

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Формирование функциональной грамотности
обучающихся в образовательном процессе начальной школы

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки/специализация: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теории и методики начального образования

6. Составители программы: Т.П. Быкова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: **ОФО:** 2029-2030

Семестр: 9

ЗФО: 2030-2031

Семестр: 11

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование компетенций, направленных на повышение уровня функциональной грамотности младших школьников, посредством применения эффективных технологий, методов, форм обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины.

- Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность»
- Определить условия повышения функциональной грамотности младших школьников посредством использования инновационных технологий
- Выявить наиболее продуктивные современные образовательные технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе начальной школы» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 Дисциплины (модули)

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Теория и методика преподавания учебного предмета окружающий мир».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности уровня начального общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных. Уметь: - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Владеть: - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов
		ПК-4.2	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)	

		ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности	и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-4.4	Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы уровня начального образования	ПК-5.1	Использует потенциал предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся	Знать: - требования ФГОС НОО и других нормативных и инструктивно-методических материалов к формированию образовательной среды организации; - направления развития личности обучающихся на этапе начального общего образования. Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала предметных областей.
		ПК-5.3	Участствует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования	Владеть: - современными технологиями формирования образовательной среды организации, способствующей достижению результатов обучения начального общего образования; - технологиями, стимулирующими раскрытие творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.
Форма промежуточной аттестации зачет**

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			9 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	18	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		54	54	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации: <i>зачет</i>				
Итого:		108	108	

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			9 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		14	14	
в том числе:	лекции	6	18	
	практические	8	18	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		90	90	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации: <i>зачет</i>		4	4	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины *

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Функциональная грамотность как планируемый результат начального общего образования	Понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность в сфере образования. Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых. Международные и российские исследования оценки качества образования: навыки XXI века. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA (международной программы по оценке образовательных достижений Programme for International Student Assessment). Повышение результатов мониторинга PISA. Проблема повышения функциональной грамотности в связи с цифровой трансформацией. Система мероприятий для формирования функциональной грамотности. Отдельные составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая. Сущностью функциональной грамотности по ФГОС НОО: способность обучающегося добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Функциональная грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.	-
1.2	Формирование навыков смыслового чтения и функциональной читательской грамотности	Понятие «читательская грамотность» в отечественной педагогике (М.Р. Львов, Н.Ф. Виноградова). Международное исследование читательской грамотности. Понятие смыслового чтения. Сущность функциональной читательской грамотности. Тип правильной читательской	-

		деятельности. Методика оценки читательской грамотности. Основные структурные элементы читательской грамотности. Читательские умения и виды деятельности. Приёмы формирования читательской грамотности	
1.3	Формирование функциональной математической грамотности	Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Математика и информатика». Предметные результаты по математике и информатике. Понятие функциональной математической грамотности. Технологические приемы формирования математической грамотности у младших школьников. Уровни математической грамотности в исследовании PISA. Задача как основное средство формирования математической грамотности в начальной школе. Контекст задания – особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Содержательная область заданий по математической грамотности. Уровни математической грамотности в исследовании PISA. Задача как основное средство формирования математической грамотности в начальной школе. Контекст задания – особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Содержательная область заданий по математической грамотности. Подходы при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности	-
1.4	Формирование функциональной естественнонаучной грамотности	Характеристика функциональной естественнонаучной грамотности и особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Естествознание и обществознание». Группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность. Тип естественнонаучного знания: содержательное знание и процедурное знание. Задания естественнонаучной грамотности: 1) Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности. 2) Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности. 3) Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций. Приёмы и технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.	-
1.5	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	Актуальность проблемы формирования финансовой грамотности обучающихся. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Понятие и структура финансовой грамотности. Факторы, влияющие на уровень финансовой грамотности. Содержание и методы формирования у детей младшего школьного возраста основ финансовой грамотности в условиях современной образовательной организации. Основа для описания заданий - компетентностная модель оценки, предложенная Министерством финансов России и Всемирным банком «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации «Система (рамка) финансовой компетентности для	-

		учащихся школьного возраста». Предметные области финансовой грамотности, 1) Доходы и расходы. 2) Финансовое планирование и бюджет. 3) Личные сбережения. 4) Кредитование. 5) Инвестирование. 6) Страхование. 7) Финансовые риски и финансовая безопасность. 8) Защита прав потребителей. 9) Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.	
1.6	Формирования креативного мышления обучающихся	Понятие креативного мышления. «Четырёхмерная» модель креативности. Группы заданий, направленных на развитие креативного мышления младших школьников: 1) задания, требующие использования художественных средств – словесных и изобразительных («задания на вербальное самовыражение» и «задания на визуальное самовыражение»); 2) задания на разрешение проблем – социальных и научных. Тематическая модель оценки креативного мышления (письменное или устное словесное самовыражение; изобразительное и символическое самовыражение; решение естественнонаучных и математических проблем; решение социальных и межличностных проблем)	-
2. Практические занятия			
2.1	Функциональная грамотность как планируемый результат начального общего образования	Изучение нормативных документов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Изучение и анализ результатов российских и международных исследований функциональной грамотности школьников	
2.2	Формирование навыков смыслового чтения и функциональной читательской грамотности	Изучение технологических приемов формирования навыков читательской грамотности. Разработка заданий, направленных на формирование навыка смыслового чтения. Разработка заданий, направленных на диагностику читательской грамотности. Проектирование учебного занятия с позиций формирования функциональной читательской грамотности.	
2.3	Формирование функциональной математической грамотности	Изучение технологических приемов формирования математической грамотности у младших школьников. Анализ УМК по математике для начальной школы с точки зрения формирования функциональной грамотности. Проектирование практико-ориентированных заданий по математике. Проектирование учебного занятия с позиций формирования функциональной математической грамотности.	
2.4	Формирование функциональной естественнонаучной грамотности	Изучение технологических приемов формирования естественнонаучной грамотности у младших школьников. Анализ УМК по окружающему миру с точки зрения формирования функциональной грамотности. Проектирование практико-ориентированных заданий по окружающему миру. Проектирование учебного занятия с позиций формирования функциональной естественнонаучной грамотности.	
2.5	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	Проектирование заданий на формирование финансовой грамотности младших школьников средствами учебных предметов.	
2.6	Формирования креативного мышления обучающихся	Проектирование заданий на формирование креативного мышления младших школьников средствами учебных предметов.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Функциональная грамотность как планируемый результат начального общего образования	2	4		9	15
2	Формирование навыков смыслового чтения и функциональной читательской грамотности	4	8		9	21
3	Формирование функциональной математической грамотности	4	6		9	19
4	Формирование функциональной естественнонаучной грамотности	2	6		9	17
5	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	4	6		9	19
6	Формирования креативного мышления обучающихся	2	6		9	17
	Итого:	18	36		54	108

ЗФО:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Функциональная грамотность как планируемый результат начального общего образования	1	-		15	16
2	Формирование навыков смыслового чтения и функциональной читательской грамотности	1	2		15	18
3	Формирование функциональной математической грамотности	1	2		15	18
4	Формирование функциональной естественнонаучной грамотности	1	2		15	18
5	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	1	2		15	18
6	Формирования креативного мышления обучающихся	1	-		15	16
7	Промежуточная					4

	аттестация (зачет) – 4ч.					
	Итого:	6	8		90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форме промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные

знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П., Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие [текст] / И.Ю. Алексашина и др. — СПб. : Каро, 2023. — 160с. ISBN: 978-5-9925-1413-1 // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710995

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Приемы формирования читательской грамотности : учебное пособие по дисциплине «Теория и практика развития креативной письменной речи». Составитель Ланцевская Н.Ю. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022 // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=702765

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Министерство образования и науки Российской Федерации // http://минобрнауки.рф/документы/336
2	Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
3.	Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/
4.	Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: http://www.centeroko.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмутьская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.
2.	Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами размещена на официальном сайте филиала

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Для достижения планируемых результатов обучения используются технология развития критического мышления (ТРКМ), групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Функциональная грамотность как планируемый результат начального общего образования	ПК-4 ПК - 5	ПК - 4.1 ПК – 4.3 ПК – 5.3	Реферат. Примерная тематика рефератов Тест №1
2.	Формирование навыков смыслового чтения и функциональной читательской грамотности	ПК-4 ПК-5	ПК - 4.1 ПК - 4.2 ПК - 4.4 ПК – 5.1	Устный опрос. Примерный перечень вопросов для устного опроса №1. Практическая работа № 1
3	Формирование функциональной математической грамотности	ПК-4 ПК-5	ПК - 4.1 ПК - 4.2 ПК - 4.4 ПК – 5.1	Устный опрос. Примерный перечень вопросов для устного опроса №2. Практическая работа № 2
4	Формирование функциональной естественнонаучной грамотности	ПК-4 ПК-5	ПК - 4.1 ПК - 4.2 ПК - 4.4 ПК – 5.1	Устный опрос. Примерный перечень вопросов для устного опроса №3. Практическая работа № 3
5	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	ПК-4 ПК-5	ПК - 4.1 ПК - 4.2 ПК - 4.4 ПК – 5.1	Устный опрос. Примерный перечень вопросов для устного опроса №4. Практическая работа № 4
6	Формирования	ПК-4	ПК - 4.1	Устный опрос. Примерный перечень

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	креативного мышления обучающихся	ПК-5	ПК - 4.2 ПК - 4.3 ПК - 4.4 ПК – 5.1	вопросов для устного опроса №5. Практическая работа № 5.
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

1. Реферат. Примерная тематика рефератов.

1. Функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.
2. Функциональная грамотность в сфере современного начального образования
3. Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых
4. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA
5. Проблема повышения результатов мониторинга PISA в российском образовании
6. Проблема повышения функциональной грамотности в связи с цифровой трансформацией
7. Система мероприятий для формирования функциональной грамотности
8. Отдельные составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая
9. Сущностью функциональной грамотности по ФГОС НОО

Критерии оценки реферата:

«отлично» - тема раскрыта полностью, правильно использованы общенаучные и специальные термины, выводы полностью характеризуют работу, материалы оформлены грамотно, при защите студент продемонстрировал свободное владение материалом, использовал средства визуализации информации, отвечал на вопросы по теме реферата;

«хорошо» - тема в целом раскрыта, продемонстрировано владение базовым терминологическим аппаратом, при защите испытывал некоторые затруднения в изложении материала или ответах на вопросы;

«удовлетворительно» - тема недостаточно раскрыта, или материалы небрежно и неграмотно оформлены, или студент испытывал существенные затруднения при защите работы;

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта, или показал полное не владение материалом при защите работы.

Примерные вопросы для устного опроса №1.

1. Понятие «читательская грамотность» в отечественной педагогике
2. Определение читательской грамотности, использованное в тесте PISA-2000
3. Понятие «чтение» в отечественной педагогике
4. Структурные элементы читательской грамотности
5. Читательские умения и виды читательской деятельности
6. Технологии продуктивного чтения и проблемного обучения
7. Игровые и проектные технологии в читательской деятельности
8. Личностно-ориентированная технология в читательской деятельности
9. Технологии развития критического мышления в читательской деятельности
10. Педагогические приёмы на уроке русского языка, связанные с формированием функциональной грамотности в начальной школе.

Примерные вопросы для устного опроса №2.

1. Математическая грамотность - способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах
2. Учебный предмет математика в начальной школе.
3. Уровни математической грамотности в исследовании PISA.
4. Задача как основное средство формирования математической грамотности в начальной школе.
5. Круг математических тем в качестве основы для жизни и расширения математического кругозора.
6. Подходы при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности.
7. Приёмы формирования математической грамотности.
8. Различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами.

Примерные вопросы для устного опроса №3.

1. Естественнонаучная грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями.
2. Группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.
3. Тип естественнонаучного знания.
4. Учебный предмет "Окружающий мир" в начальной школе.
5. Приёмы и технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Примерные вопросы для устного опроса №4.

1. Формирование финансовой грамотности школьников как актуальное направление современного общества.
2. Этапы разработки банка заданий (БЗ) для мониторинга финансовой грамотности обучающихся.
3. Оценка финансовой грамотности.
4. Предметные области финансовой грамотности.

Примерные вопросы для устного опроса №5.

1. Креативное мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей
2. Группы заданий креативного мышления
3. Тематическая модель оценки креативного мышления

Критерии оценивания ответа на устном опросе:

- «отлично» - студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- «хорошо» - дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки;
- «удовлетворительно» - обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры;
- «неудовлетворительно» - обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задание для практической работы №1

Разработать задания на формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения (класс и тема по выбору преподавателя) и методическое описание данных заданий.

Задание для практической работы №2

Разработать задания на формирование функциональной грамотности на уроках математики (класс и тема по выбору преподавателя) и методическое описание данных заданий.

Задание для практической работы №3

Разработать задания на формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира (класс и тема по выбору преподавателя) и методическое описание данных заданий.

Задание для практической работы №4

Разработать задания на формирование функциональной финансовой грамотности в рамках любого учебного предмета начальной школы и методическое описание данных заданий. Разработать технологическую карту занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Задание для практической работы №5

Разработать задания на формирование креативного мышления в рамках любого учебного предмета начальной школы и методическое описание данных заданий. Разработать технологическую карту занятия внеурочной деятельности «Развитие креативного мышления»

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» - студент разработал не менее 10 заданий, удовлетворяющих критериям заданий на формирование функциональной грамотности, четко изложил методику работы с этими заданиями и смог обосновать целесообразность их использования в учебном процессе;

«хорошо» - студент разработал не менее 8 заданий, удовлетворяющих критериям заданий на формирование функциональной грамотности, на достаточном уровне изложил методику работы с этими заданиями и смог удовлетворительно обосновать целесообразность их использования в учебном процессе;

«удовлетворительно» - студент разработал менее 8, но не менее 6 заданий, или разработал не менее 8 заданий, но методика их использования или обоснование целесообразности не выглядят достаточно убедительными;

«неудовлетворительно» - разработал менее 6 заданий, или не описал методику работы над заданиями, или задания не удовлетворяют критериям заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Что является результатом международных исследований?

А. итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования

Б. рейтинг стран по качеству образования

В. аналитический отчет о качестве образования в разных странах

Г. высокий уровень качества образования

2. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1 PISA

2) TIMSS

3) PIRLS

А) Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б) Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В) Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальные компетенции и сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

3. В каких международных исследованиях принимают участие обучающиеся начальных классов? Выберите все возможные варианты.

А) PISA

Б) ICCS

В) TIMSS

Г) TALIS

Д) PIRLS

4. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 6.**

5. Какие задания необходимо предложить учителю ученикам, чтобы оценить уровень их функциональной грамотности?

- А) нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;**
- Б) задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В) олимпиадные задания;
- Г) творческие задания.

6. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Выберите все возможные варианты.

- А) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области.**
- Б) Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.**
- В) Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Г) Наличие одного правильного ответа.
- Д) Новизна формулировки задания.**
- Е) Знакомый для учащихся формат задания.

Ж) Наличие графических изображений в тексте задания.

З) Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

И) Возможность выполнить задание по известному алгоритму.

7. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности. Выберите один ответ:

- А) Функциональная грамотность является компонентом читательской.
- Б) Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- В) Читательская грамотность является компонентом функциональной.**

8. Математическая грамотность в международном исследовании PISA рассматривается как:

- А) Способность творчески подходить к решению стандартных и нестандартных математических задач;
- Б) Умение самостоятельно оценивать свой реальный уровень математических знаний и способностей;
- В) Знание математических принципов и процедур, их применение в разных по сложности предметных математических задачах;
- Г) Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.**

9. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями – это:

- А) Компетентность;
- Б) Естественнонаучная грамотность;**
- В) Образованность.

10. Основными компонентами финансовой грамотности являются:

- А) Финансовые знания;
- Б) Когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами в конкретных ситуациях;**
- В) Умения производить экономические расчеты;
- Г) Способы действия (навыки), отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.
2. Функциональная грамотность в сфере современного начального образования
3. Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых
4. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA
5. Проблема повышения результатов мониторинга PISA в российском образовании
6. Проблема повышения функциональной грамотности в связи с цифровой трансформацией
7. Система мероприятий для формирования функциональной грамотности
8. Отдельные составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая
9. Сущностью функциональной грамотности по ФГОС НОО
10. Функциональная грамотность как совокупность групп компонентов
11. Понятие «читательская грамотность» в отечественной педагогике
12. Определение читательской грамотности, использованное в тесте PISA-2000
13. Понятие «чтение» в отечественной педагогике
14. Структурные элементы читательской грамотности
15. Читательские умения и виды читательской деятельности
16. Технологии продуктивного чтения и проблемного обучения
17. Игровые и проектные технологии в читательской деятельности
18. Личностно-ориентированная технология в читательской деятельности
19. Технологии развития критического мышления в читательской деятельности
20. Педагогические приёмы на уроке русского языка, связанные с формированием функциональной грамотности в начальной школе
21. Креативное мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей
22. Группы заданий креативного мышления
23. Тематическая модель оценки креативного мышления.
24. Математическая грамотность - способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах
25. Учебный предмет математика в начальной школе.
26. Уровни математической грамотности в исследовании PISA.
27. Задача как основное средство формирования математической грамотности в начальной школе.
28. Круг математических тем в качестве основы для жизни и расширения математического кругозора.
29. Подходы при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности.
30. Приёмы формирования математической грамотности.
31. Различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами
32. Естественнонаучная грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями.
33. Группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.
34. Тип естественнонаучного знания.
35. Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе.
36. Приёмы и технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.
37. Формирование финансовой грамотности школьников как актуальное направление современного общества.

38. Этапы разработки банка заданий (БЗ) для мониторинга финансовой грамотности обучающихся.

39. Оценка финансовой грамотности.

40. Предметные области финансовой грамотности

Зачет выставляется по результатам текущей аттестации. Условие получения зачета – положительная оценка по каждому разделу курса. В случае, если текущие результаты обучающегося не позволяют оценить его положительно, студент сдает зачет в форме собеседования по вопросам, представленным выше.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует достаточное владение материалом, отвечает на большинство вопросов, задаваемых преподавателем, демонстрирует понимание излагаемого содержания.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций

ПК-4. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных

ПК -4.1. Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.

1. Требования к каким результатам предъявляет ФГОС НОО? Выберите все возможные варианты.

- А. Познавательные
- Б. Личностные
- В. Предметные
- Г. Регулятивные
- Д. Метапредметные
- Е. Коммуникативные

Ответ: Б,В,Д (1 балл)

2. Что является результатом международных исследований?

- А. итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования
- Б. рейтинг стран по качеству образования
- В. аналитический отчет о качестве образования в разных странах
- Г. высокий уровень качества образования

Ответ: Б (1 балл)

3. В каких международных исследованиях принимают участие обучающиеся начальных классов? Выберите все возможные варианты.

- А. PISA
- Б. ICCS
- В. TIMSS
- Г. TALIS
- Д. PIRLS

Ответ: В,Д (2 балла)

ПК – 4.2. Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)

1. Какие задания необходимо предложить учителю ученикам, чтобы оценить уровень их функциональной грамотности?

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания

Ответ: А (1 балл)

2. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Выберите все возможные варианты.

- А. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области.
- Б. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

- В. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Г. Наличие одного правильного ответа.
- Д. Новизна формулировки задания.
- Е. Знакомый для учащихся формат задания.
- Ж. Наличие графических изображений в тексте задания.
- З. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.
- И. Возможность выполнить задание по известному алгоритму.

Ответ: А,Б,Д,Ж,З (2 балла)

ПК -4.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности

1. Перечислите приёмы, мотивирующие к познанию и пониманию и способствующие формированию функциональной грамотности: _____, _____, _____.

Ответ: создание проблемной ситуации, приближение заданий к реальной жизни; использование игровых технологий, учёт интересов и увлечений (2 балла)

2. Перечислите составляющие функциональной грамотности: _____, _____, _____.

Ответ: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая.

ПК -4.4. Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности. Выберите один ответ:

- А. Функциональная грамотность является компонентом читательской.
- Б. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- В. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- Г. Читательская грамотность формируется на основе функциональной.

Ответ: В (1 балл)

2. Математическая грамотность в международном исследовании PISA рассматривается как:

- А. Способность творчески подходить к решению стандартных и нестандартных математических задач;
- Б. Умение самостоятельно оценивать свой реальный уровень математических знаний и способностей;
- В. Знание математических принципов и процедур, их применение в разных по сложности предметных математических задачах;
- Г. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Ответ: Г (1 балл).

ПК – 5. Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы уровня начального общего образования

ПК – 5.1. Использует потенциал предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся

1. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

- 1) PISA
- 2) TIMSS
- 3) PIRLS

А) Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б) Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В) Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальные компетенции и сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Заполните таблицу. В ответ запишите последовательность цифр без пробелов и запятых.

А	Б	В

Ответ: 321

2. Что из перечисленного ниже НЕ входит в структуру функциональной грамотности:

- А. творческое мышление;
- Б. искусственный интеллект;
- В. критическое мышление;

- Г. гибкость мышления;
- 3. эмоциональный интеллект.

Ответ: Б (1 балл)

ПК - 5.3. Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования

1. Выберите компоненты образовательной среды (два), влияющие на формирование функциональной грамотности:

- А. пространственно-предметный компонент;
- Б. гуманистический компонент;
- В. социальный компонент;
- Г. здоровьесберегающий компонент.

Ответ: А, Б (1 балл)

2. Вставьте слово из предложенных ниже. Образовательная среда является _____ формирования функциональной грамотности.

- А. элементом;
- Б. условием;
- В. методом;
- Г. способом.

Ответ: 2 (1 балл).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе начальной школы

Профиль подготовки/специализация Начальное образование. Логопедия.

Форма обучения очная

Учебный год 2029-2030

Ответственный исполнитель

_____ .___.20__
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

_____ .___.20__
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

_____ .___.20__
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС

_____ *наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № _____ от __.__.20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе начальной школы

Профиль подготовки/специализация Начальное образование. Логопедия.

Форма обучения очная

Учебный год 2029-2030

В связи (на основании) _____
изложить п. __ РПД в следующей редакции:

Ответственный исполнитель

_____ .__ 20__
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности _____ .__ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ .__ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Изменения РПД рекомендованы НМС _____
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № _____ от __. __. 20__ г.