

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)
по профилю "Логопедия"**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составитель программы: В. Н. Пугач, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025
протокол № 8

8. Учебный год: ОФО: 2027-2028

Семестр: 6

ЗФО: 2027-2028

Семестр: 5

9. Цель практики: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области образования детей с нарушениями речи, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. Ознакомление со спецификой организации и содержания работы учителя-логопеда образовательной организации / реабилитационного учреждения, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Изучение психолого-педагогической документации детей с нарушениями речи; методик обследования устной речи, познавательной сферы, свойств личности детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных особенностей.
3. Овладение навыками анализа занятий учителя-логопеда, определения методов и приёмов обследования речи, анализа протоколов обследования речи детей и индивидуальной карты речевого развития ребенка, составления рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей с нарушениями речи.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Для выполнения программы практики обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Психология, Педагогика, «Введение в логопедическую деятельность», «Онтогенез речевой деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».

Освоение программы практики готовит обучающегося к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог»: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений - Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования; Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития; Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации .

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программы последующей практики: Производственная практика педагогическая по профилю «Логопедия».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Владеть: - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
		ПК-6.1	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста,	Знать: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их

ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	<p>нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации нарушений речи; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - навыками организации логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
		ПК-6.2	Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; - организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся

				<p>с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи; - нормами русского языка в устной и письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в электронно-информационной среде с целью поиска профессионально-значимой информации.
		ПК-6.3	<p>Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда); - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.
ПК-7	Способен оказывать психолого-	ПК-7.1	<p>Определяет направление и содержание,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-

	<p>педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>		<p>методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	<p>инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.
		ПК-7.2	<p>Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации; - общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях; - основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми; - использовать методы, приемы и средства

				<p>работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и организации продуктивного взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
--	--	--	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		6 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Итого:	108	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	4	4	–
Итого:	108	108	104

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре

		оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.
2.	Информационно-аналитический этап	Анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательном учреждении / реабилитационном центре. Составление таблицы «Перечень нормативно-правовой документации» с краткой аннотацией документов Федерального уровня (Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ; Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)); регионального /муниципального уровней ; документы локального уровня (Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; Рабочая программа по коррекции звукопроизношения; Календарно-тематическое планирование коррекционной работы; Речевая карта на каждого ребенка; Журнал регистрации детей; Годовой план работы). Изучение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета. И составление аналитической справки «Паспорт логопедического кабинета» Наблюдение, протоколирование и анализ логопедического обследования с последующим составлением аналитической справки. Наблюдение, протоколирование и анализ логопедического занятия с последующим составлением аналитической справки.
3.	Проектно-технологический этап	Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения логопедических занятий (технологические карты логопедических занятий, группового и индивидуального, в соответствии с календарным планом логопеда образовательной организации / реабилитационного учреждения). Проектирование консультации учителя-логопеда для родителей.
4.	Заключительный этап	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчётной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)
а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.07.2018).
2	Правдина, О. В. Логопедия : учебное пособие / О. В. Правдина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1973. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715408
3	Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720738

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050 (дата обращения: 14.06.2025).
5	Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 14.06.2025).
6	Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 432 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720673 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1781-1. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Болтунишка: http://www.boltun-spb.ru/index.html
8	Развитие речи: https://www.r-rech.ru/
9	Азбука логопеда: персональный сайт учителя-логопеда И.С. Котяшовой: https://azbukalogopeda.ucoz.ru/

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной работы (организационный и заключительный этапы) и в форме самостоятельной практической работы обучающегося по освоению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Аттестационный лист прохождения практики.
2. Отчет студента об итогах практики.
3. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
4. Аналитическая справка «Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса» образовательного учреждения / реабилитационного центра.
5. Аналитическая справка «Паспорт логопедического кабинета» образовательного учреждения / реабилитационного центра.
6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Аналитическая справка по итогам наблюдения, протоколирования и анализа логопедического обследования ребёнка логопедом образовательной организации / реабилитационного учреждения.
8. Аналитическая справка по итогам наблюдения, протоколирования и анализа логопедического занятия, проведённого логопедом образовательной организации / реабилитационного учреждения.
9. Технологическая карта логопедического индивидуального занятия (проект практиканта).
10. Технологическая карта логопедического группового занятия (проект практиканта).
11. Консультация учителя-логопеда для родителей (проект практиканта; тема консультации – по выбору практиканта).
12. Иные материалы на усмотрение практиканта.

Защита результатов практики предполагает представление и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Рекомендуемые требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов во взаимосвязи с задачами и содержанием практики;
- 2) результатов освоения программы практики (что узнал, чему научился, какие виды и функции профессиональной деятельности освоил);
- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов, и их возможных причин;
- 4) направлений (задач) самообразования.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор);

компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК – 1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2	Дневник практики
2.	Информационно-аналитический этап	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК – 1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2	Задания №№ 4-8 (пункт 17 Программы практики)
3.	Проектно-технологический этап	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК – 1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2	Задания №№ 9 – 13 (пункт 17 Программы практики)
4.	Заключительный этап	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК – 1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2	Дневник практики. Отчёт о результатах выполнения программы практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практикоориентированные задания (задания №№ 6 – 13 пункта 17 Программы практики), отчёт студента-практиканта о выполнении заданий практики.

20.1.1 Примерное содержание и структура отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов логопедических занятий, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- количество разработанных самостоятельно технологических карт логопедических занятий;
- количество разработанных самостоятельно консультационных бесед логопеда с родителями;

- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

20.1.2 Рекомендации по выполнению заданий практики

Формы отчётной документации, примеры выполнения заданий представлены в Приложениях 1-6.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики (список отчётной документации представлен в пункте 17 Программы практики).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (пункт 17 Программы практики);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - составил аналитические справки согласно рекомендованным схемам; - запротоколировал и проанализировал логопедические занятия, проявляя не только методические знания, но и педагогический такт; 	<p><i>Повышенный уровень (высокий)</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - разработал учебно-методическую документацию (в соответствии с п. 17 Программы практики); - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности учителя-логопеда и все индикаторы формируемых компетенций. 		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых логопедических занятий, а также при проектировании учебно-методической документации допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованных требований, неточность в оформлении документации; - в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности учителя-логопеда, большинство индикаторов формируемых компетенций. 	<p><i>Базовый уровень (средний)</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых логопедических занятий, а также при проектировании учебно-методической документации допустил методические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, небрежность и неточность в оформлении документации; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности учителя-логопеда, менее половины индикаторов формируемых компетенций. 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетвори- тельно</i></p>
<p>Обучающийся</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовле-</i></p>

<ul style="list-style-type: none">- не выполнил программу практики или- выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока;- работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей;- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;- при выполнении заданий, связанных с анализом логопедических занятий, а также при проектировании учебно-методической документации допустил грубые методические и фактические ошибки;- представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно;- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;- в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности учителя-логопеда.		<i>творительно</i>
--	--	--------------------

Титульный лист и рекомендуемая структура аналитической справки по результатам изучения нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации / реабилитационном учреждении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "ЛОГОПЕДИЯ"

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса»

название образовательной организации / реабилитационного учреждения – базы практики

Составил
студент _ курса _ группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Логопедия

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Перечень нормативно-правовой документации

№	Название документа	Краткая аннотация
<i>Документы федерального уровня</i>		
1	Пример: Конституция РФ	Пример: Основной закон Российской Федерации. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции.
2		
<i>Документы регионального/ муниципального уровней</i>		
1		
2		
<i>Документы локального уровня</i>		
1		
2		

Титульный лист и рекомендуемая структура аналитической справки
«Паспорт логопедического кабинета» образовательной организации /
реабилитационном учреждении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "ЛОГОПЕДИЯ"

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Паспорт логопедического кабинета»

название образовательной организации / реабилитационного учреждения – базы практики

Составил
студент _ курса _ группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Логопедия

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Паспорт логопедического кабинета

1. Название кабинета:
2. Назначение кабинета:
3. Основная документация (перечислить):

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

- 1.
- 2.

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)

- 1.
- 2.

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)

- 1.
- 2.

Внутренняя документация учителя-логопеда

- 1.
- 2.

4. Описание оборудования для занятий с детьми (столы, зеркала, доска, мольберт и т.д.): название и назначение.

Зона индивидуальной работы

- 1.
- 2.

Оснащение кабинета

- 1.
- 2.

5. Описание дидактического материала по различным направлениям коррекционно-развивающей работы (направление работы, перечень дидактического материала, специфика его изготовления, размещения и использования детьми).

Методическая и специальная литература

- 1.
- 2.

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в электронном виде.

- 1.
- 2.
- 3.

Титульный лист и рекомендуемая структура аналитической справки
по итогам наблюдения, протоколирования и анализа логопедического обследования
ребёнка логопедом образовательной организации / реабилитационного учреждения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "ЛОГОПЕДИЯ"

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам наблюдения, протоколирования и анализа логопедического занятия,
проведённого логопедом _____

(Фамилия Имя Отчество логопеда)

Составил
студент _ курса _ группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Логопедия

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Пример анализа

Тема: «Звуки А-У»

Цель: Дифференциация звуков А-У

Задачи:

1. Коррекционно-логопедические:

- Закреплять четкое произнесение звуков в слогах, словах, предложениях;
- Закреплять знания о правильной артикуляции звуков, их характеристике, способе обозначения (красный кружок)
- Формировать умение сопоставлять и различать звуки А - У
- Продолжать формировать умение выделять начальный ударный и безударный гласный;
- Формировать навыки звукового анализа на примере звукосочетаний АУ. УА

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику
- развивать фонематический слух
- развивать общую моторику
- развивать память, мышление, речевое внимание
- упражнять в постановке вопросов к картинкам и ответам на них

3. Коррекционно-воспитательные:

- способствовать формированию у ребенка целеустремленности и самоконтроля.

Тема занятия соответствует календарно-тематическому плану коррекционной работы и требованиям адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР, рассчитано на детей шестого года жизни. Длительность занятия - 15 мин. Количество детей: 1 (Заключение: ОНР III ур, СДВГ).

Форма организации занятия - индивидуальная.

Логопед выстраивала образовательный процесс с учетом неврологических и психологических особенностей ребенка, поэтому продолжительность занятия была сокращена на 5 минут, на занятии была использована частая смена видов деятельности, многие игры и упражнения сопровождались двигательной активностью. При этом логопед уделяла внимание развитию усидчивости, речевого внимания.

Поддержанию интереса к занятию и созданию положительной мотивации способствовала знаковая оценка результатов деятельности ребенка (в конце занятия за старание ребенок мог выбрать наклейку).

Занятие проведено в игровой форме, использовалась наглядность (предметные и сюжетные картинки). На занятии были выдержаны все этапы по формированию фонетической стороны речи: артикуляционная гимнастика (с использованием сопутствующих движений рук), припоминание и называние картинок (слов) на заданные звуки (игра с мячом), произнесение и сопоставление звуков (с использованием тактильных, зрительных анализаторов), дифференциация звуков на слух в звуковом ряду, слогах, словах (игра «Топни-хлопни») и по картинкам (игра «Поезд» - рассадить картинки по 2 вагонам).

В качестве динамической паузы использовалась игра на развитие речевого внимания и памяти «Бывает - не бывает», когда ребенок должен был прослушать фразу логопеда и подпрыгнуть, если фраза соответствует действительности, и присесть, если нет.

На занятии были использованы словесные, наглядные и игровые приемы. Хороший эмоциональный настрой занятия способствовал хорошему усвоению материала ребенком. Познавательная и речевая активность ребенка была достаточно высокой.

Речь логопеда была эмоционально выразительной, доброжелательной, спокойной.

Цели занятия были достигнуты, ребенок справился с большинством предложенных заданий.

Титульный лист и рекомендуемая структура аналитической справки по итогам наблюдения, протоколирования и анализа логопедического занятия, проведённого логопедом образовательной организации / реабилитационного учреждения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "ЛОГОПЕДИЯ"

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам наблюдения, протоколирования и анализа логопедического занятия, проведённого логопедом _____

(Фамилия Имя Отчество логопеда)

Составил
студент _ курса _ группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Логопедия

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Пример анализа

Тема: «Поможем Соне правильно произносить звук С»

Цель: «Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях»

Задачи:

1. коррекционно-логопедические:

- Закреплять формирование артикуляционного уклада в самостоятельном произношении в слогах, словах, предложениях;
- Закреплять знания о правильной артикуляции звука, его характеристике
- Закреплять умение составлять предложения по образцу
- Продолжать формировать умение составлять предложения по опорным картинкам с заданным количеством слов

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику
- развивать фонематический слух и навыки звукового анализа
- развивать общую моторику, пространственную ориентировку
- развивать память, мышление, произвольное внимание
- развитие интонационной выразительности;

3. Коррекционно-воспитательные:

- способствовать формированию у детей целеустремленности и самоконтроля.

Тема занятия соответствует плану коррекционной работы и требованиям программы, рассчитано на детей седьмого года жизни. Длительность занятия - 25 мин. Количество детей: 2 (Один ребенок с межзубным сигматизмом, другой - с шипящим сигматизмом).

Форма организации занятия - подгрупповая, что способствует реализации индивидуального и дифференциального подхода.

На занятии логопед сочетала разные виды деятельности - игровую, коммуникативную, познавательную, двигательную, это позволяло удерживать внимание детей на протяжении всего занятия и способствовало профилактике переутомления. Снятию усталости и напряжения, поддержанию интереса детей помогало использование сюжетно-игровой основы на протяжении всего занятия (Дети помогали Соне правильно произносить звук). Сюжетно-игровая основа позволяла связать между собой отдельные компоненты занятия.

Содержание занятия соответствовало целям, задания были понятны детям, словесные инструкции и вопросы формулировались логопедом точно и четко.

Выбранные методы и приемы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. При затруднении детей использовалась стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок, схем предложений, фишек).

С целью развития артикуляционной моторики и включения детей в занятие была использованная игровая гимнастика в стихотворной форме с предъявлением иллюстрированных карточек, затем дети дали характеристику звука с опорой на алгоритм.

Для развития зрительного внимания, памяти, автоматизации звука при составлении предложений по образцу проводилась игра «В гостях у Сони», «Чего нет у Сони?».

С целью формирования у детей умения составлять предложения по опорным картинкам с заданным количеством слов использовалось упражнение «Помоги Соне придумать предложение». Дети, используя предложенные картинки и полоски-слова, составляли предложения вначале совместно с логопедом, затем самостоятельно по индивидуальным картинкам, выкладывали схемы предложений, обозначали фишками положение звука С в словах (начало, середина, конец).

В качестве динамической паузы логопед использовала игру «Куда пойдешь, что найдешь?» с использованием игрушек со звуком С, что параллельно с профилактикой переутомления помогало реализовывать основную цель занятия - автоматизацию звука.

На протяжении всего занятия у детей сохранялся интерес, внимание, положительная мотивация, чему способствовал благоприятный эмоциональный фон, поощрение правильно выполненных заданий, соревновательные элементы. Речь детей была достаточно эмоциональной, дети стремились четко проговаривать звук, контролировать свою речь.

Логопед реализовал поставленные перед занятием цели. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты
логопедического занятия, разработанной практикантом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "ЛОГОПЕДИЯ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

логопедического занятия _____

индивидуального / группового

Разработал
студент _ курса _ группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Логопедия

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Возраст ребёнка/ детей _____

Речевые нарушения _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия:

Коррекционные:

1. _____

2. _____

3. _____

Обучающие:

1. _____

2. _____

3. _____

Воспитательные:

1. _____

2. _____

3. _____

Оборудование _____

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
1 Организационный момент			
2 Основная часть			
5 Подведение итогов занятия			

Титульный лист и примерные темы консультаций для родителей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "ЛОГОПЕДИЯ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

логопедического занятия _____

индивидуального / группового

Разработал
студент _ курса _ группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Логопедия

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Титульный лист консультации логопеда для родителей
и примерные темы консультаций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "ЛОГОПЕДИЯ"

КОНСУЛЬТАЦИЯ ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

название темы консультации

Разработал
студент _ курса _ группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Логопедия

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Примерные темы для разработки консультации

1. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
3. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации по проведению.
4. Речь взрослых – образец для подражания.
5. Этот коварный звук [р].
6. Что делать, если ребёнок не говорит?
7. Речь ребёнка – на кончиках его пальцев.
8. Пальчиковые игры на кухне.
9. Автоматизация звуков в домашних условиях.
10. Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте.

Примечание:

1. Практикант вправе разработать консультацию по теме, не указанной в списке.
2. Структуру консультации практикант определяет самостоятельно.
3. После текста консультации под заголовком **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** практикант перечисляет источники, использованные для разработки консультации.