

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.06 Логопедия

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составитель программы: В. Н. Пугач, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025
протокол № 8

8. Учебный год: **ОФО:** 2026-2027, 2027-2028

ЗФО: 2027-2028

Семестры: 4, 5 (офо)

Семестры: 5, 6 (зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о речевых нарушениях, о способах коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии;
- подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями..

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Дисциплина «Логопедия» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б1.О.06.06).

Содержательно она предполагает междисциплинарные связи с «Введением в логопедическую деятельность», «Онтогенезом речевой деятельности», «Анатомией, физиологией и патологией органов слуха, речи и зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения заданий в период прохождения Учебной практики, технологической (проектно-технологическая) по профилю «Логопедия», Производственной практики, педагогической по профилю «Логопедия», подготовки к итоговой государственной аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм про-	

			фессииональной этики	федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.2	Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; - организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей Уметь: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи. Владеть: - навыками разработки программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи; - нормами русского языка в устной и письменной форме; - навыками работы в электронно-

				информационной среде с целью поиска профессионально-значимой информации.
		ПК-6.3	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	Знать: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда); - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. Уметь: - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. Владеть: - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.

ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.1	Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знать: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.
------	---	--------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 6 / 216 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения:

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			4 семестр		5 семестр	
			ч	в форме ПП	ч	в форме ПП
Аудиторные занятия		100	54		46	
в том числе:	лекции	34	18		16	
	практические	52	36		16	
	лабораторные	14			14	
Самостоятельная работа		80	54		26	
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экамен)		36			36	
Итого:		216	108		108	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			5 семестр		6 семестр	
			ч	в форме ПП	ч	в форме ПП
Аудиторные занятия		28	16		12	
в том числе:	лекции	10	6		4	
	практические	14	10		4	
	лабораторные	4			4	
Самостоятельная работа		179	92		87	
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экамен)		9			9	
Итого:		216	108		108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы логопедии	Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедической практики. Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребёнка и обучение в школе	-
1.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	Характеристика звуков русского языка. Овладение произношением звуков в онтогенезе. Механическая и функциональная	-

		дислалии. Виды нарушений звукопроизношения. Виды ринолалии. Причины. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии. Особенности коррекционной работы. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины. Содержание коррекционной работы. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика. Виды речевых судорог, Воспитание плавной речи. Индивидуальный подход к заикающимся детям. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.	
1.3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости	-
1.4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы логопедии	Речевой анализатор: центральная и периферическая часть. Отделы речевого аппарата, их роль в актах речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная формы речи. Речь как практика применения языковых умений: фонетических, лексических, грамматических	-
2.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	Этапы коррекционной работы. Содержание педагогической помощи на каждом этапе. Взаимодействие воспитателя, логопеда, родителей в процессе коррекции нарушений звукопроизношения. Система работы по развитию фонематического слуха. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Содержание коррекционной работы. Упражнения	-

		ния на развитие мелкой моторики. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика. Виды речевых судорог, Воспитание плавной речи. Индивидуальный подход к заикающимся детям. Связь нарушений устной и письменной речи. Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи.	
2.3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости	-
2.4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медикопедагогической комиссии. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Виды речевых нарушений и их коррекция Методика проведения артикуляционной гимнастики: с	Методика проведения артикуляционной гимнастики: статические и динамические упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания. Система работы по развитию фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика для подготовки произношения свистящих, шипящих звуков, р,. Речевой материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика для подготовки произношения л, к, г, х, й,. Речевой материал для автоматизации звуков Артикуляционная гимнастика для подготовки твёрдости или мягкости произношения звуков. Речевой материал для дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	контроль	Всего
1	Теоретические основы логопедии	4	4		10		18
2	Виды речевых нарушений и их коррекция	14	30	14	30		74
3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	10	12		30		66
4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	6	6		10		22
	экзамен					36	36
	Итого:	34	52	14	80	36	216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	контроль	Всего
1	Теоретические основы логопедии	2	-		20		22
2	Виды речевых нарушений и их коррекция	2	6	4	70		82
3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	4	6		70		80
4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	2	2		19		23
	экзамен					9	9
	Итого:	10	14	4	179	36	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего логопеда, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе заданий, выдаваемых преподавателем в соответствии с содержанием практических занятий, прописанным в рабочей программе учебной дисциплины «Логопедия».

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с рабочей программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Правдина, О. В. Логопедия : учебное пособие / О. В. Правдина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1973. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715408
2.	Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720738

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217
4.	Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
5	Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873
6	Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822
7	Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691936

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
7.	Конспекты логопедических занятий. – URL: https://logoped18.ru/logopedist/konspekty-logopedicheskikh-zanyatiy-gruppovyye.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. - Москва : ВЛАДОС, 1998. – 677 с.
2.	Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция с остановками, проблемная лекция, лекция - пресс-конференция.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

—Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

—Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

—Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

—Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

—Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

—Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

—Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

—Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

- STDU Viewer version 1.6.2.0

- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы логопедии	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1	Реферат Контрольная работа 1 Тест
2.	Виды речевых нарушений и их коррекция	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1	Реферат Контрольная работа2 Тест
3.	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1	Реферат Контрольная работа2 Тест
4.	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1	Практические задания Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Темы рефератов

1. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
3. Методы логопедического воздействия.
4. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
5. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
6. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
7. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи.
8. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
9. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
10. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
13. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
14. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно.

При подготовке к написанию реферата необходимо ознакомиться с программой по курсу, прочитать учебную и дополнительную литературу. Далее рекомендуется составить план и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников.

После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. При написании реферата студент обязан сделать ссылки на авторов и источники, согласно требованиям библиографического описания литературы.

Реферат состоит из введения, нескольких пунктов и заключения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее изученности (анализ библиографии), дается характеристика используемых источников, определяется цель и задачи, реализуемые в данной работе.

Основная часть работы должна соответствовать цели и задачам работы. При выполнении этой части работы студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, монографиями и учебной литературой по данной теме, что позволит выработать индивидуальный творческий подход, способствующий успешному освоению программы курса.

Заключение работы должно соответствовать поставленной цели и содержать основные выводы, сделанные в ходе исследования. В работе необходимо делать сноски на источники и используемую литературу с указанием автора, наименования работы, издания, года издания и страницы.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

- 1) содержание соответствует теме и раскрывает её;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;
- 3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена грамотно;
- 5) оформление реферата соответствует требованиям;
- 6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в представленной работе:

- 1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;
- 3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена неграмотно;
- 5) оформление реферата не соответствует требованиям;
- 6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы

Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы логопедии»

1 вариант.

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.

2 вариант.

1. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
3. Методы логопедического воздействия.

Контрольная работа № 2 по теме «Виды речевых нарушений и их коррекция»

1 вариант.

1. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
2. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии.
3. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.

2 вариант.

1. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
2. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
3. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала, задания – на занятии по написанию контрольной работы. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки контрольной работы:

Показатели деятельности	Оценка
Все задания выполнены верно: проблема раскрыта правильно, анализ текста верный, ответы на вопросы обстоятельные.	5
Все задания выполнены верно, но допущены неточности или незначительные ошибки.	4
Задания выполнены не в полном объёме, допущены ошибки.	3
В ответах на все вопросы допущены ошибки.	неудовлетворительно

20.1.3 Перечень практикоориентированных заданий

1. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников / младших школьников с речевыми нарушениями.
2. Подготовить и оформить конспект фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников / младших школьников с ФФН.
3. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников / первоклассников с ФФН на подготовительном этапе.
4. Составить план индивидуального занятия с ребёнком с ФФН по одному из этапов работы.
5. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития»

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвёртый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

Описание технологии выполнения задания

Практикоориентированные задания выполняются письменно на аудиторном занятии либо (по усмотрению преподавателя) во внеаудиторное время в качестве самостоятельной работы студента. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по пятибалльной системе. Оценивается

Задание считается невыполненным, если:

- содержание заданий не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену; тесты.

20.2.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений.
5. Классификации нарушений речи.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
10. Методика логопедического воздействия при дислалии.
11. Виды дислалии. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков.
12. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
13. Особенности коррекционной работы при ринолалии.
14. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом.
15. Содержание коррекционной работы при дизартрии.
16. Алалия, её виды.
17. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
18. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
19. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи.
20. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
21. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика.
22. Виды речевых судорог. Заикание. Индивидуальный подход к заикающимся детям.
23. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.
24. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
25. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
26. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости.
27. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения.
28. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
30. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
31. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты.

32. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, непоследовательны.	—	Неудовлетворительно

20.2.2. Примерные тестовые задания

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Логопедия, размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности

Открытые вопросы (2 балла)

1. Назовите системы, в которых оказывается помощь детям с нарушениями речи.

Ожидаемый ответ: образование, здравоохранение, социальная защита.

2. Расшифруйте аббревиатуру, что такое ПМПК?

Ожидаемый ответ: психолого-медико-педагогическая комиссия

ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики

Открытые вопросы (2 балла)

1. Вставьте слово в предложение:

_____ логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Ожидаемый ответ: **прямое**

2. Вставьте слово в предложение:

_____ логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих.

Ожидаемый ответ: **косвенное**

ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики

Открытые вопросы (2 балла)

1. Перечислите основные направления логопедической работы с родителями.

Ожидаемый ответ: **консультативно-просветительская, коррекционно-обучающая, мониторинговая работа.**

2. Используя цифры и тире укажите возрастной промежуток в следующей фразе:

ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей возраста _____ лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Ожидаемый ответ: **0-18**

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

ПК-6.2 Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Закрытые вопросы (1 балл)

1. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

- а) музыкальный слух
- б) физический слух
- в) фонематическое восприятие
- г) **фонематический слух**

2. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

- а) атаксия
- б) **гиперкинез**
- в) парез

г) синкенезия

3. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

А) контаминация

2. персеверация

3. антиципации

4. аккомодация

Открытые вопросы (2 балла)

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

Ожидаемый ответ: **логопедическое воздействие**

Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

Ожидаемый ответ: **недоразвитие речи**

Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

Ожидаемый ответ: **задержка речевого развития**

ПК-6.3 Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи

Закрытые вопросы (1 балл)

Что не относится к причинам функциональной дислалии?

1. аденоиды

2. недоразвитие фонематического слуха

3. укороченная уздечка

4. педагогическая запущенность

Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

1. дефектами озвончения

2. дефектами смягчения

3. дефектами произношения нёбных звуков

4. дефектами произношения свистящих звуков

Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

1. неправильная речь окружающих

2. билингвизм

3. черепно-мозговая травма

4. задержка психического развития

Открытые вопросы (2 балла)

Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

Ожидаемый ответ: **фонематические**

Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?

Ожидаемый ответ: механическая

Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

Ожидаемый ответ: органические поражения центральной нервной системы

ПК-7 Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПК-7.1 Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Закрытые вопросы (1 балл)

Особенность логопедической работы по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на

1. обучение детей чтению и письму
2. исправление нарушений чтения и письма
- 3. формирование УУД в личностных, познавательных, коммуникативных сферах**
4. развитие устной речи

Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает:

1. развитие фразовой речи
- 2. формирование понимания обращенной речи с использованием карточек-символов**
3. коррекция письменной речи
4. формирование фонематического восприятия

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании

- 1. рекомендации ПМПК**
2. решения педсовета
3. заявления родителей
4. психолого-педагогического консилиума школ

Открытые вопросы (2 балла)

Какой логопедический приём используется на ранних этапах коррекционной работы при заикании?

Ожидаемый ответ: пропевание

При каком виде речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

Ожидаемый ответ: тахилалия

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.06 Логопедия

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина: Б1.О.06.06 Логопедия

Профиль подготовки: Начальное образование. Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Учебный год _____

Ответственный исполнитель

Преподаватель кафедры

теории и методики начального образования _____ В. Н. Пугач _____. 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по направлению/специальности _____ _____. 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ _____. 20__

Программа рекомендована НМС _____

протокол № _____ от _____. 20__ г.