

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки/специализация: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Мухина Н.В., кандидат биологических наук, доцент ТИМНО

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: **ОФО:** 2026-2027

Семестр: 3

ЗФО: 2026-2027

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Задачи учебной дисциплины:

Формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- формирование представления об общей схеме устройства и функционирования сенсорных систем человека на разных уровнях организации;
- формирование у студентов знания анатомо-функциональной организации основных сенсорных систем человека, особенности их онто- и патогенеза;
- формирование современных представлений о патологии сенсорных систем и их последствий для психических функций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения* требуется освоение таких учебных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии формирования речи», «Логопедия», «Методики преподавания дисциплин школьникам с нарушением речи», прохождения производственной практики, педагогической по профилю «Логопедия», выполнения курсовых работ по модулю «Логопедия» и выпускных квалификационных работ.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
		ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	
		ОПК-3.3.	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.1.	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - навыками организации логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
		ПК – 6.3	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 зет./108 часов.

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 сем.	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		52	52	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		56	56	
В том числе курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой				
Итого:		108	108	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 сем.	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		10	10	
в том числе:	лекции	4	4	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		94	94	
В том числе курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой		4	4	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем.	Лекция № 1. Современные представления о сенсорных системах. Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизмы трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация.	-
1.2	Тема 2. Анатомия зрительного анализатора.	Лекция № 2. Зрение человека, его значение. Строение глаза. Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица, склера. Сосудистая оболочка. Радужка. Зрачок. Мышцы зрачка. Сужение и расширение зрачка. Хрусталик. Камеры глаза. Стекловидное тело. Внутренняя оболочка – сетчатка. Слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв. Светочувствительные рецепторы.	-
1.3	Тема 3. Физиология зрительного анализатора.	Лекция № 3. Структурные основы зрительной рецепции. Формирование изображения на сетчатке. Аккомодация. Оптические недостатки глаза. Гиперметропия. Миопия. Астигматизм. Острота зрения. Фоторецепция. Фоторецепторные клетки. Цветовое зрение. Основоположники «трехкомпонентной теории». Типы нарушения цветового зрения. Переработка информации нейронами сетчатки. Биполярные нейроны. Горизонтальные нейроны. Амакриновые нейроны. Центральные механизмы зрения. Четверохолмие среднего мозга. Хиазма. Латеральные коленчатые тела промежуточного мозга. Бинокулярное зрение. Движения глаз. Формирование зрительных функций в онтогенезе.	-
1.4	Тема 4. Патология зрительного анализатора.	Лекция № 4. Патология оптической системы глаза. Дальнозоркость. Близорукость. Дегенеративная миопия. Астигматизм. Амблиопия. Косоглазие (страбизм). Нистагм. Бельмо. Катаракта. Врожденная катаракта. Травматическая катаракта. Аномалии развития роговицы. Патология сетчатки. Первичная отслойка сетчатки. Вторичная отслойка сетчатки. Дистрофические изменения. Помутнение сетчатки. Нарушения цветового зрения. Воспалительные заболевания глаза. Гигиена органа зрения. Офтальмогигиенические рекомендации при воспитании и обучении.	-
1.5	Тема 5. Анатомия	Лекция № 5. Анатомия слухового анализатора. Строение	-

	слуха.	наружного уха. Ушная раковина. Наружный слуховой проход. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Среднее ухо. Барабанная полость. Слуховые косточки. Евстахиева труба. Сосцевидный отросток. Внутреннее ухо. Преддверие. Полукружные каналы. Отолитовый аппарат. Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Бинауральный слух. Развитие органов слуха у детей в онтогенезе.	
1.6	Тема 6. Физиология слухового анализатора. Патология органов слуха.	Лекция № 6. Адекватные раздражители анализатора. Физические свойства частота, амплитуда. Основные свойства звука. Сила звука. Высота звука. Тембр звука. Громкость звука. Единицы измерения. Порог слышимости речи. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Физиология слухового восприятия. Возрастные особенности становления слуховой чувствительности. Формы нарушения слуха. Нарушение проведения звука. Накопление ушной серы. Инородные тела. Разрыв барабанной перепонки. Потеря эластичности барабанной перепонки. Воспаление среднего уха. Хронический средний отит. Отосклероз. Нарушение восприятия звука. Воспаление внутреннего уха. Повышение давления эндолимфы. Невриты слухового нерва. Гигиена слуха.	-
1.7	Тема 7. Анатомия органов речи.	Лекция № 7. Периферические и центральные отделы речевого аппарата. Периферический речевой аппарат. Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Артикуляционный аппарат. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация. Мягкое небо, зев: строение. Иннервация. Лимфоидное глоточное кольцо. Голосовой отдел. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Мышцы связок. Возрастные особенности. Дыхательный отдел. Трахея, бронхи. Корковые концы анализаторов. Сенсорный речедвигательный аппарат. Афферентные проводящие пути. Корковые центры речи. Черепно-мозговые нервы. Анатомические изменения органов речи в онтогенезе.	-
1.8	Тема 8. Физиология органов речи.	Лекция № 8. Особенности речевого дыхания. Механизм речевого дыхания. Механизм голосообразования. Характеристика голоса. Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Основные этапы формирования речи в онтогенезе, факторы, их определяющие.	-
1.9	Тема 9. Патология органов речи.	Лекция № 9. Основные виды речевых нарушений. Алалия. Афазия. Дислалия. Дизартрия. Ринолалия. Заикание. Нарушение голоса. Дислексия и дисграфия. Патология дыхательного отдела речевого аппарата. Аномалии верхних дыхательных путей. Патология голосообразующего аппарата. Острый ларингит. Фиброма. Папиллома гортани. Параличи и парезы гортанных мышц. Патология артикуляционного аппарата. Щелевые дефекты верхней губы и носа. Аномалии прикуса. Неврит. Гигиена	-

		голоса и речи. Роль педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.	
2. Практические занятия			
2.1	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем.	Практическое занятие № 1. Учение об анализаторах. Общая сенсорная физиология.	-
2.2	Тема 2. Анатомия зрительного анализатора.	Практическое занятие № 2. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.	-
2.3	Тема 3. Физиология зрительного анализатора.	Практическое занятие № 3. Функционирование зрительной системы.	-
		Практическое занятие № 4. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора.	-
2.4	Тема 4. Патология зрительного анализатора.	Практическое занятие № 5. Патология зрительного анализатора.	-
2.5	Тема 5. Анатомия слуха.	Практическое занятие № 6. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.	-
		Практическое занятие № 7. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.	-
2.6	Тема 6. Физиология слухового анализатора. Патология органов слуха.	Практическое занятие № 8. Физиология слухового анализатора.	-
		Практическое занятие № 9. Методы исследования слуховой функции.	-
		Практическое занятие № 10. Методы исследования слуховой функции.	-
		Практическое занятие № 11. Патология слухового анализатора	-
		Практическое занятие № 12. Стойкие нарушения слуховой функции у детей.	-
2.7	Тема 7. Анатомия органов речи.	Практическое занятие № 13. Анатомия и физиология гортани.	-
2.8	Тема 8. Физиология органов речи.	Практическое занятие № 14. Физиологические механизмы речи.	-
2.9	Тема 9. Патология органов речи.	Практическое занятие № 15. Заболевания гортани.	-
		Практическое занятие № 16. Анатомия, физиология и патология носа и глотки.	-
		Практическое занятие № 17. Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Тема 1. Строение, функционирование и патология зрительной сенсорной системы.	Строение глазного яблока, диоптрического, защитного и глазодвигательного аппарата глаза. Строение сетчатки. Физические характеристики света и их психофизические эквиваленты. Трансформация световой энергии в рецепторах. Механизмы цветового зрения. Центральный отдел зрительного анализатора. Подкорковые и корковые центры зрения. Механизмы бинокулярного зрения.	-

		Механизмы поддержания остроты зрения. Оптические и глазодвигательные механизмы зрения. Формирование зрительных функций в онтогенезе. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Дальнозоркость. Близорукость. Астигматизм. Косоглазие (страбизм). Воспалительные заболевания глаз. Причины. Лечение и профилактика. Гигиена органа зрения. Офтальмогигиенические рекомендации при воспитании и обучении.	
1.2	Тема 2. Строение, функционирование и патология слуховой сенсорной системы.	Строение периферической части слухового анализатора. Основные понятия о звуке: физические параметры, распространение звука в воздушной среде, психофизические эквиваленты звука. Механизмы звукопроведения и звуковосприятия. Воздушное и костное звукопроведение. Основные теории слуха. Центральный отдел слуховой системы: подкорковые и корковые центры слуха. Развитие органов слуха у детей в онтогенезе. Основные показатели слуха. Бинауральный слух. Патология органов слуха. Нарушение проведения звука. Накопление ушной серы. Инородные тела. Разрыв барабанной перепонки. Потеря эластичности барабанной перепонки. Воспаление среднего уха. Хронический средний отит. Отосклероз. Нарушение восприятия звука. Воспаление внутреннего уха. Повышение давления эндолимфы. Невриты слухового нерва. Гигиена слуха.	-
1.3	Тема 3. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Патология органов речи.	Строение периферического отдела речевой системы: носа, рта, глотки, гортани, трахеи, бронхов и легких. Физиология периферического аппарата речи. Речевое дыхание. Образование голоса, его особенности у детей. Акустические свойства голоса. Образование звуков речи – артикуляция. Центральные механизмы речи. Взаимодействие корковых центров при речевой деятельности. Произвольный и произвольный контроль речи. Неречевые формы коммуникации. Полушарная организация речи. Происхождение речи. Анатомические изменения органов речи в онтогенезе. Основные этапы формирования речи в онтогенезе, факторы, их определяющие. Патология органов речи. Заболевания наружного носа и носовой полости. Ринолалии. Заболевания полости рта. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Профилактика нарушения голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.	-
2. Практические занятия			
2.1	Тема 1. Строение, функционирование и патология зрительной сенсорной системы.	Практическое занятие № 1. Патологии зрительной системы.	-
2.2	Тема 2. Строение, функционирование и патология слуховой сенсорной системы.	Практическое занятие № 2. Патология слуховой системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха.	-
2.3	Тема 3. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Патология органов речи.	Практическое занятие № 3. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем.	2	2	0	6	10
2.	Тема 2. Анатомия зрительного анализатора.	2	2	0	6	10
3.	Тема 3. Физиология зрительного анализатора.	2	4	0	6	12
4.	Тема 4. Патология зрительного анализатора.	2	2	0	6	10
5.	Тема 5. Анатомия слуха.	2	4	0	6	12
6.	Тема 6. Физиология слухового анализатора. Патология органов слуха.	2	10	0	6	18
7.	Тема 7. Анатомия органов речи.	2	2	0	6	10
8.	Тема 8. Физиология органов речи.	2	2	0	6	10
9.	Тема 9. Патология органов речи.	2	6	0	8	16
	Итого:	18	34	0	56	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Строение, функционирование и патология зрительной сенсорной системы.	1	2	0	30	33
2.	Тема 2. Строение, функционирование и патология слуховой сенсорной системы.	1	2	0	32	35
3.	Тема 3. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Патология органов речи.	2	2	0	32	36
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ. Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

В процессе изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся вовлекаются в выполнение заданий, предусмотренных в структуре самостоятельной работы как формы обучения.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, моделирование образовательного процесса и др.

Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием устного опроса, тестовых заданий, письменных контрольных работ, докладов, рефератов и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практическом занятии студенты решают задачи под руководством преподавателя. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-00136-128-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314 (дата обращения: 03.05.2025).
2.	Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие : [12+] / В. А. Балабуткин ; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-87976-772-8. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754 (дата обращения: 03.05.2025).

3.	Никифорова, О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / О. А. Никифорова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 . – ISBN 978-5-8353-1231-3 (дата обращения: 03.05.2025).
----	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л. К. Антропова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936 . – ISBN 978-5-7782-1588-7 (дата обращения: 03.05.2025).
5.	Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2024. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717836 . – ISBN 978-985-895-169-6. (дата обращения: 03.05.2025).
6.	Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / М. В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 210 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-400-00511-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571510 (дата обращения: 03.05.2025).
7.	Сурдопедагогика : учебник для дефектологических специальностей вузов : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Владос, 2024. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720930 . – ISBN 978-5-907660-91-5 (дата обращения: 03.05.2025).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416 . – ISBN 978-5-907433-59-5. (дата обращения: 03.05.2025).
9.	Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-222-35193-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645 (дата обращения: 03.05.2025).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Никифорова, О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / О. А. Никифорова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 . – ISBN 978-5-8353-1231-3 (дата обращения: 03.05.2025).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации учебной дисциплины используются образовательные технологии: дискуссии, занятия с использованием имитационной технологии «ситуация-проблема», интерактивные технологии, технология Кейс-метода, проектные технологии (самостоятельная творческая работа, защита творческих проектов), технология Портфолио.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ОПК-3.2	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 1 Комплект КИМ для контрольной работы № 1 Доклад
2.	Тема 2. Анатомия зрительного анализатора.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 2 Тест № 1 Комплект КИМ для контрольной работы № 2 Доклад
3.	Тема 3. Физиология зрительного анализатора.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 3 Тест № 1 Комплект КИМ для контрольной работы № 3 Доклад
4.	Тема 4. Патология зрительного анализатора.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 4 Тест № 2 Практико-ориентированные задания Комплект КИМ для контрольной работы № 4 Доклад
5.	Тема 5. Анатомия слуха.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ОПК-3.1	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 5 Тест № 1 Комплект КИМ для контрольной работы № 5 Доклад

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
6.	Тема 6. Физиология слухового анализатора. Патология органов слуха.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 6 Тест № 1 Тест № 2 Практико-ориентированные задания Комплект КИМ для контрольной работы № 6 Доклад
7.	Тема 7. Анатомия органов речи.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ОПК-3.1	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 7 Комплект КИМ для контрольной работы № 7 Доклад
8.	Тема 8. Физиология органов речи.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 8 Комплект КИМ для контрольной работы № 8 Доклад
9.	Тема 9. Патология органов речи.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 9 Практико-ориентированные задания Комплект КИМ для контрольной работы № 9 Доклад
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт с оценкой				Тест Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 1 Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем

1. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения.
2. Общие представления о сенсорных системах (анализаторах).
3. Переработка афферентных импульсов на различных уровнях ЦНП.
4. Сенсорная кора, особенности ее организации. Колонки, модули, нейронные сети.
5. Отделы сенсорных систем: периферический, проводниковый, центральный

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 2 Тема 2. Анатомия зрительного анализатора

1. Анатомия и физиология органа зрения. Глазное яблоко, оболочки, роль.
2. Дайте понятие о вспомогательном аппарате: веки, слезные железы, мышцы глазного яблока.
3. Охарактеризуйте роговицу, склеру, сосудистую оболочку радужки, цилиарные тела.
4. Опишите организацию сетчатки. Дайте характеристику слоев.
5. Фоторецепторы глаза: палочки и колбочки. Зрительные пигменты.

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 3 Тема 3. Физиология зрительного анализатора

1. Зрительная рецепция. Механизм свето- и цветовосприятия. Цветовые расстройства.
2. Проводящие пути зрительного анализатора. Центры переключения, их роль.
3. Возрастные особенности органа зрения.
4. Гигиена органов зрения.
5. Особенности нейронов зрительной коры. Бинокулярное зрение. Механизм и назначение.
6. Цветоощущение. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветоощущения.
7. Исследование остроты зрения.

8. Исследование цветового зрения.
9. Исследования периферического зрения.

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 4
Тема 4. Патология зрительного анализатора.

1. Симптомы нарушения зрения.
2. Синдромы белого глаза и причины их вызвавшие.
3. Синдромы красного глаза и причины их вызвавшие.
4. Болезни органа зрения, наиболее часто встречающиеся у детей.
5. Проблема близорукости и дальнозоркости.
6. Катаракта. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение.

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 5
Тема 5. Анатомия слуха

1. Развитие слухового анализатора в онтогенезе.
2. Периферический отдел слухового анализатора: наружное ухо. Барабанная перепонка, особенности строения. Барабанная полость и ее содержимое.
3. Анатомия внутреннего уха: улитка, каналы, рецепторный аппарат.
4. Строение проводникового отдел слухового анализатора.
5. Слуховая кора, первичная и вторичная зоны. Особенности организации. Переработка информации в коре.

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 6

Тема 6. Физиология слухового анализатора. Патология органов слуха

1. Адекватные раздражители анализатора. Физические свойства частота, амплитуда. Основные свойства звука. Сила звука. Высота звука. Тембр звука. Громкость звука.
2. Единицы измерения. Порог слышимости речи.
3. Слуховая адаптация. Слуховое утомление.
4. Физиология слухового восприятия.
5. Бинауральный слух. Методы исследования.
6. Особенности исследования слуха у детей.
7. Возрастные особенности становления слуховой чувствительности.
8. Болезни наружного уха.
9. Аномалии ушной раковины.
10. Болезни среднего уха. Отиты.
11. Болезни внутреннего уха.
12. Наследственная патология, сопровождающаяся нарушением слуха. Нейросенсорная тугоухость.
13. Костная и воздушная проводимость.
14. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
15. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
16. Исследование речи при помощи камертонов.
17. Аудиометрия, аудиография.

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 7
Тема 7. Анатомия органов речи

1. Общий обзор речевого аппарата.
2. Основные анатомические образования периферического речевого аппарат, участвующие в голосо и речедвигательной функции.
3. Органы голосообразования. Анатомия, физиология.
4. Гортань, как источник звука.
5. Резонаторная функция голоса.
6. Анатомия глотки.
7. Иннервация гортани, роль нервной регуляции в голосообразовании.
8. Верхние резонаторы, анатомия.
9. Нижние резонаторы, анатомия.
10. Артикуляционный аппарат, строение.

11. Язык, как орган речи, иннервация.
12. Центральные отделы речевого аппарата.
13. Роль ЦНС в иннервации артикуляционного аппарата.
14. Роль ЧМН в иннервации речедвигательных механизмов.
15. Роль экстрапирамидной системы в речевом процессе.

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 8
Тема 8. Физиология органов речи

1. Значение дыхания в речевом процессе.
2. Физиологическая характеристика дыхания.
3. Речевое дыхание.
4. Механизмы голосообразования. Теория голосообразования.
5. Механизмы шепота, фальцета.
6. Голос и его характеристика.
7. Образование звуков речи.
8. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
9. Пассивные и активные органы артикуляции.
10. Кортиковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса.
11. Значение ЧМН в регуляции речевых процессов.
12. Физиологические аспекты развития речевых процессов.
13. Роль зон Брока в речевом процессе.
14. Роль зон Вернике в речевом процессе.
15. Нейропсихологические аспекты речевого процесса.
16. Речь и мышление.

Комплект заданий для устного опроса на практических занятиях № 9
Тема 9. Патология органов речи

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.
9. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
10. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
11. Проблема алалий.
12. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
13. Проблема афазий.
14. Заикание и его виды. Патогенез, классификация, клинические проявления.
15. ОНР и ЗПР.
16. Нарушения речи при ДЦП.
17. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
18. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.
19. Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных

знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи

20.1.2 Комплект тестовых заданий в рамках текущего контроля

Комплект тестовых заданий № 1

«Строение и функционирование зрительного и слухового анализатора».

Время выполнения заданий: 20 минут

Выберите правильный ответ.

1. Максимальная острота слуха наблюдается
 - а) в 14-17 лет,
 - б) в 30 лет,
 - в) в старости,
 - г) у новорожденных.
2. Высший анализ слуховой информации происходит в
 - а) височной области коры больших полушарий,
 - б) слуховом нерве,
 - в) кортиевоом органе,
 - г) барабанной перепонке.
3. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в
 - а) лобной доле,
 - б) затылочной,
 - в) теменной,
 - г) височной.
4. Усиление звуковых колебаний обеспечивают структуры
 - а) улитки,
 - б) внутреннего уха,
 - в) кортиева органа,
 - г) наружного и среднего уха.
5. Рецепторы внутреннего уха относят к
 - а) хеморецепторам,
 - б) терморецепторам,
 - в) фоторецептрам,
 - г) механорецепторам.
6. При фокусировке взгляда на близком предмете
 - а) ресничная мышца сокращается, связки расслабляются, хрусталик становится более выпуклым;
 - б) ресничная мышца сокращается, связки расслабляются, хрусталик становится более плоским;
 - в) ресничная мышца расслабляется, связки напрягаются, хрусталик становится более плоским;
 - г) ресничная мышца расслабляется, связки напрягаются, хрусталик становится более выпуклым.
7. Различение цветов обеспечивают
 - а) ганглиозные клетки;
 - б) палочки;
 - в) колбочки;
 - г) палочки и колбочки.
8. Световая адаптация происходит за счет

- а) сужения зрачка и разрушения зрительных пигментов;
 - б) расширения зрачка и разрушения зрительных пигментов;
 - в) сужения зрачка и синтеза зрительных пигментов;
 - г) расширения зрачка и синтеза зрительных пигментов.
9. Первичный анализ зрительной информации происходит в
- а) височной области коры больших полушарий;
 - б) затылочной области больших полушарий;
 - в) сетчатке;
 - г) зрительном нерве.
10. Преломляющими средами глаза являются
- а) роговица, хрусталик, стекловидное тело;
 - б) зрачок, хрусталик, стекловидное тело;
 - в) роговица, сетчатка, зрительный нерв;
 - г) роговица, хрусталик, сетчатка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 100% - 90% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал 89% - 70% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал 69% - 50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Комплект тестовых заданий № 2. «Патология органов слуха и зрения»

Время выполнения заданий: 45 минут

Выберите правильный ответ.

- 1) При сенсоневральной тугоухости плохо функционируют
 - а) барабанная перепонка,
 - б) слуховые косточки,
 - в) только слуховые рецепторы,
 - г) слуховые рецепторы, проводниковый и центральный отдел слухового анализатора.
- 2) При кондуктивной тугоухости повреждаются
 - а) наружные волосковые клетки,
 - б) структуры наружного и среднего уха,
 - в) внутренние волосковые клетки,
 - г) слуховой нерв.
- 3) К заболеваниям наружного уха относят
 - а) атрезия, серная пробка, инородные тела,
 - б) серная пробка, катаральное воспаление, гнойное воспаление,
 - в) лабиринтит, отосклероз,
 - г) инородные тела, хронический отит.
- 4) Какой из методов определения остроты слуха можно применять сразу после рождения ребенка?
 - а) тональная пороговая аудиометрия,
 - б) тональная надпороговая аудиометрия,
 - в) акуметрия,
 - г) аудиометрия по вызванным потенциалам.
- 5) Выберите признак, не характерный для кондуктивной тугоухости
 - а) костная проводимость звука в норме,
 - б) потеря слуха обычно не более 60 дБ,
 - в) хуже слышат басовые звуки,
 - г) при тональной аудиометрии наблюдается феномен ускоренного нарастания звука.
- 6) Естественная дальность зрения у детей связана с
 - а) дефектом роговицы,

- б) большими размерами глазных яблок,
 - в) нарушением аккомодации,
 - г) малыми размерами глазного яблока.
- 7) Что такое катаракта?
- а) воспаление роговицы,
 - б) помутнение хрусталика,
 - в) отслоение сетчатки глаза,
 - г) ограниченный дефект поля зрения.
- 8) Потеря эластичности хрусталиком является причиной
- а) старческой дальнозоркости;
 - б) врожденной дальнозоркости;
 - в) астигматизма;
 - г) близорукости.
- 9) Близорукость, развивающаяся у детей, у значительной их части связана с
- а) дефектом роговицы;
 - б) увеличением переднезадних размеров глазного яблока;
 - в) уменьшением переднезадних размеров глазного яблока;
 - г) потерей эластичности хрусталика.
- 10) Отсутствие или недостаток в пище этого витамина приводит к нарушению сумеречного зрения – «куриной слепоте»
- а) А
 - б) В₁₂
 - в) С
 - г) В₆

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 100% - 90% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал 89% - 70% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал 69% - 50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

20.1.3 Практико-ориентированные задания

1. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок вблизи видит хорошо, а вдаль – плохо».
2. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок вблизи видит плохо, а вдаль – хорошо».
3. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок жалуется на искажение, размытость, двоение изображения, быструю утомляемость глаз, постоянное напряжение глаз, головную боль, неприятные ощущения около бровей, необходимость прищуриваться, чтобы лучше рассмотреть какой-либо предмет, дискомфорт от ношения любых очков с их частой заменой».
4. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Для фиксации взора ребёнок использует в основном один определённый глаз, а зрительная функция другого глаза хронически подавлена, он косит и имеет более низкую остроту зрения».

5. По описанию определить патологию зрительного анализатора. Объяснить, какие линзы могут помочь для решения этой проблемы. Назвать меры профилактики подобных нарушений зрения.
«Ребенок путает близкие по написанию буквы и цифры, не может определить предметы на зашумленных картинках, при этом хорошо видит и с доски и текст в учебнике, жалоб не предъявляет».
6. Показать упражнения для профилактики близорукости у детей. Объяснить механизм их действия.
7. На аудиограмме, полученной методом тональной надпороговой аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
8. На аудиограмме, полученной методом тональной речевой аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
9. На аудиограмме, полученной методом тональной подпороговой аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
10. На аудиограмме, полученной методом тональной компьютерной аудиометрии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
11. На аудиограмме, полученной методом регистрации отоакустической эмиссии определить вид и степень нарушения слуха у ребенка. Назвать основные особенности коррекционно-педагогической работы с таким ребенком.
12. Показать упражнения для профилактики снижения слуха. Объяснить механизм их действия.
13. Проверить слух у двух однопупников, используя акуметрические методы. Объяснить полученные результаты.
14. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «Воспаление слизистой оболочки полости носа, вызванное самыми разными причинами. Наиболее частая форма – инфекционная. Характерные признаки острой стадии – отек слизистой и обильное слизисто-серозное отделяемое из носа».
15. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «Воспаление слизистой оболочки пазух носа. Проявляется в насморке, длящемся более 7-10 дней, без признаков улучшения состояния. Наблюдается заложенность носа, слизистое или гнойное отделяемое из носа; головная боль, тяжесть и боль в области воспаленной пазухи, иногда боль в области зубов, глаза, скулы, щеки; повышенная чувствительность кожи лица в проекции пораженной пазухи».
16. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «Воспаление носоглоточной миндалины и увеличение её в размерах, что приводит к затруднению носового дыхания, часто наблюдаются слизисто-гнойные выделения из носа или по задней стенке глотки, отиты».
17. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики.
«В народе эту патологию называют «заячьей губой»».
18. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «Нарушение взаимоотношений зубных рядов, характеризующееся отсутствием контакта в области передних или боковых зубов при смыкании челюстей. Проявляется наличием щели между зубными рядами, несмыканием губ, отчего рот пациента всегда полуоткрыт или открыт».
19. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «На стороне поражения наблюдается нарушение функций мимических мышц: отсутствуют складки в области лба, сглажена носогубная складка, опущен угол рта. Больной не может наморщить лоб, нахмурить брови, закрыть глаз, надуть щеку, свистнуть, задуть горящую свечу. При оскале зубов выявляется отсутствие движений на пораженной стороне, здесь же

- происходит более медленное и редкое мигание. На стороне паралича мышц усилено слюноотделение, из угла рта вытекает слюна».
20. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «Сначала появляется слабость языка при разговоре, затруднение глотания. В процессе развития заболевания слабость языка нарастает, язык отклоняется в сторону поражения».
 21. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «Доброкачественные симметричные разрастания ткани голосовых связок в виде небольших уплотнений. Со временем эти уплотнения затвердевают, становятся похожими на мозоль, могут увеличиваться в размерах».
 22. По описанию определить патологию периферических органов речи. Объяснить, к каким нарушениям речи она может привести. Предложить меры их профилактики. «Увеличения гортани в процессе роста в период полового созревания. У юношей гортань увеличивается на 70%, у девушек голосовая трубка увеличивается лишь вдвое».
 23. В основе классификации согласных лежат следующие признаки: участие шума и голоса, способ артикуляции, место артикуляции, мягкость или твердость произношения. К каким звукам согласно этой классификации относится звук «ф»? Ответ поясните.
 24. В основе классификации согласных лежат следующие признаки: участие шума и голоса, способ артикуляции, место артикуляции, мягкость или твердость произношения. К каким звукам согласно этой классификации относится звук «п»? Ответ поясните.
 25. В основе классификации согласных лежат следующие признаки: участие шума и голоса, способ артикуляции, место артикуляции, мягкость или твердость произношения. К каким звукам согласно этой классификации относится звук «р»? Ответ поясните.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при выполнении задания допускает грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

20.1.4 Перечень заданий для контрольных работ

Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.

Вариант 2

1. Общий принцип структурной организации сенсорных систем.
2. Классификация рецепторов.

Вариант 3

1. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.
2. Сенсорная адаптация.

**Тема 2. Анатомия зрительного анализатора.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 2**

Вариант 1

1. Анатомия вспомогательного аппарата глаза: строение век, орбиты, пограничные образования, придаточные пазухи носа.
2. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилататор зрачка, цилиарное тело.

Вариант 2

1. Строение сетчатки. Желтое пятно. Слои сетчатки.
2. Задняя и передняя камеры глаза, стекловидное тело, хрусталик.

Вариант 3

1. Строение глазного яблока. Зрительный нерв, анатомия, методы исследования.
2. Светочувствительные рецепторы. Родопсин.

**Тема 3. Физиология зрительного анализатора.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 3**

Вариант 1

1. Формирование изображения на сетчатке. Аккомодация.
2. Острота зрения. Фоторецепция.

Вариант 2

1. Оптические недостатки глаза. Гиперметропия. Миопия. Астигматизм.
2. Фоторецепторные клетки. Цветовое зрение.

Вариант 3

1. Основоположки «трехкомпонентной теории». Типы нарушения цветового зрения.
2. Центральные механизмы зрения. Четверохолмие среднего мозга. Хиазма.

Вариант 4

1. Переработка информации нейронами сетчатки. Биполярные нейроны. Горизонтальные нейроны. Амакриновые нейроны.
2. Латеральные колленчатые тела промежуточного мозга.

Вариант 5

1. Бинокулярное зрение. Движения глаз.
2. Методы исследования зрения.

**Тема 4. Патология зрительного анализатора.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 4**

Вариант 1

1. Эметропия, причины.
2. Косоглазие (страбизм).

Вариант 2

1. Аметропии, причины.
2. Воспалительные заболевания глаза.

Вариант 3

1. Астигматизм, причины.
2. Гигиена органа зрения.

Вариант 4

1. Миопия, причины.

2. Офтальмогигиенические рекомендации при воспитании и обучении.

**Тема 5. Анатомия слуха.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 5**

Вариант 1

1. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.
2. Кортиев орган, анатомия.

Вариант 2

1. Среднее ухо, анатомия. Участие в формировании воздушной проводимости.
2. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.

Вариант 3

1. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
2. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор, анатомия.

**Тема 6. Физиология слухового анализатора. Патология органов слуха.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 6**

Вариант 1

1. Физические свойства частота, амплитуда. Основные свойства звука. Сила звука. Высота звука. Тембр звука. Громкость звука.
2. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии. Чем обусловлены?

Вариант 2

1. Порог слышимости речи. Слуховая адаптация. Слуховое утомление.
2. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.

Вариант 3

1. Физиология слухового восприятия.
1. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.

Вариант 4

- Возрастные особенности становления слуховой чувствительности.
7. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.

Вариант 5

1. Отогематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления. Возможны ли при этой патологии тугоухость.
8. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика

Вариант 6

1. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
2. Тугоухость, глухота, глухонмота. Определение, классификация.

Вариант 7

1. Методы исследования слуха.
2. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.

**Тема 7. Анатомия органов речи.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 7**

Вариант 1

1. Строение носа и носовой полости.
2. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация. Мягкое небо, зев: строение. Иннервация. Лимфоидное глоточное кольцо.

Вариант 2

1. Придаточные пазухи носа. Артикуляционный аппарат. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции.
2. Дыхательный отдел. Трахея, бронхи.

Вариант 3

1. Голосовой отдел. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Мышцы связок. Возрастные особенности.
2. Кортиковые концы анализаторов. Сенсорный речедвигательный аппарат. Афферентные проводящие пути. Кортиковые центры речи. Черепно-мозговые нервы.

**Тема 8. Физиология органов речи.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 8**

Вариант 1

1. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
2. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.

Вариант 2

1. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
2. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.

Вариант 3

1. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.
2. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.

Вариант 4

1. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.
2. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.

Вариант 5

1. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
2. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.

**Тема 9. Патология органов речи.
Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 9**

Вариант 1

1. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.
2. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.

Вариант 2

1. Афазии. Определение, характеристика.
2. Задержка речевого развития.

Вариант 3

1. Алалии. Определение, общая характеристика.
2. Тики, классификация.

Вариант 4

1. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
2. Заикание, причины, классификация.

Вариант 5

1. Глухонмота. Причины, общая характеристика.
2. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе.

20.1.5 Тематика докладов

1. Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
2. Значение речи в жизни человека. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи у детей.
3. Строение слуховой сенсорной системы.
4. Механизм проведения звуковой волны. Звуковосприятие.
5. Звук, его характеристика. Свойства звука
6. Методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
7. Заболевания наружного уха.
8. Заболевания среднего уха.
9. Заболевания внутреннего уха.
10. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
11. Дыхательная система, ее роль в речеобразовании. Особенности речевого дыхания.
12. Строение носовой полости, ее роль в речеобразовании.
13. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
14. Мышечный аппарат гортани.
15. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета.
16. Сила, высота, тембр голоса. Регистры и атака звука.
17. Заболевания гортани.
18. Мимические артикуляционные мышцы, их роль в образовании звуков речи.
19. Строение твердого неба, его роль в образовании звуков речи.
20. Строение небной занавески, ее роль в образовании звуков речи.
21. Мышцы языка, строение языка.
22. Зубы и десны ротовой полости. Строение, участие в образовании звуков речи.
23. Строение и функции глотки.
24. Заболевания носовой полости. Гнусавость (ринолалия), виды гнусавости.
25. Дефекты губ и неба, их влияние на речеобразование.
26. Дефекты языка, их влияние на образование звуков речи.
27. Дефекты челюстей и зубов. Шепелявость.
28. Заболевания глотки.
29. Механизм артикуляции гласных звуков.
30. Механизм артикуляции согласных звуков.
31. Строение зрительной сенсорной системы.
32. Механизм аккомодации глаза.
33. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
34. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
34. Виды рефракции. Аномалии рефракции.
35. Патология органа зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Текущая аттестация проводится в соответствии с положением о проведении текущей промежуточной аттестации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика сенсорных систем.
2. Анатомическое строение органа зрения.
3. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции.
4. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
5. Патологии органа зрения.
6. Косоглазие. Виды косоглазия.
7. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
8. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
9. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
10. Звуковосприятие. Теории слуха.
11. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
12. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
13. Исследование слуха с помощью объективных методов.
14. Классификация нарушений слуха.
15. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
16. Заболевания среднего уха.
17. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
18. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
19. Гигиена слуха.
20. Строение речевого аппарата.
21. Строение носовой полости.
22. Строение ротовой полости.
23. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
24. Строение и функции гортани.
25. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
26. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
27. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
28. Заболевания носа и носовой полости.
29. Патологии строения и заболевания полости рта.
30. Заболевания гортани.
31. Исследование органов речи.
32. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также рекомендуемой дополнительной литературе, владеющих специальной терминологией;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых,

особенно сложных разделах), но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет удовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал, испытывающих затруднения с использованием терминологии курса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, не владеющих специальной терминологией.

20.2.2 Комплект тестовых заданий для итогового контроля

Возможно несколько вариантов ответов.

- 1) К преломляющим средам глаза относятся:
 - a. роговица, радужка, стекловидное тело
 - b. влага передней и задней комиссур глаза, хрусталик, зрачок
 - c. роговица, хрусталик, стекловидное тело
 - d. хрусталик, стекловидное тело, сетчатка.
- 2) Оптическая система глаза предназначена для:
 - a) защиты сетчатки
 - b) проведение света к сетчатке
 - c) преломление лучей света
 - d) фокусировки преломленных лучей света на сетчатке.
- 3) При рассматривании разноудаленных предметов включается механизм:
 - a) адаптации
 - b) аккомодации
 - c) рефракции
 - d) сужение глазной щели.
- 4) Слезотечение необходимо для :
 - a) смывания инородных частиц с поверхности глазного яблока
 - b) смачивание роговицы
 - c) промывание слезных каналов
 - d) для заполнения влагой передней и задней камер глаза.
- 5) К периферическому отделу зрительного анализатора относится:
 - a) цилиарное тело
 - b) сетчатка
 - c) радужка
 - d) стекловидное тело.
- 6) Причиной дальновзоркости является :
 - a) удлинение оптической оси глаза
 - b) укорочение оптической оси глаза
 - c) а и b не имеют значения
 - d) большее количество рецепторов на сетчатке.
- 7) Рецепторный потенциал возникает в следующих клетках сетчатки:
 - a) в пигментных
 - b) в палочках
 - c) в ганглиозных
 - d) в биполярных.
- 8) Укажите пропущенную структуру в проводниковой части зрительного анализатора:
сетчатка, верхние бугры четверохолмия, -.....-, зрительная кора;

- a) медиальное коленчатое тело
 - b) латеральное коленчатое тело
 - c) хвостатое ядро
 - d) вестибулярное ядро.
- 9) Люди, в сетчатке которых отсутствуют воспринимающие синий цвет колбочки, называются:
- a) миопы
 - b) протанопы
 - c) дейтеранопы
 - d) тританопы.
- 10) В какой из перечисленных областей коры больших полушарий располагается первичная зрительная зона:
- a) в лобной
 - b) в височной
 - c) в затылочной
 - d) в теменной.
- 11) В состав центральной ямки сетчатки входят только:
- a) палочки
 - b) волосковые клетки
 - c) колбочки
 - d) опорные клетки.
- 12) Перепончатый лабиринт улитки заполнен
- a) перилимфой
 - b) эндолимфой
 - c) спинномозговой жидкостью
 - d) тканевой жидкостью.
- 13) Частотный анализ звука осуществляется в:
- a) предверии улитки
 - b) кортиевоом органе
 - c) полукружных каналах
 - d) среднем ухе.
- 14) Колбочки расположены
- a) на периферии сетчатки
 - b) в желтом пятне
 - c) в слепом пятне
 - d) в сосудистой оболочке.
- 15) Первые два нейрона зрительного анализатора располагаются:
- a) между сетчаткой и верхними буграми четверохолмия
 - b) между сетчаткой и латеральным коленчатым телом
 - c) в буграх четверохолмия
 - d) в сетчатке.
- 16) Людей, которые не воспринимают зеленый цвет называют:
- a) миопами
 - b) протанопами
 - c) дейтеранопами
 - d) тританопами.
- 17) Цветовое зрение обеспечивают:
- a) палочки
 - b) ганглиозные клетки

- c) колбочки
- d) биполярные клетки.

18) Вставьте пропущенное слово.

Световой поток проходит последовательно через оптические среды глаза:, переднюю камеру глаза, хрусталик, стекловидное тело.

- a) склеру
- b) роговицу
- c) сетчатку
- d) заднюю камеру глаза.

19) Вставьте пропущенное слово.

При изображение предмета находится за сетчаткой:

- a) дальнозоркости
- b) близорукости
- c) астигматизме
- d) аккомодации.

20) Вставьте пропущенное слово.

При изображении предмета находится перед сетчаткой:

- a) - дальнозоркости
- b) близорукости
- c) астигматизме
- d) аккомодации.

21) Вставьте пропущенное слово.

Костная проводимость звука воздушной.

- a) выше
- b) ниже
- c) равна.

22) Какой из перечисленных пигментов содержится в палочках:

- a) меланин
- b) йодопсин
- c) родопсин
- d) хлоролаб.

23) Укажите правильную последовательность распространения возбуждения в сетчатке:

- a) палочки – биполярные нейроны – ганглиозные нейроны
- b) - ганглиозные нейроны – палочки – биполярные нейроны
- c) палочки – ганглиозные нейроны – биполярные нейроны.

24) Причиной астигматизма является:

- a) увеличение кривизны хрусталика
- b) искривление поверхности роговицы
- c) отсутствие хрусталика
- d) изменение продольной оси глаза.

25) При развитии дальнозоркости ближайшая точка ясного видения:

- a) приближается к глазу
- b) удаляется от глаза
- c) не изменяется.

26) При развитии миопии ближайшая точка ясного видения

- a) приближается к глазу
- b) удаляется от глаза
- c) не изменяется.

- 27) К периферическому отделу слухового анализатора относится:
- наружное ухо
 - барабанная перепонка
 - рецепторы улитки
 - система косточек среднего уха.
- 28) Действие светового раздражителя приводит к формированию в палочках:
- рецепторного потенциала
 - генераторного потенциала
 - потенциала действия
 - потенциала покоя.
- 29) Коррекцию дальнозоркости проводят с помощью линз:
- двояковыпуклых
 - двояковогнутых
 - цилиндрических
 - круглых.
- 30) Звуки низкой частоты вызывают колебания основной мембраны:
- на вершине улитки
 - на всем ее протяжении
 - в средней ее части.
- 31) Действие звуковых колебаний воспринимают:
- волосковые клетки
 - опорные клетки
 - первичночувствующие рецепторы.
- 32) Сила звука кодируется:
- числом возбужденных нейронов
 - величиной ушной раковины
 - зоной колебания основной мембраны
 - амплитудой колебания молоточка.
- 33) Бинауральный слух – это слух:
- одним ухом
 - двумя ушами
 - с помощью слухового аппарата
 - при повреждении барабанной перепонки.
- 34) Слуховая кора располагается в:
- в прецентральной извилине
 - постцентральной извилине
 - височной зоне
 - затылочной зоне.
- 35) Вербальный способ передачи информации осуществляется с помощью:
- жестов
 - мимики
 - символов
 - слов.
- 36) Критический период для овладения основами языка соответствует возрасту:
- от рождения до года
 - от 1,5 до 3 лет
 - от 3 до 5 лет
 - 5 – 10 лет.

- 37) Центр Брока находится в коре больших полушарий:
- в затылочной области
 - у основания нижней лобной извилины
 - в височной области
 - в теменной области.
- 38) Центр Вернике находится в коре больших полушарий:
- затылочной области
 - у основания нижней лобной извилины
 - в височной области
 - в теменной области.
- 39) Косвенное повреждение барабанной перепонки возникает при:
- переломе основания черепа
 - баротравме
 - проведении туалета уха
 - аудиотравма
 - при извлечении инородного тела
 - сильном ударе по уху.
- 40) Какие стадии относятся к острому риниту:
- первичная стадия
 - стадия сухого раздражения
 - латентная стадия
 - слизисто-гнойная стадия
 - стадия серозной экссудации.
- 41) Воспаление решетчатых пазух называется:
- фронтит
 - максиллит
 - этмоидит
 - гайморит
 - сфеноидит.
- 42) Симптомами фолликулярного тонзиллита являются:
- температура 39-40 C°
 - боль в пояснице и суставах
 - помрачение сознания
 - глубокое поражение лимфоидных фолликулов
 - нейтрофильный лейкоцитоз
 - умеренная боль при глотании.
- 43) Причинами логоневроза являются:
- судорожные расстройства дыхательных мышц
 - судороги артикуляционных мышц
 - парез мягкого неба
 - паралич круговой мышцы рта
 - рассогласованность в работе артикуляционных, голосовых и дыхательных мышц
 - перевозбуждение коры головного мозга.
- 44) Слабость дифференцировочного торможения в речедвигательном и речеслуховом анализаторах наблюдается при:
- механической дислалии
 - органической дислалии
 - центральной дислалии
 - функциональной дислалии.

- 45) Псевдобульбарная дизартрия наблюдается при:
- поражении моторных зон коры головного мозга
 - мозжечковых нарушениях
 - поражении черепно-мозговых нервов
 - нарушении рubro-фациальных путей
 - патологиях базальных ганглиев
 - поражении пирамидных путей.
- 46) Для моторной афазии характерны следующие симптомы:
- речь больного беглая, бессмысленная
 - речь больного замедленная, немногословная
 - больные сильно возбуждены, наблюдается параноидальное состояние.
 - в речи присутствуют в основном глаголы и существительные
 - больные не понимают простые вопросы, но понимают несложные двигательные команды
 - оральная апраксия.
- 47) К нарушениям рефракции относят:
- астигматизм
 - глаукому
 - амблиопию
 - миопию
 - гиперметропию
 - афакию.
- 48) Неврологическими причинами косоглазия могут быть поражения следующих черепно-мозговых нервов:
- II
 - V
 - III
 - IV
 - XI
 - VI.
- 49) При каких значениях внутриглазное давление является повышенным?:
- 22 мм. рт.ст.
 - 33 мм. рт.ст
 - 36 мм. рт.ст
 - 25 мм. рт.ст
 - 30 мм. рт.ст
 - 35 мм. рт.ст.
- 50) Причинами блефарита могут быть:
- инфекции
 - авитаминозы
 - анемия
 - сахарный диабет
 - глистные инвазии
 - болезни ЖКТ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 100% - 90% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал 89% - 70% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал 69% - 50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Примерные тестовые задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

1. рефракцией
2. аккомодацией
3. эметропией
4. пресбиопией

Ответ: 2 (1 балл)

2. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

1. дальнозоркость
2. близорукость
3. астигматизм
4. ахромазия

Ответ: 2 (1 балл)

3. Острота зрения измеряется

1. Ольфактометром
2. Аппаратом Рота
3. Таблицами Головина-Сивцева
4. Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
5. Адаптометром

Ответ: 3 (1 балл)

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПК-6.1. - Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.

1. Слабость дифференцировочного торможения в речедвигательном и речеслуховом анализаторах наблюдается при:

1. механической дислалии
2. органической дислалии
3. центральной дислалии
4. функциональной дислалии.

Ответ: 4 (1 балл)

2. Псевдобульбарная дизартрия наблюдается при:

1. поражении моторных зон коры головного мозга
2. мозжечковых нарушениях
3. поражении черепно-мозговых нервов
4. нарушении рубро-фациальных путей
5. патологиях базальных ганглиев
6. поражении пирамидных путей.

Ответ: 6 (1 балл)

3. Для моторной афазии характерны следующие симптомы:

1. речь больного беглая, бессмысленная
2. речь больного замедленная, немногословная
3. больные сильно возбуждены, наблюдается параноидальное состояние.
4. в речи присутствуют в основном глаголы и существительные
5. больные не понимают простые вопросы, но понимают несложные двигательные команды
6. оральная апраксия.

Ответ: 2 (1 балл)

4. К нарушениям рефракции относят:

1. астигматизм
2. глаукому
3. амблиопию
4. миопию
5. гиперметропию
6. афакию.

Ответ: 1, 4, 5 (1 балл)

5. Неврологическими причинами косоглазия могут быть поражения следующих черепно-мозговых нервов:

1. II
2. V
3. III
4. IV
5. XI
6. VI.

Ответ: 4 (1 балла).

ПК-6.3 - Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи

1. Причинами возникновения нарушения речи являются:

1. ухудшение экологической обстановки;
2. особенности региона по йодо- и фторо-дефицитности;
3. увеличение числа патологий беременности;
4. увеличение количества родовых травм;
5. ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
6. различные социальные причины;
7. все ответы верны.

Ответ: 7 (1 балл)

2. Назовите три коррекционно-развивающих мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи: _____,

Ответ: Должно быть названо три мероприятия из следующего перечня: создание благоприятной речевой среды; индивидуализация заданий; отработка грамматических форм и конструкций; занятия ритмикой, музыкой и пением; развитие тонкой ручной моторики (2 балла).

3. Мероприятия по профилактике речевых нарушений включают:

1. создание необходимых условий для сохранения физического и нервно-психического здоровья ребенка;
2. обучение в дошкольном образовательном учреждении;
3. забота о сохранности его речевых органов;
4. проведение коррекционно-развивающих занятий;
5. создание необходимых социально-бытовых условий для правильного речевого развития ребенка.

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла).

4. В звуковосприятии принимают участие

1. барабанная перепонка
2. слуховые косточки
3. жидкость лабиринта
4. волосковые клетки кортиева органа

Ответ: 4 (1 балл)

5. Голосовой аппарат находится в:

1. трахее
2. гортани
3. носоглотке
4. глотке

Ответ: 2 (1 балл)