

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теории и методики начального образования

6. Составитель программы: С. Ю. Аншакова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025
протокол № 8

8. Учебный год: ОФО: 2027-2028

Семестр: 5

ЗФО: 2027-2028, 2028-2029

Семестр: 6 - 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование общетеоретических представлений и практических навыков коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о содержании и специфике организации логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи;
- вооружить студентов системой знаний о методах логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи;
- сформировать умения применять технологии организации и реализации логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Логопедические технологии формирования речи относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части модуля Логопедия. Для освоения дисциплины Логопедические технологии формирования речи студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Введение в логопедическую деятельность. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Современные технологии начального общего образования, Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии, Профилактика нарушений речи и голоса, Адаптация ребенка к условиям образовательной организации.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа-	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-6.2	Анализирует си-	

	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.3	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся	
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.2	Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; - организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Уметь: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи. Владеть: - навыками разработки программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи; - нормами русского языка в устной и письменной форме;

				- навыками работы в электронно-информационной среде с целью поиска профессионально-значимой информации.
		ПК-6.3	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	Знать: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда); - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. Уметь: - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. Владеть: - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.2	Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Знать: - теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации; - общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях; - основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи. Уметь: - проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми; - использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: - навыками проектирования и организации продуктивного взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи;

				- навыками организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 5	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		60	60	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	30	30	30
	лабораторные	14	14	14
Самостоятельная работа		48	48	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – _36_ час.)		36	36	
Итого:		144/4	144/4	44

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			№ 6		№ 7	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		20	8		12	
в том числе:	лекции	8	4		4	
	практические	8	4	4	4	4
	лабораторные	4			4	4
Самостоятельная работа		115	64		51	
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u>9</u> час.)		9			9	
Итого:		144/4	72/2	4	72/2	8

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Логопедические техноло-	Педагогическая технология: определение, харак-	

	гии как вид педагогической технологии, их виды. Нормативно – правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи в Российской Федерации.	теристика, классификация. Отличие педагогической технологии от методики. Логопедические технологии как вид педагогической технологии, их виды. Характеристика логопедических технологий. Положение о логопункте в школе. Методические рекомендации по организации логопедической помощи в школе (А.В. Ястребова). Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты населения.	
1.2	Технологии формирования общей и артикуляционной моторики	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии коррекции. Фонаторная и дыхательная системы, технологии обследования и коррекции. Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.	
1.3	Технологии формирования речевого дыхания. Технологии развития фонематического слуха	Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры. Понятие фонематического восприятия. Обследование фонематического восприятия как компонент логопедической диагностики. Исследование восприятия оппозиционных согласных.	
1.4	Технология формирования и коррекции речевых звуков	Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Подготовительный этап работы и его содержание. Технология формирования речевого дыхания. Этап постановки звука: его задачи, приемы формирования правильной артикуляции. Закрепление звука: задачи и содержание этапа автоматизации. Дифференциация звуков - заключительный этап работы по формированию правильного звукопроизношения. Особенности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.	
1.5	Технологии формирования интонационной стороны речи. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи	Технология развития восприятия интонационных структур. Технология коррекции воспроизведения интонационных структур. Развитие паралингвистических средств языка. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при ринолалии. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии.	
1.6	Технологии формирования слоговой структуры слова	Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.	
1.7	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Технологии развития связной речи	Технологии развития лексического запаса младшего школьника. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры. Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.	
1.8	Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений	Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование. Методы психологической активизации мышления и речевого развития.	

2. Практические занятия			
2.1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в школах (*)	Логопедическая помощь. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедический кабинет детской поликлиники.	
2.2	Логопедические технологии, их виды. (*)	Характеристика логопедических технологий. Современные технологии и методы логопедического обследования. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала в обучении детей с ОВЗ. Использование компьютерных технологий в обследовании и коррекции нарушений речи.	
2.3	Технологии обследования и коррекции нарушений речедвигательной сферы (*)	Технологии формирования общей и артикуляционной моторики. Технологии формирования речевого дыхания. Технологии развития фонематического слуха	
2.4	Логопедические техники обследования звукопроизношения и звукослоговой структуры слова (*)	Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Технология формирования и коррекции речевых звуков	
2.5	Технология развития восприятия интонационных структур. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи (*)	Технология коррекции воспроизведения интонационных структур. Методы и приёмы формирования темпо-ритмической стороны речи при ринолалии и при дизартрии. Исторический аспект изучения применения компьютерных программ в работе по коррекции речи.	
2.6	Логопедические технологии по формированию слоговой структуры слова у детей (*)	Изучение состояния предпосылок овладения слоговой структурой слова. Формирование звуко-слогового состава слов. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков слогового анализа и синтеза.	
2.7	Технологии обследования и формирования предположно-падежных конструкций. Технологии изучения и обучения навыков словоизменения. (*)	Методы изучения понимания и формирования логико-грамматических отношений. Методы обследования и формирования словообразовательных умений. Последовательность занятий по обучению связной речи. Планирование коррекционной работы, отбор содержания и систематизация заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
2.8	Нетрадиционные технологии и методы коррекции речевых нарушений (*)	Лечебно-педагогические методы коррекции. Нетрадиционные коррекционные технологии: артпедагогика, танцетерапия, музыкотерапия, изотворчество, сказкотерапия, фитотерапия.	
3. Лабораторные занятия			
3.1	Основы речевого онтогенеза и дизонтогенеза для процесса диагностики и обучения детей с нарушениями речи (*)	Характеристика этапов развития речи в онтогенезе. Специфические закономерности развития для детей с речевой патологией. Ранняя диагностика речевых нарушений.	
3.2	Анатомо-физиологические механизмы речи. Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. (*)	Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Кинетический и кинестетический аппарат. Импрессивная и экспрессивная речь. Речевые рефлексy.	
3.3	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи (*)	Фонемы и их смысловая обусловленность. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Участие голосовых связок и мягкого неба в процес-	

		се образования согласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.	
3.4	Современные технологии и методы логопедического обследования (*)	Особенности технологии логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Направления обследования состояния речи ребёнка.	
3.5	Технология формирования речевого дыхания и коррекции звуков (*)	Речевое дыхание как основа устной речи. Комплекс упражнений для логопедических занятий по развитию дыхания и голоса. Техника постановки, дифференциации и автоматизации звуков.	
3.6	Логопедические технологии по формированию темпо-ритмической организации устной речи у детей с заиканием (*)	Темпо-ритмические свойства речедвигательной системы в норме и при заикании Методика проведения коррекционной работы по оформлению темпо-ритмической стороны речи. Технологии формирования плавной речи у заикающихся.	
3.7	Современные технологии в коррекции речевых нарушений (*)	Компьютерные программы в устранении речевых патологий. Современный аспект логопедических технологий в устранении нарушений речи «Ароматехнология».	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Логопедические технологии как вид педагогической технологии, их виды	2	4	2	6	14
2	Технологии формирования общей и артикуляционной моторики	2	4	2	6	14
3	Технологии формирования речевого дыхания. Технологии развития фонематического слуха	2	4	2	6	14
4	Технология формирования и коррекции речевых звуков	2	4	2	6	14
5	Технологии формирования интонационной стороны речи. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи	2	4	2	6	14
6	Технологии формирования слоговой структуры слова	2	4	2	6	14
7	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Технологии развития связной речи	2	4	1	6	13
8	Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений	2	2	1	6	11

	Итого:	16	30	14	48	108
--	--------	----	----	----	----	-----

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Логопедические технологии как вид педагогической технологии, их виды	1	1	1	14	17
2	Технологии формирования общей и артикуляционной моторики	1	1		14	16
3	Технологии формирования речевого дыхания. Технологии развития фонематического слуха	1	1	1	14	17
4	Технология формирования и коррекции речевых звуков	1	1		14	16
5	Технологии формирования интонационной стороны речи. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи	1	1	1	14	17
6	Технологии формирования слоговой структуры слова	1	1		14	16
7	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Технологии развития связной речи	1	1	1	16	19
8	Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений	1	1		15	17
	Итого:	8	8	4	115	135

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;

- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы

электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Логопедические технологии : [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 243 с. – ISBN 978-5-16-018755-6. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161295
2.	Козырева, О.А. Логопедические технологии / О.А. Козырева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018 – 192 с. – ISBN 978-5-222-30340-5.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс]: практ. пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-0082-0. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1045832 .
4.	Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 64 с. – (Популярная логопедия). – ISBN 978-5-9925-1569-5. URL: https://znanium.com/catalog/product/1902868

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5.	Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта. [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1045830 .
6.	Борозинец, Н.М.. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. Бакалавриат : Учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – URL: https://book.ru/book/928593 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Логопедические технологии: [Текст]: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2021 – 70 с.
2.	Белякова, Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – Москва : В. Секачев, 1998 – 304 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для достижения планируемых результатов обучения используются технология развития критического мышления (ТРКМ), групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Логопедические технологии как вид педагогической технологии, их виды	ПК-6 ПК-7 ОПК-6	ПК-6.3 ПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Реферат. Задания для лабораторных работ
2.	Технологии формирования общей и артикуляционной моторики	ПК-6 ПК-7 ОПК-6	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Реферат
3.	Технологии формирования речевого дыхания Технологии развития фонематического слуха	ПК-6 ПК-7 ОПК-6	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Комплект КИМ для контрольной работы № 1
4.	Технология формирования и коррекции речевых звуков	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2	Задания для лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	
5.	Технологии формирования слоговой структуры слова	ПК-6 ПК-7 ОПК-6	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Реферат. Задания для лабораторных работ
6.	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Технологии развития связной речи	ПК-6 ПК-7 ОПК-6	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Реферат
7.	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Технологии развития связной речи	ПК-6 ПК-7 ОПК-6	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Реферат. Комплект КИМ для контрольной работы № 2
8.	Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений	ПК-6 ПК-7 ОПК-6	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, комплекты заданий для контрольных работ.

20.1.1. Темы рефератов

1. Технология обследования восприятия и воспроизведения ритма.
2. Технология обследования восприятия и воспроизведения интонации.
3. Технология обследования восприятия и воспроизведения логического ударения.
4. Технология обследования модуляций голоса по высоте и силе.
5. Технология обследования восприятия и воспроизведения тембра.
6. Технология обследования темпо-ритмической организации речи.
7. Этапы и задачи логопедической работы по развитию интонационной выразительности речи детей с речевыми нарушениями.
8. Развитие пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения у детей со стёртыми формами дизартрии.
9. Преодоление сигматизмов.
11. Механизмы фонации (голосообразования), роль органов дыхания.
12. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
13. История изучения алалии в лицах.
14. Обследование чувства ритма (по методике Н. В. Микляевой).

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание соответствует теме и раскрывает её;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе:

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы (тестовая форма)

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по дисциплине.

Содержание заданий (тест):

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1. Тип нарушений устной речи алалии:

1. Нарушение структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.

2. Нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания.

3. Нарушения фонационного оформления высказывания.

2. Выберите из предложенных вариантов задачи первого этапа коррекционной работы:

1. Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

2. Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.

3. Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

3. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1) коррекция нарушений речи;

2) компенсация;

3) логопедическое воздействие;

4) декомпенсация.

4. Выберите из предложенных вариантов задачи второго этапа коррекционной работы:

1. Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.
2. Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.
3. Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

5. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

1. Р.Е. Левина
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е. Хватцев
4. В. Олтушевский

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

6. Укажите методику, которая позволит вам отграничить алалию от отсутствия речи при интеллектуальных нарушениях:

1. Корректурная проба;
2. Тест Векслера;
3. Методика Розенцвейга;
4. Методика «Дом-Дерево-Человек»;
5. Методика «10 слов».

7. Назовите речевые упражнения/игры, направленные на формирование навыков словоизменения:

1. «Назови профессию»;
2. «Где спрятались котята?»;
3. «Без чего?»;
4. «Наденем куклу на прогулку»;
5. «Математическая мозаика».

8. Выберите из предложенных занятий, способствующие развитию чувства ритма у детей:

1. Перестроения под музыку;
2. Танцы, Пение;
3. Игра на музыкальных инструментах;
4. Подвижные игры;
5. Слушание музыки;
6. Использование метронома.

9. Нарушение речи – это:

- 1) отклонения в речевой деятельности от общепринятых языковых норм;
- 2) затрудняющие общение и адаптацию в социуме;
- 3) различные расстройства речевой деятельности.

10. Методики обследования пассивного и активного словарного запаса ребёнка:

1. Методика Г. А. Волковой.
2. Методика О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой.
3. Методика М. А. Поваляевой.
4. Методика Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломоховой.

11. Техника автоматизации и дифференциации звуков включает следующие этапы:

1. Включение звука в слоги. Сначала автоматизируются слоги без стечений согласных, затем — со стечением согласных. Например, при автоматизации звука «С» предлагается повторить слоги: са, сы, со, су, ас, ус, ыс, ос, эс, выс, сол, – вост, оск и др..
2. Автоматизация в словах. На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в кон-

це и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простой звукослоговой структуры, затем – в словах со стечением согласных.

3. Автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, связной речи. На этом этапе звук автоматизируется на базе отработанных слов, в той же последовательности.

4. Использование приёмов отражённого повторения, самостоятельного называния слов по картинке, придумывание слов с данным звуком.

12. Технологии логопедического массажа:

1. Ручной (классический). Проводится на определённой области при помощи поглаживаний, пощипываний, постукиваний, надавливаний. Иногда применяются соски или мягкие зубные щётки.

2. Аппаратный. Осуществляется при помощи специальных аппаратов, создающих вибрацию или вакуумный эффект.

3. Локальный. Оказывает воздействие на конкретные точки, влияющие на работу речевого аппарата.

4. Зондовый. Проводится при помощи специального набора зондов, которые массируют участки ротовой полости: мягкое небо, язык и губы.

5. Самостоятельный. Специалист рассказывает и показывает, как проводить массаж и артикуляционные упражнения самому в домашних условиях.

6. Ножной массаж.

13. Задачи артикуляционной гимнастики:

1. Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц.

2. Вырабатывать чёткие артикуляционные позиции губ и языка.

3. Вырабатывать правильное речевое дыхание.

4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.

14. Прочитайте текст и установите соответствие между основными этапами развития фонематического слуха ребёнка, их характеристики и содержанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Этап развития фонематического слуха	Характеристика
А) Развитие неречевого слуха. Б) Развитие речевого слуха. В) Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	1) На этом этапе проводятся упражнения на различение неречевых звуков; 2) На этом этапе используются игры на различение звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса, на различение близких слов и фраз, на умение дифференцировать слоги и фонемы родного языка; 3) На данном этапе идёт формирование умения отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры, выделять ударный слог, определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков изолированно и в слове.

15. Прочитайте текст и установите соответствие между функциональными блоками в деятельности мозга по А. Р. Лурия и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

блоки	описание
-------	----------

А) I-й – энергетический блок; Б) II-й блок; В) III-й блок	1) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности; 2) приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации; 3) блок регуляции уровня активности мозга.
---	---

16. Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога-психолога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Механизм воздействия/влияния	Характеристики
А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами
Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах
В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации

17. Прочитайте текст и установите соответствие между
Виды нарушений речи в клинко-педагогической классификации и их описание (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Виды	Описание
А) Нарушения устной речи. Б) Нарушения письменной речи. В) Нарушениям внутреннего высказывания	1) Дислексия. Неправильное восприятие текста (ребёнок неправильно опознаёт буквы, неправильно складывает из них слова, испытывает сложности с чтением). 2) Дисграфия. Искажение структуры слова (перестановка или пропуски букв), замена или искажение букв при письме, разрывы внутри одного слова в предложении. Подразделяются на нарушения внешнего высказывания (или произносительной стороны речи) и нарушения внутреннего высказывания. 3) Алалия. Речь недоразвита или полностью отсутствует (причиной могут стать тяжёлые органические поражения речевых центров головного мозга). 4) Афазия. Человек частично или полностью утрачивает уже сформировавшуюся речь (как следствие перенесённых инфекций ЦНС или черепно-мозговых травм).

18. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
 - Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
 - В. Ориентировка в собственном теле;
 - Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами:
- 1) САДБ;

- 2) АСБД;
- 3) ДБАС.

19. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- 1) Диагностический – анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся.
- 2) Поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка.
- 3) Практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности.
- 4) Аналитический - анализ эффективности деятельности.

20. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды:

- 1) сбор фоновой и основной информации;
- 2) применение структурированных методик;
- 3) выработка рекомендаций;
- 4) составление экспертного заключения;

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

21. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- А. Определить количество звуков в слове;
- Б. Определить, есть ли заданный звук в слове;
- В. Придумать слово с 4 звуками;
- Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).

- 1) ГБАВ;
- 2) БГАВ;
- 3) БАГВ.

22. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Расставьте в правильном порядке задание для развития пространственной ориентировки:

- А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
- Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
- С. Ориентировка в собственном теле;
- Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами.

- 1) САДБ;
- 2) АСБД;
- 3) ДБАС.

23. Запишите термин, о котором идет речь.

Укажите оптимальный срок преодоления алалического синдрома:

_____ (ответ запишите строчными буквами).

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

На каком этапе коррекционной работы наиболее эффективными будут фронтальные формы работы? _____ (ответ запишите строчными буквами).

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности _____ (ответ запишите строчными буквами).

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации

(ответ запишите строчными буквами).

27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
«Причины речевых нарушений» и их характеристика

28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии.
Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания

29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию? Обоснуйте свой ответ.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Педагог-психолог, консультируя ребенка постоянно повторяет ему, чтобы он не переживал, не тревожился, что у него все будет хорошо.
Какое правило этического кодекса нарушает психолог?

31. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни.
Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

32. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Современные логопедические технологии:

1) технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология развития интонационной стороны речи, технология коррекции темпо-ритмической стороны речи, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология логопедического массажа;

2) нейропсихологические технологии, кинезитерапия, гидрогимнастика, различные виды логопедического массажа, суджок-терапия, гимнастика Стрельниковой, дыхательный тренажёр Фролова, фитотерапия, аурикулотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, БОС технологии имаготерапия, сказкотерапия, песочная терапия, различные модели и символы, активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития.

3) Готовые комплекты оборудования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания контрольной работы:

За контрольную работу ставится оценка «отлично», если выполнено 90–100% заданий теста;

«хорошо» – выполнено 70–80% заданий теста;

«удовлетворительно» – выполнено 50–60% заданий теста;

«неудовлетворительно» – выполнено менее 50% заданий теста.

20.1.3. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы № 2

Цель: обобщение и систематизация изученного материала, контроль сформированности профессиональных компетенций.

Вариант – 1

1. Планирование и организация коррекционно-образовательного процесса по формированию акустических характеристик речи у детей с нарушениями развития.
2. Компьютерные технологии в обследовании и коррекции речевых нарушений.

Вариант – 2

1. Технологии обследования речедвигательной сферы, контроль и координация двигательных возможностей детей с нарушениями развития.
2. Технологии изучения и актуализации словаря в коррекционно-образовательном процессе.

Вариант – 3

1. Техники обследования и развития звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
2. Современные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант – 4

1. Методы изучения понимания и формирования логико-грамматических отношений.
2. Обучение репродуктивным формам связной речи в коррекционно-образовательном процессе детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант – 5

1. Технологии выявления нарушений фонематических процессов у детей.
2. Логопедические технологии планирования коррекционно-образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант – 6

1. Компоненты речевой системы и их характеристика. Инновационные техники формирования.
2. Технологии изучения и обучения навыков словоизменения.

Вариант – 7

1. Планирование и организация коррекционно-образовательного процесса по формированию акустических характеристик речи у детей с нарушениями развития.
2. Технологии изучения и формирования диалогической речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант – 8

1. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала в обучении детей с ОВЗ.
2. Технологии изучения и актуализации словаря в коррекционно-образовательном процессе.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.1.4 Задания для лабораторных работ (примеры)

1. Разработайте конспект логопедического занятия одной из выбранных вами тем (Например, «Осень. Звук [с]»; «Дикие животные. Звук [л] в словах»; «Множественное число имён существительных. Звук [р] в словах и словосочетаниях»; «Предлог НА. Звук [з] в предложениях»; «Время года и одежда».

2. Разработайте дидактическое обеспечение для проведения логопедического занятия к одной из выбранных вами тем (содержание заданий, инструктивные карточки, памятки, перечень необходимых ресурсов и т.п).
3. Подберите упражнения (задания) в соответствии с этапами логопедического воздействия при дислалии (по Л.С. Волковой) (по 2-3 упражнения на каждый этап).
4. Подберите упражнения, наглядный (дидактический) материал по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия (не менее 2 по каждому направлению).
5. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками [л], [р] (не менее 6 шт.).
6. Подберите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма (не менее 6).
7. Подберите из имеющихся игры на дифференциацию звуков [ш], [ж] (не менее 5).
8. Опишите приемы обследования фонематического слуха (не менее 3).
9. Подберите упражнения (задания) в соответствии с направлениями коррекционной работы при ринолалии (по 2-3 упражнения на каждое направление).
10. Подберите упражнения (задания) в соответствии с направлениями коррекционной работы при дизартрии (по 2-3 упражнения на каждое направление).
11. Проведите логопедическое обследование ребенка младшего школьного возраста.

Протокол логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста (общая схема)

1. Фамилия, имя обследуемого, возраст _____
2. Жалобы родителей _____
3. Состояние слуха, зрения _____
4. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно) _____
5. Состояние общей моторики _____
6. Состояние мелкой моторики _____
7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____
8. Общее звучание речи _____
9. Звукопроизношение _____
10. Фонематические процессы _____
11. Слоговая структура речи _____
12. Общая характеристика речи: а) словарный запас; б) грамматический строй; в) связная речь _____

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются аудиторно, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Логопедические технологии как вид педагогической технологии, их виды.
2. Просодическая сторона речи и её компоненты.
3. Технологии формирования общей и артикуляционной моторики.
4. Технологии формирования речевого дыхания.
5. Технологии развития фонематического слуха.
6. Технология формирования и коррекции речевых звуков.
7. Технологии формирования слоговой структуры слова.
8. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.
9. Технологии развития связной речи.
10. Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений.
11. Технологии первого этапа логопедической работы по развитию интонационной выразительности речи детей с речевыми нарушениями.
12. Технологии второго этапа логопедической работы по развитию интонационной выразительности речи детей с речевыми нарушениями.
13. Лексическая сторона речи и её компоненты.
14. Технология обследования лексического запаса детей с полным отсутствием и частичной сформированностью вербальных средств общения.
15. Технология обследования лексического запаса детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки объема словарного запаса (различных частей речи).
16. Технология обследования лексического запаса детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки лексической системности.
17. Грамматический строй языка и его компоненты.
18. Технология обследования лексического запаса детей, владеющих вербальными средствами общения.
19. Технология обследования грамматического строя языка детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки словообразования.
20. Технология обследования грамматического строя языка детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки словоизменения.
21. Технология обследования грамматического строя языка детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки синтаксического оформления высказывания.
22. Технология преодоления лексических нарушений: приёмы расширения объема словаря.
23. Технология преодоления лексических нарушений: приёмы развития лексической системности и семантических полей.
24. Технология формирования словообразования существительных.
25. Технология формирования словообразования глаголов.
26. Технология формирования словообразования прилагательных.
27. Направления и этапы логопедической работы по преодолению нарушений словоизменения.
28. Технология и приёмы преодоления нарушений словоизменения существительных.
29. Технология и приёмы преодоления нарушений словоизменения глаголов.
30. Технология и приёмы преодоления нарушений словоизменения прилагательных.
31. Последовательность использования в логопедической работе по преодолению грамматических нарушений типов словосочетаний и предложений.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием логопедических технологий и создания условий для достижения запланированных результатов образования. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием логопедических технологий.	базовый	
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием логопедических технологий.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации логопедических технологий.		не зачтено

Примерные тестовые задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

1. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

- 1) коррекция нарушений речи;
- 2) компенсация;
- 3) логопедическое воздействие;
- 4) декомпенсация.

Ответ: 3 (1 балл)

2. . Выберите из предложенных варианты задачи второго этапа коррекционной работы:

1. Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.
2. Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.
3. Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

Ответ: 3 (2 балла)

ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Дайте определение: «Нарушение речи – это _____ в речевой деятельности от общепринятых языковых норм, затрудняющие _____ и _____ в социуме.

Ответ: отклонения; общение и адаптацию (2 балла)

2. Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
- Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
- С. Ориентировка в собственном теле;
- Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами:

1) САДБ;

2) АСБД;

3) ДБАС.

Ответ: 1 (1 балл)

ОПК-6.3 Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся

1. Фронтальные формы работы наиболее эффективны на _____ этапе коррекционной работы

Ответ: на начальном этапе (2 балла)

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Это явление называется _____

Ответ: синдром госпитализма (или синдром детского госпиталя) (2 балла).

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПК-6.2. - Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

1. Тип нарушений устной речи алалии:

1. Нарушение структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.
2. Нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания.
3. Нарушения фонационного оформления высказывания.

Ответ: 1 (1 балл)

2. Выберите из предложенных вариантов задачи первого этапа коррекционной работы:

1. Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.
2. Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного

активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.

3. Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

Ответ: 2 (1 балл)

3. Укажите методику, которая позволит вам отграничить алалию от отсутствия речи при интеллектуальных нарушениях:

1. Корректурная проба;
2. Тест Векслера;
3. Методика Розенцвейга;
4. Методика «Дом-Дерево-Человек»;
5. Методика «10 слов».

Ответ: 3 (1 балл)

ПК-6.3 - Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи

1. Выберите из предложенных занятий, способствующие развитию чувства ритма у детей:

1. Перестроения под музыку;
2. Танцы, Пение;
3. Игра на музыкальных инструментах;
4. Подвижные игры;
5. Слушание музыки;
6. Использование метронома.

Ответ: 1,2,3,4 (2 балла)

2. Методики обследования пассивного и активного словарного запаса ребёнка:

1. Методика Г. А. Волковой.
2. Методика О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой.
3. Методика М. А. Поваляевой.
4. Методика Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломоховой;
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

3. Прочитайте текст и установите соответствие между основными этапами развития фонематического слуха ребёнка, их характеристики и содержанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Этап развития фонематического слуха	Характеристика
А) Развитие неречевого слуха. Б) Развитие речевого слуха. В) Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	1) На этом этапе проводятся упражнения на различение неречевых звуков; 2) На этом этапе используются игры на различение звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса, на различение близких слов и фраз, на умение дифференцировать слоги и фонемы родного языка; 3) На данном этапе идёт формирование умения отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры, выделять ударный слог, определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков изолированно и в слове.

Ответ: А-1; Б-3; В-2 (2 балла)

ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПК-7.2 Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

1. Запишите этап коррекционной работы, на котором наиболее эффективными будут фронтальные формы работы. _____

Ответ на этапе закрепления и обобщения материала (2 балла).

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. При консультировании необходимо добиться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни.

Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

Ответ: консультативный контакт. Основные параметры – эмоциональность; интенсивность; динамичность; конфиденциальность; оказание поддержки; добросовестность (2 балла).

3. Выберите современные логопедические технологии:

1) технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология развития интонационной стороны речи, технология коррекции темпо-ритмической стороны речи, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология логопедического массажа;

2) нейропсихологические технологии, кинезитерапия, гидрогимнастика, различные виды логопедического массажа, суджок-терапия, гимнастика Стрельниковой, дыхательный тренажёр Фролова, фитотерапия, аурикулотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, БОС технологии, имаготерапия, сказкотерапия, песочная терапия, различные модели и символы, использование мультимедийных средств коррекции и развития.

3) Готовые комплекты оборудования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ответ: 2 (1 балл)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.07 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина: Б1.О.06.07 Логопедические технологии формирования речи

Профиль подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

Форма обучения: очная, заочная

Учебный год _____

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры

теории и методики начального образования _____ С.Ю. Аншакова _____.20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по направлению/специальности _____ _____.20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ _____.20__

Программа рекомендована НМС _____

протокол № _____ от _____.20__г.