

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Организация проектной деятельности в начальной школе

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки/специализация: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теории и методики начального образования

6. Составители программы: Т. П. Быкова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: **ОФО:** 2027-2028

Семестр: 5

ЗФО: 2029-2030

Семестр: 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в начальной школе, умения планировать и осуществлять организацию проектной деятельности в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе;
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Организация проектной деятельности в начальной школе» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 Дисциплины (модули)

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Теория и методика преподавания учебного предмета окружающий мир»; «Методика преподавания технологии с практикумом»; «Теория и методика музыкального воспитания»; «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе»; «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	Знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий. Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. Владеть: - технологиями, методами и приемами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	Знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, проектной и т.д.); - методы и формы организации коллективных творческих дел, проектов и других мероприятий Уметь: - применять теоретические знания для

			т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий; Владеть: - технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, проектной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника)
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		44	44	
в том числе:	лекции	14	14	
	практические	30	30	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		64	64	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации: <i>зачет</i>				
Итого:		108	108	

ЗФО:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		92	92	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		4	4	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность»	Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика в условиях начальной школы. Метод проектов и его место в современной методике. История возникновения метода проектов. Технология проектной деятельности. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование». Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности	-
1.2	Разработка и реализация проекта в начальной школе	Особенности организации проектной деятельности младших школьников. Актуализирующий, организационный, исследовательский, результативный, оценочно-рефлексивный этапы разработки и реализации проекта. Практическая реализация основных этапов исследования. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений. Техники формулировки проектной идеи. Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов. Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их результатов. Использование методик коллективного проектирования: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.	-
1.3	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.	Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений (А. Деметроу, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков). Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности. Экспертная оценка учебных проектов. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.	-
2. Практические занятия			
2.1	Понятия «исследовательская деятельность» и	Основные компоненты содержания исследовательской деятельности младших школьников: содержательный, деятельностный,	

	«проектная деятельность».	мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении младших школьников. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности младших школьников. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе. Принципы организации исследовательской деятельности младших школьников. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования. Изучение научных статей по проблеме научно-исследовательской деятельности в начальной школе. Разработка презентации вклада одного из ученых в развитие проблемы организации научно-исследовательской деятельности детей (Ж. Пиаже, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Анализ методических разработок организации проектной деятельности в начальной школе, представленных в сети Интернет.	
2.2	Разработка и реализация проекта в начальной школе.	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Этапы разработки и реализации проекта в начальной школе. Приемы формулировки проектной идеи. Использование методик коллективного проектирования. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта. Разработка плана-конспекта одного из этапов организации исследовательской или проектной деятельности младших школьников и его реализации. Разработка индивидуального маршрута выполнения проектной или исследовательской работы для обучающегося по выбранному предмету начальной школы.	
2.3	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.	Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников. Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника. Роль самооценки в оценке результативности проекта и научно-исследовательской работы обучающегося. Диагностика Е. Е. Туник для выявления уровня развития навыков проектной деятельности у младших школьников. Умения учащихся начальных классов, относящиеся к проектным. Диагностика проектных умений. Диагностика А. И. Кочетова. Основная идея. Сложность диагностик проектных и исследовательских умений. Оценка результативности детских проектов. Подбор диагностик уровня сформированности деятельности проектирования. Изучение имеющиеся в сети Интернет проектов или исследовательских работ младших школьников и их оценка. (Рекомендуется опираться на следующие критерии: 1) постановка цели, планирование путей ее достижения; 2) постановка и обоснование проблемы проекта; 3) глубина раскрытия темы проекта; 4) разнообразие источников информации,	

		целесообразность их использования; 5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; 6) анализ хода работы, выводы и перспективы; 7) личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; 8) качество ответов на вопросы (при анализе видеозаписи).	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	4	6	-	21	31
2	Разработка и реализация проекта в начальной школе.	5	12	-	22	39
3	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.	5	12	-	21	38
4.	Промежуточная аттестация - зачет					
	Итого:	14	30		64	108

ЗФО:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	2	2	-	30	31
2	Разработка и реализация проекта в начальной школе.	2	2	-	32	39
3	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.	2	2	-	30	38
4.	Промежуточная аттестация – зачет- 4					
	Итого:	6	6		92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;

- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форме промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

На лекциях рассматриваются основные теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников, методика организации научно-исследовательской и проектной деятельности в начальной школе. Лекции сопровождаются презентацией.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурмистрова Е.В., Мануйлова М.Н. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебно пособие для вузов [текст] / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — ISBN: 978-5- 534-15400-9 - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/search?words=Бурмистрова%2C+Е.+В.+Методы+организации+исследовательской+и+проектной+деятельности+обучающихся
2	Смирнова С.В., Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей [текст] / С.В. Смирнова, - М.: Директ-Медиа, 2023 — 173с. ISBN: 978-5-4499-3596-0 - // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=698987

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-564953

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Министерство образования и науки Российской Федерации // http://минобрнауки.рф/документы/336
2	Фонд перспективных исследований. — Режим доступа: https://fpi.gov.ru/
3	Фонд "Поддержка проектов в области образования". — Режим доступа: http://fond-edu.ru/uspeshnye-proekty/
4	Национальные проекты России. — Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/
5	Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: http://www.centeroko.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмуйльская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.
2.	Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами размещена на официальном сайте филиала

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Для достижения планируемых результатов обучения используются технология развития критического мышления (ТРКМ), групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	ПК-1	ПК-1.2	Устный опрос. Перечень вопросов №1 Выполнение практико-ориентированного задания (Задания для практической работы №1) Доклад (тематика докладов №1)
2.	Разработка и реализация проекта в начальной школе.	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.1	Выполнение практико-ориентированного задания (Задания для практической работы №2, №3) Тест
3	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.1	Устный опрос. Перечень вопросов №2 Выполнение практико-ориентированного задания (Задания для практической работы №4) Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Примерный перечень вопросов для устного опроса №1

1. Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Что такое метод?
3. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.
4. Какие методы используются в исследовательской деятельности?

5. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?
6. Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе исследовательских навыков.
7. Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?
8. Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?
9. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?
10. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?
11. Метод проектов: история и современность
12. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
13. Основные методы и технологии проектной деятельности.
14. Этапы создания проекта и используемые методы.
15. Методы представления результатов проекта

Примерный перечень вопросов для устного опроса №2

1. Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников.
2. Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности.
3. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника.
4. Роль самооценки в оценке результативности проекта и научно-исследовательской работы обучающегося.
5. Диагностика Е. Е. Туник для выявления уровня развития навыков проектной деятельности у младших школьников.
6. Какие умения учащихся начальных классов относятся к проектным? Как с научной точки зрения их правильно диагностировать?
7. Диагностика А. И. Кочетова. Основная идея.
8. В чем сложность диагностики?
9. В чем важность и оценки результативности детских проектов?
10. Сделать подбор диагностик уровня сформированности деятельности проектирования.

Критерии оценивания ответа на устный опрос:

«отлично» - студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
«хорошо» - дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки;
«удовлетворительно» - обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры;
«неудовлетворительно» - обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задание для практической работы №1

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будут отражены определения понятий «проектирование», «проектная деятельность». Необходимо представить 2-3 определения каждого понятия с обязательным указанием автора.
2. Дайте определение понятию «Образовательный проект». В чем заключаются отличия понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
3. Составьте таблицу «Виды и классификации проектов».
4. Проанализируйте веб-сайты «Фонда перспективных исследований», «Фонда президентских грантов», «Национальные проекты России», «Фонда поддержки проектов в области образования», «Российского движения школьников» с точки зрения возможности реализации проектов. Представьте, что Вам необходимо презентовать веб-сайты перечисленных выше организаций широкой аудитории. Составьте презентацию, в которой должно быть отражено:
 - 1) Основная информация о каждой организации (пояснительная записка, цель. Задачи и пр.).
 - 2) Основные разделы веб-сайта.
 - 3) Направления, по которым можно реализовать проект.
 - 4) Технология подачи заявки на реализацию проекта.
 - 5) Контактная информация (номер телефон, юр. Адрес, ссылки на соц. Сети и другое).Презентация должна содержать иллюстрации. Постарайтесь сделать так, чтобы Ваша

презентация была максимально презентабельна и понятна. Для создания презентации допустимо разделение на творческие подгруппы по 2 человека.

Критерии оценивания выполнения практического задания:

«Отлично» - задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом;

«Хорошо» - задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации;

«Удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками.

Задание для практической работы №2

1. Выберите тему исследовательского проекта и в табличной форме представьте использование проектных и исследовательских методов на разных этапах работы над ним.
2. Выберите тему творческого проекта и в табличной форме представьте использование проектных и исследовательских методов на разных этапах работы над ним.
3. Обоснуйте выбор проектных и исследовательских методов при выполнении исследовательского проекта (на примере курсовой работы) на одном из этапов его выполнения
4. Докажите на примере конкретного проекта его эффективность для достижения метапредметных результатов обучения младших школьников.
5. Составьте глоссарий основных понятий одной из тем курса/всего курса.
6. Составьте библиографию к одной из тем / ко всему курсу

Задание для практической работы №3

Работа в подгруппах. Разделитесь на подгруппы и выполните задания.

Заполните таблицу «Основные этапы разработки и реализации проекта младших школьников»:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2) Выберите один из этапов разработки и реализации проекта младших школьников и разработайте план-конспект его реализации.

3) Разработайте индивидуальный маршрут разработки и реализации проектов выбранного вида для обучающегося начальной школы.

2. Изучите приемы формулирования проектной идеи и составьте таблицу.

В таблице отразите название приема, его сущность и пример использования в начальной школе:

1) «Верите ли вы, что...?»; 2) «Составление таблицы «знаю – хочу знать – узнал» (Д. Огле); 3) «Толстые и тонкие вопросы»; 4) «Чтение с пометками и таблица INSERT (Л. Воган и Т. Эстес); 5) «Дневник двойных записей»; 6) «Синквейн»; 7) «Шпаргалка»; 8) «Логическая цепочка»; 9) «Fishbone» (К. Ишикова).

Задание для практической работы №4

Изучите имеющие в сети Интернет проекты или исследовательские работы младших школьников и дайте им оценку. Рекомендуется опираться на следующие критерии:

- 1) постановка цели, планирование путей ее достижения;
- 2) постановка и обоснование проблемы проекта;
- 3) глубина раскрытия темы проекта;
- 4) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- 6) анализ хода работы, выводы и перспективы;
- 7) личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- 8) качество ответов на вопросы (при анализе видеозаписи).

Критерии оценивания выполнения практического задания:

«Отлично» - задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом;
«Хорошо» - задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации;
«Удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом;
«Неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками.

Примерная тематика докладов №1

1. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении младших школьников.
2. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы.
3. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения.
4. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе.
5. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
6. Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия.
7. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.
8. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений.
9. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.
10. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности младших школьников.
11. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.
12. Проектная деятельность в воспитательной системе начальной школы.
13. Младший школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности.
14. Виды проектов, выделяемые по разным критериям.
15. Использование методик коллективного проектирования
16. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Критерии оценивания доклада:

«отлично» - тема раскрыта полностью, правильно использованы общенаучные и специальные термины, выводы полностью характеризуют содержание, при защите студент продемонстрировал свободное владение материалом, использовал средства визуализации информации, отвечал на вопросы по теме доклада;

«хорошо» - тема в целом раскрыта, продемонстрировано владение базовым терминологическим аппаратом, при защите испытывал некоторые затруднения в изложении материала или ответах на вопросы;

«удовлетворительно» - тема недостаточно раскрыта, или материалы небрежно и неграмотно оформлены, или студент испытывал существенные затруднения при защите работы;

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта, или показал полное не владение материалом при защите работы.

Примерные варианты контрольной работы

Раскройте содержание следующих вопросов.

- I вариант:
1. Назовите основные компоненты содержания исследовательской деятельности младших школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.
 2. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников.
 3. Предложите способы формирования исследовательских и проектных умений младших школьников в процессе их исследовательской деятельности.
 4. Заполните таблицу «Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся».
 5. Основные способы представления результатов исследовательской работы.

II вариант: 1. В чем заключается основная специфика исследовательской деятельности в начальной школе?

2. Назовите принципы организации исследовательской деятельности младших школьников.

3. Заполните таблицу «Основные этапы разработки и реализации проекта младших школьников».

4. Назовите приемы формулировки проектной идеи.

5. Перечислите и опишите сущность методик коллективного проектирования.

III вариант: 1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будут отражены определения понятий «проектирование», «проектная деятельность».

2. Опишите технологию диагностики сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников.

3. Назовите критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности.

4. Какова роль дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в исследовательском и проектном обучении младших школьников?

5. Роль самооценки в оценке результативности проекта и научно-исследовательской работы обучающегося.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы:

«Отлично» - все задания выполнено правильно, материал изложен логично и последовательно, выделены основные моменты, выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом;

«Хорошо» - выполнено в соответствии с критериями, обозначенными выше, не менее четырех заданий, выполнены пять заданий, но допущено не более двух недочетов;

«Удовлетворительно» - выполнено верно не менее трех заданий, или выполнено 4 задания и допущено не более двух недочетов, или выполнено пять заданий и допущено не более четырех недочетов, свидетельствующих о поверхностном владении материалом;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками, или выполнено менее трех заданий.

Примерные тестовые задания

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

а. К. Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи; в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какойлибо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (2)

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий

(например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (3)

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. (1)

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия;
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект; (3)
 - б. Организационный; (5),
 - в. Осуществление деятельности; (2)
 - г. Оформление результатов проекта и презентация; (4)
 - д. Обсуждение полученных результатов. (1)
7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а. Смешанные;
 - б. Краткосрочные;
 - в. Годичные
 - г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социальнозначимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

11. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

12. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

13. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

14. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

- 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
- 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- 5.Анализ выполнения проекта;
- 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный; (2)
- б. Планирование; (4)
- в. Информационно-аналитический; (1)
- г. Выполнение проекта; (3)
- д. Заключительный (защита проекта); (6)
- е. Рефлексивный. (5)

15. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

16. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки; (6)
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; (1)
- в. подбирать материалы и инструменты; (2)
- г. подсчитывать затраты;(5)
- д. оценивать свою работу;(7)
- е. организовывать своё рабочее место;(3)
- ж. изготавливать вещи своими руками. (4)

17. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

18. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;(2)

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (3)

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; (1)

19. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

20. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Тест оценивается:

«отлично» - выполнено не менее 19 заданий;

«хорошо» - выполнено не менее 16 заданий;

«удовлетворительно» - выполнено не менее 13 заданий.

«неудовлетворительно» - выполнено менее 13 заданий.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания

Перечень вопросов к зачету

1. Младший школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Формирование исследовательских и проектных умений младших школьников как педагогическая проблема.
3. Психолого-педагогические характеристики исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности младших школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.
5. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников.
6. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении младших школьников.
7. Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия.
8. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся.
10. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности младших школьников.

11. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе.
12. Принципы организации исследовательской деятельности младших школьников.
13. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.
14. Этапы организации научно научно-исследовательской деятельности младших школьников.
15. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.
16. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности младших школьников. Защита результатов научного исследования.
17. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.
18. Специфика проектной деятельности в начальной школе.
19. Цели и задачи проектной деятельности.
20. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
21. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование».
22. Виды проектов, выделяемые по разным критериям.
23. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.
24. Актуализирующий, организационный, исследовательский, результативный, оценочно-рефлексивный этапы разработки и реализации проекта.
25. Техники формулировки проектной идеи.
26. Использование методик коллективного проектирования:
27. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.
28. Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников.
29. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений (А. Деметроу, А. Н. Поддъяков, А.И. Савенков).
30. Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности. Экспертная оценка учебных проектов.
31. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника.
32. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Зачет выставляется по результатам текущей аттестации. Условие получения зачета – положительная оценка по каждому разделу курса. В случае, если текущие результаты обучающегося не позволяют оценить его положительно, студент сдает зачет в форме собеседования по вопросам, представленным выше.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует достаточное владение материалом, отвечает на большинство вопросов, задаваемых преподавателем, демонстрирует понимание излагаемого содержания.

Тестовые задания для проверки компетенций

ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ПК – 1.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

1. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) Глагол;
- Б) Прилагательное;
- В) Существительное;
- Г) Наречие.

Ответ: А.

2. Задачи проекта — это:

- А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б) Цели проекта;
- В) Результат проекта
- Г) Путь создания проектной папки.

Ответ: А.

3. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- В) Подготовленный продукт работы над проектом;
- Г) Все вышеназванные варианты.

Ответ: Г.

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- А) цель включает много задач,
- Б) цель не предполагает результат,
- В) цель не содержит научных терминов.

Ответ: Б

ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

В ответ запишите последовательность букв без пробелов и запятых.

Ответ: бвжгад.

2. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

- 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
- 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- 5) Анализ выполнения проекта;
- 6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- А) Мотивационный;
- Б) Планирование;
- В) Информационно-аналитический;
- Г) Выполнение проекта;
- Д) Заключительный (защита проекта);
- Е) Рефлексивный.

Заполните таблицу. В ответ запишите последовательность чисел без пробелов и запятых.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 241365.

3. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Содержание деятельности:

1) Рефлексия;

2) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;

3) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

А) Погружение в проект; (3)

Б) Организационный; (5),

В) Осуществление деятельности; (2)

Г) Оформление результатов проекта и презентация; (4)

Д) Обсуждение полученных результатов. (1)

Заполните таблицу. В ответ запишите последовательность чисел без пробелов и запятых.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 35241.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Организация проектной деятельности в начальной школе

Профиль подготовки/специализация Начальное образование. Логопедия.

Форма обучения очная

Учебный год 2027-2028

Ответственный исполнитель

_____ .__ 20__
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

_____ .__ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

_____ .__ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № _____ от _____.20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Организация проектной деятельности в начальной школе
Профиль подготовки/специализация Начальное образование. Логопедия.

Форма обучения очная

Учебный год 2027-2028

В связи (на основании) _____
изложить п. __ РПД в следующей редакции:

=====

Ответственный исполнитель

должность, подразделение

подпись

расшифровка подписи

____.____.20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

подпись

расшифровка подписи

____.____.20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

подпись

расшифровка подписи

____.____.20__

=====

Изменения РПД рекомендованы НМС _____

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № _____ от _____.20__ г.