

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Начальное образование. Логопедия
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная, заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** теории и методики начального образования
- 6. Составители программы:** Е.П. Черногрудова, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филиала от 19.05.2025
протокол № 8
- 8. Учебный год:** **ОФО:** 2025-2026 **Семестр:** 4
ЗФО: 2025-2026 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у бакалавра целостного представления о природе речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности ребенка.

Задачи дисциплины:

– формирование у бакалавра общих представлений о предмете, задачах, проблематике психолингвистики, ее категориальном аппарате, основных направлениях психолингвистических исследований и методах их осуществления;

– ознакомление бакалавра с фундаментальными проблемами психолингвистики, рассматриваемыми как отечественными, так и зарубежными учеными;

– ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психолингвистических исследований детской речи;

– формирование представлений о развитии языкового сознания у детей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина «Основы психолингвистики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для освоения дисциплины «Основы психолингвистики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Психология», «Деловое общение и культура речи». В результате освоения этих дисциплин обучающиеся получают входные знания, умения и навыки, необходимые для овладения знаниями в области методики начального языкового образования. К началу изучения дисциплины «Основы психолингвистики» обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о системе русского языка, нормах письменной и устной речи; 2) о теории деятельности; 3) возрастных речевых особенностях. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии формирования речи», «Организация и планирование логопедических занятий».

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знает: - основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; <i>специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования</i> Умеет: - выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) предметной области Русский язык и литературное чтение Владеет: - навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
ПК - 6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.1	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знает: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. Умеет: - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Владеет: - навыками применения законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - навыками организации логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.1	Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знает: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Умеет: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Владеет: - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.
------	---	--------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия	36	36	

в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>				
Итого:		72	72	

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	лекции	4	4	
	практические	8	8	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		56	56	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		4	4	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины¹

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Основные понятия психолингвистики	Основные понятия психолингвистики. Цели и задачи курса. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика и онтолингвистика. Речевая деятельность. Языковая способность и ее структура. Методы исследования речи	-----
1.2	Психология речевой коммуникации	Речь и мышление. Основные типы коммуникативных личностей Взаимное восприятие партнеров в общении. Коммуникативные барьеры Эго-состояния и речевое общение Речевые игры и коммуникативные роли в общении. Речевая агрессия	
1.3	Коммуникационный процесс	Понятие о коммуникационном процессе Законы и правила общения Принципы и приемы общения Методика установления речевых контактов	
1.4	Психолингвистика освоения языка	Овладение родным, вторым языком в условиях билингвизма	

¹ При реализации дисциплины частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

1.5	Психолингвистика развития: дословесный период развития речи ребенка и становление фонетического строя речи ребенка	Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. 4 Звукоподражательные слова и их отличие от полноценных лексических единиц. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами.	-----
1.6	Психолингвистика развития: овладение морфологическими категориями и формирование грамматической системы речи ребенка	Переход от доморфологического этапа речи к морфологическому. Появление первых грамматических оппозиций. Усвоение морфологических категорий существительного, прилагательного, числительного, глагола. Направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л.С. Выготский). Голофразы. Особенности синтаксической структуры двусловных, трех- и четырех-словных предложений.	-----
1.7	Психолингвистика развития: становление лексико-семантической системы речи ребенка и особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Этапы развития семантической стороны речи ребенка. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детское словотворчество. Предпосылки и закономерности развития связной речи. Овладение способами организации текста. Усвоение письменной формы речи.	
1.8	Патопсихолингвистика	Проблемы лечения заикания. Связь патопсихолингвистики с коррекционной педагогией, патопсихологией, афазиологией (нейролингвистикой)	-----
1.9	Психолингвистика речевого воздействия	Проблемы воздействия на людей с помощью речи (устной и письменной). Пропаганда и речевое воздействие	-----
2. Практические занятия			
2.1	Основные понятия психолингвистики	Определения основных понятий психолингвистики, их характеристики	-----
2.2	Психология речевой коммуникации	Коммуникативные барьеры, коммуникативные роли и речевые игры	-----
2.3	Коммуникационный процесс	Коммуникативно-речевая ситуация и ее компоненты, законы речевого общения	-----
2.4	Психолингвистика освоения языка	Этапы речевого онтогенеза и филогенеза, их общая характеристика	-----
2.5	Психолингвистика развития: дословесный период развития речи ребенка и становление фонетического строя речи ребенка	Основные новообразования дословесного периода развития речи ребенка и становления фонетического строя	-----
2.6	Психолингвистика развития: овладение морфологическими категориями и формирование грамматической системы речи ребенка	Освоение ребенком морфологическим строем языка и его грамматической системой: основные этапы и новообразования	-----
2.7	Психолингвистика развития: становление лексико-семантической системы речи ребенка и	Освоение ребенком лексико-семантической системой языка и связной речью: основные этапы и новообразования	-----

	особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)		
2.8	Патопсихолингвистика	Основные понятия патопсихолингвистики и их характеристики	
2.9	Психолингвистика речевого воздействия	Аргументация и правила аргументации, законы речевого воздействия, восприятия оратора аудиторией	
3. Лабораторные занятия			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически е	Лабораторны е	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные понятия психолингвистики	1	2		4	7
2	Психология речевой коммуникации	2	2		4	8
3	Коммуникационный процесс	2	2		4	8
4	Психолингвистика освоения языка	2	2		4	8
5	Психолингвистика развития: дословесный период развития речи ребенка и становление фонетического строя речи ребенка	3	2		4	9
6	Психолингвистика развития: овладение морфологическими категориями и формирование грамматической системы речи ребенка	3	2		4	9
7	Психолингвистика развития: становление лексико-семантической системы речи ребенка и особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	3	2		4	9
8	Патопсихолингвистика	1	2		4	7
9	Психолингвистика речевого воздействия	1	2		4	7
	Итого	18	18		36	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически е	Лабораторны е	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные понятия	1			6	7

	психолингвистики					
2	Психология речевой коммуникации	1	1		6	8
3	Коммуникационный процесс	1	1		6	8
4	Психолингвистика освоения языка	1	1		6	8
5	Психолингвистика развития: дословесный период развития речи ребенка и становление фонетического строя речи ребенка		1		6	7
6	Психолингвистика развития: овладение морфологическими категориями и формирование грамматической системы речи ребенка		1		6	7
7	Психолингвистика развития: становление лексико-семантической системы речи ребенка и особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)		1		6	7
8	Патопсихолингвистика		1		6	7
9	Психолингвистика речевого воздействия		1		8	9
10	Зачет					4
	Итого:	4	8		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;

- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать

конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : Учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. :Academia, 2001. - 315, [1] с. : табл.; 23 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0726-8.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Теория и методика преподавания иностр. яз.и культур", "Пер. и переводоведение", "Теория и практика межкультур. коммуникации" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" - и специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р. М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - Москва :Academia, 2006. - 315, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание).; ISBN 5-7695-2547-9 (В пер.)
2	Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : Учеб.для студентов вузов, обучающихся по филол. специальностям / А.А. Залевская; Рос. гос. гуманитар. ун-т, [Ин-т "Открытое о-во"]. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ин-т, 2000. - 381, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-7281-0282-4

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник [Текст] / А.А. Залевская. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (03.06.2018).
2	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога [Текст] / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 (03.05.2025).
3	Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие [Текст] / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (03.05.2025).
4	Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие [Текст] / Т.В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 37 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464 (03.05.2025).
5	Психолингвистика. Учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 (03.05.2025).
6	Речь ребенка. Проблемы и решения / под ред. Т.Н. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 352 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0129-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 (03.05.2025).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Методические материалы по дисциплине

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для достижения планируемых результатов обучения используются технология развития критического мышления (ТРКМ), групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной

Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основные понятия психолингвистики	ПК-6	ПК-6.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
2.	Психология речевой коммуникации	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				задания к зачету
3	Коммуникативный процесс	ОПК-5 ПК-6	ОПК-5.2 ПК-6.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
4	Психолингвистика освоения языка	ПК-6	ПК-6.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
5	Психолингвистика развития: дословесный период развития речи ребенка и становление фонетического строя речи ребенка	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
6	Психолингвистика развития: овладение морфологическими категориями и формирование грамматической системы речи ребенка	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
7	Психолингвистика развития: становление лексико-семантической системы речи ребенка и особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	ПК-6	ПК-6.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
8	Патопсихолингвистика	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
9	Психолингвистика речевого воздействия	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для устного опроса, задания для письменных самостоятельных работ, вопросы к зачету, практические задания к зачету
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов к зачету</i> <i>Практическое задание</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. **Текущий контроль успеваемости** проводится в форме(ах): *устного опроса (фронтальная беседа, доклады и сообщения,)* и *письменных самостоятельных работ* с помощью следующих оценочных средств: вопросы для устного опроса и задания для самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса и задания для письменных самостоятельных работ

1. Определите сами, какие со-ощущения ассоциированы в словосочетаниях тонкий профиль, острые движения пальцев, тяжело нависшие брови, нежный румянец, кислое выражение лица, низкий (высокий) голос, шершавый язык плаката (Маяковский), блестящий ответ. То же в предложениях: «Он быстро покрыл верхнюю часть холста несколькими жесткими мазками»; «Мне кажется, что в этом натюрморте левая и правая части диссонируют, а нижняя слишком тяжела».

2. Как вы думаете, почему на нотоносце «высокие» ноты располагаются пространственно выше, чем «низкие»? Что, на ваш взгляд, было первичным - способ расположения нот или представление о звуках, как о «высоких» и «низких».

3. Вспомните о своих впечатлениях от движений дирижера. Что должны делать музыканты (и дирижер) если звучание оркестра должно быть более (менее) мощным? Каким должно быть выражение лица дирижера, если в партитуре указано «страстно», «горячо», «холодно и сдержанно»?

4. Почему врачи и больные говорят о «тупой» или «резкой» («колющей», «острой», «ноющей») боли, но такие определения не используются при общении с младшими детьми? Нет ли в этих выражении следов синестезии?

5. Допустим, что все синестезические словосочетания, известные в русском языке, семантически аналогичны таковым в других языках. Иначе говоря, «острый взгляд» и в других языках состоит из эквивалентов корней «острый» и «взгляд». О чем это свидетельствует?

6. Среди иных чувств, испытываемых человеком, есть и такое, которое называется «злорадством». Поскольку «зло» и «радость» - не ощущения, их соединение нельзя назвать «синестезией»; как бы вы предложили назвать такое соединение?

7. В «Сказке о царе Салтане» есть эпизод, в котором князь Гвидон наблюдает следующую картину: «Бьется лебедь средь зыбей, Коршун носится над ней». Согласно представлениям биологов, в реальной жизни подобное просто не возможно: коршун слишком мелок для лебедя, он питается главным образом лягушками, ящерицами и т. п. Лебедь могла бы стать добычей ястреба или сокола. Как вы думаете, почему А. С. Пушкин искажил реальность, создавая этот художественный образ. Обоснуйте ответ, руководствуясь сведениями из области фоносемантики.

8. Проведите два несложных эксперимента с детьми-дошкольниками. Прочтите испытуемым два приведенных ниже текста. Попытайтесь проинтерпретировать результаты опытов с точки зрения фоносемантики.

9. а) «Жили-были два брата. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете как звали большого? а как - маленького?»

10. б) «В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой - злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лизмень а другого Ущербурх. Как вы думаете, как звали хорошего зверя, а как - злого?»

11. Прочитайте рассказ чешского писателя К. Чапека «Эксперимент профессора Роуса» и проанализируйте его с точки зрения психолингвистики.

12. У злого курильщика в состоянии глубокого гипнотического сна была создана установка, содержание которой заключалось в том, что после пробуждения испытуемый не должен замечать папиросы и сигареты. После того, как подопытный проснулся, он не замечал не только сигареты и папиросы, но и пепельницу, спички, зажигалку и т. п. Объясните, почему возник подобный «побочный» эффект?

13. Прочтите два отрывка из стихотворений В. Орлова «Близкие слова» и «Нелживые слова» и определите, какие психолингвистические механизмы в них описаны.

14. Слова «резня и «розни» Всегда живут в приязни, А в тихом слове «козни» Живет зародыш «казни»... Едва напишете ПАЛАЧ – И тут же раздаётся ПЛАЧ. Едва напишете ЖИЛЬЕ И вот является ЖУЛЬЕ. Произнесите: ДАР и ПОИСК – И тут как тут: УДАР и ПРОИСК...

15. Пронаблюдайте за речевым поведением ваших мам и бабушек: как они называют предметы домашнего обихода, представляющие собой а) пушистую метелку, предназначенную для удаления пыли с ваз и статуэток; б) крючок на длинной палке, используемый для раздвигания штор. Дайте психолингвистическую интерпретацию этих наименований.

16. Наш известный психолингвист А. А. Леонтьев сказал однажды: «Никакой текст не существует вне процесса его восприятия». Прав ли он? Что он имел в виду? Может ли быть, что некая книга (текст), стоящая в шкафу, к которому я даже не подходил, из которого данную книгу не брал и которую не раскрывал, - что эта книга как текст не существует?

17. Дайте анализ нижеприведенных текстов с точки зрения наличия в них связности и целостности.

1) Ночь. Луна. Кусочек мыла.
Собака выла, выла, выла. А в
поле трактор «дыр-дыр-дыр».
И все мы боремся за мир

2) Диалог мужа и жены. Ж. - Как
тебе понравился обед? М. - Ты
опять ищешь повод для ссоры.

18. Попытайтесь найти «смысловые скважины» в тексте и «заполнить» их (с помощью чего вы это сделаете?): «Полотно «Ночной дозор» Рембранта не оставляет равнодушным никого. Великий голландец был мастером композиции и светотени. После холстов великого реалиста нелегко бывает признать содержательность и мастерство абстракционистов, даже самых крупных. Переход от яркой предметности к декоративной беспредметности требует специальной подготовки». Подсказка: проанализируйте текст и ответьте сами себе, есть ли связь между предложениями этого текста, какая это связь - формальная или содержательная. Что приходится «вставлять» в «смысловые скважины»?

19. Речь некоторых военных представляет собой определенный интерес для психолингвистики. Приведем фразы из «военного фольклора».

Сапоги надо чистить сутра и надевать на свежую голову.

Берите весь наряд по столовой и давайте его на мясо. –

В увольнение пойдут только образцовые тумбочки.

Автомат ставьте на колено левой руки.

Копать траншею от забора и до обеда. С лопатами я договорился.

Согнуть носок в коленях, пальцы в локтях.

Вот вывести бы вас с чистое поле, поставить лицом к стене, и пустить пулю в лоб двумя очередями, чтобы вы на всю жизнь помнили.

Распустились: я иду, а они мимо сидят.

20. С точки зрения психолингвистики проанализируйте причины появления приведенных выше высказываний.

21. В басне И. А. Крылова «Волк на псарне», как утверждают, говорится вовсе не о том, как волк пробрался по ошибке не в овчарню, а на псарню, но о каком-то историческом событии. Так ли это? Как можно догадаться об этом?

22. Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность?

23. «Просим сказать несколько слов о новом судне для наших читателей»;

24. «Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением увлеченных людей, которые удалялись на восток»;

25. «Выполнены также обязательства по поставке птичьего мяса и молока»;

26. «В хозяйстве «Рассвет» проведен учет эффективности прикатывания ботвы картофеля главным агрономом Вольским и научным сотрудником Трошиным»;

27. «Установлено, что изготовлена та же самогонная закваска гражданкой Филипповой, которая находилась в стадии брожения».

28. Во многих устных и письменных текстах автор прибегает к приему, который называется «иронией». Что это за прием? Найдите примеры иронического описания или высказывания о чем-либо и скажите, как можно узнать, говорит ли кто-то о чем-то с иронией или без нее? От чего зависит процесс «распознавания иронии»? Приходилось ли вам лично говорить что-то иронически, понимать ироничность высказывания других?

29. В одном из политических плакатов 90-х годов известные строки гимна СССР имели следующий вид:

30. Союз нерушимый? Республик свободных? Сплотила навеки? Великая Русь?

31. Попробуйте ответить на вопрос: как изменяет смысл строк пунктуационное оформление?

32. Современники А. С. Пушкина, читая первую строфу «Евгения Онегина», сразу начинали смеяться: их смешала строка «Мой дядя самых честных правил». Оказывается, что причиной смеха была первая строка старой басни, которая не забывалась понятливыми читателями: «Осел был самых честных правил». Такой прием (отсылка читателя данного текста к другому называется «аллюзия»). Можете ли вы вспомнить другие аллюзии?

33. Известный французский специалист по анализу текстов (Ролан Барт) показал в одной из своих работ текст, форму и содержание которого он проанализировал. В тексте был такой эпизод. Группа людей поднялась на воздушном шаре, намереваясь с попутным ветром достичь определенного пункта – цели своего путешествия. Как обычно, в гондоле воздушного Шара находились мешки с песком – балласт, который выбрасываете" если непредвиденные обстоятельства заставят воздушный шар быстро и опасно для жизни путешественников падать с высоты. Наступил такой момент, выброшенный балласт должного эффекта не достиг, и тогда пришлось выбросить из гондолы несколько мешков с золотыми монетами – собственность путешественников. После этого цель была достигнута. Р. Барт утверждает, что в данном случае эпизод с выбрасыванием золота следует понимать не только буквально, но и символически: люди могут спасти себя и все общество, если освободятся от

власти богатства, собственности. Как следует называть такого рода анализ текста – логическим, социологическим или эстетическим (стилевым)?

34. Выясните (через опрос по составленной вами небольшой анкете), к какому типу читателей относятся ваши товарищи по курсу (факультету): любят ли они, главным образом, следить за сюжетом или им важны и описания природы, обрисовка характеров персонажей, рассуждения автора. Какие жанры они предпочитают – исторические романы или научную фантастику? Короткие новеллы из современной жизни или большие романы классиков отечественной и зарубежной литературы? Поэзию, драматургию или прозу? Согласуется ли у них пристрастие к жанрам литературы с пристрастием к жанрам телепередач? Отвечает ли привязанность к типологии текстов, любимых ими, характерологическому типу испытуемых?

35. Правильны ли журналистские обычные обобщения вроде: «В этом месяце вся Россия чтит память Ф. И. Тютчева, «...перечитывала книги Л. Н. Толстого», «Кто сегодня не знает наизусть строки Афанасия Фета?», «Нет в мире грамотного человека, не знающего имени Чехова», «Кто в детстве не зачитывался произведениями Жюль Верна!» и др.

36. Однажды был проведен такой опыт. Большой группе испытуемых был зачитан довольно крупный отрывок из «Робинзона Крузо», после чего ведущий опыт попросил испытуемых ответить утвердительно или отрицательно по поводу списка слов (20), розданных им после 15-минутного чтения, – были ли данные слова в тексте Д. Дефо упомянуты при чтении? Опыт показал, что из 20 слов в списках, реально упоминались только три, но испытуемые подтвердили упоминание и всех остальных. Как вы объясните такой результат эксперимента? В каком отношении к реальному содержанию зачитанного отрывка были 17 «посторонних» слов? Попробуйте провести у себя в группе аналогичный опыт и выясните его результаты – похожи ли они на результаты описанного опыта? Важно дать предварительную инструкцию: если испытуемый колеблется, не зная, было ли данное слово в тексте или только «могло быть», то он должен ответить утвердительно.

37. Опытным путем установлено, что ошибки типографских наборщиков в словосочетаниях имеют характер закономерности. Например, наборщик набрал словосочетание «неприступная башня», хотя в рукописи было «неприступная богиня». Чем объяснить ошибку? Ответы вроде «получилось по невнимательности» не считаются правильными: в словосочетаниях типа «зеленый забор» ошибок бывает крайне мало, а типа «зеленый шум» – часто.

38. Проинтерпретируйте в свете проблемы соотношения речи и мышления диалог двух студенток: (Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что была лекция) – Ой, я опоздала. О чем лекция была? – Не знаю, я еще не читала...

39. Постарайтесь по возможности быстро ответить на вопрос: Может ли муж жениться на сестре своей вдовы? Какие речемыслительные операции необходимы для правильного ответа?

40. Н.И. Жинкину принадлежит терминологическое сочетание «дешифрат смысла». Как можно понять это терминосочетание, если ученый употреблял его всякий раз, когда ему задавали вопросы вроде: «...почему и как родители понимают речь своего ребенка, в которой нарушается фонологическая система языка (скажем вместо, «картошка» произносится «тартошка»; вместо «ложки» – «вошка»; вместо «разик» – «лазик» и т. п.), ребенок говорит вообще очень невнятно и бессвязно?»

41. Почему и как люди умудряются понимать иноязычную речь с очень сильным акцентом и многими грамматическими нарушениями? Почему и как

иногда можно понять человека, говорящего на языке, которым не владеет слушающий и наблюдающий за иностранцем?

42. При гипнопедии (обучении во сне) и суггестопедии (обучении под гипнозом) легче всего усваиваются и понимаются речевые штампы, труднее всего - совершенно новое знание. Почему? О чем это говорит?

43. Почему и как наступает иногда полное понимание собеседника, хотя тот вообще ничего не говорит?

44. Если И. П. Павлов назвал язык (речь) «второй сигнальной системой», а первая система - это наши ощущения и ответы на них (рефлексы), то где бы вы нашли место для НВКК (невербальных компонентов коммуникации)?

45. Попробуйте друг с другом объяснить частично жестами и мимикой, заменяя отдельные слова (члены предложения) разными НВКК.

46. Вспомните и перечислите в последовательности этапы порождения речи. Можете ли вы назвать, наблюдая за своей речью и речью других, те этапы, которые не могут иметь места ранее других?

47. Вспомните комедию Н. В. Гоголя «Ревизор». В свете теории установки проанализируйте природу основной интриги, на которой строится развитие действия комедии.

48. Перед нами две сестры - девочки-близнецы (11 лет). Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает». Аня ее перебивает: «Какая же весна - сейчас февраль». Попробуйте отгадать, кто из сестер левополушарница, а кто правополушарница?

49. При так называемых «измененных состояниях» мозга (наркотическое или алкогольное опьянение) наблюдаются явления, внешне сходные с афазическими. Какие это явления? Почему они наблюдаются при этом?

50. Известно, что вскоре после травмы (или инсульта) афазики находятся в состоянии психологического шока, плохо контактируют. При какой афазии больной более всего удручен и неконтактен, а при какой - меньше огорчен и более контактен?

51. Какие невербальные задания можно предложить афазикам для проверки степени сохранности его интеллекта?

52. Возьмите несколько диалогов из литературного произведения и трансформируйте реплики одного из персонажей так, чтобы было ясно, что он страдает афазией. Лучше всего для этого подходит монологическая часть диалога, где есть развернутое описание.

53. Проинтерпретируйте в свете проблемы «речь и культура» следующий анекдот.

54. Разговаривают четыре кошки: грузинская, чукотская, татарская и еврейская:

55. - Мяу-да? - Мяу-однако - Мяу-нгы. - Таки-да мяу.

56. Предлагаем провести следующие опыты.

57. а) На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 испытуемым, попросив их самостоятельно закончить предложения. После опыта надо собрать листки и подсчитать число совпадений (в %)

58. Пример для одной карточки (не усложняйте предложений):

59. ♦ Посреди площади решили построить небольшой... ♦ Мальчик разжал кулак и все увидели.. ♦ Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачонка и начала... ♦ Это лето выдалось на редкость..., и поэтому мы все... ♦ Бабушка взялась было..., но не могла найти...

60. б) Техника опыта не изменяется, но вместо инструкции закончить предложения, попросите испытуемых кратко ответить на вопросы:

61. ♦ Как обычно выглядит улица после дождя? ♦ Сугубо приблизительно назовите число близких друзей и среднее число встреч с ними за одну неделю. ♦ Как бы просто и понятно сформулировать приглашение в театр на воскресенье? ♦ Как сформулировать просьбу к продавцу, если надо выбрать одеколон для покупки? ♦ Допустим, что случайно на улице вы нашли чье-то письмо и показалось, что его обронила идущая впереди девушка? Что вы сделаете (скажете)?

62. После всех подсчетов надо будет сделать какие-то выводы. Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует?

63. Читая драматическое произведение или следя за спектаклем, мы убеждаемся в «эффекте индивидуализации речи»: слуги говорят не так, как господа, девушки - не так, как их бабушки... Останется ли тот же эффект индивидуализации, если сравнить между собой манеры говорить персонажей, представляющих одну и ту же социальную группу, а не разные? Попробуйте это сделать на материале 3-4-х пьес.

64. Подумайте, что имеется в виду, когда мы говорим: «С полуслова стало ясно, что человек - из нашего круга»; «Сразу видно, что он – наш человек»; «Такой, что слова в простоте не скажет»; «Говорят, как Добчинский и Бобчинский» («как дама просто приятная с дамой, приятной во всех отношениях»)?

65. Дайте социо-психолингвистическую интерпретацию диалогу:

66. - Машенька, я вас обожаю! Я просто схожу с ума! - Слава богу, наконец-то вы заговорили, как нормальный...

67. Попробуйте определить тип языковой личности героев поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» (Манилова, Собакевича, Плюшкина и др.) по характеру речевого поведения в коммуникативном конфликте.

68. Вспомните знаменитую «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович и Иваном Никифоровичем» Н. В. Гоголя. К какой стратегии речевого поведения (по характеру поведения в коммуникативном конфликте) принадлежит каждый из главных героев? Какова психолингвистическая подоплека ссоры закадычных друзей?

69. Оцените манеру общения героя «Мертвых душ» П. И. Чичикова с обитателями города N, с помещиками по степени кооперации речевого поведения.

70. В каких жанрах проходит общение языковых личностей в нижеприведенных анекдотах?

71. Разговаривают подруги. - Ты знаешь, мужчины всегда хотят иметь жену глупее себя. - Тебе в этом признался твой муж? - Нет, твой.

72. — Как вам нравится мой новый муж? - Вам все идет!

73. Вот как А.С. Пушкин описывает манеру поведения Татьяны в последней главе романа «Евгений Онегин»:

74. Она была не тороплива, Не холодна, не говорлива, Без взора наглого для всех, Без притязаний на успех, Без этих маленьких ужимок, Без подражательных затей... Все тихо, просто было в ней. Она казалась верный снимок *Du comme il faut*...

75. Охарактеризуйте поведение героини в свете теории речевых жанров.

76. Какой тип общения демонстрирует монах Тихон в романе Ф. М. Достоевского «Бесы» (глава «У Тихона»).

77. Французский психолог Жан Пиаже обнаружил, что до определенного возраста дети не могут усвоить такое свойство явлений, как «постоянство количества» или «непостоянства количества». Выяснилось это так. В прозрачный стакан наливается вода, уровень которой достигает определенной отметки. Этот уровень демонстрируется детям, которые положительно отвечают на вопрос: «До какого места в стакане доходит вода?» Все дети показывают пальцем это место,

отвечая: «До красной ниточки». После этого тут же вода из стакана переливается в значительно более низкий прозрачный сосуд значительно большего диаметра, чем первый. На этом сосуде имеется своя отметка уровня воды. На вопрос «Здесь воды столько же, сколько было в стакане?», все дети единодушно отвечают отрицательно, говоря, что «воды стало меньше». Опыт повторяется несколько раз с одинаковыми результатами. Затем вода из первого стакана переливается в сосуд значительно более узкий и высокий, чем стакан. На этот раз все дети утверждают, что «воды стало больше». Становится очевидным, что слова «больше» и «меньше» связываются детьми не с представлением об объеме в целом, а ... с чем? При ответе используйте термины: «свойства», «признаки», «уметь абстрагироваться от ...».

78. Почему психолог М. М. Кольцова назвала маленького ребенка «существом невербальным» по преимуществу?

79. Один психолог наблюдал регулярно следующую картину. Из соседнего подъезда каждое утро выходил не очень тепло одетый мальчик и занимался перед окном квартиры тем, что лопаткой сгребал снег в кучку. Вскоре обязательно появлялась мать ребенка, спрашивая: «Тебе не холодно? Сегодня не холоднее, чем вчера?» И всякий раз мальчик на оба вопроса отрицательно покачивал головой, а мать отходила, успокоенная, от окна. Психолог явно огорчился, так как точно знал, что ... понижалась ежедневно, причем значительно, а молодая мать явно переоценивала ... (что именно?) и не думала, что надо бы так как четырехлетний мальчик явно не понимал (что?).

80. Дайте психолингвистический анализ детских высказываний:

81. а) «Папа брился, а мама бигудилась»; «А всколькером мы в лес пойдем?»; «Мы хорошо купались. Такую брызгань подняли»; «Ой, какая тетя пошла! Королева толстоты!»; «На что это ты такуглазни-лась?»; «Смотрю, какая жукашечка ползет»; «Мама, я боюсь, на полу паукан»; «Замолоточь этот гвоздик»; «Папа набензинился, мама набазарилась, и теперь мы едем на дачу»;

82. б) «Депутат - это тот, кто все путает»; «Эта дорожка ведет в заблуждение»; «Я такая распутница: все нитки распутала»; «Отравился - это значит "травы наелся"»; «Насупился - значит "супа наелся"».

83. Обширный материал «детской этимологии» приведен в замечательной книге ведущего отечественного специалиста по онтолингвистике С. Н. Цейтлин. Предлагаем читателям проанализировать примеры из книги ученого.

Взрослые	Дети	Взрослые	Дети
абажур	лампажур	ключицы	плечицы
автобус	катобус	лопатка	копатка
бинокль	кинокль	молоток	колоток
бык	мык	перчатки	пальчатки
ватрушка	творушка	резинка	стеринка
дихлофос	дохлофос	тротуар	топтутар
заочник	заучник	хоккей	конъкей

84. Проинтерпретируйте ниже приведенный диалог: Пятилетняя Наташа играет с подружкой: - Ты будешь продавец, а я – покупатель... - Не покупатель, а покупатель. - Ну ладно, я – продаватель, а ты - покупатель.

85. Почему у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность (дебилов), практически отсутствует (или очень слабо выражено) явление детского словотворчества?

86. Известно, что ребенок довольно часто испытывает острое состояние одиночества и заброшенности. Это состояние психологи называют «депривацией». Известно также, что маленькие дети довольно часто задают серии одних и тех же вопросов, на которые взрослый сначала отвечает, а затем, раздражаясь, перестает отвечать. Было замечено, что ребенок перестает спрашивать о хорошо ему известном, если взрослый предпринимает какие-то действия, которые заменяют ребенку и ответы на его вопросы, и необходимость в самих вопросах. Что это за действия? Если ответ правилен, то правилен будет и ответ на вопрос: что следует назвать квазивопросом в отличие от подлинного вопроса?

87. В научной литературе описаны несколько случаев изобретения детьми-близнецами и просто братьями с небольшой возрастной разницей особых языков, предназначенных только для них двоих. По мнению очевидцев, эти изобретенные языки резко отличались от родного языка детей, по мнению других - напротив, изобретенные языки были близки к родному. Записи изобретенных языков, к сожалению, не сохранились. Чье мнение вам кажется более близким к реальности? Почему именно?

88. Известно, что Робинзон Крузо встретил на своем необитаемом острове человека, которого назвал Пятницей. Они научились понимать друг друга (как?), причем Робинзон не овладевал языком Пятницы. Допустим, что Робинзон прожил на своем острове 20 лет и научился языку Пятницы очень хорошо. Что бы случилось с родным языком Робинзона в этом случае? Что случилось бы с ним, если бы Робинзон не пытался овладеть языком Пятницы?

89. Как вы думаете, какая форма коммуникации возникла раньше: устная или письменная? Не торопитесь с ответом; подумайте: что из себя представляли первые проявления устной речи и как выглядели первые письменные тексты?

90. Чем бы вы объяснили процесс отмирания в языке одних слов и замену их другими? При этом мы не имеем в виду те слова, которые устаревают вместе с исчезновением соответствующих им понятий; мы не имеем также в виду приход в язык новых слов вместе с новыми (ранее не известными) понятиями. Мы имеем в виду лишь те случаи, когда и старое, и новое слово обозначают одно и то же. Например, слово «кокот» означало в древнерусском языке «петух». Форма «кокот» с небольшими вариантами осталась в других славянских языках, а в «русском» вытеснилась «петухом». Почему?

91. Попробуйте хотя бы в общих чертах ответить на вопрос, почему многие видные ученые считают, что в онтогенезе (развитии индивида) повторяются те же стадии, что и в филогенезе (истории развития человечества). Верно ли это?

92. Предположим, что вы оказались в роли исследователя ранее неизвестного племени и вам необходимо описать его язык. Как вы приступите к делу, как его продолжите, когда решите, что работа завершена?

93. Какую систему цифровых обозначений числа следует назвать более древней - ту, что мы называем «римской» или ту, что называем «арабской»? Сравните ряды цифр в обеих системах и ответьте на заданный вопрос, приведя в доказательство правоты свои аргументы.

94. Время от времени в мире возникает и усиливается интерес к возможным контактам между жителями Земли и представителями внеземных цивилизаций. При этом, естественно, возникают проблемы общения и разработки искусственных языков для таких контактов. В мире известны уже десятки таких языков; главное, что следует выяснить, как считают ученые (включая и наших отечественных), - это не форма знаков, а значения, которые должны быть положены в основу этих знаков; еще важнее - общее содержание, общий смысл сообщения, которое должно быть представлено инопланетянам для расшифровки в первую очередь. Каким, по вашему мнению, должно быть такое содержание? Не кажется ли вам, что при решении указанной проблематики надо обращаться уже к известному опыту людей в расшифровке многих текстов? В последних, как известно, неизвестными были не только единицы в целом незнакомого языка, но и содержание дешифруемых текстов. Кстати, как вообще оказалось возможным дешифровать тексты на незнакомых языках - иероглифические тексты древнего Египта, тексты языков народов древней цивилизации Центральной и Южной Америки (майя, ацтеки)? С чего надо начинать пробы расшифровки?

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, оценивающие степень сформированности умений.

Перечень вопросов и практических заданий к зачету:

1. Основные понятия психолингвистики детской речи
2. Объект и предмет психолингвистики детской речи.
3. Психолингвистика и онтолингвистика.
4. Речевая деятельность, ее этапы, составляющие и виды. Речевой акт.
5. Языковая способность и ее структура.
6. Методы исследования детской речи
7. Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка.
8. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.
9. Звукоподражательные слова и их отличие от полноценных лексических единиц.
10. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности.
11. Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами.
12. Переход от доморфологического этапа речи к морфологическому.
13. Появление первых грамматических оппозиций.
14. Усвоение морфологических категорий существительного, прилагательного, числительного, глагола.
15. Направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л.С. Выготский).
16. Голофразы. Особенности синтаксической структуры двусловных, трех- и четырех-словных предложений.
17. Этапы развития семантической стороны речи ребенка.
18. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов.

19. Детское словотворчество.
20. Предпосылки и закономерности развития связной речи.
21. Овладение способами организации текста.
22. Усвоение письменной формы речи.

Практическое задание № 1. Работа в группе: составьте ментальную карту по этапам доречевого развития детей.

Рекомендации по составлению ментальной карты.

- Ключевые слова помещаются на самих (линиях) ветках.
- На каждой линии пишется только одно ключевое слово.
- Длина линии равняется длине слова.
- Слова пишутся печатными буквами, чёрным цветом.
- Размеры и толщина букв и линий должна варьироваться в зависимости от важности.
- Используются разные цвета. Каждая ветвь может иметь свой цвет.
- Должны использоваться рисунки и символы, особенно в центральной части, а лучше - для всех основных ветвей.
- Пространство должно быть заполнено, на карте не должно быть пустых мест, однако она не должна быть перегружена.
- Для создания небольших карт используется формат бумаги А4, для более крупных - А3.
- Если ветви чересчур разрослись, их можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
- Лист должен быть расположен горизонтально.
- Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Практическое задание № 2:

- Проинтерпретируйте нижеприведенный диалог:

Пятилетняя Наташа играет с подружкой:

- Ты будешь продавец, а я-покупец...

- Не покупец, а покупатель.

- Ну ладно, я – продаватель, а ты – покупатель.

- Проведите следующий опыт.

На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 испытуемым, попросив их самостоятельно закончить предложения. После опыта надо собрать листики и подсчитать число совпадений.

Примеры для одной карточки (не усложняйте предложений):

Посреди площади решили построить небольшой...

Мальчик разжал кулак и все увидели...

Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачка и начала...

Это лето выдалось на редкость..., и поэтому мы все...

Бабушка взялась было..., но не могла найти...

После всех подсчетов сделайте выводы. Какой окажется результат и о чем он свидетельствует?

- Проведите два несложных эксперимента с младшими школьниками. Прочитайте испытуемым два приведенных ниже текста. Попытайтесь проинтерпретировать результаты опытов с точки зрения фоносемантики.

Жили-были два брат. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете, как звали большого? А как маленького?

В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лизмень, а другого – Ущербурх.

Как вы думаете, как звали хорошего, а как плохого зверя?

Описание технологии проведения

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная система (зачтено/незачтено).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок	
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано понимание сути основных понятий, или содержатся отдельные пробелы в знаниях методических особенностей дисциплины.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных понятий, допускает грубые ошибки при ответе на вопросы.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания; допускает грубые ошибки при характеристике основных понятий.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Не зачтено</i>

Примерные тестовые задания

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении

1. Вставьте термин: _____ - одно слово, которое используется в речи маленьких детей, чтобы выразить целую мысль, словно это было предложение.

Ответ: голофраза (2 балла).

2. Что НЕ относится к психолингвистическим аспектам обучения:

1. взаимосвязь языка и мышления;
2. возрастные особенности;
3. развитие речи;
4. психологические механизмы усвоения;
5. информационная компетентность.

Ответ: 5 (1 балл)

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

ПК-6.1. Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

1. Объектом психолингвистики детской речи является:

1. речевая деятельность ребёнка;
2. нервная система ребенка;
3. психика как форма взаимодействия живых существ с миром;
4. язык во всём объёме его свойств и функций, строение, функционирование и историческое развитие языка.

Ответ: 1 (1 балл)

2. Перечислите этапы становления речевой деятельности ребенка в порядке следования:

1. исполнение;
2. ориентировочный,
3. контроль;
4. планирование.

Ответ: 2,4,1,3 (1 балл)

3. Основными процессами довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка являются: _____, _____, _____.

Ответ: эмоциональное общение, развитие мелкой моторики и формирование предпосылок речи.

ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПК-7.1. Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

1. Дайте определение понятию «детское словотворчество»

1. это процесс создания новых слов и формулировок детьми в ходе их речевого развития и общения;
2. это стимулирование креативности и воображения ребёнка, способствующее развитию навыков решения проблем;
3. это способ эмоциональной выразительности детской речи;
4. это тенденция к задержке речевого развития у детей.

Ответ: 1 (1 балл)

2. Предпосылками развития связной речи (по И.А. Зимней) являются:

1. неречевая предметная деятельность самого ребенка, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира;
2. способность ребенка к анализу речи взрослого;
3. овладение детьми всеми сторонами языка в процессе собственной речевой практики;
4. речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

Ответ: 1, 4 (1 балл)

3. Перечислите этапы усвоения ребенком языка в порядке следования

1. овладение письменной речью (чтением и письмом);
2. усвоение кодифицированной импрессивной речи (устной и кинетической), экспрессивной кинетической и некодифицированной устной экспрессивной речи;
3. усвоение всех форм кодифицированной устной и кинетической речи.

Ответ: 2,3,1 (1 балл)