

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 Введение в логопедическую деятельность

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составитель программы: А. Д. Пометова, преподаватель

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025
протокол № 8

8. Учебный год: 2026-2027

Семестры: 3 (ОФО)

2026-2027

Семестры: 4 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладению теоретическими основами различных форм нарушения речи, основными направлениями коррекционно-педагогической работы, вопросами организации логопедической работы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о логопедии как науке профессиональной деятельности,
- ознакомление с основными направлениями и видами логопедической помощи, учреждениями, в которых она оказывается,
- развитие представлений о контингенте лиц с речевыми нарушениями, их типологии и основных характеристиках,
- овладение первичными навыками профессионального наблюдения, анализа и рефлексии, связанными с логопедической работой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Дисциплина «Введение в логопедическую деятельность» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б1.О.06.02).

Содержательно она предполагает междисциплинарные связи с Логопедией, Онтогенезом речевой деятельности, Анатомией, физиологией и патологией органов слуха, речи и зрения.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения заданий в период прохождения Учебной практики, технологической (проектно-технологическая) по профилю «Логопедия», Производственной практики, педагогической по профилю «Логопедия», выполнения курсовой работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отно-	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений Уметь: - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и

			шений, методами командообразования	оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности. Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области	Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины «Введение в логопедическую деятельность»; Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в логопедии; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в логопедии; оперировать специальными научными знаниями в логопедии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в логопедии; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в логопедии.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями	ПК-6.2	Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе кон-	Знать: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; - организационные условия реализации осо-

	ниями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		сультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	<p>бых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи; - нормами русского языка в устной и письменной форме; - навыками работы в электронно-информационной среде с целью поиска профессионально-значимой информации.
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.1	<p>Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи.

				Владеть: - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4 / 144 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость	
		По семестрам	
		3 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:			
лекции	18	18	
практические	18	18	
лабораторные			
Самостоятельная работа	36	36	
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет –.)			
Итого:	72	72	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость	
		По семестрам	
		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия	10	10	
в том числе:			
лекции	4	4	
практические	6	6	
лабораторные			
Самостоятельная работа	58	58	
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4	
Итого:	72/4	72/4	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с по-
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

			мощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии	<p>Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Предмет и структура логопедии. Цели и задачи логопедии как науки.</p> <p>История развития логопедии в России и за рубежом.</p> <p>Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.</p> <p>Естественно-научная психофизиологическая основа логопедии. Методологические основы логопедии.</p> <p>Принципы и методы логопедии. Принципы системности, развития, обходного пути, принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные методы.</p> <p>Принципы и методы логопедического воздействия.</p> <p>Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Личность логопеда. Оснащение кабинета логопеда.</p>	-
1.2	Анатомо-физиологические механизмы речи	<p>Речевая деятельность, ее структура и компоненты.</p> <p>Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции.</p> <p>Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).</p> <p>Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.</p> <p>Артикуляционный отдел речевого аппарата: строение и функции. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.</p> <p>Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.</p> <p>Роль слуха и зрения в развитии речи детей.</p>	-
1.3	Этиология нарушений речи	<p>Причины возникновения нарушений речи. Два исторических направления в изучении причин речевых нарушений. Классификация причин М.Е. Хватцева (анатомо-физиологические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические). Экзогенные и эндогенные. Биологические и социально-педагогические. Пусковые и предрасполагающие.</p> <p>Выделение причин в зависимости от времени</p>	-

		<p>воздействия на речевой аппарат.</p> <p>Пренатальный период, неблагоприятные факторы пренатального периода, зависимость тяжести нарушения от времени воздействия фактора в 1, 2, 3 триместр беременности. Вредоносные факторы, действующие в период родов. Асфиксия, гипоксия, затяжные, стремительные, досрочные роды. Понятие и перинатальном периоде. Перинатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром.</p> <p>Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.</p>	
1.4	Онтотгенез речевоу деу-тедьности	<p>Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей. Закономерности и факторы овладения речью.</p> <p>Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева.</p> <p>Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка.</p> <p>Преддошкольный период. Развитие речи ребенка на втором году жизни. Формирование грамматического строя на третьем году жизни. Закономерности развития лексического и грамматического строя речи. Особенности фонетической стороны речи у детей 2-го года жизни. Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи.</p> <p>Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды.</p> <p>Критические периоды в развитии речевой функции.</p> <p>Дошкольный период. Новообразования. Показатели нормального хода речевого развития. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Школьный период. Новообразования, формирование письменной речи, пополнение словарного запаса. Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Критические периоды в развитии речевой функции</p>	-
1.5	Классификация речевых нарушений	<p>Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера.</p> <p>Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.</p>	-

		<p>Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринопалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.</p>	
1.6	<p>Определение и характеристика различных форм речевых нарушений</p>	<p>Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии.</p> <p>Основные формы ринопалии. Открытая, закрытая и смешанная ринопалия, основные причины органического и функционального характера.</p> <p>Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.</p> <p>Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии.</p> <p>Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.</p>	-
1.7	<p>Система логопедической помощи</p>	<p>Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах учреждений. Учреждения в системе образования: детские сады, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация работы логопеда в логопедических группах детских садов, логопедических пунктах общеобразовательных школ.</p> <p>Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике, специализированные дома ребенка, реабилитационные центры.</p> <p>Специфические задачи логопедической работы в специальном учреждении. Содержание коррекционного обучения.</p>	-
2. Практические занятия			
2.1	<p>Теоретические и методологические основы логопедии</p>	<p>Составить сравнительную таблицу отличий логопедии от смежных наук (дефектологии, психолингвистики, медицины).</p> <p>Составить хронологическую таблицу ключевых этапов становления логопедии как науки в России.</p> <p>Проанализировать профессиональный портрет логопеда: составить перечень компетенций.</p> <p>Провести анализ нормативных документов, регу-</p>	-

		<p>лирующих деятельность логопеда (ФГОС, профессиональный стандарт и др.).</p> <p>Написать мини-эссе на тему: «Роль логопеда в современной системе образования».</p> <p>Составить понятийно-категориальный аппарат логопедии.</p> <p>Подготовить презентации.</p>	
2.2	Анатомо-физиологические механизмы речи	<p>Нарисовать схему речевого аппарата, подписав его основные отделы и органы.</p> <p>Составить описание работы голосового аппарата при произнесении гласных и согласных.</p> <p>Разработать мини-презентацию на тему: «Роль центральной нервной системы в речевом процессе».</p> <p>Разработать памятку для родителей «Как развивать речевой аппарат ребёнка в первые три года жизни».</p>	-
2.3	Этиология нарушений речи	<p>Составить таблицу причин речевых нарушений, разделённых по периодам (пренатальный, перинатальный, постнатальный).</p> <p>Разобрать 2-3 клинических случая с указанием возможной этиологии нарушений.</p> <p>Выполнить анализ факторов риска, способствующих развитию речевых расстройств.</p>	-
2.4	Онтогенез речевой деятельности	<p>Составьте таблицу (или схему) нормального развития детской речи за период от одного года до 4 лет, отражающую развитие всех компонентов языка.</p> <p>Проанализировать речевое развитие конкретного возрастного периода (например, 1-3 года): какие нормы, какие отклонения возможны.</p> <p>Составить анкету для родителей по выявлению особенностей речевого развития ребёнка.</p>	-
2.5	Классификация речевых нарушений	<p>Сравнить психолого-педагогическую и клинко-педагогическую классификации: составить таблицу.</p> <p>Создать кроссворд или викторину по видам речевых нарушений.</p> <p>Подготовить презентацию с визуальными примерами (видео/аудио/описания) разных форм нарушений.</p> <p>Смоделировать логопедическую консультацию, в ходе которой необходимо поставить предварительный диагноз на основе классификации.</p>	-
2.6	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	<p>Составить краткие паспорта нарушений (например: дислалия, заикание, алалия) с указанием признаков, причин и методик коррекции.</p> <p>Провести анализ речевых симптомов на основе видео или описания случаев.</p> <p>Разработать логопедическую карту для одного типа нарушения.</p> <p>Разработать логопедическое занятие (конспект) для ребёнка с одним из речевых нарушений.</p>	-
2.7	Система логопедической помощи	<p>Составить карту учреждений, оказывающих логопедическую помощь (образовательные, медицинские, частные).</p> <p>Смоделировать логопедическое заключение по результатам первичного обследования ребёнка.</p> <p>Составить план индивидуальной коррекционно-развивающей работы по заданному случаю.</p> <p>Составить фрагмент плана логопедического сопровождения учащегося на 1 месяц.</p>	-

		Разработать проект информационного буклета «Как получить логопедическую помощь».	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические и методологические основы логопедии	4	2		6	12
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	2	2		3	7
3	Этиология нарушений речи	2	2		3	7
4	Онтогенез речевой деятельности	2	2		6	10
5	Классификация речевых нарушений	2	4		6	12
6	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	4	4		6	14
7	Система логопедической помощи	2	2		6	10
	Итого:	18	18		36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические и методологические основы логопедии	1	1		10	12
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	0	1		8	9
3	Этиология нарушений речи	1	0		8	9
4	Онтогенез речевой деятельности	0	1		8	9
5	Классификация речевых нарушений	1	1		6	8
6	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	1	1		10	12
7	Система логопедической помощи	0	1		12	13
	Итого:	4	6		58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего логопеда, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- о логопедии как науке о речевых нарушениях и их коррекции,
- об анатомо-физиологических механизмах речи,
- об этиологии нарушений речи,
- об онтогенезе речевой деятельности,
- о классификации речевых нарушений,
- о системе логопедической помощи.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с рабочей программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, её практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в логопедической практике.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

В отличие от научного доклада, *реферат* представляет собой более самостоятельную работу с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;

5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Правдина, О. В. Логопедия : учебное пособие / О. В. Правдина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1973. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715408
2.	Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720738

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217
4.	Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
5.	Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
7.	Конспекты логопедических занятий. – URL: https://logoped18.ru/logopedist/konspekty-logopedicheskikh-zanyatiy-grupповые.php
8.	Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. - Москва : ВЛАДОС, 1998. – 677 с.
2.	Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция с остановками, проблемная лекция, лекция - пресс-конференция.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

– Win10, OfficeProPlus 2010

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

– STDU Viewer version 1.6.2.0

– 7-Zip

– GIMP GNU Image Manipulation Program

– Paint.NET

– Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические и методологические основы логопедии	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-7.1	Реферат Практические задания Тест
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-7.1	Практические задания Тест
3.	Этиология нарушений речи	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-7.1	Практические задания
4.	Онтогенез речевой деятельности	ОПК-8.4 ПК-6 ПК-7	ОПК-8.4 ПК-6.2 ПК-7.1	Практические задания Контрольно-измерительные материалы №1
5.	Классификация речевых нарушений	ПК-6 ПК-7	ПК-6.2 ПК-7.1	Практические задания
6.	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	ОПК-8.4 ПК-6 ПК-7	ОПК-8.4 ПК-6.2 ПК-7.1	Реферат Практические задания
7.	Система логопедической помощи	ОПК-7 ПК-6 ПК-7	ОПК-7.3 ПК-6.2 ПК-7.1	Доклады Практические задания Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				№2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Темы рефератов

1. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
2. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
4. Этиопатогенетический подход в изучении нарушений речи.
5. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психологопедагогической классификаций речевых нарушений.
6. Психолого-педагогические методы исследования детей с заиканием. Комплексный характер преодоления заикания.
7. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.
8. Современные исследования ОНР у детей.
9. Современные исследования ФФНР у детей.
10. Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР
11. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления.
12. Нарушения темпа речи.
13. Ринология. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.
14. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.
15. Психолого-педагогическое исследование дисграфии.
16. Психолого-педагогические методы исследования дислексии.
17. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

- 1) содержание соответствует теме и раскрывает её;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

- 4) работа выполнена грамотно;
- 5) оформление реферата соответствует требованиям;
- 6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в представленной работе:

- 1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;
- 3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена неграмотно;
- 5) оформление реферата не соответствует требованиям;
- 6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2. Темы докладов

1. Нейропсихологический подход к оценке речевых нарушений у детей
2. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми с речевыми нарушениями.
3. Психокоррекционная работа с детьми-логопатами.
4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.

Описание технологии выполнения задания

Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

- 1) содержание соответствует теме и раскрывает её;
- 2) для подготовки содержания доклада автором проанализировано не менее 5 источников информации;
- 3) студент ориентируется в содержании своего доклада, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена грамотно;
- 5) оформление доклада соответствует требованиям;
- 6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в представленной работе:

- 1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;
- 2) для подготовки содержания доклада автором проанализировано менее 2 источников информации;
- 3) студент не ориентируется в содержании доклада, не отвечает на вопросы по содержанию доклада, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена неграмотно;
- 5) оформление доклада не соответствует требованиям;
- 6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.3. Тестовые задания по теме

«Теоретические и методологические основы логопедии»

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по данной теме.

Содержание заданий (тест):

Часть 1: Вопросы с одним вариантом ответа

1. Какое основное направление имеет современная логопедия?
 - a) Медицинское
 - b) Педагогическое
 - c) Лингвистическое
 - d) Психологическое

2. Термин «логопедия» происходит от греческих слов:
 - a) «Логос» (слово) и «педагогика» (обучение)
 - b) «Логос» (слово) и «пайдео» (воспитываю, обучаю)
 - c) «Логос» (слово) и «психо» (душа)
 - d) «Логос» (слово) и «биос» (жизнь)

3. Кто из ученых разработал учение о второй сигнальной системе, которое важно для логопедии?
 - a) А. Р. Лурия
 - b) Л. С. Выготский
 - c) И. П. Павлов
 - d) Н. И. Жинкин

4. В каком веке логопедия выделилась в самостоятельную научную область?
 - a) XVII
 - b) XVIII
 - c) XIX
 - d) XX

5. Основной объект изучения логопедии – это:
 - a) Человек с нарушениями речи
 - b) Речь в норме
 - c) Развитие слуха
 - d) Психологическое развитие ребенка

6. Какая наука НЕ входит в число тех, с которыми тесно связана логопедия?
 - a) Неврология
 - b) Астрономия
 - c) Лингвистика
 - d) Психология

7. К какой области относится логопедия?
 - a) К специальной педагогике
 - b) К медицине
 - c) К философии
 - d) К социологии

8. Какой метод НЕ относится к методам логопедии?
 - a) Арт-терапия
 - b) Логоритмика
 - c) Музыкалотерапия
 - d) Гомеопатия

9. Как называется система музыкально-двигательных упражнений для коррекции речи?

- a) Иппотерапия
- b) Логоритмика
- c) Физиотерапия
- d) Кинезиология

10. Как называется метод логопедической работы, использующий искусство для коррекции речи?

- a) Логоритмика
- b) Арт-терапия
- c) Фонотерапия
- d) Кинезиология

11. Как называется педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речи?

- a) Реабилитация
- b) Логопедическое воздействие
- c) Фонетическая адаптация
- d) Дифференциация

12. Что НЕ является особенностью речевых нарушений?

- a) Соответствие возрасту говорящего
- b) Устойчивость
- c) Связь с отклонениями в психофизиологических механизмах
- d) Влияние на психическое развитие ребенка

13. Что означает термин «компенсация» в логопедии?

- a) Полное устранение речевого дефекта
- b) Процесс перестройки психологических функций для восстановления речи
- c) Подбор методик для тестирования речи
- d) Применение медикаментозного лечения

14. Как называется метод лечения, основанный на взаимодействии с лошадьми?

- a) Фелинотерапия
- b) Зоотерапия
- c) Иппотерапия
- d) Гипнотерапия

15. Какое оборудование должно обязательно присутствовать в кабинете логопеда?

- a) Лабораторные пробирки
- b) Логопедическое зеркало
- c) Биологический микроскоп
- d) Медицинский фонендоскоп

Часть 2: Вопросы с открытым ответом

16. Какие науки изучают речевые нарушения, помимо логопедии? (не менее 3-х)

17. В чем заключается принцип системности в логопедии?

18. Какими качествами должна обладать личность логопеда?

19. Опишите основные требования к оснащению кабинета логопеда.

20. Какое влияние нарушения речи могут оказывать на развитие личности ребенка?

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Общий балл за тест – 25 баллов.

Оценивание закрытых вопросов (№1-15)

-Каждый правильный ответ – 1 балл

-Неправильный ответ – 0 баллов

Оценивание открытых вопросов (№16-20)

Максимальный балл за каждый ответ – 2 балла

Оценивание по критериям:

-2 балла – Полный, развернутый и правильный ответ, содержащий ключевые понятия и примеры.

-1 балл – Частично правильный ответ (содержит основные элементы, но неполный или недостаточно детализированный).

-0 баллов – Ответ отсутствует или полностью неверный.

Шкала оценок

-22-25 баллов – «Отлично» (5)

-18-21 балл – «Хорошо» (4)

-14-17 баллов – «Удовлетворительно» (3)

-Менее 14 баллов – «Неудовлетворительно» (2)

20.1.4. Тестовые задания по теме «Анатомо-физиологические механизмы речи»

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по данной теме.

Содержание заданий (тест):

Часть 1: Вопросы с одним вариантом ответа

1. Какая область коры головного мозга отвечает за моторную организацию речи?

- а) Центр Вернике
- б) Центр Брока
- в) Затылочная доля
- г) Теменная доля

2. Основная функция височных извилин:

- а) Зрительное восприятие
- б) Регуляция артикуляции
- в) Восприятие речи на слух
- г) Образование фонем

3. Что входит в состав центрального речевого аппарата?

- а) Легкие и бронхи
- б) Артикуляционные органы
- в) Кора головного мозга, подкорковые ядра, стволловые центры
- г) Голосовые связки

4. Где находится центр Вернике?

- а) Лобная доля
- б) Теменная доля
- в) Височная доля
- г) Затылочная доля

5. Какой черепно-мозговой нерв иннервирует мышцы языка?

- а) Лицевой
- б) Подъязычный
- в) Блуждающий
- г) Языкоглоточный

6. Что регулируют подкорковые ядра в процессе речи?

- а) Темп, ритм, выразительность
- б) Звукопроизношение
- в) Восприятие фонем
- г) Артикуляционные движения

7. Функция барорецепторов заключается в:

- а) Регуляции температуры в полости рта
- б) Реакции на мышечное напряжение
- в) Оценке давления в глотке
- г) Контроле за артикуляцией

8. Какой отдел речевого аппарата формирует голос?

- а) Дыхательный
- б) Голосовой
- в) Артикуляционный
- г) Носовой

9. Голосовая щель при обычном дыхании:

- а) Сомкнута
- б) Полуоткрыта
- в) Полностью закрыта
- г) Широко раскрыта

10. При фонации голосовые складки:

- а) Находятся в расслабленном состоянии
- б) Сомкнуты и колеблются
- в) Постоянно раздвинуты
- г) Совершают продольные движения

11. Что влияет на высоту голоса?

- а) Длина и толщина голосовых складок
- б) Скорость вдоха
- в) Напряжение лицевых мышц
- г) Частота дыхания

12. Артикуляционный отдел включает все, кроме:

- а) Губ
- б) Языка
- в) Легких
- г) Твердого неба

13. Что такое надставная труба?

- а) Система дыхательных органов
- б) Полость между легкими
- в) Глотка, ротовая и носовая полости

г) Пространство между зубами

14. Что усиливает речевой звук?

- а) Артикуляторы
- б) Резонаторы
- в) Голосовые складки
- г) Подъязычная кость

15. Основной орган артикуляции:

- а) Язык
- б) Губы
- в) Твердое небо
- г) Зубы

16. Что участвует в образовании глухих согласных?

- а) Только голосовые складки
- б) Только язык
- в) Шумовой вибратор
- г) Надставная труба

17. При шепоте голосовые складки:

- а) Полностью раздвинуты
- б) Колеблются
- в) Сомкнуты полностью
- г) Частично сомкнуты

18. Какой резонатор участвует только в произношении м и н?

- а) Ротовой
- б) Глоточный
- в) Носовой
- г) Надставной

19. Что такое артикуляторная программа?

- а) Ритм речи
- б) Слуховая память
- в) Команды для организации речевых движений
- г) Визуальное восприятие речи

20. Обратная связь при речи осуществляется через:

- а) Только слух
- б) Только кинестетику
- в) Слух и кинестетические ощущения
- г) Центр Брока

21. Что контролирует артикуляцию до произнесения звука?

- а) Слух
- б) Центр Вернике
- в) Кинестетика
- г) Центр Брока

22. На каком этапе ребенок начинает произносить слоги типа "ма-ма-ма"?

- а) В 1 месяц

- б) В 3 месяца
- в) В 6 месяцев
- г) В 1 год

23. Физиологическое косноязычие — это:

- а) Патология речи
- б) Отклонение в слухе
- в) Возрастная норма
- г) Симптом умственной отсталости

24. Когда у детей формируется фонематическое восприятие?

- а) К 2 годам
- б) К 3 годам
- в) К 4 годам
- г) К 6 годам

25. Основное условие формирования речи у детей:

- а) Слух и зрение
- б) Половая зрелость
- в) Память
- г) Физическая сила

26. Как называется период от 1 года до 3 лет?

- а) Школьный
- б) Дошкольный
- в) Подготовительный
- г) Преддошкольный

27. В каком возрасте дети могут пересказывать сказки из 40–50 предложений?

- а) 3 года
- б) 4 года
- в) 5 лет
- г) 6 лет

Часть 2: Вопросы с открытым ответом

28. Объясните, как слух и зрение влияют на развитие речи у ребенка.

29. Опишите строение голосового аппарата и механизм фонации.

30. Почему важно учитывать этапы нормального речевого развития при диагностике речевых нарушений?

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Общий балл за тест – 33 балла.

Оценивание закрытых вопросов (№1-27)

-Каждый правильный ответ – 1 балл

-Неправильный ответ – 0 баллов

Оценивание открытых вопросов (№28-30)

Максимальный балл за каждый ответ – 2 балла

Оценивание по критериям:

-2 балла – Полный, развернутый и правильный ответ, содержащий ключевые понятия и примеры.

- 1 балл – Частично правильный ответ (содержит основные элементы, но неполный или недостаточно детализированный).
- 0 баллов – Ответ отсутствует или полностью неверный.

Шкала оценок

- 29-33 баллов – «Отлично» (5)
- 24-28 баллов – «Хорошо» (4)
- 19-23 баллов – «Удовлетворительно» (3)
- Менее 19 баллов – «Неудовлетворительно» (2)

20.1.5. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы №1 по теме «Онтогенез речевой деятельности»

Вариант 1

- 1.Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей.
- 2.Закономерности и факторы овладения речью.

Вариант 2

- 1.Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева.
- 2.Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка.

Вариант 3

- 1.Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева.
- 2.Преддошкольный период. Развитие речи ребенка на втором году жизни.

Вариант 4

- 1.Формирование грамматического строя на третьем году жизни.
- 2.Закономерности развития лексического и грамматического строя речи.

Вариант 5

- 1.Особенности фонетической стороны речи у детей 2-го года жизни.
- 2.Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи.

Вариант 6

- 1.Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды.
- 2.Критические периоды в развитии речевой функции.

Вариант 7

- 1.Дошкольный период. Новообразования. Показатели нормального хода речевого развития.
- 2.Особенности связной речи детей дошкольного возраста.

Вариант 8

- 1.Школьный период. Новообразования, формирование письменной речи, пополнение словарного запаса.
- 2.Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Критические периоды в развитии речевой функции.

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.1.6. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы №2 по теме «Система логопедической помощи»

Вариант 1

1. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах учреждений (на примере детского сада и школы). Специфические задачи логопедической работы. Содержание коррекционного обучения.

Вариант 2

1. Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике, специализированные дома ребенка, реабилитационные центры. Специфические задачи логопедической работы в специальном учреждении. Содержание коррекционного обучения.

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.1.7 Перечень практикоориентированных заданий

Задание 1: Составление анатомо-функциональной схемы речевого аппарата

Инструкция:

1.Создайте схематическое изображение речевого аппарата. Разделите его на два отдела:

-Центральный речевой аппарат (мозговые центры, проводящие пути, стволые структуры),
-Периферический речевой аппарат (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).

2. Обозначьте на схеме:

-Центр Брока (лобная доля),
-Центр Вернике (височная доля),
-Теменную и затылочную зоны,
-Органы дыхания, голосообразования и артикуляции.

3. К каждому элементу добавьте краткое пояснение (подпись), указывающее его функцию в речевом акте.

4. Используйте цвет или другие визуальные элементы для выделения разных систем.

Задание 2: Анализ нарушения обратной связи в речевом акте

Инструкция:

1.Ознакомьтесь с гипотетической ситуацией: Ребёнок 5 лет не различает на слух звуки [с] и [ш], не замечает ошибок в собственной речи и не пытается их исправить. По наблюдению педагога, звукопроизношение у ребёнка искажено, но внятность сохраняется частично.

2. Выполните анализ:

-Определите, какая система обратной связи нарушена: слуховая, кинестетическая или обе.

-Объясните, как проявляется нарушение обратной связи в речевой деятельности.

-Назовите возможные причины (анатомо-физиологические, сенсорные, психолого-педагогические).

-Предложите коррекционные мероприятия, направленные на развитие обратной связи и уточнение произношения.

3. Оформите ответы в виде мини-эссе или структурированной схемы.

Задание 3. Анализ речевых нарушений

1.Ознакомьтесь с описанием различных видов речевых нарушений (дизартрия, алалия, заикание и т. д.).

2.Выберите одно нарушение и составьте краткую характеристику:

-причины возникновения,

-симптомы,

-методы диагностики,

-возможные коррекционные методы.

3.Представьте анализ в виде таблицы или краткого эссе (0,5-1 страница).

Задание 4.Проектирование логопедического занятия

1.Создайте план индивидуального или группового логопедического занятия для детей с ОНР (общим недоразвитием речи).

2.Включите цели, этапы занятия, используемые методики (например, логоритмика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

3.Опишите, какие материалы и оборудование понадобятся.

Задание 5.Нарушения письменной речи

1. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения пись-

ма и чтения.

2. Составьте специальные тексты для обследования письма и чтения у первоклассников.
3. Используя рекомендуемую литературу, составьте примерный конспект занятия на закрепление звука с.
4. Используя рекомендуемую литературу, составьте примерный конспект занятия на дифференциацию звуков с и ш.
5. Используя рекомендуемую литературу, составьте примерный конспект занятия по обучению грамоте.
6. Составьте примерный конспект занятия с применением схем разбора слов (на любом звуковом материале).
7. Составьте 1 — 2 конспекта логопедических занятий по устранению нарушений письменной речи у детей, используя пособие Л. Н. Ефименковой и И. Н. Садовниковой «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» (М., 1972. — С. 35 — 112) и другие пособия.
8. Составьте конспект урока для учащихся первого класса по развитию грамматического строя речи.
9. Составьте конспект урока по развитию навыков звукового анализа и синтеза на начальных этапах обучения грамоте.
10. Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии и дислексии, используя материал гл. «Нарушения письма и чтения у детей с недоразвитием речи» из книги «Основы теории и практики логопедии» (под ред. Р. Е. Левиной. — М., 1968).

Описание технологии выполнения задания

Практикоориентированные задания выполняются аудиторно, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание заданий соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание заданий не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

20.2.1 Перечень вопросов к зачету

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Предмет и структура логопедии. Цели и задачи логопедии как науки.
2. История развития логопедии в России и за рубежом.
3. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
4. Принципы и методы логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат

логопедии.

6. Личность логопеда. Оснащение кабинета логопеда
7. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
8. Центральные и периферические органы речи.
9. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь.
10. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи.
11. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
12. Классификация причин нарушений речи. Причины экзогенные и эндогенные нарушений речи. Причины биологические и социально-педагогические нарушений речи. Причины, пусковые и предрасполагающие механизмы нарушений речи.
13. Этапы формирования речи у детей: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, дошкольный, школьный периоды развития речи.
14. Закономерности формирования звукопроизносительной стороны речи.
15. Закономерности формирования лексико-грамматической стороны речи.
16. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды.
17. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи.
20. Формы речевой патологии: нарушения лексико-грамматической стороны речи.
21. Формы речевой патологии: нарушения темпа и ритма речи; нарушения голоса; нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
22. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах логопедических учреждений.
23. Методика логопедического воздействия. Классификация методов логопедического воздействия.
24. Основные направления коррекционной работы. Организационные формы коррекционной работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, а также определять направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	повышенный	

Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, а также определять направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.	базовый	зачтено
Демонстрирует овладение частью планируемых результатов освоения дисциплины, частью индикаторов формируемых компетенций, готовность осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовности и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере логопедического образования.		не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Примерные тестовые задания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

Закрытые вопросы (1 балл)

1. Что входит в состав системы логопедической помощи? Выберите один правильный ответ:

- а) Лишь индивидуальные занятия логопеда
- б) Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями
- в) Только методы диагностики речи
- г) Исключительно групповые занятия с детьми

Правильный ответ: б

2. Кому предназначена система логопедической помощи? Выберите один правильный ответ:

- а) Только для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - б) Только для специалистов-логопедов
 - в) Для детей с различными нарушениями речи, их родителей и педагогов
 - г) Только для педагогов-реабилитологов
- Правильный ответ: в

3. Ключевая задача взаимодействия логопеда с участниками образовательных отношений – это:

- а) Передача информации о диагнозе ребенка
 - б) Организация совместной работы для коррекции речевых нарушений
 - в) Замещение функции учителя в классе
 - г) Проведение обучения на дому без участия родителей
- Правильный ответ: б

4. Какой документ регулирует взаимодействие участников системы логопедической помощи? Выберите один правильный ответ:

- а) Личный план воспитания ребенка
 - б) Программа развития ребенка
 - в) Положение о системе логопедической помощи в образовательной организации
 - г) Личная карта ребенка
- Правильный ответ: в

(2 балла)

5. Какие методы взаимодействия логопеда с участниками образовательных отношений являются наиболее эффективными? Выберите два правильных ответа:

- а) Проведение консультаций, обсуждение прогресса и совместное планирование занятий
- б) Передача информации только в устной форме без обратной связи
- в) Организация совместных мероприятий с участием родителей и учителей
- г) Использование только индивидуальных занятий без взаимодействия с педагогами и родителями

Правильные ответы: а, в

6. Что важно учитывать при взаимодействии логопеда с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения? Выберите два правильных ответа:

- а) Вовлекать родителей в процесс коррекции речи, обсуждать успехи и трудности
- б) Исключать родителей из процесса, чтобы избежать ненужных вмешательств
- в) Обеспечивать обратную связь о прогрессе и консультировать по вопросам домашней работы
- г) Использовать только официальные отчеты и избегать личных контактов

Правильные ответы: а, в

7. Какие компетенции должен проявлять логопед при взаимодействии с педагогами? Выберите три правильных ответа:

- а) Предоставлять методическую помощь и рекомендации по работе с детьми с речевыми нарушениями
- б) Требовать самостоятельного устранения проблем без объяснений и консультаций
- в) Обсуждать с педагогами индивидуальные особенности каждого ребенка
- г) Организовывать совместные мероприятия по развитию коммуникативных навыков

Правильные ответы: а, в, г

Открытые вопросы (2 балла)

8.Опишите, каким образом логопед взаимодействует с педагогами и родителями для достижения успешной коррекции речи у ребенка?

Ожидаемый ответ: Логопед проводит консультации для педагогов, объясняя особенности речевых нарушений и методы их коррекции; логопед и педагоги совместно разрабатывают индивидуальные образовательные программы для детей с речевыми нарушениями; логопед проводит консультации с родителями, объясняя природу речевых нарушений и методы коррекции.

9.Приведите примеры методов и форм взаимодействия участников образовательных отношений в системе логопедической помощи.

Ожидаемый ответ: методы взаимодействия – индивидуальные или групповые консультации, проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов, наблюдения за детьми, создание и распространение буклетов, памяток.

10.Представьте план реализации системы логопедической помощи в образовательной организации, учитывая взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ожидаемый ответ: 1)определение целей и задач логопедической помощи, 2)этапы реализации (подготовительный, диагностический, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), 3)взаимодействие с участниками образовательных отношений, 4)определение ресурсов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

Закрытые вопросы (1 балл)

1.Какие этапы выделяются в процессе формирования речи ребенка? Выберите один правильный ответ:

- а)Подготовительный этап, предречевое развитие, формирование активной речи, совершенствование речевой функции
- б)Предречевое развитие, подготовительный этап, активная речь, фонетическое развитие
- в)Активная речь, подготовка артикуляционного аппарата, освоение лексики, грамматика
- г)Формирование звуков, произносительная активность, понимание речи, активное использование речи

Правильный ответ: а

2.Что характерно для периода активного развития детской речи от 1 до 3 лет? Выберите один правильный ответ:

- а)Преобладание пассивного понимания над активным использованием речи
- б)Быстрое увеличение словарного запаса и усвоение простых синтаксических конструкций
- в)Построение сложных предложений и употребление всех частей речи
- г)Освоение исключительно звукоподражательных элементов речи

Правильный ответ: б

3.Какой возраст считается критическим периодом овладению речью ребенком? Выберите один правильный ответ:

- а)От рождения до 6 месяцев
- б)От 1 до 3 лет
- в)От 7 до 12 лет

г)После 18 лет
Правильный ответ: б

4.Нарушение ритма и плавности речи вследствие судорог мышц голосового аппарата – это... Выберите один правильный ответ:

- а)Дислалия
- б)Заикание
- в)Афазия
- г)Алалия

Правильный ответ: б

5.Потеря способности читать и писать в результате органических повреждений головного мозга характеризует такое состояние, как...

- а)Аграфия
- б)Алексия
- в)Акалькулия
- г)Апраксия

Правильный ответ: а

(2 балла)

6.Какой период развития речи характеризуется активным накоплением пассивного словаря ребенка? Выберите два правильных ответа:

- а)Предречевой этап (до 1 года)
- б)Этап активного накопления лексики (около 1-3 лет)
- в)Период автоматизации произношения звуков (после 3-х лет)
- г)Подготовка артикуляционного аппарата (до появления первых слов)

Правильные ответы: а,б

7.Какие формы языковой активности являются нормой для детей младшего дошкольного возраста? Выберите два правильных ответа:

- а)Формирование грамматически правильных предложений
- б)Частое использование междометий («э», «ух», «ох»)
- в)Появление многосложных словоформ
- г)Отсутствие согласования частей речи между собой

Правильные ответы: а,в

8.При каком нарушении речь ребенка становится медленной, заторможенной и мало-выразительной вследствие слабости мышц органов артикуляции? Выберите два правильных ответа:

- а)Афазия
- б)Ринолалия
- в)Моторная алалия
- г)Дизартрия

Правильные ответы: в,г

9.Определите два вида дисграфии, связанных с нарушением анализа и синтеза устной речи. Выберите два правильных ответа:

- а)Грамматическая дисграфия
- б)Артикуляторно-акустическая дисграфия
- в)Оптико-пространственная дисграфия
- г)Фонематическая дисграфия

Правильные ответы: б,г

Открытые вопросы (2 балла)

10. Перечислите основные периоды речевого онтогенеза согласно классификации Л.С. Выготского.

Ожидаемый ответ: период доречевой коммуникации (до 1 года), период активной речи (1-3 года), дошкольный возраст (3-7 лет), школьный возраст (7-18 лет)

11. Какие факторы влияют на развитие речи ребенка в раннем возрасте?

Ожидаемый ответ: биологические (наследственность, состояние нервной системы), социальные (речь окружающих, эмоциональная поддержка), психологические (мотивационная готовность, уровень познавательной активности)

12. Каковы клинические признаки алалии?

Ожидаемый ответ: алалия характеризуется глубокими нарушениями экспрессивной или импрессивной стороны речи. Экспрессивная алалия проявляется бедностью активного словаря, нарушением структуры высказывания. Импрессивная алалия выражается проблемами понимания обращенной речи, трудностями восприятия сложных конструкций.

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

ПК-6.2 Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Закрытые вопросы (1 балл)

1. Что из нижеперечисленного входит в задачи логопеда при консультировании родителей ребенка с нарушениями речи?

- а) Проведение нейропсихологического обследования
- б) Диагностирование умственного развития
- в) Объяснение причин речевого нарушения и рекомендаций по взаимодействию с ребенком
- г) Назначение медикаментозного лечения

Правильный ответ: в

2. К какому периоду относится воздействие факторов, таких как асфиксия и гипоксия во время родов?

- а) Пренатальный
- б) Перинатальный
- в) Постнатальный
- г) Ранний детский

Правильный ответ: а

3. Какой из принципов логопедии особенно важен при объяснении родителям способов стимулирования речи в домашних условиях?

- а) Принцип отбора
- б) Принцип системности
- в) Принцип формализации
- г) Принцип латеральности

Правильный ответ: б

4. Какой вид речевой патологии характеризуется трудностями в понимании обращенной речи при сохранной слуховой функции?

- а) Моторная алалия
- б) Сенсорная алалия
- в) Дизартрия
- г) Фонастения

Правильный ответ: б

(2 балла)

5. Укажите методы логопедического консультирования, которые можно применять в работе с родителями:

- а) Индивидуальные беседы
- б) Дидактические игры
- в) Групповые обучающие занятия
- г) Психотерапевтические вмешательства
- д) Анкетирование

Правильный ответ: а, в, д

6. Какие учреждения входят в систему логопедической помощи?

- а) Детские дома
- б) Общеобразовательные школы
- в) Реабилитационные центры
- г) Библиотеки
- д) Детские сады компенсирующего вида

Правильный ответ: б, в, д

Открытые вопросы (2 балла)

7. Перечислите основные этапы речевого развития ребенка до 3 лет. Как вы объясните родителям признаки отклонений на каждом из этапов?

Ожидаемый ответ:

-Этапы: крик, гуление, лепет, первые слова, простые фразы,

-Признаки отклонений: отсутствие гуления к 6 мес., лепета к 9 мес., слов к 1.5 годам и т.д.

-Объяснение родителям важности своевременного развития каждого этапа

8. Опишите, как логопед может объяснить родителям роль слуха и зрения в развитии речи их ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Ожидаемый ответ: слух — ключевой для восприятия и анализа звуков, зрение — поддерживает развитие понимания речи и артикуляции. Недостаточное развитие этих анализаторов ведет к задержкам речевого развития

9. Представьте, что к вам обратился учитель начальных классов с просьбой проконсультировать его по поводу ученика с подозрением на заикание. Какую информацию вы предоставите, и какие рекомендации дадите по организации образовательного процесса?

Ожидаемый ответ:

-Описание симптомов заикания: судороги речевого аппарата, страх речи

-Рекомендации: не перебивать, создать комфортную речевую среду, направить к логопеду

-Работа в сотрудничестве с психологом и родителями

10. Родители ребенка 5 лет обеспокоены его невнятной речью. Опишите, какие сведения вы соберете на консультации и как построите обучающее занятие с родителями.

Ожидаемый ответ:

-Сбор сведений: анамнез, этапы речевого развития, условия среды

-Структура занятия: информация о нарушении, наглядные примеры, практические советы (игры, речевые упражнения)

ПК-7 Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПК-7.1 Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Закрытые вопросы (1 балл)

1. Какой метод логопедической работы наиболее эффективно применяется при формировании звукопроизношения у детей с дислалией?

а) Арт-терапия

б) Артикуляционная гимнастика

в) Логоритмика

г) Массаж кистей рук

Правильный ответ: б

2. Какое средство используется при сенсорной алалии для формирования понимания обращённой речи?

а) Использование зрительных опор

б) Фонетический разбор слов

в) Тест Равена

г) Игры на формирование темпа речи

Правильный ответ: а

3. Что из нижеперечисленного является приоритетной целью абилитационной работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)?

а) Повышение самооценки

б) Формирование тонкой моторики

в) Развитие математических способностей

г) Развитие всех компонентов речевой системы

Правильный ответ: г

4. При работе с ребенком с дизартрией логопед в первую очередь должен учитывать:

а) Индивидуальные интересы ребенка

б) Уровень интеллекта ребенка

в) Локализацию и тяжесть неврологического поражения

г) Темперамент ребенка

Правильный ответ: в

(2 балла)

5. Какие методы могут использоваться в рамках комплексной реабилитации ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями?

а) Массаж речевого аппарата

б) Логопедический ритмодиктан

в) Занятия по развитию мелкой моторики

- г) Уроки скорочтения
 - д) Совместная работа с нейропсихологом
- Правильные ответы: а, б, в, д

6. В чем заключается задача логопеда при разработке индивидуального маршрута речевой реабилитации?

- а) Проведение медикаментозной коррекции
- б) Диагностика речевого состояния
- в) Подбор целевых методов коррекции
- г) Анализ школьной успеваемости по математике
- д) Прогнозирование динамики речевого развития

Правильные ответы: б, в, д

Открытые вопросы (2 балла)

7. Опишите, как вы определите содержание и этапы коррекционной работы при моторной алалии. Какие методы вы включите и почему?

Ожидаемый ответ:

-Содержание работы: развитие слухоречевой памяти, активного словаря, фразовой речи, грамматического строя.

-Этапы:

1 этап — запуск речи (предметная деятельность, подражание, звукоподражания);

2 этап — формирование словаря и простых фраз;

3 этап — расширение фразовой речи, грамматической структуры, автоматизация.

-Методы: предметно-игровой подход, методика М.К. Ефименковой, логопедический массаж, логоритмика.

8. Назовите ключевые принципы подбора методов и средств коррекции речи у детей с нарушениями темпа и ритма речи. Приведите примеры.

Ожидаемый ответ:

-Принципы: индивидуализация, комплексность, постепенность, учет психофизических особенностей ребенка.

-Методы и средства: При тахилалии — замедление темпа речи (дыхательная гимнастика, речевая ритмизация); При брадилалии — ускорение темпа с помощью речевых игр, тренингов темпа.

9. Какова роль междисциплинарного подхода (врач-логопед-психолог) в повышении качества жизни ребенка с афазией?

Ожидаемый ответ: Врач (невролог) — определяет природу поражения, назначает лечение; Психолог — работает с эмоциональными и когнитивными последствиями; Логопед — восстанавливает речь (пассивную и активную), обучает альтернативным способам коммуникации. Совместная работа повышает адаптацию, снижает фрустрацию, способствует включению в социум.

10. Сформулируйте рекомендации для родителей ребенка с ОНР, направленные на оптимизацию речевого развития в домашних условиях.

Ожидаемый ответ: разговаривать с ребенком четко, медленно, используя простые фразы; комментировать действия, называть предметы и явления; использовать наглядность: картинки, игрушки, бытовые предметы; играть в речевые игры, развивающие словарь и грамматику; поддерживать режим логопедических занятий дома по рекомендациям специалиста.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 Введение в логопедическую деятельность

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина: Б1.О.06.02 Введение в логопедическую деятельность

Профиль подготовки: Начальное образование. Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Учебный год _____

Ответственный исполнитель

Преподаватель кафедры

теории и методики начального образования _____ А.Д. Поменова __.__.20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по направлению/специальности _____ __.__.20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ __.__.20__

Программа рекомендована НМС _____

протокол № _____ от __.__.20__ г.