

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 Методика работы социального педагога

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: ОФО 2026-2027

Семестры: ОФО - 3,4

ЗФО 2027-2028

ЗФО - 5,6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся и их семей в процессе социализации.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о методике и технологиях работы социального педагога, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики;
- овладеть знаниями, необходимыми для реализации социально-педагогического сопровождения различных категорий детей, молодежи и семей несовершеннолетних в целях обеспечения позитивной социализации;
- сформировать навыки организации технологии социально-педагогической поддержки различных категорий детей и обучающихся, а также их семей в различных социокультурных условиях;
- сформировать навыки разработки организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Методика работы социального педагога студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Введение в профессиональную деятельность, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Общие основы педагогики, Социальная педагогика.

Дисциплина является предшествующей для курсов Социальная диагностика (с практикумом), Практикум по решению профессиональных задач, Социально-педагогическое проектирование, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; – подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности. Уметь: – строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); – поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты,
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных	

			правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Владеть: – навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; – методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: – способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: – осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач социального педагога. Владеть: – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: – сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития	Уметь: – подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; – использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические

	потребностями		обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.	Знать: – теоретические и методические аспекты организации социально-педагогической деятельности в современной системе образования и социальной помощи населению; – специфику социально-педагогического сопровождения социализации различных категорий несовершеннолетних Уметь: – подбирать и реализовывать меры социально-педагогической поддержки социализации в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи; – разрабатывать организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами. Владеть: – навыками использования методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации; – навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами
		ПК-1.2	Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей	
		ПК-1.3	Осуществляет разработку организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 10/ 360

Форма промежуточной аттестации — зачет, экзамен, курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №3		семестр №4	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		130	90		40	
в том числе:	лекции	50	30		20	
	практические	50	30	30	20	20
	лабораторные работы	30	30	30	-	
Самостоятельная работа		194	126		68	
в том числе курсовая работа (КР)		36	–		36	
Промежуточная аттестация: экзамен, КР		36	-		36	
Итого:		360	216	60	144	20

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №5		семестр №6	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форм е ПП
Контактная работа		52	30		22	
в том числе:	лекции	20	10		10	
	практические	22	10	10	12	12
	лабораторные работы	10	10	10	-	
Самостоятельная работа		299	186		113	
в том числе курсовая работа (КР)		36	–		36	
Промежуточная аттестация: экзамен, КР		9	-		9	
Итого:		360	216	20	144	12

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности	Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка в деятельности социального педагога. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Законодательство в сфере образования и социальной защиты населения.	

1.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Классификация форм, методов работы социального педагога. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами. Основные материалы деятельности социального педагога. Методика работы в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школе, организациях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в исправительном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Технология социально-педагогической поддержки деятельности детских и молодежных организаций.	-
1.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога	Социально-педагогические технологии и их типология. Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки в деятельности социального педагога. Технология социально-педагогической диагностики. Технология социально-педагогической адаптации. Технология социально-педагогической профилактики. Технология профессиональной ориентации. Технология социально-педагогической коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология социально-педагогического консультирования. Технология социально-педагогического патроната. Технология посредничества и волонтерства.	-
1.4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	Методика работы социального педагога с личностью в социальной микросреде. Методика работы социального педагога с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к противоправному поведению. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к аддиктивному поведению. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика работы социального педагога с замещающей семьей. Методика работы социального педагога с семьей	-

		группы социального риска. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности (*)	Организация социально-педагогической деятельности, её планирование, оценка и контроль. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в практике работы социального педагога.	-
2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа (*)	Методика работы социального педагога в дошкольной образовательной организации. Методика работы социального педагога общеобразовательной организации. Методика работы социального педагога в организациях дополнительного образования. Методика работы социального педагога в организациях интернатного типа. Методика работы социального педагога в организациях профессионального образования. Социально-педагогическая деятельность в исправительном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.	-
2.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога (*)	Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической диагностики личности и социума. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической адаптации ребенка в образовательной организации. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической профилактики. Методы, приемы и формы обеспечения профессиональной ориентации. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической коррекции и реабилитации. Методы, приемы и формы организации досуга. Методы, приемы и формы организации посредничества и волонтерства.	-
2.4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей (*)	Методика работы социального педагога с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Специфика работы социального педагога с неблагополучной семьей.	-
3. Лабораторные работы			
3.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа (*)	Лабораторный практикум по проектированию и планированию социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. Лабораторный практикум по организации контроля социально-педагогической деятельности и отчетности. Лабораторный практикум по организации работы социального педагога с документами. Лабораторный практикум по организации работы социального педагога в дошкольной образовательной организации. Лабораторный практикум по организации работы	

		социального педагога в общеобразовательной школе. Лабораторный практикум по организации работы социального педагога в организациях дополнительного образования. Лабораторный практикум по организации работы социального педагога в организациях интернатного типа. Лабораторный практикум по организации работы социального педагога в профессиональных училищах. Лабораторный практикум по социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в исправительном учреждении. Лабораторный практикум по социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Лабораторный практикум по социально-педагогической деятельности в детских и молодежных организациях.	
3.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога (*)	Лабораторный практикум по реализации технологии сопровождения и социально-педагогической поддержки в деятельности социального педагога. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогической диагностики. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогической адаптации. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогической профилактики. Лабораторный практикум по реализации технологии профессиональной ориентации. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогической коррекции и реабилитации. Лабораторный практикум по реализации технологии организации досуга. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогического консультирования. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогического патронажа. Лабораторный практикум по реализации технологии посредничества и волонтерства.	

ЗФО

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности	Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка в деятельности социального педагога. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Законодательство в сфере образования и социальной защиты населения.	
1.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Классификация форм, методов работы социального педагога.	-

		Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами. Основные материалы деятельности социального педагога. Методика работы в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школе, организациях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в исправительном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Технология социально-педагогической поддержки деятельности детских и молодежных организаций.	
1.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога	Социально-педагогические технологии и их типология. Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки в деятельности социального педагога. Технология социально-педагогической диагностики. Технология социально-педагогической адаптации. Технология социально-педагогической профилактики. Технология профессиональной ориентации. Технология социально-педагогической коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология социально-педагогического консультирования. Технология социально-педагогического патроната. Технология посредничества и волонтерства.	-
1.4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	Методика работы социального педагога с личностью в социальной среде. Методика работы социального педагога с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к противоправному поведению. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к аддиктивному поведению. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика работы социального педагога с замещающей семьей. Методика работы социального педагога с семьей группы социального риска. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретико-	Организация социально-педагогической	-

	технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности (*)	деятельности, её планирование, оценка и контроль. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в практике работы социального педагога.	
2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа (*)	Методика работы социального педагога в дошкольной образовательной организации. Методика работы социального педагога общеобразовательной организации. Методика работы социального педагога в организациях дополнительного образования. Методика работы социального педагога в организациях интернатного типа. Методика работы социального педагога в организациях профессионального образования. Социально-педагогическая деятельность в исправительном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.	-
2.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога (*)	Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической диагностики личности и социума. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической адаптации ребенка в образовательной организации. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической профилактики. Методы, приемы и формы обеспечения профессиональной ориентации. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической коррекции и реабилитации. Методы, приемы и формы организации досуга. Методы, приемы и формы организации посредничества и волонтерства.	-
2.4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей (*)	Методика работы социального педагога с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Специфика работы социального педагога с неблагополучной семьей.	-
3. Лабораторные работы			
3.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа (*)	Лабораторный практикум по проектированию и планированию социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. Лабораторный практикум по организации работы социального педагога в общеобразовательной школе.	
3.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога (*)	Лабораторный практикум по реализации технологии сопровождения и социально-педагогической поддержки в деятельности социального педагога. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогической диагностики. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогической профилактики. Лабораторный практикум по реализации технологии профессиональной ориентации. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-	

		педагогической коррекции и реабилитации. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогического консультирования. Лабораторный практикум по реализации технологии социально-педагогического патроната. Лабораторный практикум по реализации технологии посредничества и волонтерства.	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности	10	10	10	40	70
2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	10	10	10	40	70
3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога	10	10	10	46	76
	Итого в 3 семестре	30	30	30	126	216
4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	20	20	-	32	72
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36
	Итого в 4 семестре:	20	20	–	68	144
	Итого	50	50	30	194	360

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности	2	2	-	60	64
2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	4	4	4	60	72
3	Социально-	4	4	6	66	80

	педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога					
	Итого в 3 семестре	10	10	10	186	216
4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	10	12	-	77	99
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре:	10	12	–	113	144
	Итого	20	22	10	299	360

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет и экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002
2	Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: учеб. для вузов [Текст]:- М.: Владос, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2001
2.	Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
3.	Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 (05.06.2022).
4.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (05.06.2022).
5.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 (05.06.2022).
6.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695 (05.06.2022).
7.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (05.06.2022).
8.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (05.06.2022).
9.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 (05.06.2022).
10.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689 (05.06.2022).
11.	Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819 (05.06.2022).
12.	Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

	(05.06.2022).
13.	Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654 (05.06.2022).
14.	Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации : сборник научных трудов / сост. С.Ю. Некрасов, Р.О. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - Вып.1. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0662-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500468 (05.06.2022).
15.	Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 (05.06.2022).
16.	Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 9. № 1. С. 127-132. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=11748206 (05.06.2022).
17.	Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 (05.06.2022).
18.	Шептенко П.А. Овладение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 122. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17689271 (5.06.2022)
19.	Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» : учебное пособие / П.А. Шептенко ; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0141-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364149 (05.06.2022).
20.	Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 143-147. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17697829 (05.06.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
2.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, дискуссия, портфолио, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности	ОПК-1 ПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 1 Тест Конспект
2.	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 2 Ситуационная задача Конспект Контрольная работа 1
3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Глоссарий Комплект практических заданий 3 Ситуационная задача Тест Конспект Библиография Дискуссия
4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 4 Ситуационная задача Конспект Индивидуальные задания Дискуссия Контрольная работа 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен, КР				Перечень вопросов к экзамену, тематика КР

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности».

2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей

3. Составление глоссария: выписать в словарь категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка.

4. Подготовка рефератов на заданные темы

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа

1. Портфолио «Методика организации социально-педагогической деятельности в организации».

3. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики.

4. Подготовка рефератов на заданные темы:

5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога

1. Практическое задание: раскрыть сущность социально-педагогической технологии на выбор студента, представив все сопроводительные материалы деятельности.

2. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь термины, раскрывающие сущность социально-педагогических технологий.

3. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности.

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 4

Раздел 4. Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей

1. Составление глоссария: термины трудная жизненная ситуация, ОВЗ, девиантное, делинквентное и др.

2. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач:

3. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;

2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тестовые задания

1. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического мероприятия:

1. определение цели и задач
2. создание психологического настроя
3. проведение
4. предварительная подготовка
5. педагогический анализ
6. выбор формы, жанра, названия

6. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие целевых ориентиров и результатов игровой деятельности:

Социализирующие цели	развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
Дидактические цели	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, получение школьником опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
Развивающие цели	расширяют кругозор, формируют умения и навыки
Воспитательные цели	способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции

2. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть лидер, отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

1. открыто поговорить с обучающимися об их лидере, спокойно и доказательно его развенчать
2. не допускать неформального лидера до занятий
3. нейтрализовать лидера иронией
4. оставить ситуацию на саморазвитие

3. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между педагогическим понятием и примерами его реализации:

приемы воспитательной деятельности	просьба, обсуждение, беседа
средства воспитания	искусство, учеба, игра, спорт, труд

формы воспитания	переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение
методы воспитания	дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра

4. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Социальный педагог случайно услышал негативный отзыв учащихся о коллеге-учителе. Действия педагога:

1. промолчать
2. в деликатной форме передать услышанное коллеге
3. тактично поговорить с учащимися
4. сообщить обо всем директору

5. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
2. строгим и беспристрастным оцениванием
3. доброжелательной атмосферой, корректным общением
4. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности

6. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Признаки педагогической запущенности ребёнка:

1. отсутствие профессиональной ориентации
2. низкий авторитет среди сверстников
3. социальные отклонения
4. слабое владение ведущими видами деятельности

7. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть интеллектual (обучающийся с высоким уровнем развития физических способностей). Его недолюбливают. Педагогически верные действия:

1. чаще ставить его в пример коллективу
2. относиться критически к одарённости, занять позицию коллектива
3. оставить ситуацию на саморазвитие
4. морально поддерживать и давать дополнительные творческие задания, не связанные со сферой одарённости

8. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Действия учителя в соответствии с педагогическим тактом:

1. делать вид, что ничего не происходит
2. оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся
3. доверительно поговорить с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей
4. обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов, тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу

9. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор

К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Оценка педагогической грамотности действий учителя:

1. действия уместны: они заставят младшего задуматься и исправиться
2. разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, так как
3. действия уместны, так как нужно показывать младшему, к чему он должен стремиться
4. действия неуместны, они принижают младшего, сравнение с братом скорее вызовет у ребенка чувство ущербности и сформирует постоянный психологический дискомфорт

10. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Ученица сильно теряется у доски, учит урок, но не может хорошо ответить, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. Метод педагогической помощи:

1. полезно давать девочке общественные поручения, это поднимет её авторитет у сверстников
2. учитель не может делать снисхождение в отношении ученицы из-за её личностных особенностей
3. поговорить с ученицей "с глазу на глаз" о её проблемах
4. разрешить ученице отвечать с места, хвалить даже за небольшие достижения

Описание технологии выполнения задания

Дидактические тесты разработаны на основе программной платформы электронного обучения и размещены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>, реализованном на базе системы e-learning Moodle.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационные задачи

Примеры

1. К. – молодой специалист, начинающий социальный педагог общеобразовательной организации. Школа находится в одном из микрорайонов крупного города с развитой инфраструктурой. Поблизости есть учреждения культуры, дополнительного образования детей, места массового отдыха. Общее количество обучающихся – 732 ребенка. Согласно сведениям социального паспорта в школе представлены различные категории обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из малообеспеченных семей; дети из семей мигрантов и вынужденных переселенцев. Ряд обучающихся состоит на внутришкольном и внешнем учете. Есть семьи, состоящие на учете как неблагополучные.

Раскройте специфику организации социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации:

- перечислите основную документацию, которую должен вести социальный педагог;
- раскройте основные направления социально-педагогической деятельности и одному из них дайте содержательную характеристику;
- предложите вариант разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (на выбор).

2. Классный руководитель 3 класса обращается к социальному педагогу за помощью в следующей ситуации. Ребёнок, мальчик 9 лет является сиротой. Отца у него никогда не было, а мама трагически погибла полгода назад. Ребёнок проживает с бабушкой и дедушкой, которые оформили над ним опеку. Классного руководителя беспокоит состояние ребёнка: мальчик тяжело переживает утрату матери, чувствует одиночество и ненужность опекунам. Ситуация осложняется тем, что у классного руководителя есть подозрения, что в опекунской семье с ребёнком жестоко обращаются: он часто приходит в школу со ссадинами, ушибами, синяками. На вопросы педагогов о травмах ребёнок отвечает, что упал.

Предложите вариант программы социально-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей и его семьи:

- раскройте нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогической деятельности с ребёнком и опекунской семьей и приведите пример наиболее эффективных мероприятий социально-правовой защиты ребёнка.

3. В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поступил подросток. Мальчик (14 лет) был задержан на вокзале в чужом городе при попытке проехать без билета в поезде и доставлен в центр сотрудниками правоохранительных органов. Ребенок поясняет, что на уход из дома его толкнуло равнодушие и отсутствие заботы со стороны матери и отчима. Подросток планировал найти своего родного отца и попроситься жить с ним. Попытку ухода из дома он предпринимает не впервые. С отцом ребенка мать связи не поддерживает, считает, что уделяет сыну достаточно внимания, а его поведение связано с особенностями подросткового возраста.

Оцените педагогическую позицию родителей подростка. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Раскройте специфику профилактики безнадзорности и беспризорности в данной ситуации:

1. раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
 - охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи безнадзорному подростку и его семье и приведите пример эффективного мероприятия;
 - дайте рекомендации родителям подростка, склонного к уходу из дома.

4. Девушка (17 лет) является инвалидом (слабовидящая), обучается в специализированном учреждении для детей с ОВЗ. Из родных у неё только мама, которая тяжело и неизлечимо больна. Девушка обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно, если с мамой что-то случится. К социальному педагогу девушка пришла по совету воспитателя, который обратил внимание на её депрессивное состояние.

В силу каких причин сложилась кризисная ситуация? Оцените систему социальной и профессиональной адаптации детей с ОВЗ в данном учреждении. Раскройте специфику социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-педагогического сопровождения и приведите пример эффективного мероприятия;
- сформулируйте рекомендации девушке, её матери и педагогам учреждения по преодолению кризисной ситуации.

5. В школе организовалась неформальная группа, состоящая из мальчиков 14-

16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Раскройте специфику профилактики аддиктивного поведения обучающихся в системе социально-педагогической деятельности в образовательной организации:

- раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-педагогической профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних и приведите пример эффективного профилактического мероприятия;
- дайте рекомендации родителям обучающихся, употребляющих алкоголь.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
2. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
3. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
4. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
6. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
7. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
8. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.

9. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
10. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
11. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
12. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
13. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
14. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
15. Координационно-посредническая деятельность социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по темам «Социально-педагогические технологии», Методика работы социального педагога с различными категориями несовершеннолетних» (не менее 15 источников, изданных в последние 5 лет.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме

источников;

- библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
 - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
 - библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
 - использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

1. Подберите современные источники и выполните конспекты по каждому разделу дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
 - конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
 - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
 - материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
 - использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности

1. Опишите технологию работы с семьями «группы риска» по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Проведите анкетирование семьи согласно разработанной ранее анкете.

3. Побеседовав с семьей, составьте «древо проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

1. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

2. Опишите технологию работы по профилактике безнадзорности и беспризорности по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28).

4. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

3. Опишите технологию работы по профилактике девиантного поведения подростков по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др.

4. Опишите технологию работы по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика дискуссионных тем

1. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
2. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
3. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
4. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
5. Ювенальная юстиция – «за» или «против»?

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социально-педагогической деятельности;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа 1

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа проводится в форме тестового контроля знаний. Банк тестовых заданий составляет 160 вопросов. Комплект заданий для контрольной работы включает 20 вопросов, которые komponуются в случайном порядке из заданий банка тестовых заданий.

Пример теста:

1. Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

Ответ:

1. социализация
2. адаптация
3. реабилитация
4. профилактика

2. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование. Что в него не входит?

Ответ:

1. выдвижение и обоснование целей
2. определение путей их достижения
3. проектирование ожидаемого результата
4. реализация целей

3. Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

Ответ:

1. теоретико-прикладной характер
2. теоретический характер
3. прикладной характер
4. практический характер

4. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

Ответ:

1. технология социально-педагогической профилактики
2. технология социально-педагогического сопровождения
3. технология социально-педагогической реабилитации
4. технология консультирования

5. _____ - учение о поведении жертвы насилия.

Ответ:

1. виктимология
2. реабилитация
3. абилитация
4. стигматизация

6. Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

Ответ:

1. принцип непрерывности
2. принцип научности
3. принцип педагогической целесообразности

- 4. принцип прогностического мониторинга
- 5. принцип доступности

7. Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

Ответ:

- 1. диагностическая
- 2. организаторская
- 3. профилактическая
- 4. реабилитационная
- 5. аналитическая

8. Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

Ответ:

- 1. подготовительный
- 2. организационный
- 3. когнитивный
- 4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности

9. Профессиограмма социального педагога - это:

Ответ:

- 1. документ
- 2. концепция
- 3. материал
- 4. процесс

10. _____ - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

Ответ:

- 1. абилитация
- 2. адаптация
- 3. социализация
- 4. коррекция

Ведущим социальным институтом является....

Ответ:

- 1. семья
- 2. школа
- 3. религия
- 4. СМИ (средства массовой информации)

11. Приют может создаваться из расчета одно учреждение на:

Ответ:

- 1. 1-5 тыс. детей
- 2. 5-10 тыс. детей
- 3. 10-15 тыс. детей
- 4. все ответы верны

12. Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:

Ответ:

- 1. психический
- 2. социальный

- 3. физический
- 4. педагогический

15. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

Ответ:

- 1. с 14 лет
- 2. с 16 лет
- 3. с 18 лет
- 4. с 21 года

16. Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса.

Ответ:

- 1. форма
- 2. метод
- 3. средство
- 4. прием

17. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе ... граждан до 18 лет от общего числа участников.

Ответ:

- 1. не менее 50 %
- 2. не менее 60 %
- 3. не менее 70 %
- 4. не менее 80 %

18. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.

Ответ:

- 1. международном
- 2. федеральном
- 3. региональном
- 4. городском

19. Укажите лишнее. Существуют следующие подходы к классификации методов управления.

Ответ:

- 1. содержательный
- 2. аспектный
- 3. эмпирический
- 4. проблемный

20. Укажите лишнее. К методам социально-педагогического управления относятся:

Ответ:

- 1. косвенное управление в форме задания, приказа
- 2. прямое управление в форме задания, приказа
- 3. управление через мотивы и потребности
- 4. управление через систему ценностей
- 5. управление через изменения окружающей среды

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.
Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа 2

Тематика контрольных работ

1. Особенности социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации.
2. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
4. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
5. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
6. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
7. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
8. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.
9. Формы и методы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.
10. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.
11. Технологии социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
12. Профилактика правонарушений и подростковой преступности как функция деятельности социального педагога.
13. Роль социального педагога в формировании правовой культуры школьников.
14. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.
15. Социально-педагогическая профилактика алкоголизации в подростковой среде.
16. Приобщение к здоровому образу жизни подростков с девиантным поведением.
17. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Социальная защита детства как функция социального педагога.
19. Профессиональное самоопределение школьников как социально-педагогическая проблема.
20. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
22. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях сельского социума.
23. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.
24. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
25. Социально-педагогическая поддержка и сопровождения разных категорий детей

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему.

Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.

3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.

4. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал, курсовая работа.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятий «методика», «технология» социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
3. Социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка в деятельности социального педагога.
4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
5. Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога.
6. Права и этический кодекс социального педагога.
7. Классификация форм, методов работы социального педагога.
8. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность социального педагога.
9. Технология работы социального педагога с документами.
10. Методика работы социального педагога в дошкольной образовательной организации.
11. Методика работы социального педагога общеобразовательной организации.
12. Методика работы социального педагога в организациях дополнительного образования.
13. Методика работы социального педагога в организациях интернатного типа.
14. Методика работы социального педагога в организациях профессионального образования.
15. Социально-педагогическая деятельность в исправительном учреждении.
16. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.
17. Социально-педагогические технологии и их типология.
18. Технология социально-педагогической диагностики.
19. Технология социально-педагогической адаптации.
20. Технология социально-педагогической профилактики.
21. Технология профессиональной ориентации.
22. Технология социально-педагогической коррекции и реабилитации.
23. Технология организации досуга.
24. Технология социально-педагогического консультирования.
25. Технология социально-педагогического патроната.
26. Технология посредничества и волонтерства.
27. Методика работы социального педагога с личностью в социальной среде.

- 28.Методика работы социального педагога с детьми группы риска
29. Методика работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 30.Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 31.Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии.
- 32.Методика работы социального педагога с одарёнными детьми.
- 33.Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению.
- 34.Методика работы социального педагога с детьми, склонными к противоправному поведению.
- 35.Методика работы социального педагога с детьми, склонными к аддиктивному поведению.
- 36.Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
- 37.Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
- 38.Методика работы социального педагога с замещающей семьей.
- 39.Методика работы социального педагога с семьей группы социального риска.
- 40.Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале;	Пороговый уровень	Удовлетворительно

имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Неудовлетворительно

Тематика курсовых работ

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общеобразовательной организации
2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в детском оздоровительном лагере
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в дошкольной образовательной организации.
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях для детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
6. Социально-педагогическая поддержка семей различного типа.
7. Социально-педагогическая поддержка многодетной семьи.
8. Социально-педагогическая поддержка семьи группы риска.
9. Социально-педагогическая поддержка замещающей семьи.
10. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
11. Социально-педагогическая поддержка молодой семьи.
12. Социально-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
14. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ.
15. Социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей
16. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних девиантного поведения.
17. Социально-педагогическая поддержка молодежи.
18. Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности.
19. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.
20. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Курсовая работа выполняется в соответствии с тематикой, которая предоставляется студентам. Порядок выполнения курсовой работы и требования к её содержанию, структуре, оформлению и критерию оценивания определяются Положением о курсовой работе БФ ВГУ.

Требования к выполнению, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие всем перечисленным критериям:	Повышенный	Отлично

студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	уровень	
Курсовая работа не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Хорошо
Курсовая работа не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1 Задания закрытого типа

Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ООО?

1. Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
2. Федеральный гражданский образовательный стандарт основного общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Федеративный гражданский основной стандарт основного общего образования

Ответ: 3 (1 балл)

Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

1. Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
2. Федеральный гражданский образовательный стандарт основного общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Федеративный гражданский основной стандарт основного общего образования

Ответ: 1 (1 балл)

Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

1. Современная школа
2. Наша новая школа
3. Новая школа России
4. Новая школа

Ответ: 2 (1 балл)

К правам ребенка в семье относится право:

1. Свободно распоряжаться имуществом родителей
2. Выбора свободы воспитания
3. Собственности на доходы, полученные родителями
4. На заботу родителей о себе

Ответ: 4 (1 балл)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России НЕ определяет:

1. Базовые национальные ценности
2. Общечеловеческие и мировые ценности
3. Национальный воспитательный идеал
4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Международные и федеральные нормативные правовые акты в сфере образования ...

1. Являются рекомендательными, образовательная организация вправе самостоятельно определять содержание деятельности
2. Являются обязательными, образовательная организация выстраивает содержание деятельности, учитывая только их
3. Являются обязательными, однако образовательная организация выстраивает содержание деятельности, учитывая региональные, местные и локальные нормативные акты

Ответ: 3 (1 балл)

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлены гарантии прав ребёнка в РФ. В их число НЕ входит:

1. Обеспечение прав детей на охрану здоровья
2. Защита прав детей на смену пола
3. Защита прав детей на отдых и оздоровление
4. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

Ответ: 2 (1 балл)

Согласно действующему законодательству Российской Федерации к педагогической деятельности не могут быть допущены лица (2 ответа):

1. Не состоящие в законном браке

2. Имеющие заболевания, согласно утвержденному федеральному перечню
3. Имеющие непогашенную судимость

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Согласно действующему законодательству Российской Федерации к педагогической деятельности не могут быть допущены лица (2 ответа):

1. Исповедующие религию ислам
2. Имеющие заболевания, согласно утвержденному федеральному перечню
3. Не имеющие образования, дающего право на педагогическую деятельность

Ответ: 2, 3 (2 балла)

К Федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится (2 ответа):

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. ФЗ «О противодействии коррупции»

Ответ: 2, 3 (2 балла)

При реализации технологии социально-педагогической профилактики с несовершеннолетними социальный педагог руководствуется нормативными правовыми документами (3 ответа):

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Договор с родителями
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» какие коллегиальные органы управления в образовательной организации обязательны для формирования (2 ответа)?

1. Попечительский совет
2. Педагогический совет
3. Управляющий совет
4. Наблюдательский совет
5. Общее собрание работников образовательной организации
6. Общее родительское собрание
7. Собрание обучающихся образовательной организации

Ответ: 2, 5 (2 балла)

При реализации технологии социально-педагогической профилактики с семьей социальный педагог руководствуется нормативными правовыми документами (3 ответа):

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Договор с родителями
4. Семейный кодекс РФ

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется признаками (2 ответа):

1. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению
 2. Семья, где родители не состоят в официальном браке
 3. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их содержанию, пренебрегают основными нуждами
 4. Семья, где родители пенсионеры
- Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Согласно действующему законодательству РФ современный российский национальный воспитательный —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: идеал (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип востребованности воспитания.

Ответ: социальной (2 балла)

В числе требований к результатам гражданского воспитания в ФГОС ООО используется следующая характеристика обучающегося: «Осознанно выражающий свою российскую гражданскую в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе».

Ответ: идентичность (2 балла)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» «социальная для детей - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей»

Ответ: инфраструктура (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: *«В школу поступил сигнал из отдела полиции по делам несовершеннолетних: несколько учеников 8 класса были поставлены на профилактический учет в связи с установленными полицейскими фактами употребления алкоголя. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату».*

- Какие нормативные правовые документы определяют содержание профилактической деятельности с подростками?
 - Какие нормы профессиональной этики следует учитывать при беседе с подростками?
- Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«В одной из общеобразовательных организаций создан ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Некоторые школьники негативно отнеслись к появлению в школе «особых детей»: не принимают их в игры, позволяют в их адрес усмешки, дразнят. Классный руководитель*

систематически проводил работу со школьниками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с ребятами, но ситуация не изменилась».

- Какие нормативные правовые документы определяют содержание работы социального педагога в данной ситуации?

- Какие нормы профессиональной этики следует учитывать при беседе с обучающимися?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
4. Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: 2 (1 балл)

Особые образовательные потребности обучающихся иной национальности в местах компактного проживания одного из этносов НЕ включают:

1. Овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития
2. Развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности
3. Формирование навыков письма и чтения на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма

Ответ: 3 (1 балл)

Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся обеспечивается реализацией:

1. Программы воспитания и социализации обучающихся
2. Рабочих программ курсов внеурочной деятельности
3. Рабочих программ учебных предметов, курсов
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) состоят (2 ответа):

1. В обучении слухо-зрительному восприятию речи
2. В использовании специальных технических средств передвижения (колясок)
3. В использовании различных видов коммуникации
4. В доступной архитектурной среде

Ответ: 2, 4 (2 балла)

При сопровождении образования детей с нарушениями слуха, следует учитывать следующие особые образовательные потребности (2 ответа):

1. В обучении слухо-зрительному восприятию речи
2. В использовании специальных технических средств передвижения (колясок)
3. В использовании различных видов коммуникации

4. В доступной архитектурной среде

Ответ: 1, 3 (2 балла)

При сопровождении образования детей с нарушениями зрения, слепых и слабовидящих следует учитывать следующие особые образовательные потребности (2 ответа):

1. В развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.)
2. В использовании специальных технических средств передвижения (колясок)
3. В доступной архитектурной среде
4. В формировании навыков письма и чтения на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выстройте последовательность действий социального педагога при работе с коллективом класса:

1.	А. – обобщение и анализ результатов воспитательной работы в классе
2.	Б. — составление плана работы с классным коллективом
3.	В. – знакомство с личными делами обучающихся, историей класса, его традициями, специфическими особенностями
4.	Г. - организация работы по сплочению детского коллектива, включение обучающихся в различные виды деятельности

Ответ: последовательность 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А (2 балла)

Задания открытого типа

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании» - «Ученическое — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Ответ: самоуправление (2 балла)

Социальное закаливание, по М.И. Рожкову, - система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт ребенка с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам социума, выработки определенных способов преодоления этого влияния, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, способности к социально одобряемому поведению и в конечном результате к успешнойчеловека.

Ответ: социализации (2 балла)

Социальная - один из видов социально полезной деятельности обучающихся, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме: «Покорми птиц зимой!», «Очистим берег реки», «Помоги ветерану!» и др.

Ответ: акция (2 балла)

«Коллективное творческое - проживаемый процесс и результат сотворения коллективом нового продукта на основе предыдущего опыта. Это настоящее, событие, а не досуговое мероприятие для галочки. В этом деле происходит развитие всех и каждого, происходит изменение отношения. Коллектив также развивается» (И.П. Иванов)

Ответ: дело (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6
Задания закрытого типа

Специально организованный процесс получения информации о влиянии на личность и социум различных факторов с целью выявления причин отклонений в индивидуально-психологических качествах личности, социально-педагогической запущенности или неблагополучия.

1. Технология социально-педагогической диагностики
2. Технология социально-педагогической профилактики
3. Технология социально-педагогической реабилитации
4. Технология социально-педагогического патронажа

Ответ: 1 (1 балл)

В число принципов технологии социальной диагностики НЕ входит:

1. Принцип объективности
2. Принцип верификации социальной информации
3. Принцип комплексного подхода в социальной диагностике
4. Принцип конфиденциальности
5. Принцип научной обоснованности
6. Принцип ненанесения вреда
7. Принцип публичности

Ответ: 7 (1 балл)

Усыновление - это ...

1. Передача подростков в возрасте от 14 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью
2. Принятие в семью ребенка на правах кровного
3. Передача несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью
4. Принятие ребенка в семью на основании договора между органами опеки и попечительства и родителями на определенный срок, предусмотренный указанным договором

Ответ: 2 (1 балл)

Для глухих обучающихся предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 1.1; вариант 1.2.; вариант 1.3.; вариант 1.4
2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
3. Вариант 3.1; вариант 3.2; вариант 3.3; вариант 3.4
4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4

Ответ: 1 (1 балл)

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 1.1; вариант 1.2.; вариант 1.3.; вариант 1.4
2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
3. Вариант 3.1; вариант 3.2; вариант 3.3; вариант 3.4
4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4

Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Под условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: специальными (2 балла)

Технология, предполагающая разрешение споров и предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров – это школьная

Ответ: медиация (2 балла)

О.С. Газман разработал основные положения технологии педагогической, предполагающей «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».

Ответ: поддержки (2 балла)

Педагогическое - тип педагогической деятельности, состоит в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, в готовности педагога в любой момент помочь в решении сложных вопросов.

Ответ: сопровождение (2 балла)

«Педагогическое - процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации». (В.А. Сластенин):

Ответ: сопровождение (2 балла)

Для предотвращения психического, физического, сексуального и иных видов насилия над детьми реализуется технология профилактики обращения с ребенком.

Ответ: жестокого (2 балла)

Оценка сформированности ПК-1

Задания закрытого типа

Верно ли утверждение: «Понятие «социализация» шире, чем понятие «воспитание»?»

1. Не верно

2. Верно

Ответ: 2 (1 балл)

В рамках реализации технологии социально-педагогической профилактики социального педагог осуществляет предупреждение приобщения несовершеннолетних к ПАВ используя следующие формы работы:

1. Классные часы

2. Тренинги

3. Консультации

4. Включение подростков в социальные практики

5. Беседы

6. Все ответы верны

Ответ: 6 (1 балл)

В рамках реализации технологии социально-педагогической профилактики социальный педагог осуществляет предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних, используя следующие формы работы:

1. Классные часы
2. Тренинги
3. Консультации
4. Включение подростков в социальные практики
5. Беседы
6. Все ответы верны

Ответ: 6 (1 балл)

В образовательных организациях осуществляется ...

1. Стихийная социализация
2. Социализация как сознательное самоизменение человека
3. Относительно социально контролируемая социализация

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации (В.А. Сластенин):

1. Педагогическая деятельность
2. Педагогический выбор
3. Педагогическое сопровождение
4. Педагогическое самоопределение

Ответ: 3 (1 балл)

Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности, направленная на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи ребёнку (семье, родителям), стимулирования осмысления существа возникающей (возникшей) проблемы (трудности), способа её преодоления, а также побуждение к самостоятельности и активности в этом:

1. Социально-педагогическая поддержка
2. Социально-педагогическая профилактика
3. Социально-педагогическая диагностика
4. Психолого-педагогическое сопровождение

Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

О.С. Газман разработал основные положения концепции педагогической, предполагающей «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».

Ответ: поддержки (2 балла)

Педагогическая в процессе социально-педагогической поддержки социализации – это идеальная модель ожидаемого результата социально-педагогического процесса.

Ответ: цель (2 балла)

Технология, предполагающая разрешение споров и предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров – это школьная

Ответ: медиация (2 балла)

Проанализируйте высказывание В.А. Сухомлинского: *«Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция В.А. Сухомлинского? Каковы проблемы современной семьи?

- Предложите формы социально-педагогической работы с обучающимися основанные на сотрудничестве с семьей?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)