

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 Психологическая диагностика детей в образовательной
организации (с практикумом)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профили подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2026-2027

2026-2027, 2027-2028

Семестры: 3 (ОФО)

4, 5 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание и основные направления психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми;
- развивать навыки проведения психодиагностического обследования развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формировать навыки использования научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности;
- формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- развивать навыки проведения психодиагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- формировать навыки проведения анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей и формулирования психологического диагноза;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психологическая служба в образовании.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Знать: методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований Уметь: оценивать результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении
		ОПК-5.2.	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	

ПК-2.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1.	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Знать: основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования
ПК-4.	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.1.	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса	Знать: Основы психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Владеть: способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития;
		ПК-4.2.	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
		ПК-4.3.	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 6 / 216.

Форма промежуточной аттестации — экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы
ОФО**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 3	ч., в форме ПП
Контактная работа		90	90	
в том числе:	лекции	30	30	
	практические	60	60	60
Самостоятельная работа		90	90	
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36	
Итого:		216	216	60

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №4		семестр №5	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		40	14		26	
в том числе:	лекции	18	6		12	
	практические	22	8	8	14	14
Самостоятельная работа		167	58		109	
Промежуточная аттестация: экзамен		9			9	
Итого:		216	72	8	144	14

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет, история и задачи психологической - диагностики.	Психологическая диагностика как наука, разрабатывающая методы выявления индивидуально-психологических особенностей личности. Становление и развитие психологической диагностики как научной дисциплины. Развитие психодиагностических методов в рамках основных школ психологии. Отечественные работы в области психологической диагностики.	-
1.2	Психодиагностические методы.	Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики) и малоформализованные методики (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).	
1.3	Применение проективных методов в диагностике детей	История создания и обоснования проективных методов исследования личности. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Подходы к классификации проективных методов. Общие закономерности интерпретации рисунков. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи»	-
1.4	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.	Применение шкал развития для диагностики младенцев в зарубежной психологии. Диагностика младенчества в отечественной психологии. Карты нервно - психического развития ребенка. Показатели нервно - психического развития детей.	
1.5	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста.	Основные принципы психологической диагностической работы с дошкольниками. Специфика психологической диагностики развития в дошкольном возрасте. Исследование различных видов деятельности ребенка. Диагностика познавательной сферы в дошкольном возрасте. Психологическая диагностика развития личности в	

		дошкольном возрасте. Определение психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации.	
1.6	Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум).	Изучение общения ребенка со взрослыми. Исследование взаимоотношений дошкольников со взрослыми. Депривация и пути её выявления. Исследование межличностных отношений с родителями. Методика проведения диагностики межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.	
1.7	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению	Диагностика развития компонентов психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.	
1.8	Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста.	Применение различных методов для определения психологических особенностей школьников. Диагностика познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Исследование личности детей младшего школьного возраста.	
1.9	Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста.	Исследование познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте. Методики изучения развития личности у подростков и юношества. Методики изучения свойств микрогруппового уровня.	
2. Практические занятия			
2.1	Предмет, история и задачи психологической диагностики (*)	Развитие психодиагностических методов в рамках основных школ психологии. Отечественные работы в области психологической диагностики.	
2.2	Психодиагностические методы (*).	Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики) и малоформализованные методики (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).	
2.3	Применение проективных методов в диагностике детей (*)	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи»	
2.4	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста (*).	Применение шкал развития для диагностики младенцев в зарубежной психологии. Диагностика младенчества в отечественной психологии. Карты нервно - психического развития ребенка. Показатели нервно - психического развития детей.	
2.5	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста (*).	Диагностика познавательной сферы в дошкольном возрасте. Психологическая диагностика развития личности в дошкольном возрасте. Определение психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации.	
2.6	Диагностика развития деятельности у детей (практикум) (*).	Диагностическая программа изучения детской деятельности. Особенности диагностической работы в процессе изучения игровой деятельности. Специфика изучения детского конструирования и рисования. Изучение трудовой и учебной деятельности у дошкольников.	
2.7	Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (*)	Изучение общения ребенка со взрослыми. Исследование взаимоотношений дошкольников со взрослыми. Депривация и пути её выявления. Исследование межличностных отношений с родителями. Методика проведения диагностики межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.	-
2.8	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (*)	Диагностика развития компонентов психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.	

2.9	Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста (*).	Применение различных методов для определения психологических особенностей школьников. Диагностика познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Исследование личности детей младшего школьного возраста.	
2.10	Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста (*).	Исследование познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте. Методики изучения развития личности у подростков и юношества. Методики изучения свойств микрогруппового уровня. Диагностика профессиональной ориентации	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, история и задачи психологической диагностики.	4	4	0	8	16
2	Психодиагностические методы.	4	6	0	8	18
3	Применение проективных методов в диагностике детей	4	6	0	10	20
4	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.	2	6	0	8	16
5	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста.	4	6	0	8	18
6	Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками	4	6	0	10	20
7	Диагностика развития деятельности у детей (практикум).	0	8	0	10	18
8	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению	2	6	0	8	16
9	Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста.	4	6	0	10	20
10	Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста.	2	6	0	10	18
	Экзамен	0	0	0	0	36
	Итого:	30	60	0	90	216

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Семестр 4					
1	Предмет, история и задачи психологической диагностики.	2	2	0	18	22
2	Психодиагностические методы.	2	2	0	20	24
3	Применение проективных методов в диагностике детей	2	4	0	20	26
	Итого в 4 семестре	6	8	0	58	72
	Семестр 5			0		
4	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.	2	2	0	16	20
5	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста.	2	2	0	16	20
6	Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками	2	2	0	16	20
7	Диагностика развития деятельности у детей (практикум).	0	2	0	13	15
8	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению	2	2	0	16	20
9	Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста.	2	2	0	16	20
10	Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста.	2	2	0	16	20
	Экзамен					9
	Итого в 5 семестре	12	14	0	109	144
	Итого:	18	22	0	167	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет и экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, выполнение практических заданий, тестовые задания и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010.
2	Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пос. для студ - М.: Академия, 2011.
3	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013.
5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб./ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 3 [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 158с. - 978-5-9270-0138-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87066 (05.06.2022).
7	Морин Ю. П.. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / М.: Лаборатория книги, 2012. - 98с. - 978-5-504-00085-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 (05.06.2022).
8	Роршах Г.. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2003 — 320 с. 320 с. - ISBN 5-89353-089-6. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 (05.06.2022).

9	Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / сост. О.Ф. Дубровская. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 63 с. - ISBN 978-5-89353-249-4 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145026 (05.06.2022).
---	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос.: в 2-х кн.- М.: Владос, 2006

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

компьютер (стационарный или ноутбук), проектор мультимедийный с экраном.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет, история и задачи психологической диагностики.	ОПК-5. ПК-2 ПК-4.	ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1	Тестовые задания
2.	Психодиагностические методы.	ОПК-5. ПК-2	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	Практическое задание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-4.	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	
3.	Применение проективных методов в диагностике детей	ОПК-5. ПК-2 ПК-4.	ОПК-5.1 ОПК-5.2. ПК-2.1 ПК-4.1. ПК-4.2	Тестовые задания Контрольная работа
4.	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста	ОПК-5. ПК-2 ПК-4	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Тестовые задания
5	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста	ОПК-5 ПК-2 ПК-4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3.	Практическое задание Тестовые задания
6	Диагностика развития деятельности у детей (практикум).	ОПК-5. ПК-2 ПК-4	ОПК-5.1 ОПК-5.2. ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3	Практическое задание Тестовые задания
7	Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками	ОПК-5 ПК-2 ПК-4	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-2.1 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3	Практическое задание Тестовые задания
8	Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению	ОПК-5. ПК-2 ПК-4.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-2.1 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3	Практическое задание Тестовые задания
9	Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста	ОПК-5 ПК-2 ПК-4.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-2.1 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3	Практическое задание Тестовые задания
10	Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста	ОПК-5 ПК-2 ПК-4	ОПК-5.1 ОПК-5.2. ПК-2.1 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3	Практическое задание Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Тема Психодиагностические методы

1. Составить сравнительную таблицу, схему «Методы психодиагностики».

Тема Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста

1. Подготовить психодиагностический инструментарий для диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Провести психодиагностическое обследование познавательного развития ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

Тема Диагностика развития деятельности у детей (практикум)

1. Подготовить психодиагностический инструментарий для диагностики развития деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Провести психодиагностическое обследование развития деятельности у ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

Тема Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками

1. Выполнить графическое представление результатов социометрического исследования межличностных отношений дошкольников со сверстниками (социометрическая матрица, социограммы).

Тема Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению

1. Разработать презентацию «Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации».

Тема Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста

1. Провести диагностику межличностных отношений младших школьников со взрослыми с помощью анкетирования в форме деловой игры.
2. Выполнить анализ результатов диагностики межличностных отношений младших школьников со взрослыми с помощью анкетирования.
3. Провести диагностику развития личности младшего школьника с помощью тестирования в форме деловой игры.
4. Выполнить анализ результатов диагностики личности младшего школьника, полученных с помощью тестирования.
5. Выполнить анализ результатов тестирования развития компонентов учебной деятельности у младших школьников.

Тема Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста

1. Выполнить анализ результатов диагностики развития познавательных процессов у подростка, полученных с помощью тестирования.
1. Выполнить анализ результатов диагностики межличностных взаимоотношений подростков с родителями, полученных с помощью анкетирования.
2. Выполнить анализ результатов тестирования развития эмоций у подростка.

3. Провести диагностику профессиональной ориентации у подростка с помощью анкетирования в форме деловой игры.
4. Выполнить анализ результатов диагностики профессиональной ориентации у подростка.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольная работа

1. Общая характеристика проективных методик.
2. Раскройте преимущества и недостатки проективных методик.

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа выполняется студентам на практическом занятии и сдается преподавателю в письменном виде для оценивания.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы раскрыты в полном объеме, представлено их убедительное обоснование;
- оценка «хорошо», если вопросы по своему содержанию в основном раскрыты;
- оценка «удовлетворительно», если вопросы раскрыты частично;
- оценка «неудовлетворительно», если вопросы не раскрыты.

Тестовые задания

1. Виды формализованных методик:
 - а. тесты;
 - б. опросники;
 - в. проективные методики;
 - г. наблюдение.
2. Малоформализованные методики:
 - а. наблюдение;
 - б. анализ продуктов деятельности;
 - в. тесты.
3. Классификация тестов осуществляется по следующим критериям:
 - а. форма тестирования;
 - б. содержание тестирования;
 - в. цель тестирования;
 - г. шкала измерений
4. Группа психодиагностических методик, задания в которой представлены в виде вопросов и утверждений

- а. тесты;
 - б. опросники;
 - в. психофизиологические методики.
5. Психодиагностические методы, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы:
- а. проективные методы;
 - б. опросники;
 - в. психофизиологические методики.
6. Типы психологического диагноза:
- а. диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака;
 - б. диагноз, позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств;
 - в. интерпретация результатов исследования.
7. Этап в процедуре психологического обследования, в ходе которого осуществляется констатация результатов обследования и формулирование психолого-педагогических рекомендаций педагогам (родителям):
- а. заключительный;
 - б. подготовительный;
 - в. основной.
8. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов тестов при первичном или повторном его применении на одних и тех же испытуемых:
- а. валидность;
 - б. надежность;
 - в. репрезентативность.
9. Комплексная характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана и какова ее действенность, эффективность:
- а. валидность;
 - б. надежность;
 - в. стандартизация
10. Совокупность знаний, умений, набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний:
- а. умственное развитие;
 - б. интеллект;
 - в. мышление
11. Ученый, который ввел понятие социально- психологический норматив в качестве критерия для интерпретации полученных данных:
- а. Д.Векслер;
 - б. К.М. Гуревич;
 - в. А.Бине.
12. Один из первых тестов действия, разработанных для проведения диагностики умственно отсталых детей:
- а. тест воспроизведения прежнего порядка на доске (Э. Сеген);
 - б. лабиринтный тест Портеуса;
 - в. шкала интеллекта ребенка Р.Б. Кеттелла.
13. Тест Линкольна – Озерецкого используется для диагностики:
- а. познавательного развития;
 - б. моторного развития;
 - в. личностного развития.
14. Тестовая батарея, включающая 12 субтестов (вербальные способности, счетные способности, пространственное восприятие, тест моторной координации и др.) и предназначенная для диагностики общих способностей:

- а. ГАТБ;
- б. ТАТ;
- в. шкала А. Бине.

15. Природные, врожденные особенности нервной системы, влияющие на формирование индивидуальных форм поведения и некоторых индивидуальных различий способностей и характера (по Б.М.Теплову):

- а. специальные способности;
- б. свойства нервной системы;
- в. работоспособность.

16. Ученые, создавшие методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека:

- а. Н.И.Гуткина, Е.М.Борисова;
- б. Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин;
- в. Дж.Тиффин, Э.Маккормик.

17. Методы, которые наиболее эффективно используются для диагностики мотивационной сферы личности:

- а. анкеты;
- б. личностные опросники;
- в. проективные методы;
- г. наблюдение.

18. Автор теста тематической апперцепции (ТАТ):

- а. Г. Мюррей;
- б. З. Фрейд;
- в. А. Фрейд.

19. Метод, с помощью которого А.Гезелл и его коллеги изучали нормальное развитие младенцев и дошкольников:

- а. наблюдение;
- б. эксперимент;
- в. лонгитюдный метод.

20. Метод изучения развития, который ввел Ж.Пиаже:

- а. лонгитюдный;
- б. клинический;
- в. интерпретационный.

21. Общепринятые образцы внешних свойств предметов (по А.В. Запорожцу):

- а. модели;
- б. перцептивные действия;
- в. сенсорные эталоны.

22. Методики, которые используются для диагностики уровня развития логического мышления у дошкольников:

- а. «Самое непохожее»;
- б. «Разрезные картинки»;
- в. «Классификация по заданному признаку».

23. Нестандартная диагностическая методика, применяемая для выявления уровня развития наглядно - образного мышления и организации деятельности у детей 5-7 лет (В.В. Холмовская):

- а. «Включение в ряд»;
- б. «Рыбка»;
- в. «Эталоны».

24. Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко) направлена на определение:

- а. уровня развития творческого воображения, способности создавать оригинальные образы;
- б. уровня развития логического мышления;

- в. развития перцептивных действий.
- 25. Автор диагностической методики «10 слов»:
 - а. Л. И. Божович;
 - б. Л. А. Венгер;
 - в. А. Р. Лурия.
- 26. Графическая презентация результатов выполнения методики «10 слов» (автор А.Р. Лурия) при развитии памяти в норме:
 - а. «кривая запоминания» после незначительного подъема образует плато;
 - б. «кривая запоминания» идет вверх;
 - в. «кривая запоминания» имеет зигзагообразный характер.
- 27. Диагностическая задача в методике «Разрезные картинки»:
 - а. выявление степени овладения зрительным синтезом;
 - б. выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями;
 - в. выявление степени развития обобщения.
- 28. Форма «кривой запоминания» по результатам выполнения диагностической методики «10 слов» (А. Р. Лурия) дошкольником при астении:
 - а. кривая сначала резко идет вверх, а затем падает вниз;
 - б. кривая имеет зигзагообразный характер;
 - в. кривая идет вверх.
- 29. Характерные особенности кривой запоминания у детей по результатам выполнения диагностической методики «10 слов» (А. Р. Лурия) при наличии органических поражений мозга:
 - а. после незначительного подъема на графике образуется плато; (воспроизводится одно и то же количество одних и тех же слов);
 - б. зигзагообразная кривая;
 - в. график идет вверх, а затем падает вниз.
- 30. Учёные, которыми были разработаны экспериментальные методики по диагностике мотивации поведения у дошкольников:
 - а. В.С. Мухина;
 - б. Л.И. Божович;
 - в. В.Г. Щур.
- 31. Экспериментальная игра, разработанная Л.И. Божович, для диагностики мотивации поведения дошкольников:
 - а. «За рулем»;
 - б. «Школа»;
 - в. «Разрезные картинки».
- 32. Методика, которая выявляет межличностные отношения со сверстниками у детей 4 – 7 лет:
 - а. «Два домика»;
 - б. «Назови картинку»;
 - в. «Последовательные картинки».

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на практическом занятии.

Критерии оценивания

- менее 50% - неудовлетворительно;
- 50-60% - удовлетворительно;
- 61-80% - хорошо;
- 81-100% - отлично.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая диагностика как наука. Сферы применения психодиагностических данных.
2. Оформление психодиагностики в качестве самостоятельного направления исследований.
3. Возникновение индивидуального и группового тестирования в истории психодиагностики.
4. Появление первых психодиагностических опросников и других психодиагностических методов.
5. Становление отечественной психологической диагностики.
6. Основные этические проблемы психодиагностики.
7. Типы диагностических методик высокого уровня формализации.
8. Малоформализованная диагностика: характеристика методов.
9. Психологическая диагностика с помощью метода наблюдения.
10. Характеристика эксперимента как метода психодиагностики психического развития.
11. Классификация тестов, их применение в диагностике психического развития.
12. Классификация опросников и проективных методов, специфика их применения в работе с детьми.
13. Основные требования и приемы установления контакта в беседе.
14. Общая характеристика методов диагностики интеллектуального уровня развития.
15. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
16. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты.
17. История создания и обоснования проективных методов исследования личности.
18. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
19. Подходы к классификации проективных методов.
20. Общие закономерности интерпретации рисунков.
21. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».
22. Проективная методика «Рисунок семьи»
23. Применение метода наблюдения в психодиагностическом обследовании.
24. Специфика применения эксперимента для диагностики психического развития дошкольников.
25. Требования к проведению и приемы установления контакта в процессе психодиагностической беседы.
26. Использование анкетирования для изучения психического развития ребенка.
27. Особенности применения тестирования в диагностической работе с детьми.
28. Методика проведения процедуры и оформления результатов социометрического исследования.
29. Этапы проведения психодиагностического обследования.
30. Процедура проведения психодиагностического обследования детей. Методика интерпретации показателей.
31. Оформление психологического кабинета и психодиагностический инструментарий.
32. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
33. Диагностика сенсорного развития дошкольников.
34. Диагностика развития детской памяти.

35. Диагностика развития мышления у детей дошкольного возраста.
36. Диагностика развития воображения у дошкольников.
37. Диагностика развития внимания у детей дошкольного возраста.
38. Диагностика развития форм общения дошкольников со взрослыми.
39. Диагностика общения дошкольников со сверстниками.
40. Использование различных методов для диагностики межличностных отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками.
41. Диагностика межличностных отношений дошкольников со взрослыми.
42. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.
43. Диагностика воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
44. Методы изучения развития мотивационно - потребностной сферы у детей дошкольного возраста.
45. Диагностика развития самооценки у дошкольников.
46. Методы и методики изучения индивидуально-типологических особенностей дошкольника.
47. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.
48. Оформление психодиагностической документации педагога-психолога.
49. Особенности психодиагностики развития детей младшего школьного возраста.
50. Диагностика восприятия младшего школьника.
51. Специфика диагностики развития мышления у младшего школьника.
52. Диагностика развития памяти у младших школьников.
53. Диагностика развития видов и свойств внимания у младших школьников.
54. Диагностика особенностей общения младших школьников со сверстниками.
55. Применение различных методов для изучения межличностных отношений младших школьников со сверстниками.
56. Диагностика межличностных отношений младших школьников со взрослыми.
57. Психологическая диагностика развития личности младших школьников.
58. Диагностика развития учебной деятельности у младших школьников.
59. Методики, применяемые для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости младших школьников.
60. Особенности проведения диагностики психического развития подростков.
61. Диагностика развития познавательных процессов у подростков.
62. Диагностика развития личности и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у подростков.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства	Повышенный уровень	Отлично

показателей формируемых компетенций		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-5 Задания закрытого типа

К достоинствам социометрического метода не относят:

1. Сравнительную простоту использования
2. Небольшие затраты времени на проведение
3. Возможность лучше понять структуру группы, выявить потенциально конфликтные зоны в ней, реальных лидеров и аутсайдеров
4. Требуем от исследователя определенных коммуникативных способностей

Ответ: 4 (1 балл)

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой предназначена для диагностики:

1. Эмоционально-личностной сферы
2. Семейных отношений
3. Воображение

Ответ: 1 (1 балл)

Преобладание на рисунке ребенка при проведении методики «Кактус» внутренней штриховки, прерывистых линий, темных цветов в варианте с цветными карандашами, - является проявлением:

1. Тревожности
2. Агрессивности
3. Импульсивности

Ответ: 1 (1 балл)

Сtimульным материалом в тесте Тематического апперцептивного теста (ТАТ) являются:

1. Сюжетно неопределенные картинки
2. 40 рядов по 40 букв в каждом
3. Объемные предметы, не обладающие чёткой формой

Ответ: 1 (1 балл)

Тест «чернильных пятен» создан:

1. Г. Роршахом
2. Дж. Морено
3. Р. Кеттеллом
4. Б. Бурдоном

Ответ: 1 (1 балл)

Субтестом теста Торренса не является:

1. «Нарисуй что-нибудь»
2. «Завершение фигуры»
3. «Повторяющиеся линии»
4. «Нарисуй картинку»

Ответ: 1 (1 балл)

Отыскивание чисел с переключением – суть методики:

1. Красно-черные таблицы (Ф.Д. Горбов)
2. Таблицы Шульте
3. Корректирный тест Б. Бурдона

Ответ: 1 (1 балл)

Для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой предназначена методика:

1. Проба Де Греефе
2. «Лесенка»
3. «Три оценки»
4. «Какой Я?»

Ответ: 2 (1 балл)

В основе методики А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» лежит:

1. Метод цветовых выборов М. Люшера
2. Теория фрустрации
3. Механизм проекции

Ответ: 1 (1 балл)

Этическая норма работы педагога-психолога, заключающаяся в неразглашении информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен

1. Конфиденциальность
 2. Корректность
 3. Порядочность
- Ответ: 1 (1 балл)

Для определения уровня интеллектуального развития, способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями предназначена методика:

1. Прогрессивные матрицы Равена
 2. Тест Тулуз-Пьерона
 3. «Сказка» Н.И. Гуткиной
- Ответ: 1 (1 балл)

Для исследования особенностей внимания, работоспособности ребёнка предназначена методика:

1. Прогрессивные матрицы Равена
 2. Тест Тулуз-Пьерона
 3. «Дерево» Л.П. Пономаренко
- Ответ: 2 (1 балл)

Для диагностики детско-родительских отношений подходят методики (2 ответа):

1. «Рисунок семьи»
 2. «Родители глазами подростка» (ADOR)
 3. Тест на удовлетворенность браком
 4. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» относят (2 ответа):

1. «Рисунок семьи»
 2. Тест Роршаха
 3. Тест Розенцвейга
 4. «Дом-дерево-человек»
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» не относят (2 ответа):

1. «Автопортрет»
 2. Методика Кеттелла
 3. Тест Розенцвейга
 4. «Дом-дерево-человек»
- Ответ: 2, 3 (2 балла)

Наиболее продуктивно проведение теста «Рисунок семьи» в ... ивозрасте (2 ответа)

1. Раннем дошкольном
 2. Старшем дошкольном
 3. Младшем школьном
 4. Подростковом
- Ответ: 2, 3 (2 балла)

Для диагностики произвольности старших дошкольников используют методики (2 ответа):

1. «Графический диктант»
2. «Образец и правило»

3. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
 4. «Лабиринты» (Н.И. Гуткина)
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Для диагностики произвольности старших дошкольников используют методики (2 ответа):

1. «Да и нет»
2. «Домик»
3. «Сказка» (Н.И. Гуткина)
4. «Лабиринты» (Н.И. Гуткина)

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Для диагностики произвольности старших дошкольников используют методики (2 ответа):

1. «Узоры»
2. «Сапожки» (Н.И. Гуткина)
3. «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткина)
4. «Образец и правило»

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К недостаткам социометрического метода относят (2 ответа):

1. Сравнительную простоту использования
2. Может актуализировать конфликтные отношения между членами группы, а также негативные эмоциональные переживания у них
3. Возможность лучше понять структуру группы, выявить потенциально конфликтные зоны в ней, реальных лидеров и аутсайдеров.
4. Требуем от исследователя определенных коммуникативных способностей

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Организация проведения социометрических опросов должна удовлетворять следующим требованиям (2 ответа):

1. Можно проводить в группах, не имеющих опыта совместной деятельности
2. Содержание выбранного критерия должно быть ясным и понятным для всех членов группы
3. Опрос должен проводиться незаинтересованным лицом, посторонним для данного коллектива
4. Большой размер группы

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и её направленностью

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена
 2. «Лесенка»
 3. Методика Рене Жиля
- А. Диагностика познавательной сферы
В. Диагностика личностной сферы
С. Диагностика сферы общения и взаимоотношений

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между методикой и её направленностью

1. Тест Д. Векслера
 2. Методика Т. Дембо - С. Рубинштейн
 3. Методика «Моя семья»
- А. Диагностика познавательной сферы

В. Диагностика личностной сферы

С. Диагностика сферы общения и взаимоотношений

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между типом методик и их предназначением:

1. Тесты достижений

2. Тесты интеллекта

3. Тесты способностей

А. Оценка усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки

В. Измерение и оценка общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач

С. Оценка возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между типом методик и их предназначением:

1. Тесты достижений

2. Тесты интеллекта

3. Тесты креативности

А. Оценка усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки

В. Измерение и оценка общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач

С. Выявление некоторых факторов достижений испытуемого, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Методики: «Сказка» (Н.И. Гуткина), 3. «Школа зверей» используют для изучения компонента психологической готовности дошкольников к обучению в школе - _____

Ответ: мотивационной (2 балла)

Оценка усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки – это тесты _____

Ответ: достижений (2 балла)

Измерение и оценка общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач– это тесты _____

Ответ: интеллекта (2 балла)

Выявление некоторых факторов достижений испытуемого, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность – это тесты _____

Ответ: креативности (2 балла)

Оценка возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности – это тесты _____

Ответ: способностей (2 балла)

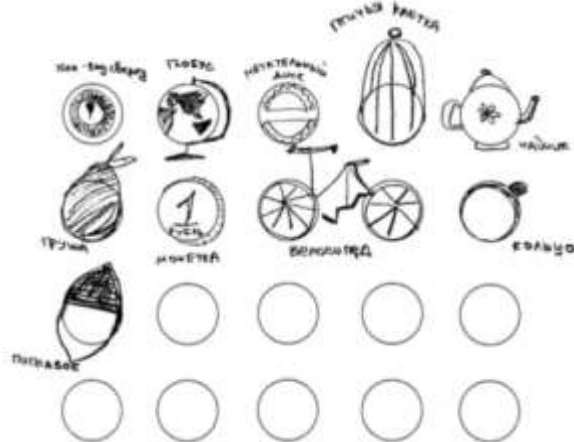
Оценка сформированности ПК-2
Задания закрытого типа

Ребенку предлагается ряд, состоящий из десяти простых слов. После каждого из шести повторений определяется количество слов из ряда, которое ребенок сумел безошибочно воспроизвести после данного повторения. Полученные в итоге данные представляются в виде графика заучивания. Если от повторения к повторению результаты не ухудшаются, оставаясь на прежнем уровне, то процесс заучивания является ...

1. Динамичным
2. Среднединамичным
3. Нединамичным

Ответ: 2 (1 балл)

На рисунке представлен результат выполнения ребёнком методики



1. «Круги»
2. «Нарисуй что-нибудь»
3. «Завершение фигуры»
4. «Нарисуй картинку»

Ответ: 1 (1 балл)

Для диагностики профессиональных способностей подростков используется методика:

1. Опросник коммуникативно-организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)
2. «Карта интересов»
3. «Дифференциально-диагностический опросник»

Ответ: 1 (1 балл)

Для диагностики доминирующего типа личности и профессий предназначена методика:

1. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)
2. Опросник «Трудовой мотивационный профиль»
3. «Карта интересов»
4. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»

Ответ: 1 (1 балл)

Для оценки склонности подростка к профессиональной сфере человек в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ) предназначены методики (2 ответа):

1. «Дифференциально-диагностический опросник»
 2. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
 3. «Профессиональные намерения»
 4. «Карта интересов»
 5. «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Соотнесите методику и ее направленность (диагностическую цель):

1. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»
 2. Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)
 3. Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП)
- А. Готовность обучающихся к выбору профессии
В. Мотивы профессионального выбора
С. Индивидуально-психологические особенности и способности
- Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Для диагностики индивидуально-психологических особенностей подростка в целях профориентационной работы проводятся методики (2 ответа):

1. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка
 2. Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)
 3. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
 4. «Профессиональные намерения»
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым процессом у детей:

1. Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)
 2. Методика «Толкование пословиц»
 3. Методика «Счёт по Крепелину»
 4. Метод трех слов (тест Масселона)
- А. Память
В. Мышление
С. Воображение
D. Внимание
- Ответ: 1-А, 2-В, 3-D, 4-С (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым процессом у детей дошкольного возраста:

1. «Чем залатать коврик?»
 2. «Где чей домик?»
 3. «Чего не хватает на этих рисунках?»
- А. Память
В. Восприятие
С. Воображение
- Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Для исследования произвольной сферы ребёнка, поступающего в школу, используются методики (2 ответа):

1. «Домик»
 2. «Да и нет»
 3. «Найди отличия»
 4. «Два домика»
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым компонентом психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста:

1. «Образец и правило»
2. «Сказка» (Н.И. Гуткина)
3. «Сапожки» (Н.И. Гуткина)
- А. Интеллектуальная готовность
- В. Волевая готовность
- С. Мотивационная готовность

Ответ: 1-В, 2-С, 3-А (2 балла)

Задания открытого типа

Методики: корректурный тест Б. Бурдона, тест Мюнстерберга предназначены для диагностики _____ подростков

Ответ: внимания (2 балла)

Методики: «Придумай игру», «Вербальная фантазия», «Нарисуй что-нибудь» предназначены для диагностики _____ младших школьников

Ответ: воображения (2 балла)

Методики: «Сапожки». (Н.И. Гуткина), «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) используют для изучения компонента психологической готовности дошкольников к обучению в школе - _____ готовности

Ответ: интеллектуальной (2 балла)

Методики: «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) и «Школа зверей» используют для изучения компонента психологической готовности дошкольников к обучению в школе - _____ готовности

Ответ: мотивационной (2 балла)

Оценка сформированности ПК-4

Преимуществами проективных методик являются (2 ответа):

1. Ориентация на аспекты личности, скрытые для наблюдения
2. Гибкость психодиагностической процедуры
3. Зависимость результатов от квалификации психолога
4. Отсутствие нормативных данных

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Недостатками проективных методик являются (2 ответа):

1. Малая подверженность фальсификации со стороны испытуемого
2. Субъективность интерпретации
3. Отсутствие нормативных данных
4. Вариативность психодиагностической процедуры

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна) не позволяет выявить (2 ответа):

1. Отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом
2. Уровень сформированности внутренней позиции школьника
3. Преобладание определенного мотива

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Модификациями корректурной пробы являются (2 ответа):

1. Тест Бурдона
 2. Кольца Ландольта
 3. «Дорисовывание фигур»
 4. «Графический диктант»
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) позволяет исследовать у ребенка дошкольного возраста (2 ответа):

1. Способность устанавливать причинно-следственные связи
2. Речевое развитие
3. Воображение
4. Память

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностической задачей:

1. «Разрезные картинки»
 2. «Эталоны»
 3. «Запомни и расставь точки»
- А. Определение объема внимания
 В. Определение уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону
 С. Выявление уровня развития целостного восприятия

Ответ: 1-С, 2-В, 3-С (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» относят (2 ответа):

1. «Рисунок семьи»
2. Тест Роршаха
3. Тест Розенцвейга
4. «Дом-дерево-человек»

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» не относят (2 ответа):

1. «Автопортрет»
2. Методика Кеттелла
3. Тест Розенцвейга
4. «Дом-дерево-человек»

Ответ: 2,3 (2 балла)

Проводилась диагностика воображения ребёнка первого класса по методике «Дорисовывание фигур» О.М. Доценко. Соотнесите рисунок ребенка с уровнем развития его воображения:

1.	
2.	 <i>Бублик</i>

3.



Луна

- А. Высокий
- В. Средний
- С. Низкий

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Методика «Установление закономерностей» предназначена для оценки (2 ответа):

- 1. Способности к анализу и сравнению, умения делать логические построения
- 2. Скорости переключения с одного способа умственного действия на другой
- 3. Способности создавать оригинальные образы
- 4. Целостного восприятия

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Методики. «Два домика», «Секрет» (Т.А. Репина) выявляют _____ у детей 4 - 7 лет:

Ответ: межличностные отношения 1 (2 балла)

Если при проведении методики «Лесенка» ребенок поставил себя на: вторую или третью ступеньку, то делается вывод о том, что у ребёнка _____ самооценка»

Ответ: адекватная (2 балла)

Тест Роршаха, «Рисунок семьи», «Кактус» - примеры _____ методик.

Ответ: проективных (2 балла)

Методики: «Лесенка». «Какой Я?» предназначены для диагностики - _____ ребёнка дошкольного возраста

Ответ: самооценки (2 балла)

Методики: «Проба Де Греефе», шкала Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн предназначены для диагностики _____ подростка

Ответ: самооценки (2 балла)

Наиболее продуктивно проведение теста «Рисунок семьи» в _____ и _____ возрасте

Ответ: дошкольном и младшем школьном (2 балла)

Методики: «Графический диктант», «Образец и правило» используют для диагностики _____ старших дошкольников

Ответ: произвольности (2 балла)