

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова  
20.05.2025 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.0.10 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Формы обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за организацию практики:**

кафедра теории и методики начального образования

**6. Составитель программы:** Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук,  
доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025  
протокол № 8

**8. Учебный год:** 2029-2030

**Семестры:** 9 (офо)/ 10 (зфо)

## **9. Цели и задачи практики:**

*Цель производственной практики, педагогической по профилю «Начальное образование»:* освоение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;
- освоение в комплексе трудовых функций педагога начального общего образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

## **10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.**

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к освоению следующих трудовых функций педагогической деятельности: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Учебная практика, ознакомительная "Первые дни ребенка в школе", Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

#### 12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции                                                                                                                                    | Код(ы)  | Индикатор(ы)                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 | Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности. | <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования.</p> |
|       |                                                                                                                                                         | ОПК-1.2 | Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-  | Способен участвовать в                                                                                                                                  | ОПК-    | Разрабатывает основные и                                                                                                                                                                                           | Уметь: осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 2.1     | дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. | деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>Владеть: исследовательской и проектной деятельностью; ИКТ-компетентностью; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                               | ОПК-2.2 | Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                               | ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                    | ОПК-4.2 | Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности.                                                     | Уметь:<br>- использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>Владеть:<br>- навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования |
|       |                                                                                                                                                                               | ОПК-4.3 | Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК-5.1 | Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.                                                                                | Уметь: анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами.                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-5.2 | Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-5.3 | Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 | Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания                                                                                                                                                                               | Уметь: использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся. |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-6.2 | Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-6.3 | Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                 | ОПК-7.2 | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа. | Уметь: использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся). Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-7.3 | Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                       | ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь:<br>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-9.2 | Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей | ПК-1.1  | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                               | Уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса.<br>владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1.2  | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                 |         | спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.                                                                     | воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                                                                                                                                 | ПК-1.3  | Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      |                                                                                                                                                 | ПК-1.4  | Объясняет и анализирует поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 | Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования | ПК-2.1. | Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.                                    | Уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; разрабатывать технологические карты учебной темы, урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>Владеть: материалом учебной дисциплины; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения. |
|      |                                                                                                                                                 | ПК-2.2. | Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      |                                                                                                                                                 | ПК-2.3. | Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-3.1. | Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.                                                                      | Уметь: применять теоретические знания по учебным дисциплинам при конструировании уроков по профилю «Начальное образование»; использовать преимущества технологических приемов при решении задач профессиональных задач.<br>Владеть: конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач. |
|      |                                                                                                                                                                                                             | ПК-3.2. | Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                                                                                                                                                                                             | ПК-3.3. | Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 13. Объем практики в зачетных единицах /ак. часах–9/324.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                |
|------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|
|                                          | Всего        | По семестрам |                |
|                                          |              | 8 семестр    |                |
|                                          |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                              | 324          | 324          | 324            |
| в том числе:                             |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа) | 4            | 4            | 4              |
| Самостоятельная работа                   | 320          | 320          | 320            |
| <b>Итого:</b>                            | <b>324</b>   | <b>324</b>   | <b>324</b>     |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость |              |
|--------------------|--------------|--------------|
|                    | Всего        | По семестрам |
|                    |              | 8 семестр    |



|                                            |            |            |                |
|--------------------------------------------|------------|------------|----------------|
|                                            |            | ч.         | ч., в форме ПП |
| Всего часов                                | 324        | 324        |                |
| в том числе:                               |            |            |                |
| Практические занятия (контактная работа)   | 4          | 4          | 4              |
| Самостоятельная работа                     | 316        | 316        | 316            |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 4          | 4          | –              |
| <b>Итого:</b>                              | <b>324</b> | <b>324</b> | <b>320</b>     |

## 15. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготови-тельный        | Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Основной                 | <p>Изучение учебного плана начального общего образования.</p> <p>Изучение плана внеурочной деятельности.</p> <p>Изучение календарно-тематических планов по учебным предметам начального общего образования и плана-графика внеурочной деятельности, определение тематики и графика проведения пробных и зачётных уроков, проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Знакомство с материально-технической и учебно-методической базой кабинета начальных классов, изготовление дидактических и наглядных материалов к урокам и внеурочным занятиям.</p> <p>Посещение, наблюдение и анализ уроков в прикреплённом классе.</p> <p>Посещение, наблюдение и участие в подготовке родительского собрания.</p> <p>Изучение и систематизация опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР).</p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков <i>по предметным областям начального общего образования Филология</i> (русский язык, литературное чтение), <i>Искусство</i> (Изобразительное искусство, Музыка). Подготовительная (организационная) работа к проведению внеурочного /воспитательного мероприятия).</p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков <i>по предметным областям начального общего образования Математика и информатика</i> (Математика), <i>Обществознание и естествознание</i> («Окружающий мир»), <i>Технология</i>. Подготовительная (организационная) работа к проведению внеурочного /воспитательного мероприятия).</p> <p>Проведение внеурочного /воспитательного мероприятия с последующим самоанализом.</p> <p>Подведение итогов и составление отчета, систематизация, анализ, оформление отчётной документации.</p> <p>Анализ опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР). Проведение внеурочного /воспитательного мероприятия с последующим самоанализом.</p> <p>Подведение итогов и составление отчета, систематизация, анализ, оформление отчётной документации.</p> <p>Анализ опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР).</p> |
| 3     | Заключи-тельный          | Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                     |                                                  |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                     | отчётной документации.                           |
| 4 | Представление отчетной документации | Публичная защита отчета на итоговой конференции. |

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (03.07.2018).                                                     |
| 2.    | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (03.07.2018). |
| 3.    | Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.    | Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.    | Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.            |
| 6.    | Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.    | Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a> (03.07.2018). |
| 8.    | Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a> (03.07.2018).                                                                               |

## Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>;
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>;
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – <http://fcior.edu.ru/>;

– [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lektorium.tv/) –  
<https://www.lektorium.tv/>;  
 – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –  
<http://biblioclub.ru/>.

## **17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Аттестационный лист прохождения практики.
2. Отчет студента об итогах практики.
3. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:
  - 3.1 технологические карты зачётных уроков;
  - 3.2 технологическая карта внеурочного занятия;
  - 3.3 материалы, подтверждающие результативность организованной работы с родителями (конспект родительского собрания, конспект тематической беседы с родителями, иное);
  - 3.4 иные материалы по усмотрению практиканта.

## **18. Материально-технической обеспечение практики**

### **программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и)                                   | Индикатор(ы) достижения компетенции                                  | Оценочные средства     |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Подготовительный                         | ОПК-1<br>ОПК-9                                   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2                             | Индивидуальное задание |
| 2.    | Основной                                 | ОПК-4<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-2 | ОПК-4.2, ОПК-4.3<br>ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3 | Практические задания   |

| № п/п                                                        | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции                                                                               | Оценочные средства     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                              |                                          | ПК-3           | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2,<br>ПК-1.3, ПК-1.4<br>ПК-2.1, ПК-2.2,<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1, ПК-3.2,<br>ПК-3.3 |                        |
| 3.                                                           | Заключительный                           | ОПК-5<br>ОПК-9 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2                                                                   | Практические задания   |
| 4.                                                           | Представление отчетной документации      | ОПК-2          | ОПК-2.1, ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3                                                                                      | Практические задания   |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |                                          |                |                                                                                                                   | Индивидуальное задание |

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания.

#### **Практические задания, выполняемые в период практики**

- проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка).
- проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- оформление технологических карт уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- выполнение задания по психологии;
- составление отчета о результатах производственной практики.

#### **Требования к выполнению заданий**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с выполненными заданиями практики и необходимой документацией.

### **Структура отчета по практике**

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:

1. Фамилия, имя, отчество методистов.
2. Сроки прохождения.
3. Краткая характеристика образовательной организации, его особенности.
4. Посещение уроков учителя.
5. Посещение уроков студентов-практикантов.
6. Участие в обсуждении уроков.
7. Самостоятельно проведенные уроки.
8. Научно-исследовательская работа.
9. Тема курсовой / выпускной квалификационной работы и изученные научно-методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
10. Воспитательная работа.
11. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
12. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
13. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
14. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
15. Ваши пожелания и предложения по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

### **Описание технологии проведения**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень

бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Промежуточная аттестация по практике включает защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций и индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                               | Уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции | Шкала оценок        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена в полном объеме. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.                                                                        | Повышенный уровень                                                        | Отлично             |
| Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций. Подготовленные отчетные материалы соответствуют большинству перечисленных критериев.                                                                                                                    | Базовый уровень                                                           | Хорошо              |
| Обучающийся демонстрирует единичные индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена не в полном объеме, не были выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют более, чем двум перечисленным критериям. | Пороговый уровень                                                         | Удовлетворительно   |
| Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи.                                                                                           | –                                                                         | Неудовлетворительно |