

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.08 Методики преподавания дисциплин школьникам
с нарушениями речи

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теории и методики начального образования

6. Составитель программы: С. Ю. Аншакова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: ОФО: 2027-2028, 2028-2029

Семестр: 5 – 6

ЗФО: 2027-2028, 2028-2029

Семестр: 5 – 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о содержании и специфике обучения школьников с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов необходимые навыки преподавания предметов для школьников с нарушениями речи;
- вооружить студентов знаниями о содержании, закономерностях, принципах, методах и приёмах обучения грамоте, основах фонетики, грамматики и правописании школьников с нарушениями речи;
- сформировать умения применять методики организации и реализации работы с обучающимися с нарушениями речи;
- сформировать у студентов знания о логопедических технологиях и методах профилактики социальной дезадаптации у детей с нарушениями речи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методики преподавания дисциплин школьникам с нарушениями речи относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части модуля Логопедия. Для освоения дисциплины Методики преподавания дисциплин школьникам с нарушениями речи студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Введение в логопедическую деятельность.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Современные технологии начального общего образования, Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии, Профилактика нарушений речи и голоса, Адаптация ребенка к условиям образовательной организации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся. Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществ-	

			ляет взаимодействием с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	<p>субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности).
		ОПК-3.3	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.3	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда); - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и пси-

				хогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.3	Проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи; - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации; - нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; - использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; - технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 / 180 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ 5		№ 6		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия	76	32		44		
в том числе:	лекции	30	16		14	
	практические	30	16	16	14	14
	лабораторные	16			16	16
Самостоятельная работа	68	40		28		
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экзамен – _36_ час.)	36			36		
Итого:	180/5	72/2	16	108/3	30	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ 5		№ 6		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия	28	16		12		
в том числе:	лекции	10	6		4	
	практические	14	10	10	4	4
	лабораторные	4		4	4	4
Самостоятельная работа	143	56		87		
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u>9</u> час.)	9			9		
Итого:	180/5	72/2	14	108/3	8	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе	Цели и задачи и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Виды и содержание внеурочной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе V вида.	
1.2	Коррекционные возможности обучения русскому языку	Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний обучающимися; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности обучающихся.	
1.3	Обучения грамоте в до-букварный и букварный периоды школьников с нарушениями речи	Научно-теоретическая база обучения грамоте обучающихся с нарушениями речи. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжёлой речевой патологией к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графо-моторных навыков, межанализаторное взаимодействие).	
1.4	Обучение произносительным навыкам школьников с нарушениями речи	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика и анализ программы (раздел «Произношение»). Особенности произносительной стороны и восприятия речи обучающимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Состояние навыков языкового анализа и синтеза	

		(фонемного, слогового, анализа предложения и текста).	
1.5	Методика обучения чтению школьников с нарушениями речи	<p>Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способов чтения, правильности, беглости. Обучение отдельным видам чтения (вслух, про себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения.</p> <p>Отбор текстов для уроков чтения.</p> <p>Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приёмы работы, предшествующие чтению художественного произведения.</p> <p>Основные этапы работы над текстом: первичный синтез, анализ, вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.</p> <p>Особенность работы над пониманием произведения: анализ заглавия, содержания, структуры сюжета, характеристика и оценка поступков героев, выделение логических частей текста, выбор опорных слов, составление плана, определение темы и главной мысли текста, определение типа текста.</p> <p>Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение, чтение по цепочке, соотношение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации к фрагментам текста, реконструкция текста из предложенных фрагментов).</p> <p>Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов, краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи, пересказ фрагментов по плану, пересказ-характеристика героя, подробный пересказ).</p> <p>Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Основные этапы работы над художественным произведением</p>	
1.6	Методика преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса школьникам с нарушениями речи	<p>Преподавание фонетики, графики. Преподавание морфологии, лексики, словообразования, синтаксиса для школьников с нарушениями речи.</p> <p>«Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у школьников с нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у обучающихся.</p> <p>Лингвистические основы изучения фонетики и графики.</p> <p>Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твёрдыми и мягкими). Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Формирование практических речевых навыков, необхо-</p>	

		<p>димых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слова по составу.</p> <p>Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у обучающихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий.</p> <p>Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.</p> <p>Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе.</p>	
1.7	Обучение школьников орфографии и пунктуации с нарушениями речи	<p>Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе. Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Способы формирования орфографических навыков.</p>	
1.8	Методика развития речи школьников с нарушениями речи	<p>Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.</p> <p>Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).</p> <p>Обследование речи школьников с нарушениями речи, учёт результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.</p> <p>Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи.</p> <p>Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.</p> <p>Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст – основное лингвистическое понятие раздела. Единицы и категории текста. Типы речи.</p> <p>Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура процессов порождения и восприятия высказываний.</p> <p>Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий.</p> <p>Задачи формирования связной речи как средства общения.</p>	
2. Практические занятия			
2.1	Русский язык как учебный предмет в школе для школьников с нарушениями речи (*)	Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка.	
2.2	Коррекционная направленность уроков русского языка (*)	Приёмы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями обучающихся с нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.	

2.3	Добукварный и букварный периоды обучения грамоте (*)	Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности обучающихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.	
2.4	Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной стороны речи, развитие слоговой структуры слова (*)	Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Индивидуальные занятия и уроки произношений. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: 1) развитие фонематического восприятия; 2) формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков); 3) ритмо-интонационное оформление высказываний; 4.) звуко-слоговое структурирование; 5) обучение языковому анализу и синтезу.	
2.5	Методика обучения чтению произведений разных родов и жанров школьников с нарушениями речи (*)	Методика чтения сказок. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Сказки о животных, волшебные сказки. Основные направления работы по изучению сказок. Особенности композиции и языка сказок, работа над эпизодом сказки. Значение изучения сказок для развития речи обучающихся. Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басен. Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение индизобразительного смысла. Раскрытие конкретного содержания басни. Обучение чтению басни (по ролям, изобразительно-выразительное чтение). Затруднения школьников с тяжёлыми нарушениями речи при изучении басен. Методика чтения стихотворения. Методика анализа стихотворения. Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражения чувств поэта. Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирического произведения обучающимися с нарушениями речи.	
2.6	Методика преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса школьникам с нарушениями речи (*)	Типы уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приёмы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Формирование знаково-символической деятельности обучающихся. Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи школьников с нарушениями речи. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со	

		словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Изучение синтаксических понятий школьниками с нарушениями речи. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа.	
2.7	Методика преподавания орфографии и пунктуации школьникам с нарушениями речи (*)	Особенности формирования орфографических навыков у обучающихся с нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).	
2.8	Методика развития речи школьников с нарушениями речи (*)	Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приёмы учебной семантизации слов. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса учащихся начальных классов. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетентности учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи. Основные направления в работе по развитию речи: обучение ведению диалога, развитие речи в связи с различными видами деятельности, формирование монологической речи. Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая и планирующая. Формирование монологической речи. Виды работ: пересказ, рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения.	
3. Лабораторные занятия			
3.1	Особенности речевого развития обучающихся специальной школы (*)	Индивидуальные занятия. Обследование речи обучающихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учеников и изучением учебного материала на уроках русского языка.	
3.2	Специфика методов обучения в коррекционной школе (*)	Методы и формы обучения в коррекционной школе. Применение наглядных методов в обучении школьников с нарушениями речи.	
3.3	Обучения грамоте в добукварный и букварный периоды (*)	Тематика и структура уроков письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.	
3.4	Формирование произносительных навыков школьников с нарушениями речи (*)	Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Моделирование и	

		<p>анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.</p> <p>Обследование, диагностика и прогнозирование в обучении, оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи.</p>	
3.5	<p>Методика обучения чтению школьников с нарушениями речи (*)</p>	<p>Трудности школьников с нарушениями речи в овладении навыками чтения.</p> <p>Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся.).</p> <p>Обучение умению выражать своё личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения.</p> <p>Тематика и структура уроков чтения. Моделирование и анализ уроков чтения.</p>	
3.6	<p>Общие вопросы преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса школьникам с нарушениями речи (*)</p>	<p>Изучение особенностей обозначения на письме звуков русской речи. Формирование графических навыков.</p> <p>Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по изучению состава слова.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по изучению частей речи. Особенности проведения морфологического разбора.</p> <p>Виды работ с предложением на уроках русского языка. Использование приёмов графического моделирования в изучении синтаксиса.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по формированию синтаксических понятий.</p>	
3.7	<p>Общие вопросы преподавания орфографии и пунктуации школьникам с нарушениями речи (*)</p>	<p>Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учёт и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по формированию орфографических навыков.</p>	
3.8	<p>Методика развития речи школьников с нарушениями речи (*)</p>	<p>Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.</p> <p>Тематика, цели, задачи, структура и планирование.</p> <p>Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность.</p> <p>Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.</p>	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе	2	2	2	8	14
2	Коррекционные возможности обучения русскому языку	4	4	2	8	18
3	Обучения грамоте в добукварный и букварный периоды школьников с нарушениями речи	4	4	2	8	18
4	Обучение произносительным навыкам школьников с нарушениями речи	4	4	2	8	18
5	Методика обучения чтению школьников с нарушениями речи	4	4	2	10	20
6	Методика преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса школьникам с нарушениями речи	4	4	2	10	20
7	Обучение школьников орфографии и пунктуации с нарушениями речи	4	4	2	8	18
8	Методика развития речи школьников с нарушениями речи	4	4	2	8	18
	Итого:	30	30	16	68	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе	1	1		16	18
2	Коррекционные возможности обучения русскому языку	1	1		16	18
3	Обучения грамоте в добукварный и букварный периоды школьников с нарушениями речи	1	2		18	21
4	Обучение произносительным навыкам школьников с нарушениями речи	1	2		18	21

5	Методика обучения чтению школьников с нарушениями речи	2	2	1	19	24
6	Методика преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса школьникам с нарушениями речи	2	2	1	20	25
7	Обучение школьников орфографии и пунктуации с нарушениями речи	1	2	1	18	22
8	Методика развития речи школьников с нарушениями речи	1	2	1	18	22
	Итого:	10	14	4	143	171

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим заня-

тиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов [Текст] / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. – Москва : Академия, 2007. - 400 с.
2.	Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – URL : https://urait.ru/bcode/561348 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3.	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 464 с.
4.	Четверикова, Т. Ю. Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Четверикова, Л. В. Ковригина; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 55 с.: – URL: http://lib.nspu.ru/file/library/199767/b7774b3e49ed3f14.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5.	Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта. [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5- 9925-0940-3. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1045830 .
6.	Борозинец, Н.М.. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. Бакалавриат : Учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – URL: https://book.ru/book/928593 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст]: учебник для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования» и направлению подготовки «Педагогика»: / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2009. – 576 с.
2.	Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / А.Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 200 с.
3.	Логопедические технологии: [Текст]: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2021 – 70 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для достижения планируемых результатов обучения используются технология развития критического мышления (ТРКМ), групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Реферат
2.	Коррекционные возможности обучения русскому языку	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Реферат. Задания для лабораторных работ
3.	Обучения грамоте в добукварный и букварный периоды	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Комплект КИМ для контрольной работы № 1
4.	Обучение произносительным навыкам школьников с нарушениями речи	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Задания для лабораторных работ
5.	Методика обучения чтению школьников с нарушениями речи	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Реферат. Задания для лабораторных работ
6.	Методика преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса школьникам с нарушениями речи	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Реферат. Задания для лабораторных работ
7.	Обучение школьников орфографии и пунктуации с нарушениями речи	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Реферат. Комплект КИМ для контрольной работы № 2
8.	Методика развития речи школьников с нарушениями речи	ПК-6 ПК-7 ОПК-3	ПК-6.3 ПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Задания для лабораторных работ
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, комплекты заданий для контрольных работ.

20.1.1. Темы рефератов

1. Содержание работы по формированию каллиграфии у детей с речевой патологией.
2. Развитие слоговой структуры слова школьников с нарушениями речи.
3. Особенности произносительной стороны и восприятия речи школьниками начальных классов.
4. Характеристика готовности детей с тяжёлой речевой патологией к обучению чтению и письму.
5. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.
6. Особенности организации анализаторной деятельности обучающихся с нарушениями речи.
7. Психологическая установка на восприятие художественного произведения школьниками с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Затруднения обучающихся с нарушениями речи при изучении басен.
9. Трудности восприятия и понимания лирического произведения обучающимися с нарушениями речи.
10. Трудности обучающихся с нарушениями речи в овладении навыками чтения.
11. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
12. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.
13. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи обучающимися с нарушениями речи.
14. Трудности формирования морфологических понятий у обучающихся с речевой патологией.
15. Совершенствование грамматического строя речи у школьников с нарушениями речи.
16. Особенности формирования орфографических навыков у обучающихся с нарушениями речи.
17. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).
18. Обследование речи обучающихся с нарушениями речи, учёт результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.
19. Обучение ведению диалога школьников с нарушениями речи.
20. Развитие коммуникативной компетенции школьников с нарушениями речи.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представленная работа соответствует следующим критериям:

- 1) содержание соответствует теме и раскрывает её;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;
- 3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает

на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе:

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы (тестовая форма)

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по дисциплине.

Содержание заданий (тест):

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1. Специальная методика преподавания русского языка развивается на стыке наук...

а) педагогика, психология, логопедия, философия, языкознание;

б) физика, химия, математика, биология, философия;

в) языкознание, геология, психология, олигофренопедагогика;

г) логопедия, химия, тифлопедагогика, сурдопедагогика.

2. Формирование у детей стойких нравственных качеств, положительных привычек предполагает принцип...

а) наглядности;

б) воспитывающего обучения;

в) сознательности;

г) научности.

3. Основными исходными положениями процесса обучения являются...

а) этапы обучения;

б) коррекционная направленность обучения;

в) методы работы;

г) дидактические принципы.

3. В современном звуковом аналитико-синтетическом методе...

а) звуковой анализ предшествует синтезу;

б) звуковой синтез предшествует анализу;

в) звуковой синтез и анализ происходит одновременно;

г) звуковой анализ не используется.

4. Работа над ударением начинается на материале...

а) трехсложных слов;

б) односложных слов;

в) двусложных слов, включающие разные слоги;

г) двусложных слов, включающие одинаковые слоги.

5. Целью пропедевтического периода является...

- а) повторение пройденного;
 - б) подготовка детей к усвоению последующих разделов программы;
 - в) закрепление знаний;
 - г) изучение нового материала.
6. Развитию орфографической зоркости способствует...
- а) фонетический разбор;
 - б) синтаксический разбор;
 - в) подбор родственных слов;
 - г) словарная работа.
7. Современный метод обучения грамоте называется...
- а) буквослагательный метод;
 - б) звуковой аналитико-синтетический метод;
 - в) метод целых слов;
 - г) звуковой метод.
8. Определите правильную последовательность формирования графического навыка:
- а) письмо элементов букв;
 - б) письмо сочетаний букв;
 - в) заштриховка фигур, обводка трафаретов;
 - г) письмо отдельных букв.
- а) 2, 4, 1, 3;
 - б) 1, 2, 3, 4;
 - в) 4, 2, 3, 1;
 - г) 3, 1, 4, 2.
9. Определите последовательность работы по чтению сказки:
- 1. Чтение сказки.
 - 2. Подготовительная работа.
 - 3. Пересказ сказки.
 - 4. Анализ сказки.
- а) 3, 1, 2, 4;
 - б) 4, 2, 3, 1;
 - в) 1, 2, 3, 4;
 - г) 2, 1, 4, 3.
10. «Жужжащее» чтение предполагает, что...
- а) каждый ученик читает тихо, но вслух;
 - б) ученики читают хором;
 - в) ученики читают по цепочке;
 - г) каждый ученик «читает про себя».
11. Причиной трудности изучения имен существительных собственных и нарицательных детьми с нарушениями речи является...
- а) нарушение звукопроизношения;
 - б) несформированность фонематического восприятия;
 - в) бедность словаря обучающихся;
 - г) нарушение грамматического строя речи.
12. Что не помогает ребенку с нарушениями речи справиться с учебными трудностями?
- а) дозирование и повторение информации;
 - б) использование вспомогательных инструментов;
 - в) одинаковая для всех детей класса система оценки усвоения учебных навыков.
13. Основные принципы коррекции нарушений письменной речи принадлежат:

- а) Р.И. Лалаева;
- б) Ф.Ф. Рау;
- в) В.С. Выготский.

14. Что относится к специальным упражнениям для проверки орфографии обучающихся?

- а) диктант;
- б) разбор звукового состава слова;
- в) постановка ударений в словах.

15. Предметом исследования специальной методики русского языка является:

- а) процесс обучения правильному дыханию;
- б) процесс обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- в) процесс обучения четкой дикции.

16. Целью исследования специальной методики русского языка является:

- а) формирование устной и письменной речи как средства общения школьников с тяжёлыми нарушениями речи;
- б) закономерности обучения русскому языку;
- в) организационные формы обучению русскому языку.

17. Требования к уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида?

- а) учёт структуры речевого дефекта обучающихся;
- б) чередование устных и письменных упражнений, включение речевых зарядок;
- в) овладение сознательным, выразительным чтением.

Критерии оценивания контрольной работы:

За контрольную работу ставится оценка «отлично», если выполнено 90–100% заданий теста;

«хорошо» – выполнено 70–80% заданий теста;

«удовлетворительно» – выполнено 50–60% заданий теста;

«неудовлетворительно» – выполнено менее 50% заданий теста.

20.1.3. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы № 2

Цель: обобщение и систематизация изученного материала, контроль сформированности профессиональных компетенций.

Вариант – 1

1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности логопеда образовательных организаций.
2. Особенности чтения сказок на уроках литературы в коррекционной образовательной организации.

Вариант – 2

1. Коррекционная направленность программного материала уроков филологического цикла для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Методика изучения морфемного состава слова в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.

Вариант – 3

1. Особенности обучения грамоте в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.
2. Особенности формирования беглости чтения на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.

Вариант – 4

1. Особенности формирования выразительного чтения на уроках литературы в специ-

альной (коррекционной) образовательной организации.

2. Система работы над темой «Имя прилагательное» в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.

Вариант – 5

1. Особенности формирования осознанного чтения на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.

2. Система работы над темой «Имя существительное» в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.

Вариант – 6

1. Особенности формирования правильного чтения на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.

2. Формирование самостоятельной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Вариант – 7

1. Особенности чтения басен на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.

2. Формирование социально-личностных компетенций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках филологического цикла.

Вариант – 8

1. Особенности чтения лирических произведений на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.

2. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках филологического цикла.

Вариант – 9

1. Особенности чтения рассказов на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.

2. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий при решении коррекционно-образовательных задач в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида на уроках филологического цикла.

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.1.4 Задания для лабораторных работ (примеры)

1. Разработайте конспект урока русского языка по обучению грамоте для школьников

с нарушениями речи.

2. Разработайте конспект урока русского языка по обучению морфемному составу слова для школьников с нарушениями речи.

3. Разработайте конспект урока русского языка по теме «Имя существительное» для школьников с нарушениями речи.

4. Разработайте конспект урока русского языка по теме «Имя прилагательное» для школьников с нарушениями речи.

5. Разработайте конспект урока русского языка по теме «Глагол» для школьников с нарушениями речи.

6. Характеристика речевого развития младших школьников с нарушениями речи.

7. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи на уроках русского языка.

8. Обследование навыка чтения у школьников с нарушениями речи.

9. Методика формирования беглого чтения у школьников с нарушениями речи.

10. Методика формирования осознанного чтения у школьников с нарушениями речи.

11. Методика формирования правильного чтения у школьников с нарушениями речи.

12. Методика формирования выразительного чтения у школьников с нарушениями речи.

13. Разработайте фрагмент урока по формированию беглого (на выбор) чтения для школьников с нарушениями речи.

14. Разработайте конспект урока чтения рассказов для школьников с нарушениями речи.

15. Разработайте конспект урока чтения сказок для школьников с нарушениями речи.

16. Разработайте конспект урока чтения стихотворений для детей с нарушениями речи.

17. Разработайте конспект урока чтения басни для школьников с нарушениями речи.

18. Разработайте урок написания изложения на уроках русского языка для школьников с нарушениями речи.

19. Разработайте урок написания сочинения на уроках русского языка для школьников с нарушениями речи.

20. Опишите направления словарной работы на уроках литературы для школьников с нарушениями речи.

21. Опишите виды работ по развитию устной речи на уроках литературы для школьников с нарушениями речи.

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются аудиторно, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка.
2. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными науками.
3. Обучение обучающихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.
5. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
6. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида.
7. Задачи обучения русскому языку в 2-4 классах, разделы работы и содержание обучения.
8. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.
9. Методика развития устной речи у школьников младших классов с общим речевым недоразвитием.
10. Принципы и методы работы по развитию устной речи.
11. Формирование грамматического строя речи у обучающихся младших классов.
12. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
13. Формирование словарного запаса у обучающихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
14. Методика формирования произношения.
15. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у обучающихся с общим речевым недоразвитием.
16. Принципы построения работы по обучению языку школьников с нарушениями речи.
17. Методика обучения грамоте обучающихся с нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
18. Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.
19. Типичные затруднения школьников при овладении грамотой.
20. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики.
21. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи обучающихся.
22. Методы и приёмы обучения русскому языку детей с нарушениями речи.
23. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у обучающихся младших классов.
24. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
25. Требования к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.

26. Методика обучения чтению. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с нарушениями речи.
27. Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
28. Трудности обучающихся в формировании навыков чтения в специальной (коррекционной) V вида.
29. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с нарушениями речи.
30. Особенности методики чтения произведений различных жанров обучающихся с нарушениями речи.
31. Изучение русского языка школьниками с нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития обучающихся.
32. Понятие о тексте как единице связной речи.
33. Умения, формируемые у учеников с нарушениями речи, при работе с текстом.
34. Методика работы над связной устной и письменной речью обучающихся с нарушениями речи.
35. Виды работ по развитию связной речи у обучающихся с нарушениями речи.
36. Особенности подготовки руки к письму у обучающихся специальной (коррекционной) школы V вида.
37. Психологические предпосылки готовности к обучению грамоте детей с тяжёлой речевой патологией.
38. Формирование языковых умений и навыков посредством дидактической игры на уроках русского языка в 1-4 классах специальной (коррекционной) школе V вида.
39. Особенности дифференцированного подхода к обучающимся с нарушениями речи на уроках русского языка.
40. Роль эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи в формировании языковых умений и навыков.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием логопедических технологий и создания условий для достижения запланированных результатов образования. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием логопедических технологий.	базовый	

Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием логопедических технологий.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации логопедических технологий.		не зачтено

Примерные тестовые задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Формирование у детей стойких нравственных качеств, положительных привычек предполагает принцип...

1. наглядности;
2. воспитывающего обучения;
3. сознательности;
4. научности.

Ответ: 2 (1 балл)

2. Определите правильную последовательность формирования графического навыка:

1. письмо элементов букв;
2. письмо сочетаний букв;
3. заштриховка фигур, обводка трафаретов;
4. письмо отдельных букв.

Ответ: 3,1,4,2 (2 балла)

ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.

1. Целью пропедевтического периода является...

1. повторение пройденного;
2. подготовка детей к усвоению последующих разделов программы;
3. закрепление знаний;
4. изучение нового материала.

Ответ: 2 (1 балл)

2. Перечислите основные методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями (шесть подходов):

1. Инклюзивный подход;
2. Дифференцированный подход;
3. Синергетический подход;
4. Системно-деятельностный подход;
5. Здоровьесберегающий подход;
6. Герменевтический подход;
7. Личностно-ориентированный подход;
8. Коммуникативный подход.

Ответ: 1,2,4,5,7,8 (2 балла)

ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

1. Установите соответствие между компонентами образовательной среды и учеными, их выделяющими:

1. информационный, социальный и технологический	А: В.А. Ясвин
2. социальный, пространственно-предметный и психодидактический	Б. О.Ю. Мондонен
3. пространственно-семантический, содержательно- методический, коммуникационно-организационный	В. Г.Ю. Беляев
4. поведенческий, событийный, предметно-пространственный и информационно-культурный	Г. И.М. Лебеденко
5. социально-контактный, информационный, предметный	Д. Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов

Ответ 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А (2 балла)

2. Обобщите приведенные ниже мероприятия. Беседы, лекции, выставки, фестивали, экскурсии, проекты, интеллектуальные игры, спортивные состязания, индивидуальные консультации, классные часы - это _____

Ответ: формы воспитательной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПК-6.3 - Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи

1. Специальная методика преподавания русского языка развивается на стыке наук...
 1. педагогика, психология, логопедия, философия, языкознание;
 2. физика, химия, математика, биология, философия;
 3. языкознание, геология, психология, олигофренопедагогика;
 4. логопедия, химия, тифлопедагогика, сурдопедагогика.
- Ответ: 1 (1 балл):
2. Основными исходными положениями процесса обучения являются...
 1. этапы обучения;
 2. коррекционная направленность обучения;

3. методы работы;
4. дидактические принципы.

Ответ: 4 (1 балл).

3. Назовите ученого, сформулировавшего основные принципы коррекции нарушений письменной речи _____

Ответ: Р.И. Лалаева (2 балла)

ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПК-7.3. Проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий

1. Объектом исследования специальной методики русского является:

1. Организационные формы и закономерности обучения русскому языку школьников с ТНР;
2. Обучение правильному дыханию;
3. Обучение четкой дикции;
4. Содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Ответ: 1 (1 балл)

2. Требования к уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида ?

1. Учет структуры речевого дефекта учащихся;
2. Продолжительность урока 30 минут;
3. Чередование устных и письменных упражнений, включение речевых зарядок
4. Овладение сознательным, выразительным чтением.

Ответ: 1,3 (2 балла)

3. Для обучения какому виду речевой деятельности применяются вербально-графические схемы по В. К. Воробьевой _____

Ответ: для обучения пересказу (2 балла)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ШКОЛЬНИКАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина: Б1.О.06.08 Методика преподавания дисциплин школьникам с нарушениями речи

Профиль подготовки: Начальное образование. Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Учебный год _____

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры

теории и методики начального образования _____ С.Ю. Аншакова _____.20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по направлению/специальности _____ _____.20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ _____.20__

Программа рекомендована НМС _____

протокол № _____ от _____.20__г.