

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных
организациях

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2027-2028 (ОФО); 2028-2029 (ЗФО) **Семестры:** 5, 6 (ОФО); 7, 8 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о специфике организации коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть причинно-следственные отношения между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии и внешними проявлениями этих трудностей;
- сформировать умения и навыки практического применения стандартных методов и технологии, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)
- раскрыть основы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий, оценки их эффективности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена модуль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессиональную деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, «Психоконсультационная работа в образовательных организациях», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК–2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного	Знать: - содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: - определять содержание коррекционно-развивающих программ с учётом результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения

	использовани- ем информацион- но- коммуникацион- ных технологий)		типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	обучающимися основных и дополнительных образовательных программ при (в том числе с использованием ИКТ); - использовать психокоррекционную работу с обучающимися для решения задач построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося Владеть: -навыками построения развивающих программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Знать: -психологические методы оценки параметров образовательной среды, процедуры и методы интерпретации мониторинговых исследований результатов образования обучающихся Уметь: -осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении Владеть: -навыками коррекции возникающих трудностей в обучении; -навыками взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы	

			преодоления трудностей в обучении	
ПК–5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК–5.1	Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся	Знать: -основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся Уметь: -применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) Владеть: -навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий; -навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий
		ПК–5.2	Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)	
		ПК–5.3	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час— 7/252.

Формы промежуточной аттестации экзамен, курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Форма обучения – очная

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		семестр №5		семестр №6	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа	110	72		38	

в том числе:	лекции	54	36		18	
	практические	56	36	20	20	20
Самостоятельная работа, в том числе		106	72		34	
курсовая работа		36	18		18	
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа		36	–		36	
Итого:		252	144	20	108	20

Форма обучения – заочная

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №7		семестр №8	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		36	14		22	
в том числе:	лекции	16	6		10	
	практические	20	8	8	12	10
Самостоятельная работа, в том числе		207	94		113	
курсовая работа		36			36	
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа		9	–		9	
Итого:		252	108	8	144	10

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие психологического коррекционного процесса	Коррекция, интервенция и психотерапия. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы. Формы коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).	–
1.2	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии. Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике. Групповая психокоррекция. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.	–
1.3	Методы и средства коррекционной работы	Методы и средства психолого-педагогического воздействия: методы коррекции поведения, метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие методы в психокоррекционной практике. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей. Групповые и индивидуальные формы работы. Психологические коррекционные технологии и	–

		подходы в работе педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса.	
1.4	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза. Специфика коррекции сенсорного развития ребенка. Организация коррекции мнемической деятельности детей на разных возрастных этапах. Коррекция развития мышления. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Коррекция развития внимания детей разного возраста. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми. Психологическая коррекция индивидуальных особенностей развития: вербализм, демонстративность, «уход от деятельности», неуспеваемость. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»: коррекция агрессивности и вспыльчивости ребенка, пассивности в поведении, гиперактивности, замкнутости, застенчивости. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми. Психологическая коррекция нарушений личностного развития: коррекция волевого развития, эмоциональной сферы ребенка. Основные направления и методы коррекционной работы с тревожными детьми и имеющими страхи Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации (детский сад, начальная школа и т.д.) Коррекция психического недоразвития у детей: задержка психического развития, ранний детский аутизм. Позиции психолога в психокоррекционном процессе. Основные позиции клиента в психокоррекционном процессе.	—
1.5	Основы построения психокоррекционных программ.	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Типы коррекционных программ: стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент). Структура психокоррекционного комплекса: 1 блок – диагностический, 2 блок – установочный, 3 блок – коррекционно-развивающий, 4 блок – оценка эффективности коррекционных воздействий. Правила составления коррекционной программы. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия. Особенности реализации коррекционно-развивающих программ.	—
2. Практические занятия			
2.1	Понятие психологического коррекционного процесса (*)	Коррекция, интервенция и психотерапия. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы. Формы коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).	—
2.2	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с	Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике. Групповая психокоррекция. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.	—

	обучающимися и их родителями (*).		
2.3	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе (*)	Организация коррекции мнемической деятельности детей на разных возрастных этапах. Коррекция развития мышления. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми. Психологическая коррекция индивидуальных особенностей развития: вербализм, демонстративность, «уход от деятельности», неуспеваемость Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»: коррекция агрессивности и вспыльчивости ребенка, пассивности в поведении, гиперактивности, замкнутости, застенчивости. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации (детский сад, начальная школа и т.д.) Коррекция психического недоразвития у детей: задержка психического развития, ранний детский аутизм.	—
2.4	Методы и средства коррекционной работы (*)	Методы и средства психолого-педагогического воздействия: методы коррекции поведения, метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие методы в психокоррекционной практике. Групповые и индивидуальные формы работы. Психологические коррекционные технологии и подходы в работе педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.	—
2.5	Основы построения психокоррекционных программ (*)	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Типы коррекционных программ: стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент). Структура психокоррекционного комплекса: 1 блок – диагностический, 2 блок – установочный, 3 блок – коррекционно-развивающий, 4 блок – оценка эффективности коррекционных воздействий. Правила составления коррекционной программы. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.	—

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие психологического коррекционного процесса	6	6	0	12	24

2.	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	10	10	0	20	40
3.	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе	20	20	0	22	62
	курсовая работа				18	18
	Всего в 5 сем.	36	36	0	72	144
4.	Методы и средства коррекционной работы	10	10	0	6	26
5.	Основы построения психокоррекционных программ.	8	10	0	10	28
	курсовая работа				18	18
	Экзамен					36
	Всего в 6 сем.	18	20	0	34	108
	Итого:	54	56	0	106	252

Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Понятие психологического коррекционного процесса	2	2	0	30	34
2.	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	2	4	0	30	36
3.	Методы и средства коррекционной работы	2	2	0	34	38
	Всего в 7 сем.:	6	8	0	94	108
4.	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе	6	6	0	40	52
5.	Основы построения психокоррекционных программ.	4	6	0	37	47
	курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Всего в 8 сем.	10	12	0	113	144
	Итого:	16	20	0	207	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, их индикаторах;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет или экзамен. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15.Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М.Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (дата обращения: 30.04.2022). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.
2	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 (дата обращения 30.04.2022)
3	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Клиническая психология: учеб.для вузов.- 4-е изд.,перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
5	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6	Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 178 с. -

	Библиогр.: с. 143-147. - ISBN 978-5-9275-1939-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566 (дата обращения 30.04.2022)
7	Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219 (дата обращения 30.04.2022)
8	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (5.06.2019)
9	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (дата обращения 30.04.2022)
10	Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625 (дата обращения 30.04.2022)
11	Карпович, Т.Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск : РИПО, 2009. - 102 с. - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-985-503-104-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928 (дата обращения 30.04.2022)
12	Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419 (дата обращения 30.04.2022)
13	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения 30.04.2022)
14	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения 30.04.2022)
15	Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759 (дата обращения 30.04.2022)
16	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения 30.04.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; под ред. В.И. Лубовского. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2009
2	Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532 (дата обращения 30.04.2022)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе»; лекция-визуализация по разделу «Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями»; лекция с элементами дискуссии по разделу «Методы и средства коррекционной работы»; практические занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие психологического коррекционного процесса	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.1 ПК-5.1	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
2.	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
3.	Методы и средства	ОПК-2	ОПК-2.1	Собеседование, реферат, доклад,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	коррекционной работы	ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ПК-5.1 ПК-5.2	сообщение, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа №1.
4.	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
5.	Основы построения психокоррекционных программ.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа №2.
Промежуточная аттестация формы контроля –экзамен, курсовая работа				Перечень вопросов к экзамену, тематика курсовых работ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа

Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Вариант

1. Дефиниции понятий «коррекция», «интервенция» и «психотерапия».
2. Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии.
3. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.

2. Вариант

1. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы.
2. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

3. Групповая психокоррекция.

3. Вариант.

1. Формы коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).
2. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.
3. Психологические коррекционные технологии и подходы в работе педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Контрольная работа №2

1. Вариант

1. Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза.
2. Типы коррекционных программ: стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент).

2. Вариант

1. Позиции психолога в психокоррекционном процессе.
2. Структура психокоррекционного комплекса

3. Вариант

1. Основные позиции клиента в психокоррекционном процессе.
2. Правила составления коррекционной программы.

Описание технологии проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в письменной форме по предлагаемым вопросам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования (критерии оценивания) к выполнению контрольных работ

За контрольную работу ставится оценка:

-«отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-

либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Собеседование

Перечень вопросов для собеседования

1. Раздел

4. Дефиниции понятий «коррекция», «интервенция» и «психотерапия».
5. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы.
6. Формы коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).

2. Раздел

4. Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии.
5. Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике.
6. Групповая психокоррекция.
7. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.

3. Раздел

4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: методы коррекции поведения, метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие методы в психокоррекционной практике.
5. Групповые и индивидуальные формы работы.
6. Психологические коррекционные технологии и подходы в работе педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

4. Раздел

1. Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза.
2. Позиции психолога в психокоррекционном процессе.
3. Основные позиции клиента в психокоррекционном процессе.

5. Раздел

3. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
4. Типы коррекционных программ: стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент).
5. Структура психокоррекционного комплекса: 1 блок – диагностический, 2 блок – установочный, 3 блок – коррекционно-развивающий, 4 блок – оценка эффективности коррекционных воздействий.
6. Правила составления коррекционной программы.
7. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.
8. Особенности реализации коррекционно-развивающих программ.

Описание технологии проведения собеседование

Собеседование проводится в устной форме по предлагаемым вопросам для обсуждения после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования (критерии оценивания) к выполнению задания

За устный ответ ставится оценка:

-«отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Рефераты, доклады, сообщения

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Теоретические основы психокоррекции.
2. Основные принципы выбора целей, направленности коррекции и стратегии ее осуществления.
3. Цели, задачи и формы психокоррекции.
4. Коррекция отклонений в психическом развитии.
5. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития обучающихся.
6. Принцип единства диагностики и коррекции развития
7. Сущность и особенности психокоррекционного процесса.

8. Анализ жалоб родителей, выделение их собственных проблем и трудностей детей-младших школьников.
9. Особенности работы с родителями и детьми на каждом этапе психокоррекционного процесса.
10. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с родителями и детьми.
11. Основная психокоррекционная проблематика и типичные трудности в психическом развитии младшего школьника.
12. Коррекция умственного развития детей.
13. Коррекция развития личности детей.
14. Коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов в рамках нормативного онтогенетического развития.
15. Позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе.
16. Позиция полного принятия ребенка психологом.
17. Методы и средства психокоррекционного воздействия.
18. Зависимость коррекционных методов от характера причин обуславливающих нарушения в развитии младших школьников.
19. Разновидности психокоррекционных воздействий.
20. Основные психокоррекционные технологии и подходы (сказкотерапия, куклотерапия, игротерапия, арттерапия, системная семейная психокоррекция и психотерапия и др.).
21. Проблема коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии.
22. Психокоррекционные пути решения проблем межличностных взаимоотношений детей с сверстниками и взрослыми.
23. Психологическое консультирование родителей, связанное с развитием личности, характера, одаренности и преодоления возрастных кризисов.
24. Консультирование родителей по проблемам подготовки детей к обучению в школе и развитию детей с ЗПП и др.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов, докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Рефераты, доклады, сообщения выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат, доклад, сообщение могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования (критерии оценивания) к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- реферат, доклад (сообщение) структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах, докладах (сообщениях) и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

1. Раздел

1. Подготовить реферат на тему: «Виды психологической коррекции и психокоррекционной работы».
2. Сделать аннотацию на книгу: Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 144 с.
3. Написать синквейны к понятиям: «коррекция», «интервенция» и «психотерапия».

2. Раздел.

1. Подготовить доклады с презентацией на темы: «Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии», «Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике».

3 Раздел.

1. Подготовить доклады (с презентацией), иллюстрирующие разнообразие методов, применяемых в психокоррекционной практике (по выбору студента): метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие методы.

4. Раздел.

1. Задание творческого характера: подобрать коррекционные игры и упражнения для работы с детьми дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по основным направлениям психокоррекционной проблематики в этом возрасте: коррекция умственного развития; коррекция развития личности детей; коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов в рамках нормативного онтогенетического развития и др.

5 Раздел.

1. Разработать серию конспектов психокоррекционных занятий (по одной из проблем развития обучающихся) или коррекционную программу.
2. Защитить свою программу перед группой экспертов (студенты).

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает возможность выбрать свой вариант задания. Предлагаемые задания имеют как типовой, так и творческий характер, но не содержат задач повышенной сложности.

Требования (критерии оценивания) к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, задание представлено в полном объёме
- задание выполнено не в полном объёме, задание представлено, но имеются отдельные недочёты, либо выполнение задания логически не завершено

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено или выполнено не в полном объёме, но в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки
- задание не выполнено
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом

Перечень вопросов к экзамену:

1. Коррекция, интервенция и психотерапия.
2. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы.
3. Формы коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).
4. Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии.
5. Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике.
6. Групповая психокоррекция.
7. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.
8. Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза.
9. Специфика коррекции сенсорного развития ребенка.
10. Организация коррекции мнемической деятельности детей на разных возрастных этапах.
11. Коррекция развития мышления.
12. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей.
13. Коррекция развития внимания детей разного возраста.
14. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками.
15. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.
16. Психологическая коррекция индивидуальных особенностей развития: вербализм, демонстративность, «уход от деятельности», неуспеваемость
17. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»: коррекция агрессивности и вспыльчивости ребенка, пассивности в поведении.
18. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»: коррекция гиперактивности, замкнутости, застенчивости.
19. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.
20. Психологическая коррекция нарушений личностного развития: коррекция волевого развития, эмоциональной сферы ребенка.
21. Основные направления и методы коррекционной работы с тревожными детьми и имеющими страхи.
22. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации (детский сад, начальная школа и т.д.).
23. Коррекция психического недоразвития у детей: задержка психического развития.
24. Коррекция психического недоразвития у детей: ранний детский аутизм.
25. Позиции психолога в психокоррекционном процессе.
26. Основные позиции клиента в психокоррекционном процессе.
27. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: методы коррекции поведения, метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие методы в психокоррекционной практике.
28. Групповые и индивидуальные формы работы. Психологические коррекционные технологии и подходы в работе педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
29. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
30. Типы коррекционных программ: стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент). Структура психокоррекционного комплекса: 1 блок – диагностический, 2 блок – установочный, 3 блок – коррекционно-развивающий, 4 блок – оценка эффективности коррекционных воздействий.
31. Правила составления коррекционной программы.
32. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по психологической коррекции, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание основ психологической коррекции, законов и закономерностей психического развития в онтогенезе, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области психологической коррекции, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологической коррекции, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание основ психологической коррекции, законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области психологической коррекции вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся воспроизводит основные положения проблем психологической коррекции, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области психологической коррекции, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы	Пороговый уровень	Удовлетворительно

на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.		
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области психологической коррекции, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психологической коррекции, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Темы курсовых работ (примерные)

1. Особенности самооценки подростка: диагностика и коррекция
2. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста
3. Причины возникновения психической депривации у детей дошкольного возраста
4. Развитие предпосылок умственной одаренности у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации
5. Мотивация учения младшего школьника, её диагностика и развитие
6. Психологические особенности общения младших школьников со сверстниками
7. Профессиональное самоопределение старшеклассников и пути его коррекции в образовательном процессе
8. Агрессивность младшего школьника, её диагностика и коррекция
9. Психологическая коррекция негативного влияния компьютерных игр на развитие личности подростков
10. Особенности развития интеллектуальных способностей подростков
11. Организация психологической помощи детям дошкольного возраста с проявлениями раннего детского аутизма
12. Особенности эмоционального развития детей в дошкольном возрасте
13. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального благополучия её членов
14. Развитие воображения младших школьников в словесном и художественном творчестве
15. Развитие воссоздающего воображения детей дошкольного возраста
16. Особенности развития соотношения произвольной и произвольной памяти у детей младшего школьного возраста
17. Психологическая коррекция способности подростков к самопознанию
18. Психологическая коррекция гиперактивности в старшем дошкольном возрасте
19. Психологическая коррекция взаимоотношений подростков со сверстниками
20. Коррекция развития личности подростков с задержкой в психическом развитии средствами психотерапии
21. Психологическая коррекция гендерных стереотипов современных юношей и девушек
22. Коррекция девиантного поведения подростков
23. Интеллектуальная пассивность в поведении детей дошкольного возраста
24. Развитие познавательной активности старших дошкольников
25. Развитие воли и волевой регуляции поведения дошкольников
26. Психолого-педагогические условия работы с одаренными детьми
27. Развитие мыслительных операций в дошкольном возрасте
28. Проявления дезадаптации в поведении детей старшего дошкольного возраста

29. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению
30. Особенности развития восприятия пространства у детей дошкольного возраста
31. Учет индивидуальных особенностей памяти детей младшего школьного возраста в образовательном процессе
32. Преодоление эмоциональных проблем у детей дошкольного возраста
33. Психологическая сказка в коррекции личностного развития младших школьников
34. Коррекция компьютерной зависимости у подростков
35. Особенности коррекции сенсорного развития у детей дошкольного возраста
36. Динамика отношения к школе у детей младшего школьного возраста
37. Развитие креативности у детей дошкольного возраста
38. Ценностные ориентации подростков и их коррекция в образовательном пространстве школы
39. Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников
40. Гендерные различия агрессивного поведения у подростков
41. Развитие лидерских качеств младшего школьника
42. Коррекция застенчивости у младших школьников

Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

В ходе исследовательской работы обучающиеся осваивают научные знания и способы их добывания; развивают навыки организации, планирования, проведения и оформления результатов исследований; выстраивают самостоятельный путь по проектированию и написанию исследовательской работы.

Авторы курсовых работ не претендуют на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в рамках выполняемых исследований уделяется умению «перевести» теоретические категории и прикладные задачи современной психолого-педагогической науки, соответствующие цели выполняемой работы, в форму задач собственного научного исследования.

Курсовая работа включает как теоретическую часть, написанную на основе анализа научной литературы по выбранной проблеме и самостоятельно выстроенной логике рассуждения, так и эмпирическую часть исследования, выполняемую с целью освоения алгоритма исследовательской деятельности.

Эмпирическая часть исследования раскрывается в работе на уровне описания результатов проведения констатирующего эксперимента, на основании которых автор составляет психолого-педагогические рекомендации или разрабатывает конспекты коррекционно-развивающих занятий.

В качестве базы эмпирического исследования целесообразно использовать образовательные организации, в которых в течение учебного года обучающиеся проходят производственную психолого-педагогическую практику. Это могут быть организации дошкольного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования.

Первым этапом работы является выбор темы исследования. Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы и научного руководителя (порядок определяется на основании Положения о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала).

Целесообразно проблематику курсовой работы ориентировать на возможную тему выпускной квалификационной работы в будущем и постепенно продвигаться к ее разработке.

Тема курсовой работы отражает суть проблемы исследования, поэтому её следует обозначить так, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании.

Выбирая тему необходимо ответить на ряд вопросов:

– В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?

– Какая проблема интересует? В чем она заключается?

– Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?

– Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основной текст, структурированный в главы и параграфы, пункты;

– заключение;

– список использованной литературы;

– приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы и содержит самые общие сведения о ней.

Содержание включает наименование структурных единиц курсовой работы: введения, глав и параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложений с указанием номеров страниц.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, раскрывается степень изученности в психолого-педагогической науке, формулируется методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Раскрывая актуальность исследования, следует:

– показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях;

– отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения.

Под целью исследования понимается то, что автор намерен достигнуть в процессе работы.

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется? Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный

объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Размышляя над предметом исследования, следует ответить на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

Задачи исследования – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эмпирического исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему? Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Сформулированность объяснительной гипотезы автором исследовательской работы значительно повышает её научный уровень, но чаще всего используется при выполнении выпускных квалификационных работ.

В рамках выполнения курсовой работы студенту достаточно ограничиться описательной гипотезой. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приемы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится опытно-эмпирическая работа.

При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в списке литературы или фамилию автора. Целесообразнее выделить в данной части 3-4 параграфа.

Вторая глава курсовой работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана обучающимся и предполагает описание опытно-эмпирической работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

При написании данной главы курсовой работы рекомендуется придерживаться следующих правил: после характеристики базы исследования и используемых методов излагаются полученные результаты (констатирующий эксперимент) и описывается процедура их обработки, включая методы качественного и количественного анализа полученных результатов. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – таблицы, графики или рисунки, демонстрирующие количественные соотношения полученных результатов. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, ее прикладных целей. При отсутствии содержательной интерпретации научно-исследовательская работа не может претендовать на высокую оценку.

В отдельном параграфе данной главы следует представить методическую часть научной работы (формирующий эксперимент). В этой части исследования автором предлагаются специальные условия, подбираются и разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы коррекционно-развивающих мероприятий и т.п.

По желанию студент может представить результаты контрольного среза (контрольного эксперимента), призванного доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику выявленных показателей в ходе исследовательской работы. Полученные данные в ходе контрольного эксперимента заносятся в таблицы, демонстрируются в диаграммах, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

В заключении даются формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изученной проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Объем заключительной части составляет 1-2 страницы.

Список использованной литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы, статей периодики, интернет-источников и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Приложения - это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эмпирического исследования: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, и т.п. Приложения представляются в той последовательности, в которой они рассматриваются в тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы; должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание и порядковый номер. Объем приложений неограничен и не включается в обязательное количество страниц.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выражать ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется; титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовках не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с «Инструкцией. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с Положением о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа обучающимися по очной форме представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, обучающимися по заочной форме работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Общими критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
В представленной курсовой работе всесторонне обоснована актуальность избранной темы, сформулированы конкретные задачи исследования, грамотно выстроен методологический аппарат. В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия, сделан самостоятельный вывод по теоретической части. Психодиагностические методики исследования подобраны в соответствии с поставленными задачами. Используются адекватные выбранным методикам исследования методы анализа полученных результатов. В работе представлены грамотно составленные психолого-педагогические рекомендации или подробно описанные коррекционно-развивающие занятия. Изложение опытно-эмпирической части иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы. Работа грамотно оформлена, все этапы работы выполнены в срок.	Повышенный уровень	Отлично
В представленной курсовой работе раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы конкретные задачи исследования, выстроен методологический аппарат, но структура введения выдержана не в полном объеме, при построении методологического аппарата использованы некорректные формулировки. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Автор ориентируется в современных исследовательских методиках и старается соотнести их с задачами исследования. Представлен количественный анализ данных. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не в	Базовый уровень	Хорошо

полной мере соответствуют целям и задачам исследования и не в полной мере отражают выявленных в исследовании проблем. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.		
Автор владеет частично теоретическими основами дисциплины и представляет в работе не полный анализ изучаемой проблемы. Автором сделана попытка раскрыть актуальность темы и сформулировать методологический аппарат. Изложение теоретической главы представлено с нарушениями. Список литературы ограничен. Ряд суждений отличается слабой аргументацией или отклоняется от выбранной темы исследования. Методы исследования представлены описательно или не в полной мере соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных поверхностный. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не согласуются с целями и задачами исследования, не отражают выявленных в исследовании проблем. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, но не содержит грубых нарушений. Работа представлена с нарушением сроков её выполнения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, в работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены. Связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. В представленной работе актуальность не аргументирована, отсутствует методологический аппарат. В оформлении работы имеют место грубые нарушения. Неверно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования и не представляет результатов самостоятельного исследования по изучаемой проблеме. Изложение носит реферативный характер. Выводы и предложения не обоснованы или полностью отсутствуют.	–	Неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-2

Задания закрытого типа

Негативная форма определения целей коррекции при разработке коррекционно-развивающих программ представляет собой:

1. описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены.
2. описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у ребёнка

Ответ: 1 (1 балл)

Позитивная форма определения целей коррекции при разработке коррекционно-развивающих программ представляет собой:

1. описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены
2. описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у ребёнка

Ответ: 2 (1 балл)

К определениям понятия «психокоррекция» НЕ относится:

1. совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
2. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
3. система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных психических заболеваний

Ответ: 3 (1 балл)

Выделите три основных направления и области постановки коррекционных целей при разработке коррекционно-развивающих программ:

1. оптимизация социальной ситуации развития
2. устранение конкретных проблем развития
3. развитие видов деятельности ребёнка
4. формирование возрастно-психологических новообразований

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

К правилам конкретизации целей психологической коррекции при разработке коррекционно-развивающих программ НЕ относится:

1. определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не»
2. цели коррекции должны формулироваться в негативной форме
3. цели коррекции должны формулироваться в позитивной форме

Ответ: 2 (1 балл)

К основным принципам составления коррекционно-развивающих программ НЕ относится:

1. принцип системности
2. принцип приоритетности коррекции каузального типа
3. принцип единства коррекции и диагностики
4. принцип мультимодальности
5. принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей

Ответ: 4 (1 балл)

Для осуществления коррекционных воздействий при реализации коррекционно-развивающих программ необходимы создание и реализация определенной модели коррекции, которая НЕ может быть...

1. общей
2. частной
3. типовой

Ответ: 2 (2 балла)

При разработке коррекционно-развивающей программы (выберите правильный ответ):

1. планируются возможности внесения дополнений и изменений в программу
2. внесения дополнений и изменений в программу не планируются – они не возможны

Ответ: 1 (1 балл)

При разработке коррекционно-развивающей программы (выберите правильный ответ):

1. возможно планирование форм участия других лиц в работе (подключение родственников, значимых взрослых и т.д.)
2. не возможно планирование форм участия других лиц в работе (программа реализуется исключительно педагогом-психологом без привлечения родственников, значимых взрослых и т.д.)

Ответ: 1 (1 балл)

Эффективность коррекционного воздействия при реализации коррекционно-развивающей программы может быть оценена с точки зрения (2 ответа):

1. удовлетворённости родителей и педагогов её результатами
2. постановки целей и задач коррекционной программы
3. разрешения реальных трудностей развития

Ответ: 2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Знания общих закономерностей психического развития в онтогенезе, представления об основных теориях, моделях и типах личности, социально-психологических особенностях группы, условиях, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие – этокомпонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ

Ответ: теоретический (2 балла)

Владение конкретными методами и методиками психологической коррекции – этокомпонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ

Ответ: практический (2 балла)

По наличию программ различают психологическую коррекцию программированную и

Ответ: импровизированную (2 балла)

Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки её успешности в конечном счете определяются её

Ответ: целями (2 балла)

Коррекционно-развивающие программы могут быть стандартизированными или

Ответ: свободными (2 балла)

Психокоррекционный комплекс включает в себя следующие блоки: диагностический,, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Ответ: установочный (2 балла)

Приведите примеры определения целей коррекции в позитивной форме

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Оценка сформированности ОПК-5

Задания закрытого типа

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в симптоматической сфере:

1. динамика изменений психологических, а при необходимости и других, симптомов проблемы, позволяющих судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество
2. динамика изменений социальной адаптации и изменения в сфере ближайшего окружения

Ответ: 1 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в психологической сфере:

1. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
2. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 1 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в философской сфере:

1. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
2. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 2 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в социальной сфере:

1. динамика изменений психологических, а при необходимости и других, симптомов проблемы, позволяющие судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество
2. динамика изменений социальной адаптации и изменения в сфере ближайшего окружения

Ответ: 2 (1 балл)

Преобладание внешних (социальных) мотивов учения – трудности обучения, связанные с мотивацией учебной деятельности:

1. дошкольников
2. младших школьников
3. подростков
4. старшеклассников

Ответ: 2 (1 балл)

Исходя из оценки проблем, которые испытывают дети с трудностями в обучении в рамках учебной деятельности, выделите две группы задач коррекционно-педагогической работы с ними (2 ответа):

1. формирование познавательной мотивации к учебной деятельности
2. устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей
3. восполнение пробелов предшествующего обучения

Ответ: 2,3 (2 балла)

Оценка эффективности коррекционного воздействия и итоговая оценка его успешности..... (2 ответа):

1. может меняться в зависимости от того, кто её оценивает (педагог-психолог, ребёнок, лица из ближайшего окружения ребёнка)
2. зависит только от удовлетворённости педагога-психолога достигнутыми результатами
3. в значительной мере определяется позицией всех участников коррекционного процесса

Ответ: 1,3 (2 балла)

Для достижения запланированного результата реализации коррекционно-развивающих программ существенное значение имеют (3 ответа):

1. интенсивность коррекционных мероприятий
2. пролонгированность коррекционного воздействия
3. исходный уровень развития основных психических процессов обучающихся, охваченных коррекционным воздействием
4. профессиональный и личностный опыт педагога-психолога

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Какой бы содержательный критерий эффективности реализации коррекционно-развивающих программ ни анализировался, в любом случае речь идет о следующих группах переменных, характеризующих результативность психокоррекционного воздействия (3 ответа):

1. субъективно-переживаемые ребёнком изменения во внутреннем мире
2. достижение целей коррекции
3. объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира ребёнка
4. устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Укажите параметры оценки эффективности деятельности педагога-психолога при реализации коррекционно-развивающей программы (4 ответа):

1. установление психокоррекционного контакта между психологом и клиентом
2. эффективность (правильность) выбранной тактики и стратегии психокоррекционной работы в данном случае
3. эффективность (качество) осуществления психокоррекционных мероприятий
4. эффективность (степень) учета индивидуально-психологических особенностей клиентов и специфики психологической проблемы
5. эффективность (степень) учета социально-педагогических факторов закрепления результатов психокоррекции и развития

Ответ: 2,3,4,5 (2 балла)

Укажите параметры оценки эффективности совместной деятельности педагога-психолога и обучающегося при реализации коррекционно-развивающей программы (2 ответа):

1. установление психокоррекционного контакта между психологом и обучающимся
2. эффективность (правильность) выбранной тактики и стратегии психокоррекционной работы в данном случае
3. эффективность (качество) осуществления психокоррекционных мероприятий
4. повышение степени независимости и самостоятельности обучающегося при завершении психокоррекционной работы

Ответ: 1,4 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять» (2 ответа):

1. несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого
2. несформированность приёмов учебной деятельности
3. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «постоянная грязь в тетради» (3 ответа):

1. индивидуально-типологические особенности личности
2. несформированность приёмов учебной деятельности
3. низкий уровень развития общего интеллекта
4. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
5. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук

Ответ: 2,4,5 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «не понимает объяснение с первого раза» (2 ответа):

1. низкий уровень развития произвольности
2. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук
3. низкий уровень развития общего интеллекта

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «трудности в решении арифметических примеров» (3 ответа):

1. недостаточное развитие умения планировать свои действия
2. индивидуально-типологические особенности личности
3. несформированность приёмов учебной деятельности
4. несформированность мыслительных операций
5. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания

Ответ: 1,4,5 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «не умеет сравнивать числовые множества» (2 ответа):

1. недостаточное развитие умения планировать свои действия
2. недостаточное развитие умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный
3. недостаточное развитие умения анализировать

Ответ: 2,3 (2 балла)

Что может служить диагностическим инструментарием в работе учителя для выявления трудностей обучения школьников? (3 ответа)

1. психологические тесты
2. отметки
3. психодиагностические таблицы
4. педагогические наблюдения
5. анализ детских работ

Ответ: 3,4,5 (2 балла)

Важными условиями эффективного применения коррекционно-развивающих игр при организации коррекционно-развивающего обучения являются (2 ответа):

1. соответствие каждой игры возрасту и уровню психического развития ребёнка, определяемому в ходе комплексного нейропсихологического обследования при направлении ребёнка на коррекционно-развивающее обучение
2. соответствие выбираемых игр принципам дозированности и разнообразия коррекционно-развивающего обучения
3. дозированность и последовательное сокращение помощи педагога, ведущего игру, переход от внешнего контроля со стороны взрослого и других детей, участвующих в игре, к самоконтролю

Ответ: 1,3 (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с проблемами в коммуникативной сфере обучающихся, и степенями обучения:

- | | |
|---|--|
| 1. дошкольное образование (подготовительная группа) | а) конфликтные отношения с отдельными учителями и родителями, скрытность, отчуждение, отстраненность |
| 2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.) | б) неумение строить коммуникации с различными учителями в учебной деятельности, неспособность осознавать причины возникающих проблем и просить помощи |
| 3. основное общее образование (5-6 кл.) | в) неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации |
| 4. основное общее образование (7-9 кл.) | г) трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности |
| 5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование. | д) неумение действовать совместно в соответствии с правилом или ролью. |

Ответ: 1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с общеучебными и универсальными действиями, и степенями обучения:

- | | |
|--|--|
| 1. дошкольное образование (подготовительная группа) | а) трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения, недостаточный объем оперативной памяти |
| 2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.) | б) недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий |
| 3. основное общее образование (5-6 кл.) | в) дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации, появление внешкольных интересов |
| 4. основное общее образование (7-9 кл.) | г) несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий |
| 5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование | д) трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования |

Ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-д (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с психоэмоциональным неблагополучием и социальной дезадаптацией обучающихся, и ступенями обучения:

1. дошкольное образование (подготовительная группа)	а) появление ценностей асоциального поведения, грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля
2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.)	б) неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
3. основное общее образование (5-6 кл.)	в) тревожность, импульсивность, боязнь отсутствия родителей
4. основное общее образование (7-9 кл.)	г) трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании педагога к себе или недоверие, напряжение, боязнь педагога
5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование	д) вовлеченность в буллинг, аддикции, сексуализация поведения, членство в асоциальной группе

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-д, 5-б (2 балла)

Укажите инструменты, разрабатываемые в образовательных организациях в рамках целевой модели устранения наступивших трудностей обучения (3 ответа):

1. программа мониторинга удовлетворённости родителей и педагогов результатами обучения
2. программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами
3. банк диагностических методик для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей обучающихся
4. программы дополнительных образовательных программ для обучающихся с трудностями обучения
5. библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении

Ответ: 2,3,5 (2 балла)

Что НЕ относится к основным форматам реализации целевой модели устранения наступивших трудностей обучения в образовательных организациях:

1. психолого-педагогический консилиум
2. методические объединения
3. библиотека
4. ПМПК

Ответ: 3 (1 балл)

Задачи коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении, В.В. Гладкой и сведены в три блока:

1. диагностика возможных причин учебных трудностей обучающихся

2. формирование учебной деятельности и коррекция её недостатков (формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов познавательной деятельности)

3. организация работы ПМПК

4. развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического восприятия и др.)

5. формирование базовых представлений и умений (об окружающем, количественных, графических и др.), которые нужны для усвоения программного материала.

Ответ: 2,4,5 (2 балла)

Задания открытого типа

Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки её успешности в конечном счете определяются её.....

Ответ: целями (2 балла)

Дефицит мотивации, утрата познавательной мотивации и появление внешкольных интересов учения – трудности обучения, связанные с мотивацией учебной деятельности обучающихся возраста

Ответ: подросткового (2 балла)

Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности – трудности обучения, связанные с освоением учебных действий в.....школьном возрасте:

Ответ: старшем (2 балла)

Можно ли считать игровые обучающие методики методом диагностики? (ответьте «да» или «нет»):.....

Ответ: да (2 балла)

К возможным психологическим причинам, требующим коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «невнимателен и рассеян на уроках» относят низкий уровень развития произвольности, концентрации и устойчивости

Ответ: внимания (2 балла)

Раскройте преимущество игровых методов психологической коррекции трудностей в обучении

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Оценка сформированности ПК-5

Задания закрытого типа

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в симптоматической сфере:

1. динамика изменений различных симптомов проблемы, позволяющая судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество

2. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения

3. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 1 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в психологической сфере:

1. динамика изменений различных симптомов проблемы, позволяющая судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество
2. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения
3. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом

Ответ: 3 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в философской сфере:

1. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения
2. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
3. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 3 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в социальной сфере:

1. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения
2. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
3. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 1 (1 балл)

Что НЕ относится к инструментам, разрабатываемым в образовательных организациях в рамках целевой модели устранения возникающих трудностей обучения:

1. программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами
2. банк диагностических методик для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей обучающихся
3. библиотека профилактических и коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов)
4. план работы ПМПК

Ответ: 4 (1 балл)

Что НЕ относится к основным форматам реализации целевой модели устранения наступивших трудностей обучения в образовательных организациях:

1. психолого-педагогический консилиум
2. методические объединения
3. библиотека
4. ПМПК

Ответ: 3 (1 балл)

Дефицит мотивации, утрата познавательной мотивации и появление внешкольных интересов учения – требующие коррекции трудности обучения, связанные с мотивацией учебной деятельности:

1. дошкольников
2. младших школьников

3. подростков
Ответ: 3 (1 балл)

Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности – требующие коррекции трудности обучения, связанные с освоением учебных действий:

1. дошкольников
2. младших школьников
3. подростков
4. старшеклассников

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

..... модель объяснения причин трудностей в развитии этиологию отклонений в развитии связывает со снижением темпа органического созревания
Ответ: Биологическая (2 балла)

.....модель объяснения причин трудностей в развитии ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности
Ответ: Деятельностная (2 балла)

.....модель объяснения причин трудностей в развитии усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребёнка
Ответ: Педагогическая (2 балла)

..... модель объяснения причин трудностей в развитии выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития
Ответ: Медицинская (2 балла)

..... компонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ предполагает знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе, знание периодизации психического развития, знание проблемы соотношения обучения и развития, представление об основных теориях, моделях и типах личности, знание о социально-психологических особенностях группы, знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие
Ответ: Теоретический (1 балл)

..... компонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ предполагает владение конкретными методами и методиками коррекции
Ответ: Практический (1 балл)

Выбор методов и техник коррекционно-развивающей работы, определение критериев оценки её успешности в конечном счете определяются её
Ответ: целями (2 балла)

Коррекционно-развивающие программы могут быть стандартизированными или.....
Ответ: свободными (2 балла)

По наличию программ различают психологическую коррекцию программированную или

Ответ: импровизированную (2 балла)

По характеру направленности различают психологическую коррекцию симптоматическую и

Ответ: каузальную (2 балла)

По характеру управления корригирующими воздействиями различают психологическую коррекцию недирективную и

Ответ: директивную (2 балла)

К возможным психологическим причинам, требующим коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «невнимателен и рассеян на уроках» относят низкий уровень развития произвольности, концентрации и устойчивости

Ответ: внимания (2 балла)

Психокоррекционный комплекс включает в себя следующие блоки:, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Ответ: диагностический (2 балла)

Целями блока психокоррекционного комплекса являются диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска

Ответ: диагностического (2 балла)

Целями блока психокоррекционного комплекса является побуждение желания взаимодействовать с педагогом-психологом

Ответ: установочного (2 балла)

Целями блока психокоррекционного комплекса являются: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной

Ответ: коррекционного (2 балла)

Приведите примеры определения целей коррекции в негативной форме

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Приведите примеры определения целей коррекции в позитивной форме

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Опишите условия эффективного применения коррекционно-развивающих игр при организации коррекционно-развивающего обучения

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Перечислите диагностический инструментарий, который может использоваться в работе учителя для выявления трудностей обучения школьников

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Что имеет существенное значение для достижения запланированного эффекта реализации коррекционно-развивающих программ

Ответ: в свободной форме (5 баллов)