

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Методы активного социально-психологического обучения

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Н., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр: 7 (ОФО)

2029-2030

9 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы активного социально-психологического обучения, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога и социального педагога

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами - будущими психологами и социальными педагогами смысла и содержания активной социально-психологической работы с людьми;
- изучить теоретические и организационно-методические аспекты использования методов активного социально - психологического обучения;
- подготовка студентов к широкому использованию методов активного социально - психологического обучения в профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Для освоения дисциплины Методы активного социально-психологического обучения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, Психологическая служба в образовании.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации	ПК-6.1.	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.	Знать: теоретические и методологические аспекты использования методов активного социально-психологического обучения. Уметь: планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации с использованием методов активного социально-психологического обучения;
		ПК-6.2.	Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 7
Контактная работа		44	44
в том числе:	лекции	22	22
	практические	22	22
Самостоятельная работа		28	28
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 9
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	Связь методов активного социально-психологического обучения с другими направлениями практической психологии, основанными на работе с группой. Основные подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения. Типы методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы. Особенности методов активного социально-психологического обучения. Преимущества методов активного социально-психологического обучения по сравнению с другими дидактическими и психологическими средствами воздействия на личность.	-
1.2	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	Общая характеристика групповой дискуссии. Основные цели и этапы групповой дискуссии. Психологические функции групповой дискуссии. Классификация видов групповой дискуссии по формам проведения, по предмету обсуждения. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод «кейс – стади». Кейс-технология. Метод анализа инцидента.	
1.3	Методологические аспекты групповой дискуссии	Психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии. Правила проведения групповой дискуссии. Приемы управления	

		ходом групповой дискуссии. Способы активизации дискуссии.	
1.4	Игра как вид активного социально – психологического обучения	Имитационные игры как форма моделирования какой-либо системы отношений личности в групповом взаимодействии. Основные функции имитационной игры. Подходы к классификации игр. Психодрама. Основные элементы и стадии психодрамы. Подвижные игры. Цели и задачи подвижных игр. Ролевые игры, их специфика, цели и задачи. Деловая игра. Основные особенности, цели и виды деловых игр. Стадии подготовки и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Разработка сценария. Описание ролей, задействованных в игре. Выбор участников, распределение ролей. Инструктирование. Обсуждение игры. Типичные ошибки при использовании игровых методов в АСПО. Принципы успешности игрового взаимодействия. Критерии эффективного игрового взаимодействия.	-
1.5	Социально-психологический тренинг и его виды	Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга. Преимущества и ограничения психологического тренинга. Основные критерии классификации видов социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Преимущества групповых форм работы по сравнению с индивидуальными. Фазы развития группы.	
1.6	Методические аспекты проведения группового тренинга	Основные методы группового тренинга. Дискуссии в тренинге. Функции игры в тренинге. Медитации. Варианты использования медитации в тренинге. Суггестивные методики. Вызывание образа, активное фантазирование. Методы невербальной активности. Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Музыкальная терапия. Арттерапевтические техники. Сказочные психотехники в групповой работе. Вспомогательные методические приёмы в тренинге.	
2. Практические занятия			
2.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	Связь методов активного социально-психологического обучения с другими направлениями практической психологии, основанными на работе с группой. Основные подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения. Типы методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы. Особенности методов активного социально-психологического обучения. Преимущества методов активного социально-психологического обучения по сравнению с другими дидактическими и психологическими средствами воздействия на личность.	-
2.2	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	Общая характеристика групповой дискуссии. Основные цели и этапы групповой дискуссии. Психологические функции групповой дискуссии. Классификация видов групповой дискуссии по формам проведения, по предмету обсуждения. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод «кейс – стадии». Кейс-технология. Метод анализа инцидента.	
2.3	Методологические аспекты групповой дискуссии	Психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии. Правила проведения групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии. Способы активизации	

		дискуссии.	
2.4	Игра как вид активного социально – психологического обучения	Имитационные игры как форма моделирования какой-либо системы отношений личности в групповом взаимодействии. Основные функции имитационной игры. Подходы к классификации игр. Психодрама. Основные элементы и стадии психодрамы. Подвижные игры. Цели и задачи подвижных игр. Ролевые игры, их специфика, цели и задачи. Деловая игра. Основные особенности, цели и виды деловых игр. Стадии подготовки и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Разработка сценария. Описание ролей, задействованных в игре. Выбор участников, распределение ролей. Инструктирование. Обсуждение игры. Типичные ошибки при использовании игровых методов в АСПО. Принципы успешности игрового взаимодействия. Критерии эффективного игрового взаимодействия.	
2.5	Социально-психологический тренинг и его виды	Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга. Преимущества и ограничения психологического тренинга. Основные критерии классификации видов социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Преимущества групповых форм работы по сравнению с индивидуальными. Фазы развития группы.	
2.6	Методические аспекты проведения группового тренинга	Основные методы группового тренинга. Дискуссии в тренинге. Функции игры в тренинге. Медитации. Варианты использования медитации в тренинге. Суггестивные методики. Вызывание образа, активное фантазирование. Методы невербальной активности. Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Музыкальная терапия. Арттерапевтические техники. Сказочные психотехники в групповой работе. Вспомогательные методические приёмы в тренинге.	-

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	Связь методов активного социально-психологического обучения с другими направлениями практической психологии, основанными на работе с группой. Основные подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения. Типы методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы. Особенности методов активного социально-психологического обучения. Преимущества методов активного социально-психологического обучения по сравнению с другими дидактическими и психологическими средствами воздействия на личность.	-
1.2	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	Общая характеристика групповой дискуссии. Основные цели и этапы групповой дискуссии. Психологические функции групповой дискуссии. Классификация видов групповой дискуссии по формам	-

		проведения, по предмету обсуждения. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод «кейс – стадии». Кейс-технология. Метод анализа инцидента.	
2. Практические занятия			
2.1	Методологические аспекты групповой дискуссии	Психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии. Правила проведения групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии. Способы активизации дискуссии.	-
2.2	Игра как вид активного социально – психологического обучения	Имитационные игры как форма моделирования какой-либо системы отношений личности в групповом взаимодействии. Основные функции имитационной игры. Подходы к классификации игр. Психодрама. Основные элементы и стадии психодрамы. Подвижные игры. Цели и задачи подвижных игр. Ролевые игры, их специфика, цели и задачи. Деловая игра. Основные особенности, цели и виды деловых игр. Стадии подготовки и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Разработка сценария. Описание ролей, задействованных в игре Выбор участников, распределение ролей Инструктирование. Обсуждение игры. Типичные ошибки при использовании игровых методов в АСПО. Принципы успешности игрового взаимодействия. Критерии эффективного игрового взаимодействия.	-
2.3	Методические аспекты проведения группового тренинга	Основные методы группового тренинга. Дискуссии в тренинге. Функции игры в тренинге. Медитации. Варианты использования медитации в тренинге. Суггестивные методики. Вызывание образа, активное фантазирование. Методы невербальной активности. Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Музыкальная терапия. Арттерапевтические техники. Сказочные психотехники в групповой работе. Вспомогательные методические приёмы в тренинге.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	2	2	0	4	8
2	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	4	4	0	4	12
3	Методологические аспекты групповой дискуссии	4	4	0	4	12
4	Игра как вид активного социально – психологического обучения	4	4	0	4	12
5	Социально-психологический тренинг и его виды	4	4	0	6	14
6	Методические аспекты проведения группового тренинга	4	4	0	6	14
	Зачет	0	0	0	0	0

	Итого	22	22	0	28	72
--	-------	----	----	---	----	----

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	2	0	0	8	10
2	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	2	0	0	10	12
3	Методологические аспекты групповой дискуссии	0	2	0	10	12
4	Игра как вид активного социально – психологического обучения	0	2	0	10	12
5	Социально-психологический тренинг и его виды	0	0	0	10	10
6	Методические аспекты проведения группового тренинга	0	2	0	10	12
	Зачет	0	0	0	0	4
	Итого	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники,

перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, выполнение практических заданий, тестовые задания, написание рефератов и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
3	Воронцов, Д.В. Методы социально-психологического воздействия на личность: Учебно-методический комплекс к спецкурсу (магистратура). Часть I [Электронный ресурс] /Д.В. Воронцов http://window.edu.ru/window/library?p_rid=70296&p_rubr=2.2.77.2.12 (05.06.2022)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Обухова Ю.В., Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525683.html (05.06.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Сухоленцева, Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения (контекстный подход) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Сухоленцева. – Орел, 2015. https://elibrary.ru/download/elibrary_23325937_68611733.pdf (05.06.2022)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

компьютер мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	ПК-6	ПК-6.1	Реферат
2.	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат
3.	Методологические аспекты групповой дискуссии	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Тест №1
4.	Игра как вид активного социально – психологического обучения	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Практическое задание Тест №2
5.	Социально-психологический тренинг и его виды	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Практическое задание Тест №3
6	Методические аспекты проведения группового тренинга	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема: Игра как вид активного социально – психологического обучения

Подобрать картотеку игр для сплочения школьников

Тема: Социально-психологический тренинг и его виды

Творческое задание. Представьте себе, что вы тренер тренинговой группы и один из его участников в начале работы заявляет о своей проблеме: ему мешают полноценно жить стеснительность и нерешительность. В течении 2-х дней Павел отказывался участвовать в играх, дискуссиях, а когда на нём центрировалось ваше внимание,

раздражённо реагировал: «Займитесь кем-нибудь другим, и мне и так хорошо». Придумайте или найдите метафору и окажите Павлу помощь в понимании того, что тренинг будет более эффективен, если он проявит свою активность.

Тема: Методические аспекты проведения группового тренинга

1. Творческое задание. Просмотрите по телевидению какое-нибудь телевизионное шоу. Какие методические приёмы для самораскрытия использовал ведущий телешоу? Дайте письменный ответ, в котором выскажите и докажете свою точку зрения по поводу того, насколько уместно и эффективно их применение.

2. Мини-исследование. Напишите список из 10 личностных качеств, необходимых для ведущего тренинговой группы. Проранжируйте собственные качества по этому списку по 10-ти бальной системе (0 – когда качество полностью отсутствует, 10 – присутствует в максимальной степени). Предложите кому-либо из ваших сокурсников оценить вас по этому списку. Совпало ли ваше представление о себе, как о ведущем социально-психологического тренинга, с мнением вашего сокурсника? Как можно восполнить отсутствие или недостаточную выраженность у вас некоторых профессионально важных качеств? Продумайте программу самосовершенствования.

Составить программу группового тренинга по следующей схеме:

1. Название тренинга.
2. Цель тренинга.
3. Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
4. Содержание программы тренинга (состав, возраст и количество участников, основные этапы, основные методы работы, методические приёмы и техники, используемые в данном тренинге).

Направления тренинга:

- А) тренинг делового общения;
- Б) тренинг развития лидерских качеств;
- В) тренинг повышения уверенности в себе.

Описание технологии выполнения задания

Практическое задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме письменного отчета.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Тестовые задания

Тест №1

1. Целью групповой дискуссии является:
 - ☐ выявление многообразия подходов по проблеме (А);
 - ☐ снятие телесной напряженности (В);
 - ☐ высвобождение отрицательной энергии (С);
 - ☐ развитие коммуникативных умений (D).
2. Первые исследования групповой дискуссии связаны с именем:
 - А. Ж. Пиаже;
 - В. Д.Б. Эльконина;
 - С. К. Левина;
3. С помощью конструктивной групповой дискуссии можно добиться следующих психологических эффектов:

- ☐ раскол группы (А);
 - ☐ повышение эмоциональной напряжённости в оценке чужих позиций (В);
 - ☐ сглаживание скрытых конфликтов мнений (С);
 - ☐ повышение сплочённости группы (D).
4. Продуктивность дискуссии зависит от:
- А. уровня компетентности участников;
 - В. числа участников;
 - С. физиологической совместимости участников;
 - D. времени, отведённого на дискуссию.
5. В основе классификации групповой дискуссии на структурированную и неструктурированную лежит критерий:
- А. по уровню организации;
 - В. по сути обсуждаемой проблемы;
 - С. по результативности;
 - D. по степени активности ведущего.
6. В основе классификации групповой дискуссии на конструктивную и неконструктивную лежит критерий:
- А. по уровню организации;
 - В. по сути обсуждаемой проблемы;
 - С. по результативности;
 - D. по степени активности ведущего.
7. Соотнесите вид групповой дискуссии и его направленность:
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. интеракционная дискуссия | А) анализ поведения человека в разные периоды его жизни |
| 2. биографическая дискуссия | В) анализ актуальных для участников тем |
| 3. тематическая дискуссия | С) анализ межличностных отношений, сложившихся в тренинге |
| | D) поиск технических решений |
8. Первые исследования, приведшие к появлению групповой дискуссии, состоялись:
- В 50-х гг. XX в.
 - В 30-х гг. XX в.
 - В 90-х гг. XIX в.
 - В 70-х гг. XX в.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	А, D	5	А
2	А	6	С
3	С, D	7	1- С, 2-А, 3-В
4	А. В		

Тест №2

1. Игра пришла в АСПО из:
- А. педагогики;
 - В. детской психологии;
 - С. психотерапии.
2. Отличие имитационных игр от традиционных методов заключается в:
- ☐ высокой мотивации выполняемой деятельности (А);
 - ☐ учёте возрастных особенностей занимающихся (В);
 - ☐ организации умственной работы (С);
 - ☐ активной позиции занимающихся (D).
3. К функциям игры не относят:

- А. коммуникативную;
 - В. компенсаторную;
 - С. контролирующую;
 - Д. социализирующую.
4. Развивающая функция игры проявляется в...
- ☐ развитии социально-психологической компетентности (А);
 - ☐ развитии способности к организации досуга (В);
 - ☐ осознании правил общения (С);
 - ☐ развитии творческого потенциала (D).
5. Диагностическая функция игры проявляется в...
- ☐ выявлении скрытых конфликтов в группе (А);
 - ☐ развитии способности к идентификации (В);
 - ☐ осознании слабых сторон своей личности (С);
 - ☐ развитию интуиции (D).
6. Освобождающая функция игры проявляется в...
- ☐ максимальном проявлении способностей человека (А);
 - ☐ интересном времяпровождении (В);
 - ☐ снятии психологических барьеров имитационной деятельности (С);
 - ☐ ослаблении психической напряжённости (D).
7. Отечественным психологом, первым сформулировавшим мысль о социальном происхождении игры, был...
- А. Л.С. Выготский;
 - В. Д.Б. Эльконин;
 - С. А.А. Вербицкий.
8. В основе классификации игр на игру-обучение, игру-тренинг, игру-исследование лежит критерий...
- А. по поставленной в игре цели;
 - В. по основному содержанию;
 - С. по выполнению тех или иных ролей.
9. Автором психодрамы является...
- А. К. Левин;
 - В. Ж. Пиаже;
 - С. Д. Леви;
 - Д. Я. Морено.
10. Психогимнастические (подвижные) игры используются для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости. В этом проявляется ...функция игры:
- А. освобождающая;
 - В. развивающая;
 - С. диагностическая.
11. Соотнесите научный подход к игре и предмет исследования:
- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Физиологический подход | А) Игра – первичная форма приобщения человека к социуму |
| 2. Социальный подход | Б) игра – биологическая адаптация человека к окружающей среде |
| 3. Биопсихологический подход | В) игра – вид поведения, имеющий приспособительный характер |
| | Г) игра – атавизм, в котором проявляется история человечества как вида |
12. Приведите в соответствие элементы психодрамы и их определения:
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Вспомогательные Я | А. Руководитель группы. |
| 2. Директор. | Б. Участник группы, находящийся в центре игры. |
| 3. Протагонист | В. Пространство, на котором разыгрывается |

4. Зрители

психодрама.

Г. Участники группы, играющие различные роли.

Д. Участники группы, наблюдающие за игрой.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	С	7	В
2	А, D	8	А
3	С	9	D
4	D	10	А
5	А, С	11	1-Б, 2-А, 3-В
6	С, D	12	1-Г, 2-А, 3- Б, 4-Д

Тест № 3

- Целью тренинга НЕ является:
 - Изменение способов межличностного взаимодействия;
 - Исследование психологических проблем участников;
 - Лечебное воздействие;
 - Укрепление психологического здоровья.
- Теоретическая грамотность руководителя тренинговой группы предполагает:
 - Знание основ психологии;
 - Знание профессиональной этики;
 - Умение распределять внимание;
 - Способно быстро ориентироваться в ситуации.
- Основанием для отказа принять человека в группу социально-психологического тренинга является:
 - Повышенная тревожность;
 - Чрезмерная замкнутость;
 - Психическое заболевание;
 - Кризисная жизненная ситуация.
- Оптимальная величина численного состава тренинговой группы составляет ... человек:
 - 4-7;
 - 8-15;
 - 25-30;
 - 35-50.
- Соотнесите этапы тренингового занятия и их основное содержание:

1) Организационный момент;	А) эмоциональное отреагирование, осмысление;
2) Основная часть;	В) введение нового содержания материала и его закрепление;
3) Подведение итогов	С) ритуалы приветствия, разминочные упражнения.

- К личностным качествам, необходимым руководителю тренинговых групп, НЕ относят:
 - Ригидность поведения;
 - Толерантность;
 - Чувство юмора;
 - Объективность.
- Соотнесите разновидности тренинга и их цели:

1) Тренинг личностного роста;	А) развитие уверенности в себе;
2) Коммуникативный тренинг;	В) формирование коммуникативных

	умений;
3) Тренинг ассертивности.	С) развитие самосознания личности, самопонимания.

8 Наиболее приемлемой формой пространственной организации тренинговой работы является:

- А. Круг;
- В. Квадрат;
- С. Форма в виде буквы «П»;
- Д. Прямоугольник.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	С	5	1- С, 2- В 3- А
2	А, В	6	А
3	С	7	1 - С, 2 – В, 3-А
4	В	8	

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные решения на более 12 заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 12.

Темы рефератов

Тема: Понятие о методах активного социально-психологического обучения

1. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
2. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
3. Первые исследования поведения индивидов в группах.
4. Т- группа.
5. Группы встреч (Е-группы).
6. Группы гештальт-ориентации.
7. Группы тренинга трансактного анализа.

Тема: Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии

1. Применение кейс-технологий в активном социально – психологическом обучении.
2. «Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения.
3. Метод анализа конкретных ситуаций: особенности и разновидности метода (ситуационное упражнение, метод ситуационного анализа).

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Методы активного социально-психологического обучения» как учебная дисциплина, её цели и задачи.
2. Понятие метода активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения .
4. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
5. Понятие, цели, функции и этапы групповой дискуссии.
6. Исторические предпосылки возникновения дискуссии.
7. Подходы к классификации групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии.
8. Условия успешности групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии.
9. Психологические эффекты групповой дискуссии
10. «Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения.
11. Техники и приемы оказания влияния на партнера в процессе групповой дискуссии.
12. Некорректные тактики ведения дискуссии.
13. Технология модерации.
14. Понятие имитационной игры, её цели и функции. Психологические эффекты и возможности игровой деятельности.
15. Подходы к классификации имитационных игр. Виды имитационных игр.
16. Психодрама.
17. Ролевые игры.
18. Деловая игра.
19. Стадии подготовки и проведения ролевой игры
20. Специфика проведения игры с разными возрастными группами.

21. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга.
22. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.
23. История возникновения и развития психологического тренинга
24. Критерии классификации видов социально-психологического тренинга.
25. Ведущие принципы работы тренинговых групп.
26. Основные методы группового тренинга: особенности применения и их функции. Вспомогательные методические приёмы в тренинге.
27. Руководитель тренинговой группы, его функции, задачи и содержание его работы. Требования, предъявляемые к руководителю тренинговых групп.
28. Формы пространственной организации тренинга.
29. Особенности тренинговой группы: её состав и критерии отбора участников.
30. Обратная связь как важнейшая составляющая тренинга. Требования, предъявляемые к обратной связи.
31. Разработка сценария и описание программы психологического тренинга.
32. Стадии развития группы в тренинге.
33. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.
34. Теоретические основы и цель поведенческого тренинга. Приёмы и упражнения, используемые в поведенческих тренингах.
35. Теоретические основы и цели тренинга сензитивности. Специфика технологии тренинга сензитивности.
36. Коммуникативный тренинг и его цели. Коммуникативные техники, вырабатываемые в тренинге общения.
37. Теоретические основы и цели тренинга лидерства. Упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.
38. Теоретические основы и цели тренинга личностного роста.
39. Теоретические основы и цели тренинга креативности. Упражнения, направленные на развитие креативности.
40. Притчи и метафоры, используемые в активном социально-психологическом обучении.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому	Базовый уровень	

материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Не зачтено