

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 История педагогики и образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр: 4 (ОФО)

2027-2028

Семестр: 5 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: изучение и анализ основных идей и практического опыта отечественных и зарубежных педагогов в историко-педагогической ретроспективе.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение ведущих педагогических идей на различных этапах развития человечества;
- анализ педагогических систем прошлого;
- обеспечение готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины История педагогики и образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Общие основы педагогики, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности, Теории обучения и воспитания.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Основы вожатской деятельности, Практикум по решению профессиональных задач, Основы инклюзивного образования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3.	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса в сфере образования; - систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте историко-педагогического знания. Уметь: - ориентироваться в истории педагогики и образования, определять собственную педагогическую позицию по отношению к различным аспектам истории педагогики и образования; - определять цель и ценностное содержание педагогической деятельности с учетом закономерностей ее становления в истории образования и педагогической мысли. Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа в рамках педагогического исследования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/ 72.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр № 4
Контактная работа		40	40
в том числе:	лекции	20	20
	практические	20	20
Самостоятельная работа		32	32
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр № 5
Контактная работа		12	12
в том числе:	лекции	6	6
	практические	6	6
Самостоятельная работа		56	56
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			-
1.1.	Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность образования и воспитания. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.	-

		Истоки развития идей компетентностного подхода. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.	
1.2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	Периодизация в истории образования и педагогической мысли. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томазо Кампанелла). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов). Образование и педагогическая мысль в России Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С.Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения. Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.) Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX -XX в.	
1.3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	Педагогическая деятельность М.Ю. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование. Школа и педагогика в России в конце XIX, начала XX века. Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого. Н.А. Корф – организатор земских училищ.	-

		Деятельность Н.Ф. Бунакова, С.А. Рачинского и других видных деятелей народного просвещения. И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Э. Лесгафт, К.Н. Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики. Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX, начале XX веков. Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки. Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки. Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега. Основные авторские педагогические системы прошлого. Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа). Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в. Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе.	
1.4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные отечественные исследователи в области педагогики. Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, З. И. Равкин, Ф.А. Фрадкин). Концепции современной зарубежной педагогики. Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая.	-

		Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования. Современные проблемы образования. Модернизация образования: проблемы и перспективы.	
2. Практические занятия			
2.2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Характеристика образовательных систем Древнего Востока. Характеристика образовательных систем Древней Греции и Рима. Характеристика образования в эпоху Средневековья. Характеристика образования в эпоху Возрождения. Характеристика образования в эпоху Просвещения. Образование и педагогическая мысль Западной Европы Образование и педагогическая мысль США. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.) Школа и педагогика в России в конце XIX, начала XX века.	-
2.3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	Педагогическая деятельность М.Ю. Ломоносова. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности. Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега. Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа).	-
2.4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные отечественные исследователи в области педагогики. Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, З. И. Равкин, Ф.А. Фрадкин). Концепции современной зарубежной педагогики. Современные проблемы образования.. Основные реформы образовательной политики XX века. Болонский процесс.	-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			-
1.1.	Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность образования и воспитания. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.	-
1.3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	Педагогическая деятельность М.Ю. Ломоносова. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого. Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, С.А. Рачинского и других видных деятелей народного просвещения. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в. Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе. Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа). Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности. Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР).	-
1.4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные отечественные исследователи в области педагогики. Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, З. И. Равкин, Ф.А. Фрадкин). Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Основные парадигмы в современной зарубежной	-

		педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая. Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования.	
2. Практические занятия			
2.2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	Воспитание и образование в эпохи Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов). Идеи гуманизма в истории педагогики.	-
2.3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	История воспитания и обучение в России. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского Зарубежная педагогика и школа. Я.А. Коменский: педагогическая деятельность и взгляды. Деятельность Д.Локка, И.Г. Песталоцци, А.Ф.В. Дистервега, Д. Дьюи, М. Мотессори, Г. Керхенштейнера.	-
2.4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные отечественные исследователи в области педагогики. Концепции современной зарубежной педагогики.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	4	4		6	14
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	6	6		10	22
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	6	6		10	22
4.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	4	4		6	14
	зачет					
	Итого:	20	20		32	72

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	2	-		10	12
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	-	2		16	18
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	2	2		10	14
4.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	2	2		20	24
	зачет					4
	Итого:	6	6		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов,

выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, выполнение практических заданий, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров/А.Н.Джурицкий- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли[Текст]: учеб. для студ. вузов/А.Н.Джурицкий- М.: Владос-Пресс, 2011.
3.	История педагогики и образования [Текст]: учеб.для студ. вузов/ под ред. З.И. Васильевой,- 8-е изд., стер.- М.: "Академия"- М., 2013.
4.	Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб.пос. /В.А.Попов- 2-е изд.- М.: Академия, 2012.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5.	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (05.06.2022).
6.	Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601 (05.06.2022).
7.	Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / ред. А.И. Пискунов. - Москва : Педагогика, 1976. - 593 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991 (05.06.2022).
8.	Титов, В.А. История педагогики : конспект лекций / В.А. Титов. - : А-Приор, 2003. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0054-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320 (05.06.2022).
9.	Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; ред. С.А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. - Репр. изд. 1911 г. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 511 с. - ISBN 978-5-4458-9656-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240 (05.06.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
10.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пос. для пед. учеб. завед./ под ред. А.И.Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2001

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: **программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	ОПК–4	ОПК-4.3	Реферат Комплект практических заданий 1 Глоссарий Тест
2.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития			Реферат Комплект практических заданий 2 Глоссарий Комплект индивидуальных заданий
3.	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом			Реферат Комплект практических заданий 3 Глоссарий Тест
4.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире			Реферат Комплект практических заданий 4 Глоссарий Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

1. Подготовка к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати и их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.) Ведение терминологического глоссария.
 - Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Национальное, народное и общечеловеческое в образовании. Гуманизация и демократизация воспитания и образования.
 - Деятели педагогики (М. И. Демков, Н. Ф. Каптерев, Н. П. Соколов и др.) о роли и значении изучения историко-педагогического наследия.
 - Научно-теоретические и социально-практические задачи истории образования и педагогической мысли.

Комплект практических заданий 2

1. Подготовка к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати и их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.) Ведение терминологического глоссария.
 - Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
 - Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция.
 - Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
 - Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.
 - Концепция человека в античной философии и его оценка.

Комплект практических заданий 3

1. Подготовка к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати и их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.) Ведение терминологического глоссария.
 - Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы

Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.

- «Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.
- Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.

Комплект практических заданий 4

1. Подготовка к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати и их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.) Ведение терминологического глоссария.
 - Современные отечественные исследователи в области педагогики.
 - Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш.А.Амонашвили, И.П. Волкова.
 - Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).
 - Концепции современной зарубежной педагогики. (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление
 - Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Комплект индивидуальных заданий

Примеры:

1. Обосновать дидактические принципы, разработанные Я. А. Коменским в работе "Великая дидактика".

- а) Сознательность обучения.
- б) Систематичность обучения.
- в) Последовательность обучения.

г) Прочность обучения.

Вопрос о дисциплине, о детском чтении, об игре, о примере родителей - работа в минигруппах, о значении педагогической теории Коменского для развития педагогики и школы в последующие века до нашего времени. (Письменно).

2. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Школа в Спарте; экзамен в первобытном обществе; учитель в Спарте; учитель в Афинах; значение слова - схоластика; журналы, которые использовал Герbart для поддержания дисциплины.

3. Выступления студентов по материалам своих рефератов по теме занятия.

Самостоятельная работа.

- Сопоставьте средневековые первые университеты и современные университеты в зарубежных странах. Отметьте общие черты.

- Какие изменения происходят в формах и методах обучения в зарубежных школах.

4. Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-начXXвека и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов".

Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П. , Водовозов В. И. , Каптерев П. Ф. , Лесгафт В. П. , Вентцель К. Н. , Чехов Н. В.).

Сравнительная таблица.

Педагог, мыслитель, исторический период.	Краткая характеристика мировоззрений.	Цель и идеал образования.	Система образования.
--	---------------------------------------	---------------------------	----------------------

В сравнительной таблице записать педагогические системы каждого педагога прошлого.

5.Прочитайте работы А. С. Макаренко, указанные в списке основной литературы. Выпишите из них положения, в которых А. С. Макаренко характеризует воспитание как общественное явление, объясняет природу целей воспитания.

Составьте тезисы тех разделов прочитанного, в которых А. С. Макаренко определяет, что такое коллектив и характеризует особенности воспитательного коллектива, содержание его жизни и деятельности, основные этапы развития коллектива, "Закон движения коллектива", труд как фактор сплочения коллектива, эстетика коллективного воспитания.

6. Прочитайте переписку А. С. Макаренко с А. М. Горьким и попытайтесь определить:

а) в чем состояла одна из главных причин расхождения А. С. Макаренко с Н. К. Крупской, С. Т. Шацким, П. П. Блонским и другими лидерами "соцвоса";

б) какую систему организации жизни колонистов противопоставил А. С. Макаренко "морю расхлябанности и дармоедства";

в) прав ли А. И. Солженицын, который в "Архипелаге ГУЛАГ" в числе создателей гулаговской идеологии упоминает А. С. Макаренко.

7.Прочитайте цикл работ А. С. Макаренко "Лекции о воспитании детей" и "Книгу для родителей". Аргументируйте взгляды А. С. Макаренко по следующим вопросам:

- отличие советской семьи от буржуазной и патриархальной;
- общие условия успешного семейного воспитания в семье;
- значение родительского авторитета в воспитании;
- дети и домашнее хозяйство, труд в семье.

Объясните, в какой мере эти взгляды А. С. Макаренко актуальны для решения современных проблем семейного воспитания?

8. Прочитайте книгу В. А. Сухомлинского "Павлышская средняя школа". Найдите и выпишите мысли В. А. Сухомлинского о сущности целостного процесса воспитания и взаимосвязи его отдельных сторон. Сравните определения, данные В. А. Сухомлинским нравственному, умственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию с этими же понятиями в современных учебниках и справочных изданиях по педагогике.

9. В книге В. А. Сухомлинского "Рождение гражданина" найдите положения, которые характеризуют его концепцию становления духовного мира ребёнка, подростка.

10. Сделать штатные выписки из книги В. А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям", которые бы отражали его взгляды на содержание и формы работы "школы радости", особенности методики воспитания и обучения детей шестилетнего возраста в его опыте.

Описание технологии выполнения задания

Вопросы для собеседования выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор не ориентируется в излагаемом материале;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Становление традиций семейного воспитания в истории европейской культуры.
2. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
3. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
4. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
5. Проблема дисциплины в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII-XIX веков.
8. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.

9. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
10. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
11. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
12. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.
13. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX-нач. XX века.
14. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20-х годов XX века.
15. Проблема и практика урока в советской дидактике 30-70-х годов.
16. Исторический аспект и современная оценка в отечественной школе 20-30-х годов.
17. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.
18. Воспитательная система А. С. Макаренко, её значение для современной школы.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тест

Пример теста

1. В Древней Греции ... называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:
 - а. Педагог;+
 - б. Учитель;
 - в. Вождь.
2. Древнегреческие философы:
 - а. Сократ;+
 - б. Платон;+
 - в. Гельвеций;
 - г. Аристотель.+

3. Древнеримский философ и педагог:
 - а. Аристотель;
 - б. Квинтилиан;+
 - в. Плутарх.
4. Средневековый характер Воспитания:
 - а. Религиозный;+
 - б. Мифологический;
 - в. Научный.
5. Средневековые философы и педагоги:
 - а. Фома Аквинский;+
 - б. Августин;+
 - в. Квинтилиан.
6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:
 - а. Гуманисты;+
 - б. Альтруисты;
 - в. Нигилисты.
7. Педагоги-гуманисты:
 - а. Франсуа Рабле;+
 - б. Томас Мор;
 - в. Мишель Монтень.+
 - г. Фома Аквинский.+
8. Педагоги эпохи Нового времени:
 - а. Томас Мор;+
 - б. Ян Амос Коменский;+
 - в. Джон Локк;
 - г. Ж.Ж. Руссо.
9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:
 - а. Ян Амос Коменский;+
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. А.С. Макаренко.
10. Идеи Я.А. Коменского:
 - а. Классно-урочная система;+
 - б. Принцип природосообразности;+
 - в. Возрастная периодизация;+
 - г. Дальтон-план.
11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» ...
 - а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж.Руссо;
 - в. Д.Локк. +
12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:
 - а. Ж.Ж. Руссо;+
 - б. Д.Локк;
 - в. Д.Дидро.

13. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:
- а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж. Руссо;
 - в. И.Г. Песталоцци. +
14. Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха» написан в:
- а. X в;
 - б. XI в; +
 - в. IX в.
15. Древнерусские педагоги:
- а. Владимир Мономах; +
 - б. Иоанн Златоуст; +
 - в. Симеон Полоцкий; +
 - г. Эразм Роттердамский.
16. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:
- а. М.В. Ломоносов; +
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. Л.Н. Толстой.
17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:
- а. К.Д. Ушинский; +
 - б. Л.Н. Толстой.
 - в. Н.И. Новиков.
18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:
- а. Л.Н. Толстой;
 - б. К.Д. Ушинский; +
 - в. К.Н. Вентцель.
19. Представители теории и практики свободного воспитания:
- а. К.Н. Вентцель; +
 - б. Л.Н. Толстой; +
 - в. П.Ф. Каптерев.
20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:
- а. С.Т. Шацким;
 - б. П.П. Блонским;
 - в. А.С. Макаренко. +
21. Директор Павлышской средней школы:
- а. В.А. Сухомлинский; +
 - б. А.С. Макаренко;
 - в. И.П. Иванов.
22. Основоположники концепции развивающего обучения:
- а. Л.С. Выготский. +
 - б. Л.В. Занков; +
 - в. В.В. Давыдов; +

- г. Д.Б. Эльконин;+
д. Ш.А. Амонашвили.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
3. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития
4. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
5. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
6. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
8. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
9. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).
10. Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики".
11. Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
13. Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)
14. Школа и педагогика в России в конце XIX - начала XX века.
15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.
16. Реформаторская педагогика конца IX - начала XX в.
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX веков.
18. Основные авторские педагогические системы прошлого.

19. Современные отечественные исследователи в области педагогики.
20. Концепции современной зарубежной педагогики.
21. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему. Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.
2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.
3. Эмпирическое исследование по теме работы
4. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.
5. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
3. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития
4. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
5. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
6. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
8. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
9. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).

10. Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики".
11. Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
13. Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)
14. Школа и педагогика в России в конце XIX - начала XX века.
15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.
16. Реформаторская педагогика конца IX - начала XX в.
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX веков.
18. Основные авторские педагогические системы прошлого.
19. Современные отечественные исследователи в области педагогики.
20. Концепции современной зарубежной педагогики.
21. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

Воспитание как особый вид человеческой деятельности возникает....

1. В период Средневековья
2. В эпоху Возрождения
3. В период родоплеменной общины
4. В период Реформации

Ответ: 3 (1 балл)

Автором психологической концепции происхождения воспитания является...

1. П. Монро
2. Ф. Энгельс
3. П. Каптерев
4. Я.А. Коменский

Ответ: 1 (1 балл)

Школу «Дом радости», в которой впервые были реализованы основные принципы гуманистического образования, в эпоху Возрождения создал:

1. П. Верджерио
2. Г. Веронезе
3. Мишель де Монтень
4. Витторино де Фельтре

Ответ: 4 (1 балл)

В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

1. Воспитывать и обучать детей
2. Заниматься только воспитание
3. Заниматься только обучением тому, что интересует детей
4. Не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

Ответ: 3 (1 балл)

По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

1. Свободного воспитания
2. Народности
3. Совместного воспитания
4. Правового воспитания

Ответ: 2 (1 балл)

Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит

1. К.Д. Ушинскому
2. Л.С. Выготскому
3. А.Ф.В. Дистервегу
4. А.Н. Радищеву

Ответ: 1 (1 балл)

Основные концептуальные положения концепции педагогической поддержки ребёнка, процесса его воспитания и развития были разработаны...

1. Д. Дьюи
2. Л.С. Выготским
3. О.С. Газманом
4. М.В. Ломоносовым

Ответ: 3 (1 балл)

Согласно позиции ЮНЕСКО данный педагог является одним из четырех педагогов, определившим способ педагогического мышления в XX веке. Известен выдающимися достижениями в области воспитания и перевоспитания молодёжи (как из числа бывших беспризорников, так и из семей), подготовки к её дальнейшей успешной жизни.

1. П.Ф. Каптерев
2. С.Т. Шацкий
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

Ответ: 4 (1 балл)

Особенностью воспитательной системы общей заботы И.П. Иванова НЕ является...

1. Разнообразие социальных ролей, выполняемых участниками деятельности
2. Строгая регламентированность деятельности, работа по стандартному плану, дисциплина, система наказаний
3. Общественная направленность и польза деятельности воспитанников
4. Сотрудничество детей и взрослых
5. Творчество и сотворчество

Ответ: 2 (1 балл)

К трём основным задачам воспитания, помимо научного образования, Я.А. Коменский относил..... (3 ответа)

1. Нравственность
2. Гражданственность
3. Самопознание
4. Религиозность
5. Ответственность

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и их произведениями, в которых отражены идеи гуманизма:

1. Л.Н. Толстой
2. К.Д. Ушинский
3. К.Н. Вентцель

А. «Воспитание и образование»
В. «Декларация прав ребёнка»
С. «Педагогическая антропология»

Ответ: 1- С, 2-В, 3-А (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и их произведениями, в которых отражены идеи гуманизма:

1. Я. Корчак
2. С. Френе
3. Л. Колберг

А. «Антология гуманной педагогики»
В. «Философия морального развития»
С. «Как любить ребенка»

Ответ: 1- С, 2-А, 3-В (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и их произведениями, отражающими взгляды на образование и его роль в жизни общества:

1. Ф.А.В. Дистерверг

А. «Школы будущего»

2. И.Г. Песталоцци
3. Дж. Дьюи
4. Г. Керхенштейнер

В. «Трудовая школа»
С. «Как Гертруда воспитывает своих детей»
Д. «Воспитывающее обучение – обучающее воспитание»

Ответ: 1-D, 2-С, 3-А, 4-В (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и созданными ими авторскими школами / сообществами:

1. Л.Н. Толстой
2. А.С. Макаренко
3. В.А. Сухомлинский

А. Павлышская школа
В. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского
С. Яснополянская школа

Ответ: 1-С, 2-В 3-А (2 балла)

Задания открытого типа

Проанализируйте высказывание П.Ф. Каптерева о необходимости развития личности ребенка: «Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами. На первом плане стоит личность, субъект, его интересы, а предметы - на втором.....», что отражает идеи подхода в современном образовании.

Ответ: личностно-ориентированного (2 балла)

Проанализируйте высказывание А.В.Ф. Дистервега о педагоге: *«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам ... Только человек решительный, энергичный, с твердым характером, знающий, чего он хочет, почему он хочет и какие средства ведут к выполнению его воли, – только такой человек может воспитать решительных, энергичных, сильных характером людей»*

Ответ: учитель (2 балла)

Проанализируйте высказывание Л.Н. Толстого о педагоге: *«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель»*

- Применимо ли высказывание Л.Н. Толстого к современному педагогу?

- Какие педагогические средства можно рекомендовать будущему педагогу для формирования гуманистического мировоззрения, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении труда в процессе воспитания: *«Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.....Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад.....Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой- внушить ему неутомимую жажду труда»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования ценностного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении родного языка в процессе воспитания: *«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории... Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!»»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для патриотического воспитания обучающихся, формирования представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание П.Ф. Каптерева о социальной обусловленности воспитания: *«Школа должна развиваться в связи с жизнью, отвечать на ее запросы, помогать обществу достигать улучшения в его складе, жизни и деятельности...»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция П.Ф. Каптерева?

- Какие формы, средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций социальных ценностей и норм?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)