

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр: ОФО – 6

2028-2029

ЗФО - 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ дополнительного образования в контексте его психолого-педагогического сопровождения;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий и методик системы дополнительного образования детей;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Для освоения дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика, Методика работы социального педагога, Психологическая служба в образовании, Психоконсультационная работа в образовательных организациях.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Профилактика зависимостей у обучающихся, Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте, Психология одаренности, Психология детей с особыми образовательными потребностями.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-7.	Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизованного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний	ПК-7.1.	Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований	Знать: – теоретические и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования . Уметь: – подбирать формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Владеть: – навыками диагностики результатов психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

ПК-8.	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-8.1.	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии	Знать: – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития обучающихся в контексте задач психолого-педагогического сопровождения Уметь: – подбирать методы психолого-педагогического сопровождения, адекватные возрастным, индивидуальным и личностным особенностям детей и обучающихся с учетом возможных отклонений в их развитии. Владеть: – навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.
-------	--	---------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/ 72.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 6
Контактная работа		38	38
в том числе:	лекции	18	18
	практические	20	20
Самостоятельная работа		34	34
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 8
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Основы методологии дополнительного образования детей.	Характеристика становления дополнительного образования в России. Анализ современного состояния дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования в России. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования. Основы методологии дополнительного образования детей. Деятельность учреждений дополнительного образования. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Классификация основных методов и средств организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования). Различные типы образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие подходы к их конструированию. Структура и правила разработки программ. Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности.	-
1.2	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности организации дополнительного образования	Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.	-
1.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в	

		системе дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Коррекционно-развивающая деятельность. Диагностическая деятельность Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность. Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения. Методы профилактики и коррекции. Диагностика в дополнительном образовании. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.	
2. Практические занятия			
2.1	Основы методологии дополнительного образования детей.	Сущность и специфика дополнительного образования детей. Нормативно-правовая основа деятельности. Организация деятельности учреждений дополнительного образования. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).	-
2.2	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.	-
2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического	-

		сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.	
--	--	--	--

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Основы методологии дополнительного образования детей.	Характеристика становления дополнительного образования в России. Анализ современного состояния дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования в России. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования. Основы методологии дополнительного образования детей. Деятельность учреждений дополнительного образования. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Классификация основных методов и средств организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования). Различные типы образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие подходы к их конструированию. Структура и правила разработки программ. Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности.	-
1.2	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.	-
1.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.	

	дополнительного образования	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Коррекционно-развивающая деятельность. Диагностическая деятельность Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность. Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения. Методы профилактики и коррекции. Диагностика в дополнительном образовании. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.	
2. Практические занятия			
2.1	Основы методологии дополнительного образования детей.	Сущность и специфика дополнительного образования детей. Нормативно-правовая основа деятельности. Организация деятельности учреждений дополнительного образования. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).	-
2.2	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.	-
2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического	-

		сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы методологии дополнительного образования детей.	6	6		10	22
2	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	6	6		10	22
3	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	6	8		14	28
	зачет					-
	Итого:	18	20		34	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы методологии дополнительного образования детей.	2	2		16	20
2	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	-	2		20	22
3	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	2	2		22	26
	зачет					4

Итого:	4	6	58	72
--------	---	---	----	----

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский, В.И. и др. Педагогика [Текст] : учеб./ В.И.Загвязинский и др- М.: Академия, 2011.
2	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]:учеб. для бакалавров/ В.И.Загвязинский.- М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания [Текст]:учеб. пос. для вузов/ И.Н.Емельянова.- М.: Академия, 2008.
4	Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы[Текст]: учеб. пос./В.С.Кукушин.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
6	Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (05.06.2022).
2.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (05.06.2022).
3.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (05.06.2022).
4.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (05.06.2022).
5.	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (05.06.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рабочая программа с типовыми оценочными средствами и методическими материалами, размещенные на официальном сайте филиала

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, практические занятия.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основы методологии дополнительного образования детей.	ПК-7	ПК-7.1	Реферат Комплект практических заданий 1 Глоссарий
2.	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	ПК-8	ПК-8.1	Реферат Комплект практических заданий 2 Ситуационная задача Тест
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования			Реферат Комплект практических заданий 3 Ситуационная задача Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме «Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования».

2. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела.

3. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам развития личности ребенка в системе дополнительного образования, их конспектирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей по теме практического занятия: «Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии».

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест

6. Подготовка рефератов по предложенной тематике.

7. Провести анализ 3 программ дополнительного образования детей по одному из направлений деятельности, рассчитанных на разные возрастные категории обучающихся. Выводы оформить в виде отчета.

Комплект практических заданий 2

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ педагогических произведений по теме: «Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования». По результатам анализа педагогических произведений составить библиографию (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Составление глоссария по основным понятиям.

3. Мини-исследование «Профессиональные пробы в системе дополнительного образования».

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 3

1. Составление глоссария по основным понятиям.

2. Творческое задание по теме «Психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования»: обозначив возрастную категорию детей, предложить комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования. Творческое задание предполагает краткое обоснование избранной стратегии (технологии, методики), перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и разработку подробных методических рекомендаций по одному из мероприятий.

3. Самостоятельное решение ситуационных задач.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
2. Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
3. Профессиональная ориентация детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

4. Создание и обеспечение необходимых условий для укрепления физического и психологического здоровья детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
5. Создание и обеспечение необходимых условий для подготовки спортивного резерва как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
6. Адаптация детей к жизни в обществе как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
7. Формирование общей культуры детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
8. Организация содержательного досуга детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
9. Удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
10. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тест

Пример теста.

1. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. **общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;**
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

2. Выберите механизмы, за счет которых осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- 1.- социологические опросы;
- 2.- **анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;**
- 3.- **анализ учебных достижений школьников.**

3. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. **эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;**
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

4. Назовите разделы, из которых должна состоять программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, **список литературы;**
3. **титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;**
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

1. **свободный выбор и добровольность участия;**
2. контроль за освоением программы;
3. обязательная выдача сертификата.

6. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. **изучение психологических особенностей школьников;**
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

7. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. **сформированность общеучебных умений и навыков;**
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

8. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)

1.развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;

2.формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию: «Ребенок из семьи социального риска (мальчик, 11 лет) направлен в учреждение дополнительного образования специалистами общеобразовательной организации по причине не развитости его досуга. Родители не уделяют ему внимания, в школе он слабоуспевающий. Интересы к содержательному досугу не проявляет».

Разработайте программу сопровождения ребенка, учитывая его возраст, пол, сферу интересов. Предложите комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и его семьи. Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи семье? Раскройте содержание методических рекомендаций педагогу дополнительного образования по работе с ребенком и его семьей.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка

выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования.
2. Специфика психолого-педагогической диагностики в сфере дополнительного образования детей.
3. Методика изучения профессионального самоопределения детей в сфере дополнительного образования.
4. Методика изучения творческих способностей детей в сфере дополнительного образования.
5. Методика изучения личностной сферы детей в сфере дополнительного образования.
6. Методика изучения индивидуальных особенностей и возможных отклонений в развитии детей в сфере дополнительного образования.
7. Специфика психолого-педагогической коррекции в сфере дополнительного образования детей.
8. Сопровождение и коррекция профессионального самоопределения детей в сфере дополнительного образования.
9. Сопровождение и коррекция нарушений личностной сферы детей в системе дополнительного образования.
10. Сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования.
11. Сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
12. Сопровождение детей девиантного поведения в системе дополнительного образования.
13. Сопровождение детей группы социального риска в системе дополнительного образования.
14. Сопровождение и коррекция отклонений в развитии детей в сфере дополнительного образования.
15. Специфика психолого-педагогического консультирования в сфере дополнительного образования детей.
16. Специфика психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования.
17. Методики изучения коллектива в сфере дополнительного образования.
18. Методы сотрудничества в системе дополнительного образования.
19. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.
20. Специфика психолого-педагогического сопровождения педагогов в системе дополнительного образования.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему. Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.

3. Эмпирическое исследование по теме работы

4. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.

5. Список литературы.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика становления дополнительного образования в России.
2. Анализ современного состояния дополнительного образования.
3. Функции системы дополнительного образования в России.
4. Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования.
5. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования.
6. Основы организации деятельности учреждений дополнительного образования.
7. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.
8. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
9. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).
10. Структура и правила разработки программ дополнительного образования детей.
11. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.
12. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования.
13. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы.
14. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования.
15. Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
16. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

17. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования.
18. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования.
19. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования.
20. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	не зачтено