных образовательных программ;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях; принципов организации образовательной среды и разработки адаптивных образовательных программ;
- овладение методами и технологии обучения и диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок ФТД.

Для освоения дисциплины Теория и методика инклюзивного образования обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Современные теории и технологии развития личности, Современные проблемы науки и образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин; Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской	ПК-3.1	Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет:

	деятельности обучающихся			реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС планировать результаты реализации образовательных программ организации отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-4.2	Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.	Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет: осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках Владеет навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 2
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 2
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.	-
1.2	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	Основные направления современной федеральной политики в сфере образования. Задачи профессионального образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании.	-
1.3	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность. Доступность зданий и территории образовательной организации для	-

		лиц с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему и среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ	
1.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательных организациях. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-
1.5	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Понятие специальных образовательных условий. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в образовательных организациях. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	-
1.6	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучающиеся со сложными дефектами.	-
1.7	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Условия организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: условия для функционирования ЭИОС, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы и др.	-
2. Практические занятия			
2.1	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.	-
2.2	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	Основные направления современной федеральной политики в сфере образования. Задачи профессионального образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании.	-
2.3	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия как	-

		условие обеспечения доступа к высшему и среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ	
2.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательных организациях. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-
2.5	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Понятие специальных образовательных условий. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в образовательных организациях. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	-
2.6	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучающиеся со сложными дефектами.	-
2.7	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Условия организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: условия для функционирования ЭИОС, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы и др.	-

3ФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.	-
1.2	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных	Основные направления современной федеральной политики в сфере образования. Задачи профессионального образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Документы, регламентирующие развитие	-

	организациях	инклюзивного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании.	
2. Практические занятия			
2.1	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему и среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ	-
2.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательных организациях. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-
2.3	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Понятие специальных образовательных условий. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в образовательных организациях. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	2	2	-	4	8
2.	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	2	2	-	6	10
3.	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	2	2	-	4	8
4.	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях	4	2	-	6	10
5.	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных	2	4	-	6	10

	организациях					
6.	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	4	4	-	6	14
7.	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	2	-	4	8
Итого		18	18	-	36	72

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	2	-	-	7	9
2.	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	2	-	-	6	8
3.	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	-	2	-	9	11
4.	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях	-	2	-	9	11
5.	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	-	2	-	9	11
6.	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	-	-	-	9	9
7.	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-	-	-	9	9
8.	Зачет	-	-	-	-	4
Итого		4	6	-	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, участие в работе круглого стола, выполнение практических заданий и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов. - 3-е изд., перераб. / А.Д. Гонеев и [др.]. - М.: Академия, 2004.
2	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Афонькина Ю.А. Организационно-методические основы инклюзивного образования : учеб. пособ. / Ю.А. Афонькина .— Мурманск : МАГУ, 2018 .— 114 с.
4	Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Программа коррекционной работы: методическое пособие / Г.М. Вартапетова .— Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2011 .— 130 с.
5	Петрова Е.Э. Специфика организации инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении : методическое пособие / Е.Э. Петрова .— Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2011 .— 136 с.
6	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии : научно-методическое пособие / Н.Ф. Радионова [и др.] .— СПб : ООО "Книжный Дом", 2008 .— 192с.
7	Птушкин Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения : учеб.-метод. пособ.. / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев .— Новосибирск : НГТУ, 2011 .— 96 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
8	На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных : [12+] / под общ. ред. Л.А.

	Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 236 с. : ил. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200 (дата обращения: 31.10.2019).
9	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2014. – 184 с. : ил. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 (дата обращения: 31.10.2019).
10	Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 31.10.2019).
11	Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 31.10.2019).
12	Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 31.10.2019).
13	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. : схем., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (дата обращения: 31.10.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
14	Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, педагогов и родителей "Инклюзивное образование. Школа для всех." / сост. Л.Р. Сайфуллина; отв. ред. Н.Ю. Нарыкова. — Саратов : ГАОУ ДПО "СарИПКиПРО", 2011. — 128 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» – <https://student.consultant.ru/card/>

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО»; практические занятия.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Реферат
2.	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-3	ПК-3.1	Практические задания
3	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Реферат
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-4	ПК-4.2 ПК-4.3	Реферат
5	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Круглый стол
6	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.3	реферат
7	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, круглый стол, практическое задание, контрольная работа.

Темы рефератов

Тема «Методологические основания и принципы инклюзивного образования»

1. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

Тема «Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях

1. Современные проблемы инклюзивного образования.
2. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема «Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях»

1. Технология личностно-ориентированного образования.
2. Гуманистическая идея инклюзивного образования.
3. Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тема и вопросы круглого стола

Тема «Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО»

Вопросы для обсуждения:

1. Существуют ли особенности проведения вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие возможности для получения профессионального образования есть у лиц, не имеющих основного общего образования?

3. Можно принять на обучение по адаптированным образовательным программам СПО лицо с задержкой психического развития?

4. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

5. Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?

Тема «Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ»

Вопросы для обсуждения:

1. Как организовано обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях?

2. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?

3. В каком документе определены нормы организации образовательного процесса для студентов-инвалидов по зрению? Определена ли норма светового дня для обучения зимой? Возможно ли обучение данной категории в темное время суток до 19.00?

4. Какие методики работы в рамках инклюзивной группы подходят для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

Тема «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?

3. Разработка электронных учебных курсов с использованием систем дистанционного обучения.

4. Функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle.

Описание технологии выполнения задания

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 25 человек). Круглый стол ориентирован на привлечение интереса обучающихся к основным вопросам учебной дисциплины, систематизацию знаний.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Практическое задание

Тема «Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях»

1. Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Письменно ответьте на вопрос, какими нормативно-правовыми актами регламентируется деятельность в области профессионального образования, трудоустройства профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; вопросы межведомственного взаимодействия при реализации данной деятельности?

2. Ситуационная задача. Дайте разъяснения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПО. В приказе Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" указаны только наименования профессии, должности или сфера деятельности. Как нам определить, на какие специальности могут поступать инвалиды и лица с ОВЗ?

3. Сколько студентов может содержать группа инклюзивного типа обучения? В Приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования» сказано, что в учебной группе инвалидов должно быть не более 15 человек. Как это читать: 15 чел. с ОВЗ, а остальные здоровые дети или всего 15 чел., если есть хотя бы один обучающийся с ОВЗ?

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на среднее и высшее образование лиц с ОВЗ.
2. Разработка адаптированных образовательных программ.

Вариант 2

1. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013 г.)
2. Раскройте особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО и ВО.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ.
2. Раскройте функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle для обучающихся с ОВЗ.

Описание технологии выполнения задания

Задание выполняется студентам на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью собеседования по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Этические основания инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Российский и зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в организациях СПО и ВО.
5. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании
6. Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики.
7. Формирование доступной образовательной среды.
8. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему и среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ.
9. Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО.
10. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения.
11. Функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с ОВЗ.
12. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ
14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.
15. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО. Функции специалистов сопровождения.
16. Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ.
17. Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ.
18. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения.
19. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Особенности профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта.
21. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО.
22. Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено

Ответ на вопрос не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	
Ответ на вопрос не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Не зачтено