

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки/специализация: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теории и методики начального образования

6. Составители программы: Е.П. Черногрудова, кандидат филол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: **ОФО:** 2028-2029, 2029-2030

Семестр: 8,9

ЗФО: 2029-2030, 2030-2031

Семестр: 10,11

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- подготовка будущего бакалавра, способного содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции с учетом образовательных возможностей детей, а также создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство с особенностями различных религиозных культур и со спецификой светской этики;

– формирование готовности содействовать средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;

– формирование готовности к реализации основных положений и содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– развитие способности к созданию необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся;

– формирование готовности к реализации основных положений и содержания ФГОС НОО и ФГОС ДО;

– формирование готовности к обновлению содержания гуманитарного образования, которое должно преодолеть негативные последствия отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности религиозной культуры при обучении и воспитании школьников и дошкольников (т.е. готовности к реализации одного из основных направлений модернизации и реформирования образовательных учреждений).

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Педагогики, Психологии, Истории, Философии.

Изучение данной дисциплины завершает социально-гуманитарную подготовку бакалавров, однако знания, полученные в процессе ее изучения, могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и в ходе написания ВКР.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК - 4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и	ПК-4.1	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности соответствующего уровня общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с

	образовательных технологий, в том числе информационных		целью и планируемыми результатами урока, занятия.	использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-4.2	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)	Уметь: - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ.
		ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности	Владеть: - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-4.4	Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 5/180.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО:

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			8 семестр		9 семестра	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		80	60	25	20	9
в том числе:	лекции	26	16	7	10	4
	практические	40	30	10	10	5
	лабораторные	14	14	8		
Самостоятельная работа		64	48	24	16	9
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		Экзамен			36	
Итого:		180	108	49	72	18

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			10 семестр		11 семестра	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		24	8	6	16	8
в том числе:	лекции	10	4	3	6	2
	практические	10	4	3	6	2
	лабораторные	4			4	4
Самостоятельная работа		147	100	52	47	34
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9_час.)		Экзамен			9	
Итого:		171	108	58	63	42

13.1. Содержание дисциплины *

ОФО:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Религия как одна из форм общественного сознания	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Отличия мифологического и религиозного мышлений Суть понятия «религия». Возникновение религиозного чувства	-----
1.2	Соотношение религиозной и светской культур. Светская этика	Политеистические (языческие) и монотеистические религии. Понятие «светская этика» и его компоненты:	-----

* При реализации дисциплины частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

		морально-этические понятия, этикет, правила общения и поведения	
1.3	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство (православие), ислам: история религии, пророки	Буддизм: время, место и условия возникновения. Основатель учения. Основные положения. Храмы и иконы. Вероучение Иудаизм: время, место и условия возникновения. Пророки. Основные положения. Иудейский храм. Вероучение. Культ. Кашрут Ислам: время, место и условия возникновения. Пророк. Основные положения. Мечеть. Вероучение. Культ. Основы веры. Шариат Православие: время, место и условия возникновения. Пророки. Основные положения. Православный храм. Иконы. Вероучение. Культ. Таинства в православии	-----
1.4	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство (православие), ислам: религиозная космология, вероучение	Представления о возникновении мира, человека и всего сущего в мировых религиях. Этические представления, лежащие в основе мировых религий.	
1.5	Духовные традиции многонационального народа России	Типы этноса: стадо, племя, род, народность, нация Компоненты национального самосознания Традиции, обычаи народа как составляющая его духовной культуры	-----
1.6	Нормативная база введения курса «ОРКиСЭ» в школьное обучение (*)	Документы, представляющие нормативную базу введения курса ОРКиСЭ в современной школе. Особенности реализации данного курса в практике современной начальной школы	-----
1.7	Структурные особенности курса «ОРКиСЭ» и специфика организации учебной деятельности по дисциплине ОРКиСЭ (*)	ОРКиСЭ как модульная дисциплина. Юлоки дисциплины ОРКиСЭ	-----
1.8	Методика организации уроков и внеурочной деятельности по дисциплине «ОРКиСЭ» (*)	Структура уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ.	-----
2. Практические занятия			
2.1	Религия как одна из форм общественного сознания	Проанализировать основные типы мировоззрения. Рассмотреть суть понятия «религия», «религиозное чувство».	-----
2.2	Соотношение религиозной и светской культур. Светская этика	Проанализировать различия между монотеистическими и политеистическими культурами. Рассмотреть понятия «светская этика, этикет, морально-этические нормы»	-----
2.3	Иудаизм как монотеистическая национальная религия и культура	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной, иудаизма,	-----
2.4	Буддизм как мировая религия и этическая система	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной буддизма,	-----
2.5	Христианство как мировая религия и культура	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной, христианства	-----
2.6	Православие – восточнохристианское учение и культура	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной, ислама	-----
2.7	Ислам как мировая религия и культура	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной мировых религий (буддизм, иудаизм, ислам, христианство)	-----

2.8	Духовные традиции многонационального народа России	Рассмотреть на примерах типы этноса. Проанализировать компоненты национального самосознания. Рассмотреть традиции, обычаи различных народов России	-----
2.9	Структурные особенности курса «ОРКиСЭ» (*)	Блоки и модули в структуре дисциплины ОРКиСЭ	-----
2.10	Технологии преподавания курса «ОРКиСЭ» (*)	Разработка заданий, упражнений, видов работы по дисциплине ОРКиСЭ.	-----
2.11	Методы и приемы преподавания курса ОРКиСЭ (*)	Анализ методов и приемов, которые целесообразно использовать в процессе преподавания дисциплины ОРКиСЭ	-----
3. Лабораторные занятия			
3.1	Культура и традиции иудаизма	Разработка конспектов и технологических карт фрагментов уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ	-----
3.2	Культура и традиции буддизма	Разработка конспектов и технологических карт фрагментов уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ	-----
3.3	Культура и традиции православия	Разработка конспектов и технологических карт фрагментов уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ	-----
3.4	Культура и традиции мусульманства	Разработка конспектов и технологических карт фрагментов уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ	-----
3.5	Анализ программы и учебников по дисциплине ОРКиСЭ (*)	Анализ программы и учебников по дисциплине ОРКиСЭ	-----
3.5	Методика организации уроков по дисциплине «ОРКиСЭ» (*)	Разработка конспектов фрагментов и целостных уроков по дисциплине ОРКиСЭ.	-----
3.6	Методика организации внеурочной деятельности по дисциплине «ОРКиСЭ» (*)	Разработка конспектов фрагментов и целостных внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ	-----

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Религия как одна из форм общественного сознания	2	2		5	9
2	Соотношение религиозной и светской культур. Светская этика	1	1		4	6
3	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство, ислам: история религии, пророки	5	10	3	8	26
4	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство, ислам: религиозная космология, вероучение	5	10	3	8	26
5	Духовные традиции и	2	2		6	10

	культура многонационального народа России					
6	Нормативная база введения курса «ОРКиСЭ» в школьное обучение	1	1		4	6
7	Структурные особенности курса «ОРКиСЭ»: модули и блоки в структуре дисциплины, Специфика организации учебной деятельности по дисциплине ОРКиСЭ	1	2		3	6
8	Анализ программы и учебников по дисциплине ОРКиСЭ		2	2	6	10
9	Технологии преподавания курса «ОРКиСЭ»	2	2		4	8
10	Методика организации уроков по дисциплине «ОРКиСЭ»	4	4	3	8	19
11	Методика организации внеурочной деятельности по дисциплине «ОРКиСЭ»	3	4	3	8	18
12	Экзамен 36					36
	Итого:	26	40	14	64	180

3ФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Религия как одна из форм общественного сознания	1	1		8	10
2	Соотношение религиозной и светской культур. Светская этика	1			8	9
3	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство, ислам: история религии, пророки	1	1		16	18
4	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство, ислам: религиозная космология, вероучение	1	1		16	18
5	Духовные традиции и культура многонационального народа России	1	1		13	15
6	Нормативная база введения курса «ОРКиСЭ» в школьное обучение	1			13	14
7	Структурные	1	1		13	15

	особенности курса «ОРКиСЭ»: модули и блоки в структуре дисциплины, Специфика организации учебной деятельности по дисциплине ОРКиСЭ					
8	Анализ программы и учебников по дисциплине ОРКиСЭ				14	14
9	Технологии преподавания курса «ОРКиСЭ»	1	1		14	16
10	Методика организации уроков по дисциплине «ОРКиСЭ»	1	2	2	16	21
11	Методика организации внеурочной деятельности по дисциплине «ОРКиСЭ»	1	2	2	16	21
12	Экзамен					9
	Итого:	10	10	4	147	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение

и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Аникин, Даниил Александрович . Религиоведение : краткий курс лекций /Текст / Д.А. Аникин .— 2-е изд., перераб. .— Москва : Юрайт, 2012 .— 197 с .— (Хочу все сдать!) .— ISBN 978-5-9916-1935-6

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01417-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115032 (22.02.2018).
2	Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899 (22.02.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Дмитриев, В.В. Основы религиоведения: учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105029

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Методические материалы по дисциплине

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для достижения планируемых результатов обучения используются технология развития критического мышления (ТРКМ), групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Религия как одна из форм общественного сознания	ПК-4	ПК-4.3	Тематика рефератов Самостоятельные работы № 5, 7

2.	Соотношение религиозной и светской культур. Светская этика	ПК-4	ПК-4.3	Тематика рефератов и презентаций Самостоятельная работа № 6
3	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство, ислам: история религии, пророки	ПК-4	ПК-4.3	Самостоятельные работы № 1,2
4	Основные монотеистические культуры в современном обществе: иудаизм, буддизм, христианство, ислам: религиозная космология, вероучение	ПК-4	ПК-4.3	Самостоятельные работы № 3,4
5	Духовные традиции и культура многонационального народа России	ПК-4	ПК-4.3	Самостоятельная работа № 8
6	Нормативная база введения курса «ОРКиСЭ» в школьное обучение	ПК-4	ПК-4.1	Самостоятельная работа № 9
7	Структурные особенности курса «ОРКиСЭ»: модули и блоки в структуре дисциплины, Специфика организации учебной деятельности по дисциплине ОРКиСЭ	ПК-4	ПК-4.2	Самостоятельная работа № 9
8	Анализ программы и учебников по дисциплине ОРКиСЭ	ПК-4	ПК-4.2	Самостоятельная работа № 9
9	Технологии преподавания курса «ОРКиСЭ»	ПК-4	ПК-4.4	
10	Методика организации уроков по дисциплине «ОРКиСЭ»	ПК-4	ПК-4.4	Практические задания
11	Методика организации внеурочной деятельности по дисциплине «ОРКиСЭ»	ПК-4	ПК-4.4	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Перечень вопросов к зачету</i> <i>Практическое задание</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. **Текущий контроль успеваемости** проводится в форме(ах): *устного опроса (фронтальная беседа, доклады и сообщения,)* и *письменных работ* с помощью следующих оценочных средств: задания для самостоятельной работы, рефераты, презентации

Самостоятельная работа № 1

Тест

1. Соотношение понятия и определения:

Карма – **Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей**

сансара – **Круговорот перерождений существ в мире страдания**

нирвана – **Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания**

Бодхисаттва – **Человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь**

Сутта-питака – **Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.**

2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в начале XVIII в.

середине XVII в.

период правления Иоанна Грозного

период правления Петра I

3. Реформация – это ...

социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.

движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм

4. Религиоведение включает ... религии.

историю

экономику

феноменологию

философию

5. Окультизмные учения

теософия

кришнаизм

Агни-йога

иеговизм

антропософия

6. Буддизм возник в ...

Палестине, I в. н. э.

Аравии, VII в. н. э.

Персии (Иране), VII в. до н. э.

Индии, VI в. до н. э.

7. Первая монотеистическая религия

зороастризм

иудаизм

фетишизм

индуизм

8. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

достижение нирваны возможно только для монахов

достичь нирваны может любой последователь Будды

число Будд очень ограничено

число Будд очень велико

достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным

ваджраяна

махаяна

хинаяна

ламаизм

10. Особенности, характерные для “северной ветви” буддизма:

достижение нирваны возможно только для монахов

достичь нирваны может любой последователь Будды

число Будд очень ограничено

число Будд очень велико

достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

11. Первоначально христианство было одной из сект ...

даосизма

иудаизма

индуизма

зороастризма

12. Место и время возникновения христианства:

Китай, VI в. до н. э.

Иран, VII в. до н. э.

Аравия, VII в. н. э.

Палестина, I в. н. э.

13. Ислам возник в ...

VII в. н. э. в Аравии

I в. н. э. в Палестине

X в. н. э. в Иране

VII до н. э. в Иране

14. Поклонение множеству богов характерно для ...

монотеизма

генотеизма

политеизма

15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...

Иудее

Египте

Греции

Иране

16. II Ватиканский собор работал в ...гг.

1549-1563

1869-1870

1962-1965

1978-1980

17. Характерные признаки секты:

фиксированное членство

отсутствие особого священства

широкое объединение

тенденция к изоляции от мира

деление верующих на мирян и духовенство

18. Римский император, прекративший гонения на христиан

Доминициан

Константин

Нерон

Веспасиан

19. Соотношение понятия и его разъяснения:

римская курия – **Название церковного правительства в Ватикане**

униатство – **Церковное течение, основанное на союзе не католических церковных**

организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических догматов

примас – **Глава национальной церкви в католическом мире**

конфирмация – То же, что “миропомазание” в православной церкви

иезуит – Член крупнейшего католического монашеского ордена

20. Соотношение понятия и определения:

Фетишизм – Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов

Тотемизм – Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями

Анимизм – Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы

21. Догматы, отсутствующие в исламе:

о рае и аде

о Чистилище

о Страшном Суде

о переселении душ

о божественном предопределении

о воскрешении из мертвых

22. Соотношение понятия и определения:

Религия – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины

Магия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами

Мистика – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней

23. Для нетрадиционных религий характерно:

коллективные формы культа

авторитарный лидер

синкретический характер вероучения

оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам

24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.

1988

1054

1216

1596

25. Характерным для мировых религий не является ...

приоритет учения над культом

развитая система этических предписаний

обязательное жертвоприношение

обожествление высших властителей

развитое учение о загробном воздаянии

26. Формами православного культа не является

возжигание свечей

принесение в жертву животных

поклонение мощам

чтение молитв

песнопения в сопровождении органа

27. К функциям религии относится ...

сознание

мировоззрение

компенсация

деятельность

организация

28. Частью Священного Предания в православии является ...

Евангелия

жития святых

Апокалипсис

деяния I Великого собора

29. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны ...

существующего политического режима

общественной безопасности

здоровья других граждан

общественного строя

общественной морали

30. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения:

о Троице

о Чистилище

о запасе добрых дел

о посмертном телесном вознесении Девы Марии

о единой, святой, соборной апостольской Церкви

31. Мировые религии

христианство

иудаизм

тотемизм

буддизм

индуизм

ислам

32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму:

англиканство

униатство

арианство

лютеранство

кальвинизм

хасидизм

баптизм

33. Два вида статуса церкви в государстве:

частная церковь

государственная церковь

режим отделения церкви от государства и школы от церкви

национальная церковь

34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на суннитов и шиитов:

о признании свободы воли человека

об источниках шариата

о том, кто может быть верховным правителем правоверных

о составе “столпов веры” ислама

35. В России буддизм исповедуют ...

татары

тувинцы

чуваши

калмыки

буряты

якуты

36. Соответствие арабского термина ислама и его объяснения:

Хадж – **Один из “столпов веры” ислама, предписывающий путешествие в Мекку**

сунна – **Собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада**

шариат – **Исламское религиозное законодательство**

хиджра – **Переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется**

37. Христианская часть Библии именуется ... Завет.

Ветхий

Воплощенный

Божий

Новый

38. II Ватиканский собор утвердил курс на ...

приспособление церкви к реалиям современного мира

ужесточение борьбы с еретиками

укрепление в церкви традиций и консервативных основ.

39. Папское государство именуется ...

Андорра

Ватикан

Монако

Сан-Марино

40. В состав Нового Завета входят ...

Песнь Песней

Евангелие от Марка

Апокалипсис

Псалтирь

Деяния апостолов

Книга пророка Исайи

41. Суть своего учения Будда выразил в ...

“десяти заповедях”

“восьми благородных указаний”

“четырёх благородных истинах”

“восьми ступенях нирваны”

42. Особенности протестантизма

принцип “всеобщего священства”

признание Священного Писания единственным источником вероучения

непризнание икон, “мощей святых”, монашества

отказ от обряда крещения

43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...

фрейдизму

позитивизму

марксизму

оккультизму

44. К таинствам относится:

крестный ход

брак

исповедь

молитва

отпевание умершего

миропомазание

крещение

проповедь

45. К структуре религии относится ...

сознание

мировоззрение

компенсация

деятельность

организация

46. Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положение:

Пятидесятничество – **Учение о крещении Св. Духом**

Иеговизм – **Отрицание догмата о Троице**

Адвентизм – **Отрицание бессмертия души**

47. Соответствие исторического лица и страны его деятельности:

Ян Гус – **Чехия**

Джон Уиклиф – **Англия**

Жан Кальвин – **Швейцария**

Мартин Лютер – **Германия**

48. По христианскому учению Иисус Христос ...

посредник между Богом и людьми, младшее божество

Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую

Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы

одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу

49. Частью Священного Писания в православии является ...

Евангелия

жития святых
творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского

Апокалипсис

деяния I Великого собора

50. Главный праздник для православия

Покров Пресвятой Богородицы

Обрезание Господне

Иконы Казанской Божьей Матери

Пасха

Рождество Господне

Самостоятельная работа № 2

Составление глоссария

Раскрыть содержание терминов:

Айат	Дхикр	Медресе
Алам Ал-Митхал	Занна	Менок
Апатия	Иджтихад	Муслим
Апофатический	Идолопоклонство	Мутазилиты
Архетип	Илм	Нирвана
Атман	Имам	Ойкумена
Ашкенази	Ипостась	Ортодоксия
Бака	Исихазм	Осевая Эпоха
Батйн	Ислам	(Освоее Время)
Богоявление	Ишрак	Парцуф
Бодхисаттва	Йога	Патриархи
Брахман	Кааба	Пир
Будда	Калам	Премудрость
Бхакти	Кенозис	Престольный
Верховный Бог	Керигма	Мистицизм
Вочеловечение	Лицо	Разрушение
Гой	Логос	Сосудов
Догма	Мана	Ригведа

Самостоятельная работа № 3

Составление глоссария

Раскрыть содержание терминов:

Святой Дух	Шариат	Верховный Бог
Святость	Шиизм	Вочеловечение
Сефарды	Эманации	Гой
Сефира	Энергии	Догма
Силы	Яхве	Дхикр
Сунна	Айат	Занна
Суннизм	Алам Ал-	Иджтихад
Суфизм	Митхал	Идолопоклонст
Тавил	Апатия	во
Талмуд	Апофатический	Илм
Таннаим	Архетип	Имам
Тарика	Атман	Ипостась
Таухид	Ашкенази	Исихазм
Тиккун	Бака	Ислам
Тора	Батйн	Ишрак
Тфилин	Богоявление	Йога
Улемы	Божественное	Кааба
Умма	откровение	Калам
Упанишады	Бодхисаттва	Кенозис
Хаджж	Брахман	Керигма
Хиджра	Будда	Лицо
Шахада	Бхакти	Логос

Мана	Разрушение	Таухид
Медресе	Сосудов	Тиккун
Менок	Ригведа	Тора
Муслим	Святой Дух	Тфилин
Мутазилиты	Святость	Улемы
Нирвана	Сефарды	Умма
Ойкумена	Сефира	Упанишады
Ортодоксия	Силы	Хаджж
Осевая Эпоха (Осевое Время)	Сунна	Хиджра
Парцуф	Суннизм	Христианство
Патриархи	Суфизм	Шахада
Пир	Тавил	Шариат
Премудрость	Таинство	Шиизм
Престольный	Талмуд	Эманации
Мистицизм	Таннаим	Энергии
	Тарика	Яхве

Самостоятельная работа № 4

Подготовить доклад на одну из тем (на выбор)

1. Брак и семья в христианстве.
2. Буддизм: истоки возникновения, развитие и основные идеи.
3. Влияние оккультизма на современное общество.
4. Вудуизм: история происхождения и основные идеи.
5. Кришнаиты: кто они?
6. Основные течения в Христианстве.
7. Положение и права женщины в исламе.
8. Проблема символа в религии.
9. Религия цивилизации майя.
10. Самые «странные» современные религии.
11. Святая инквизиция.
12. Секты. Сатанисты.
13. Семейные ценности и социальная солидарность исламского общества.
14. Спиритизм: понятие и основные идеи.
15. Старообрядчество.
16. Христианство — самая крупная мировая религия.

Самостоятельная работа № 5

Кратко письменно ответьте на вопросы

Религия как одна из форм общественного сознания

1. Понятие и функции религии.
2. Типология религий.
3. Религиозная картина мира.

Самостоятельная работа № 6

Кратко письменно ответьте на вопросы

Соотношение религиозной и светской культур

1. Понятия «светское и религиозное».
2. Логика развития светской и религиозной культур.
3. Содержательная асимметрия религиозной и светской культур.
4. Религиозная и светская культуры как типы систем социального знания.
5. Специфика российской светской и религиозной культуры.
6. Специфика светской и религиозной культуры в западных и восточных странах.

Самостоятельная работа № 7

Кратко письменно ответьте на вопросы

Основные монотеистические культуры в современном обществе

1. Понятие монотеизма. Эксклюзивный и инклюзивный монотеизм. Теизм, пантеизм, панентеизм, деизм как составляющие монотеизма.
2. Происхождение и развитие монотеизма.
3. Древнеегипетская религия.

4. Платонизм.
5. Понятие авраамических религий основные авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).
6. Зороастрийское учение. Влияние зороастризма на авраамические религии. Принципы современного зороастризма.
7. Монотеистичная концепция Бога в вере бахаи. Понятие пророков и их основное назначение. Дома поклонения — храмы бахаи в прошлом и в наши дни.
8. Китайские воззрения. Понятие моизма. Монотеизм в современном Китае.
9. Монотеизм в современном обществе. Монотеизм в западных и восточных странах: сходства и различия.
10. Христианство как форма монотеизма в современной России.

Самостоятельная работа № 8

Духовные традиции многонационального народа России

Кратко письменно ответьте на вопросы

1. Религиозно-конфессиональная структура России.
2. Исторические условия и факторы формирования религиозно-конфессиональной структуры России.
3. Изменения в религиозной структуре России в XXI веке.
4. Понятие духовных традиций. Основные духовные традиции разных религий на территории РФ.
5. Проблема столкновения интересов различных религий на территории России.
6. Основы религиозной культуры и этики разных наций на территории России.
7. Наличие многонациональное населения в России: преимущества и проблемы.

Самостоятельная работа № 9

1. Проанализировать программу дисциплины ОРКиСЭ
2. Проанализировать комплект учебников по дисциплине ОРКиСЭ

Тематика рефератов

1. Пророки мировых религий
2. Основные праздники различных религиозных культур
3. Языческие верования и возникновение монотеизма
4. Главные книги мировых религий
5. Представления о возникновении мира и человека, отраженные в разных мировых религиях
6. Этика. Основные постулаты светской этики.

Тематика презентаций

1. Храмы в разных мировых религиях
2. Основные символы различных религий
3. календарь в различных религиозных культурах
4. Святые и защитники веры
5. Монастыри в различных религиозных культурах
6. Система языческих верований
7. Законы, нормы и правила этики

Описание технологии проведения

Для оценивания результатов обучения на занятиях используется – 4-балльная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, знает компоненты и положения основных религиозных систем, отличия монотеистических и политеистических религий, ареалы распространения мировых религий, владеет культурными традициями, обычаями мировых религий, навыками преподавания дисциплины ОРКиСЭ, демонстрирует прочные умения составления конспектов уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ и навыки отбора материала для них и его интерпретации.	Повышенны й уровень	Отличн о	Зачте но
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано понимание сути понятия религия, ее объединяющей функции, или содержатся отдельные пробелы в знаниях методических особенностей дисциплины ОРКиСЭ, обнаруживает некоторые недостатки в умении составлять конспекты уроков по дисциплине ОРКиСЭ и их фрагментов.	Базовый уровень	Хорошо	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания компонентов и положений основных религиозных систем, но не дифференцирует их, имеет неполное представление о методических особенностях дисциплины ОРКиСЭ, допускает грубые ошибки при составлении конспектов уроков по дисциплине ОРКиСЭ и их фрагментов, а также при отборе теоретического материала для этих конспектов.	Пороговый уровень	Удовле творит ельно	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отличий монотеистических и политеистических религий, культурных традиций, обычаев мировых религий допускает грубые ошибки при характеристике религиозных культур и разработке уроков по конкретным темам дисциплины, не способен составить методически верно и дидактически обоснованно конспекты уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ.	–	Неудов летвор ительн о	Не зачтен о

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, оценивающие степень сформированности умений.

Перечень вопросов к зачету:

1. Формы существования этноса
2. Стадии развития этноса
3. Типы исторического мировоззрения
4. Религиозное чувство и религия: возникновение и развитие
5. Древние языческие верования
6. Переход от политеизма к монотеизму
7. Исторические предпосылки возникновения буддизма

8. Личность основателя буддизма
9. Буддизм как философия и религия
10. Космология буддизма
11. Вероучение буддизма
12. Буддистский храм
13. Буддистская икона
14. Буддистский монастырь
15. Буддистский календарь
16. Буддистские праздники
17. Традиции и обычаи в буддизме
18. Трипитака
19. Исторические предпосылки возникновения иудаизма
20. Бог в иудаизме
21. Пророки и праотцы иудаизма
22. Космология иудаизма
23. Вероучение иудаизма
24. Иудейский храм и синагога
25. Кашрут
26. Иудейский календарь
27. Иудейские праздники
28. Традиции и обычаи в иудаизме
29. Тора и талмуд
30. Исторические предпосылки возникновения ислама
31. Личность пророка Мухаммада
32. Космология ислама
33. Вероучение ислама
34. Мечеть и минарет
35. Основы веры и сокровища пророка
36. Шариат
37. Мусульманский календарь
38. Мусульманские праздники
39. Традиции и обычаи в исламе
40. Коран и сунна
41. Исторические предпосылки возникновения христианства
42. Христианские символы
43. Праотцы и пророки православной церкви
44. Христианство и православие. Православие и католичество
45. Личность Иисуса Христа
46. Основные идеи христианства
47. Христианская космология
48. Христианское вероучение
49. Православный храм
50. Православная икона
51. Православный календарь
52. Православные праздники
53. Традиции и обычаи в православии
54. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет (Евангелие)
55. Таинства православной церкви
56. Культ святых
57. Назовите особенности, назначение, цель и задачи нового интегрированного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе.

58. Опишите механизмы реализации требований курса «ОРК и СЭ» в школе.
59. Охарактеризуйте особенности методики построения образовательного процесса при изучении курса «ОРК и СЭ» в школе.
60. Сформулируйте методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения в рамках освоения материала курса «ОРК и СЭ».
61. Структурные особенности курса ОРКиСЭ
62. Специфика методики преподавания дисциплины ОРКиСЭ
63. Структура уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ
64. Методы и приемы преподавания
65. Особенности отбора фактического и иллюстрационного материала для уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Составить конспект урока по модулю Основы мировых религиозных культур

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы светской этики

Практическое задание № 2

Составить конспект урока по модулю Основы светской этики

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы мировых религиозных культур

Практическое задание № 3

Составить конспект урока по модулю Основы православной культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы иудейской культуры

Практическое задание № 4

Составить конспект урока по модулю Основы иудейской культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы православной культуры

Практическое задание № 5

Составить конспект урока по модулю Основы мусульманской культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы буддистской культуры

Практическое задание № 6

Составить конспект урока по модулю Основы буддистской культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы мусульманской культуры

Описание технологии проведения

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, знает компоненты и положения основных религиозных систем, отличия монотеистических и политеистических религий, ареалы распространения мировых религий, владеет культурными традициями, обычаями мировых религий, навыками преподавания дисциплины ОРКиСЭ, демонстрирует прочные умения составления конспектов уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ и навыки отбора материала для них и его интерпретации.	Повышенный уровень	Отлично	
Ответ на контрольно-измерительный материал не	Базовый	Хорошо	

соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано понимание сути понятия религия, ее объединяющей функции, или содержатся отдельные пробелы в знаниях методических особенностей дисциплины ОРКиСЭ, обнаруживает некоторые недостатки в умении составлять конспекты уроков по дисциплине ОРКиСЭ и их фрагментов.	уровень		Зачте но
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания компонентов и положений основных религиозных систем, но не дифференцирует их, имеет неполное представление о методических особенностей дисциплины ОРКиСЭ, допускает грубые ошибки при составлении конспектов уроков по дисциплине ОРКиСЭ и их фрагментов, а также при отборе теоретического материала для этих конспектов.	Пороговый уровень	Удовле творит ельно	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отличий монотеистических и политеистических религий, культурных традиций, обычаев мировых религий допускает грубые ошибки при характеристике религиозных культур и разработке уроков по конкретным темам дисциплины, не способен составить методически верно и дидактически обоснованно конспекты уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ.	–	Неудов летвор ительн о	Не зачтен о

Примерные тестовые задания

ПК-4. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных

ПК-4.1 Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.

1. Перечислите особенности интегрированного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе.

Ответ: светский характер; культурологический характер; модульное построение; группировка содержания вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция; связь с другими предметами (2 балла)

2. Назовите модули учебного курса ОРКиСЭ.

Ответ: Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики, Основы иудаистской культуры, Основы буддистской культуры, Основы мусульманской культуры, Основы православной культуры (2 балла).

ПК-4.2 Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)

3. Какой из блоков содержания учебного курса ОРКиСЭ изучается детьми в соответствии с их выбором и выбором их законных представителей?

- А. Россия – наша родина
- Б. Основы православной культуры
- В. Традиции многонационального народа России
- Г. Любовь и уважение к Отечеству

Ответ: Б (1 балл)

4. Назовите основные механизмы реализации требований курса «ОРК и СЭ» в школе:

Ответ: Необходимо назвать не менее трех из представленных: метод моральных дилемм и дискуссий; эвристические методы; исследовательский метод; Проектирование. сотрудничество с религиозными и общественными организациями; Взаимодействие с родителями (2 балла).

ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности

5. Перечислите мировые религии в порядке времени их возникновения, начиная с самой ранней.

Ответ: иудаизм, буддизм, христианство, ислам (2 балла)

6. Какая из названных религий является национальной?

А. буддизм

Б. иудаизм

В. ислам

Г. христианство

Ответ: А (1 балл)

ПК-4.4 Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

7. Что НЕ является названием модуля учебного курса ОРКиСЭ?

А. Основы буддистской культуры

Б. Основы иудаистской культуры

В. Основы христианской культуры

Г. Основы мусульманской культуры

Ответ: Г (1 балл)

8. Перечислите особенности отбора фактического и иллюстрационного материала для уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ

Ответ: реалистичность изображённых объектов и явлений; ясность замысла художника; выразительность материала; познавательное содержание (2 балла).