

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 Социальная педагогика

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2025-2026, 2026-2027

Семестр: 2,3 (ОФО)

2026-2027

Семестр: 3,4 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли научного знания, учебной дисциплине и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения технологией социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей в процессе социализации.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий социальной педагогики;
- способствовать уяснению сущности теории социализации личности;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»;
- формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению;
- содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию;
- формировать представление о методах, формах и приёмах социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Социальная педагогика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Введение в профессиональную деятельность, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Методика работы социального педагога, Социальная диагностика (с практикумом), Практикум по решению профессиональных задач.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; – подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности. Уметь: – строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); – поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать
		ОПК-7.2.	Наблюдает и оценивает эффективность	

			деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности Владеть: – навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; – методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	Знать: – основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – основные концепции социальной педагогики. Уметь: – применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – интерпретировать и критически оценивать основные концепции социальной педагогики. Владеть: навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области социальной педагогики.
ПК-1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.	Знать: – теорию социального воспитания и педагогические аспекты теории социализации; – особенности организации социального воспитания в современной системе образования и социальной помощи населению; – сущность и специфику социализации различных категорий несовершеннолетних; – основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и

	етних в сотрудничестве с социальными институтами			СМИ и др.); Уметь: – использовать методы социального воспитания с учётом возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи; – использовать приемы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (навыками организации форм социального воспитания в школе, оздоровительном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях). Владеть: – навыками изучения и анализа форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации; – навыками подбора необходимых мер социально-педагогической поддержки по осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.
--	---	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 8 / 288.

Форма промежуточной аттестации — зачет, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №2	семестр №3
Контактная работа		106	76	30
в том числе:	лекции	52	38	14
	практические	54	38	16
Самостоятельная работа		146	104	42
Промежуточная аттестация: экзамен		36	-	36
Итого:		288	180	108

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №3	семестр №4
Контактная работа		40	10	30
в том числе:	лекции	16	4	12

	практические	24	6	18
Самостоятельная работа		239	62	177
Промежуточная аттестация: экзамен		9	-	9
Итого:		288	72	216

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития призрения детей в России. Введение профессии «социальный педагог» в России. Понятие социальной педагогики, её предмет, основные категории. Социальная педагогика в системе антропологического знания. Основные направления социально-педагогических исследований в России. Социально-педагогическая деятельность. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Общие и отличные категории. Актуальные проблемы социально–педагогической работы (по материалам современной периодики).	
1.2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Сущность и понятие социализации. Влияние уровня развития общества на процессы социализации. Процесс социализации как совокупность четырех составляющих (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация и сознательное самоизменение человека). Социализация как многофакторный процесс. Факторы социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы; их влияние на человечество воспитание в целом и на социализацию отдельного человека. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей и отдельного человека. Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия). Микрофакторы социализации как особая группа факторов, непосредственно влияющих на социализацию конкретных людей: семья,	-

		микросоциум, группы, организации. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Структура процесса социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Двусторонний характер социализации. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса. Понятие «социализация». Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч.Х.Кули, У.И.Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида. Социализация как процесс и результат усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения. Роль собственной активности человека в процессе социализации. Человек и общество. Гуманитарный характер современной педагогической науки и практики. Социально-педагогическая виктимология. Факторы виктимизации человека. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные и потенциальные жертвы. Виктимогенность. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимность человека. Причины виктимизации человека в современной России. Этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в контексте теории социализации.	
1.3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	Особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социального воспитания. Социализированность, воспитанность. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания. Различные подходы к осмыслению сущности воспитания и классификации его видов. Воспитание в узком и широком смысле. Целостность и комплексность воспитания. Виды воспитания: семейное, социальное и религиозное. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое и др. виды воспитания. Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения и пр.), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы	-

		конкретных институтов воспитания – характеристика и анализ нескольких из них. Принципы социального воспитания. Различные подходы к классификации принципов социального воспитания. Принцип природосообразности социального воспитания. Принцип культуросообразности социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип дополнительности в социальной педагогике. Ценности как основа социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Различные парадигмы образования в современном научном понимании. Основные научные подходы к воспитанию. Культурологический подход к воспитанию. Диалогический подход к воспитанию. Аксиологический подход к воспитанию. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Воспитательные организации в системе образования России: дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, общественные организации.	
1.4.	Основные концепции социальной педагогики	Индивидуально ориентированные педагогические концепции. Концепция педагогики свободы и ненасилия. Свобода как философская категория. Понимание «свободы» как человеческого феномена. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого – признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов. Идеи естественного и свободного воспитания – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Свободный ребенок в Саммерхилл-скул – счастливый ребенок. Влияние психологических теорий З. Фрейда, В. Райха и Г. Лейна на взгляды А. Нейлла. Развитие идей свободного воспитания в России. Природосообразное свободное воспитание как педагогически целесообразная жизнедеятельность взрослых и детей. «Декларация прав ребенка» как отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» и принципы его организации как педагогической общины. Концепция педагогической поддержки Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Ключевые понятия педагогической поддержки (О.С. Газман). Принципы и содержание поддержки. Структура поддерживающей деятельности. Направления поддерживающей деятельности: психологическое, индивидуально-консультирующее, координирующее, социальное, организационное. Договор как средство	

		и результат педагогической поддержки. Вариативность педагогической поддержки. Методы и тактики поддержки ребенка. Концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения. Понятие успеха. Ориентация на успех и ориентация на избегание неудачи. Педагогический принцип ориентации на успех. Проектирование ситуации общей ориентации на успех. Сопровождение как метод, обеспечивающий помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Функции и принципы сопровождения. Классификатор типичных проблем, помощь в разрешении которых нужна детям. Понятие субъектного четырехугольника. Этапы индивидуального сопровождения. Специфика диагностики. Организация и деятельность службы сопровождения. Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка Модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая. Понятие субъектного опыта, его содержание, функции, источники, условия проявления и реализации в поведении. Познавательный, коммуникативный, созидательный (творческий) типы субъектного опыта. Индивидуальное содержание и структура опыта, его направленность в зависимости от ситуации (видов деятельности), в которой он реализуется. Характеристики индивидуального проявления опыта. Педагогическая ситуативная диагностика процессуальных сторон субъектного опыта. Проектирование индивидуальных программ сопровождения. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Культура как антропологический феномен. Воспитание человека национальной культуры. Понятие личности в культурологической концепции. Социокультурная, духовно-нравственная, гражданская и личностная зрелость как показатель ценностно-смыслового развития ребенка. Личностно-ориентированные культурологические концепции основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Система (базовых) воспитательных процессов: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация. Философско-антропологическая концепция педагогики понимания. Общая характеристика философско-антропологического подхода, его отличие от существующих гносеологических подходов. Философско-мировоззренческие и научно-гуманитарные основы методологической	
--	--	--	--

		ориентации. Антропологическая интерпретация компонентов воспитательного процесса. Со-бытие как способ совместного бытия, совместного проживания ребенка и взрослого. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе - и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Диалог, полилог, понимание, воспитывающее понимание, понимающее бытие как основные методы воспитания. Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко). Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития. Социально-педагогическая работа как синтез деятельности, общения и отношений двух лиц, ориентированных на решение социальной проблемы. Полифункциональный характер социально-педагогической деятельности, определяемый педагогическим, психологическим и социальным содержанием. Ситуативный подход в решении социальных проблем ребенка. Социально ориентированные концепции Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент. Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция взращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни. Концепция воспитания личности в коллективе. Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и перевоспитание. Вопрос о «сопротивлении материалов». Основные положения теории	
--	--	---	--

		коллективного воспитания А.С. Макаренко (параллельное воздействие, перспективные линии, дисциплина борьбы и преодоления, самоуправление коллектива, особая методика работы с коллективом и личностью). «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Концепция сознательной дисциплины. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Категории трудных детей. Коллективный, общественный и четко организованный труд как главное средство перевоспитания. Специфика деятельности учебно-воспитательных учреждений для трудновоспитуемых. Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский). Идея общей творческой гражданской заботы как сущности воспитания. Образ жизни коллектива как общности детей и взрослых Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания. Составляющие идеологии коммунарского воспитания. Этапы коллективной организаторской деятельности. Педагогический результат методики КТД. Педагогическое сотрудничество в социальной педагогике. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков). Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях. Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита. Концепции воспитания личности в поликультурной среде. Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития. Формы организации воспитательной работы по месту жительства. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам	
--	--	---	--

		человека: отечественный и зарубежный опыт. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве. Основы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.	
1.5	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка	Виды социальных институтов. Социальные институты. Семья, школа, СМК и СМИ, группы сверстников как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка деятельности социальных институтов в современных условиях. Социально-педагогическое сопровождение различных групп несовершеннолетних и их семей. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Социально-педагогическая деятельность в социальных, образовательных учреждениях, учреждениях культуры и здравоохранения. Современная система служб социальной помощи населению. Система служб социальной помощи населению. Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи детям и семье. Социальные функции системы образования. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации. Социальный педагог как агент социализации. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Социально-педагогическая поддержка семей различного Социально-педагогическая поддержка детей в разные возрастные периоды. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних девиантного поведения. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	-
2. Практические занятия			
2.1	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	Социальная педагогика как отрасль знания. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Методы социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности Актуальные проблемы социально-педагогической работы. Социально-педагогическое исследование.	-
2.2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте	Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально-педагогическая виктимология.	-

	социализации.	Социализация и социальное воспитание.	
2.3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; воспитательные организации.	Воспитание как основная категория педагогики. Особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социального воспитания. Принципы социального воспитания. Основные подходы к социальному воспитанию. Воспитательные организации в системе образования России. Организация социального воспитания в поликультурной образовательной среде с учётом социокультурной ситуации развития личности.	-
2.4.	Основные концепции социальной педагогики	Индивидуально ориентированные педагогические концепции. Концепция педагогики свободы и ненасилия. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Концепция педагогической поддержки (О.С. Газман). Концепция педагогики успеха. Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка Модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Философско-антропологическая концепция педагогики понимания. Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко). Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития. Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Педология. Концепция воспитания личности в коллективе. Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков). Концепции воспитания личности в поликультурной среде.	
2.5	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка	Виды социальных институтов. Основы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.). Общее понятие о социально-педагогическом сопровождении и поддержке. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая деятельность с современной семьей.	-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития призрения детей в России. Введение профессии «социальный педагог» в России. Понятие социальной педагогики, её предмет, основные категории. Социальная педагогика в системе антропологического знания. Основные направления социально-педагогических исследований в России. Социально-педагогическая деятельность. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Общие и отличные категории. Актуальные проблемы социально–педагогической работы (по материалам современной периодики).	
1.2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Сущность и понятие социализации. Влияние уровня развития общества на процессы социализации. Процесс социализации как совокупность четырех составляющих (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация и сознательное самоизменение человека). Социализация как многофакторный процесс. Факторы социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы; их влияние на человечество воспитание в целом и на социализацию отдельного человека. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей и отдельного человека. Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия). Микрофакторы социализации как особая группа факторов, непосредственно влияющих на социализацию конкретных людей: семья, микросоциум, группы, организации. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Структура процесса социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации. Социализация как социально-педагогическое	-

		явление. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Двусторонний характер социализации. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса. Понятие «социализация». Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч.Х.Кули, У.И.Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида. Социализация как процесс и результат усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения. Роль собственной активности человека в процессе социализации. Человек и общество. Гуманитарный характер современной педагогической науки и практики. Социально-педагогическая виктимология. Факторы виктимизации человека. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные и потенциальные жертвы. Виктимогенность. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимность человека. Причины виктимизации человека в современной России. Этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в контексте теории социализации.	
1.3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; воспитательные организации. воспитания; системы	Особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социального воспитания. Социализированность, воспитанность. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания. Различные подходы к осмыслению сущности воспитания и классификации его видов. Воспитание в узком и широком смысле. Целостность и комплексность воспитания. Виды воспитания: семейное, социальное и религиозное. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое и др. виды воспитания. Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения и пр.), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания – характеристика и анализ нескольких из них. Принципы социального воспитания. Различные подходы к классификации принципов социального воспитания. Принцип природосообразности социального воспитания. Принцип культуросообразности социального воспитания. Принцип центрации социального	-

		воспитания на развитии личности. Принцип дополнительности в социальной педагогике. Ценности как основа социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Различные парадигмы образования в современном научном понимании. Основные научные подходы к воспитанию. Культурологический подход к воспитанию. Диалогический подход к воспитанию. Аксиологический подход к воспитанию. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Воспитательные организации в системе образования России: дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, общественные организации.	
1.4	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка	Виды социальных институтов. Социальные институты. Семья, школа, СМК и СМИ, группы сверстников как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка деятельности социальных институтов в современных условиях. Социально-педагогическое сопровождение различных групп несовершеннолетних и их семей. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Социально-педагогическая деятельность в социальных, образовательных учреждениях, учреждениях культуры и здравоохранения. Современная система служб социальной помощи населению. Система служб социальной помощи населению. Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи детям и семье. Социальные функции системы образования. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации. Социальный педагог как агент социализации. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Социально-педагогическая поддержка семей различного Социально-педагогическая поддержка детей в разные возрастные периоды. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних девиантного поведения. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	-
2. Практические занятия			
2.1	Социальная педагогика как наука и область	Социальная педагогика как отрасль знания. Социально-педагогическая деятельность.	-

	практической деятельности	Актуальные проблемы социально–педагогической работы	
2.2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально-педагогическая виктимология.	-
2.3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	Воспитание как основная категория педагогики. Особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социального воспитания. Принципы социального воспитания. Основные подходы к социальному воспитанию. Воспитательные организации в системе образования России. Организация социального воспитания в поликультурной образовательной среде с учётом социокультурной ситуации развития личности.	-
2.4	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка	Виды социальных институтов. Основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.). Социально-педагогическое сопровождение и поддержка. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	8	8		25	41
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	10	10		25	45
3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации	10	10		25	45
4	Основные концепции социальной педагогики	10	10		29	49
	Итого в 2 семестре	38	38		104	180
5	Развитие современной системы социально-педагогической	14	16		42	72

	деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка					
	Экзамен					36
	Итого в 3 семестре:	14	16		42	108
	Итого	52	54		146	288

3ФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	2	2		30	34
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	2	4		32	38
	Итого в 3 семестре	4	6	–	62	72
3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации	4	4		50	58
4	Основные концепции социальной педагогики	4	8		60	72
5	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка	4	6		67	77
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре:	12	18	–	177	216
	Итого	16	24	-	239	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов,

выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет и экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. И доп. М. : Академия, 2000. 200с.
2.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. : Юрайт, 2012. 405 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
4.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособ.. М.: ВЛАДОС, 2008.191 с.
5.	Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М. : Академия, 2003. 192 с.
6.	Мудрик А. В. Социализация человека. М.: Академия, 2006. 304 с.
7.	Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.
8.	Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев . М. : Академия, 2002. 368с.
9.	Штинова Г. Н. Социальная педагогика.М. : Владос, 2008. 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 68-71. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066179 (05.06.2022).
11.	Галагузова М.А. Проблемы развития социальной педагогики в России // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 4-8. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17060328 (05.06.2022).
12.	Галагузова М.А. Развитие института социальной педагогики в России // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 7-12. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116018 (05.06.2022).
13.	Галагузова М.А., Игошев Б.М. Понятийное поле социальной педагогики // Педагогическое

	образование и наука. 2008. № 10. С. 77-80. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066107 (05.06.2022).
14.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (05.06.2022).
15.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (05.06.2022).
16.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (05.06.2022).
17.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 (05.06.2022).
18.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689 (05.06.2022).
19.	Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 9. № 1. С. 127-132. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=11748206 (05.07.2022).
20.	Шептенко П.А. Овладение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 122. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17689271 (6.06.2022)
21.	Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 143-147. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17697829 (6.06.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
22.	Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пос. для студ. Вузов/ под ред. М.А. Галагузовой.- М.: Владос, 2000

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, дискуссия, портфолио, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	ПК-1	ПК-1.1	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 1 Тест Конспект
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации			Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 2 Дискуссия Контрольная работа 1 Конспект
3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации	ПК-1	ПК-1.1	Глоссарий Комплект практических заданий 3 Ситуационная задача Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности Библиография Тест Конспект
4.	Основные концепции социальной педагогики	ОПК-8	ОПК 8.3	Тест Комплект практических заданий 4
5	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка	ПК-1 ОПК-7	ПК-1.1 ОПК-7.1 ОПК 7.2	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 5 Творческий проект Ситуационная задача Контрольная работа 2 Конспект
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Социальная педагогика как наука и область практической деятельности

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками».

2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей

3. Выполнение мини-исследования по социально-педагогической проблематике.

4. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики - образование, воспитание, обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации

1. Эссе: на основе изучения первоисточников по теме «Социализация - ключевая проблема социальной педагогики» обосновать сущность различия между стихийной, относительно-направляемой, контролируемой и организуемой социализацией. Рассуждения подкреплять цитатами.

2. Практическое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Факторы социализации» схематично изобразить влияние на человека разных групп факторов социализации (схему выполнить на листе А 4);

3. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики: виды социализации, функции, этапы, механизмы и агенты социализации, социальный институт, этнос, СМК (средства массовой коммуникации), группа сверстников, семья, виктимология, виктимный, виктимогенный, виктимизация.

4. Подготовка рефератов на заданные темы:

5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач: проанализировать и решить на выбор одну из социально-педагогических задач, например:

- задача № 31 // Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ. - М.: ВЛАДОС, 2008. - С.87.

- задача № 46 // Там же. - С.90.

- задача № 11 // Там же. - С.106.

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ классических педагогических произведений по теме: «Социальное воспитание». По результатам анализа классических педагогических произведений составить библиографию по теме: «Современные подходы к социальному воспитанию» (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. . Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики: социальное воспитание, принципы социального воспитания, социализированность, воспитанность.

3. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: темы - воспитание как основная категория педагогики; принципы социального воспитания; социализированность; воспитанность.

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты.

Комплект практических заданий 4

Раздел 4. Основные концепции социальной педагогики

1.Эссе: на основе изучения первоисточников по теме «Концепция воспитания ребенка как человека культуры» раскрыть основные идеи концепции. Рассуждения подкреплять цитатами.

2. Творческое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Концепция педагогической поддержки» составить модель (схему) поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (описав предварительно конкретную жизненную ситуацию).

3. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ педагогических произведений по теме: «Концепция воспитания личности в коллективе». По результатам анализа педагогических произведений составить библиографию (не менее 15 источников за последние 3 года).

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты.

Комплект практических заданий 4

Раздел 5. Развитие современной системы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое сопровождение и поддержка

1. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики: асоциальный, антисоциальный, просоциальный, детское общественное объединение, неформальное объединение (сообщество).

2. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социально-значимой посреднической деятельности в воспитательных организациях разных типов: подготовить групповые (3 – 5 студентов) творческие проекты по прилагаемой тематике.

3. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач: проанализировать и решить на выбор одну из социально-педагогических задач например:

- задача № 9 // Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ. - М.: ВЛАДОС, 2008. - С.81.

- задача № 27 // Там же. - С.86;

моделирование социально-педагогических ситуаций и решение социально-педагогических задач (2-3 ситуации по ранее изученным темам). Ситуации оформляются в соответствии с рекомендациями.

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тестовые задания

Пример теста.

1. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

- a) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому
- b) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
- c) спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
- d) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе

2. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность этапов работы с детьми из неблагополучных семей:

- a) результат работы
- b) профилактическая работа
- c) выявление
- d) сотрудничество с соответствующими органами
- e) наблюдение за семьей

3. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

- a) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
- b) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
- c) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына
- d) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

4. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между воспитательными результатами и формами познавательной деятельности обучающихся:

Получение опыта самостоятельного социального действия	дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"
Формирование ценностного отношения к	месячники гражданско-патриотического

социальной реальности	воспитания, викторины, конкурсы чтецов
Приобретение обучающимся социальных знаний	познавательные беседы, олимпиады, предметные факультативы
Адаптация обучающихся в современных социальных условиях	детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны), музей-клуб

5. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического мероприятия:

- a) определение цели и задач
- b) создание психологического настроя
- c) проведение
- d) предварительная подготовка
- e) педагогический анализ
- f) выбор формы, жанра, названия

6. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие целевых ориентиров и результатов игровой деятельности:

Социализирующие цели	развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
Дидактические цели	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, получение школьником опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
Развивающие цели	расширяют кругозор, формируют умения и навыки
Воспитательные цели	способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции

7. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть лидер, отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

1. открыто поговорить с обучающимися об их лидере, спокойно и доказательно его развенчать
2. не допускать неформального лидера до занятий
3. нейтрализовать лидера иронией
4. оставить ситуацию на саморазвитие

8. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между педагогическим понятием и примерами его реализации:

приемы воспитательной деятельности	просьба, обсуждение, беседа
средства воспитания	искусство, учеба, игра, спорт, труд
формы воспитания	переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение
методы воспитания	дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра

9. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Социальный педагог случайно услышал негативный отзыв учащихся о коллеге-учителе. Действия педагога:

1. промолчать

2. в деликатной форме передать услышанное коллеге
3. тактично поговорить с учащимися
4. сообщить обо всем директору

10. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
2. строгим и беспристрастным оцениванием
3. доброжелательной атмосферой, корректным общением
4. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности

11. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Признаки педагогической запущенности ребёнка:

1. отсутствие профессиональной ориентации
2. низкий авторитет среди сверстников
3. социальные отклонения
4. слабое владение ведущими видами деятельности

12. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть интеллекул (обучающийся с высоким уровнем развития физических способностей). Его недолюбливают. Педагогически верные действия:

1. чаще ставить его в пример коллективу
2. относиться критически к одарённости, занять позицию коллектива
3. оставить ситуацию на саморазвитие
4. морально поддерживать и давать дополнительные творческие задания, не связанные со сферой одарённости

13. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Действия учителя в соответствии с педагогическим тактом:

1. делать вид, что ничего не происходит
2. оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся
3. доверительно поговорить с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей
4. обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов, тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу

14. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор

К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Оценка педагогической грамотности действий учителя:

1. действия уместны: они заставят младшего задуматься и исправиться
2. разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, так как
3. действия уместны, так как нужно показывать младшему, к чему он должен стремиться
4. действия неуместны, они принижают младшего, сравнение с братом скорее вызовет у ребенка чувство ущербности и сформирует постоянный психологический дискомфорт

15. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Ученица сильно теряется у доски, учит урок, но не может хорошо ответить, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. Метод педагогической помощи:

1. полезно давать девочке общественные поручения, это поднимет её авторитет у сверстников
2. учитель не может делать снисхождение в отношении ученицы из-за её личностных особенностей
3. поговорить с ученицей "с глазу на глаз" о её проблемах
4. разрешить ученице отвечать с места, хвалить даже за небольшие достижения

Описание технологии выполнения задания

Дидактические тесты разработаны на основе программной платформы электронного обучения и размещены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>, реализованном на базе системы e-learning Moodle.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационная задача

Пример

Проанализируйте следующую ситуацию.

В коллективе обучающихся 8 класса одной из образовательных организаций участились случаи травли нескольких учащихся по национальному признаку. Классный руководитель систематически проводил работу с подростками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с зачинщиками, однако издевательства не прекращались. В конфликт вступили и родители школьников.

Оцените деятельность педагогического коллектива по формированию толерантности подростков в поликультурной образовательной среде. Насколько верно были подобраны средства воспитательного воздействия? Деятельность каких специалистов требуется для решения данной ситуации? Предложите свой алгоритм решения ситуации. Раскройте содержание методов формирования толерантности в подростковой среде, перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию межэтнической толерантности, укажите наиболее эффективные из них. Какие формы работы с родителями должны быть проведены?

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;

- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Темы рефератов

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по предлагаемым темам: «Социальное воспитание», «Современные подходы к социальному воспитанию»

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
 - библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
 - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
 - библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
 - использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

1. Подберите современные источники и выполните конспекты по каждому разделу дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

–материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;

–конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;

–использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

–содержание конспекта не соответствует первоисточнику;

–материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;

–использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

–задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности

Индивидуальное задание №1

1. Опишите технологию работы с семьями «группы риска» по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Проведите анкетирование семьи согласно разработанной ранее анкете.

3. Побеседовав с семьей, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

4. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

Индивидуальное задание №2

1. Опишите технологию работы по профилактике безнадзорности и беспризорности по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска //Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28).

4. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

Индивидуальное задание №3

1. Опишите технологию работы по профилактике девиантного поведения подростков по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление	Воздействие	Оценка результатов

			программы работы		

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др.

4. Индивидуальное задание №4

1. Опишите технологию работы по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Проанализируйте опыт организации социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей на (примере Борисоглебского Дома детства).

3. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика дискуссионных тем

1. Социальная педагогика – наука, искусство, мастерство?
2. Человек – пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?
3. Институт семьи в современном обществе – проблемы и пути их решения.
4. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
5. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
6. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
7. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
8. Усыновление российских детей зарубежными усыновителями – благо или зло?

9. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
10. Ювенальная юстиция – «за» или «против»?

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Творческий проект

Тематика творческих проектов

1. Опыт и практика современного социального воспитания в РФ.
2. Особенности социального воспитания в сельском социуме.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в школах разных типов.
4. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
5. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
6. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.
7. Народные традиции в системе социального воспитания.
8. Современные религиозные организации как институты социализации молодежи.
9. Проблемы и перспективы социализации детей в процессе освоения религиозной культуры.
10. Социально-педагогическая роль и значение традиций детских общественных объединений.
11. Средства массовой информации как фактор социализации детей и подростков.
12. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
13. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
14. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
15. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
16. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.
17. Формы и методы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.
18. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.
19. Технологии социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
20. Профилактика правонарушений и подростковой преступности как функция деятельности социального педагога.
21. Роль социального педагога в формировании правовой культуры школьников.
22. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.

23. Социально-педагогическая профилактика алкоголизации в подростковой среде.
24. Приобщение к здоровому образу жизни подростков с девиантным поведением.
25. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальная защита детства как функция социального педагога.
27. Профессиональное самоопределение школьников как социально-педагогическая проблема.
28. Социализация дошкольника в современной семье: проблемы и перспективы.
29. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
30. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
31. Семья как фактор социализации в юношеском возрасте.
32. Семья как фактор социализации в подростковом возрасте.
33. Роль семьи в формировании самооценки младших школьников.
34. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях сельского социума.
35. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.

Структура проекта:

Введение.....

1. Теоретическое обоснование проблемы
 - 1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....
 - 1.2. Современные подходы к решению проблемы.....
2. Собственные выводы по проблеме.....
3. Область практического применения проекта (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта)

Список литературы

Приложения.....

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа 1

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа проводится в форме тестового контроля знаний в системе «Электронный университет ВГУ». Банк тестовых заданий составляет 140 вопросов. Комплект заданий для контрольной работы включает 20 вопросов, которые komponуются в случайном порядке из заданий банка тестовых заданий.

Пример теста:

1. 1. Социальная педагогика - это:

- а) наука;
- б) образовательный комплекс;
- в) практическая деятельность;
- г) социальная действительность.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума

3. Процесс восстановления ребенком утраченных общественных связей и отношений:

- а) социальная адаптация;
- б) социальная дезадаптация;
- в) социальная реабилитация;

4. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:

- а) семья;
- б) телевидение;
- в) интернет;
- г) группа сверстников.

5. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) сироты;
- б) инвалиды;
- в) мигранты;
- г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.

6. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:

- а) микрорайоне школы;
- б) школа;
- в) город;
- г) нет правильного ответа.

7. Перечислите механизмы социализации:

8. В процессе планомерного создания обществом и (или) государством условий для развития и воспитания человека протекает _____ социализация.

9. В процессе социализации первой стадией является _____, которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

10. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным _____.

11. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- а) советский период;
- б) Эпоху Петра I;
- в) с принятием на Руси христианства;
- г) эпоху правления Ивана Грозного.

12. Установите соответствие фактора социализации

- | | |
|-----------------|---|
| 1. мегафакторы | а) регион, СМИ, тип поселения |
| 2. макрофакторы | б) семья, соседи, группы сверстников |
| 3. мезофакторы | в) страна, этнос, общество, государство |
| 4. микрофакторы | г) космос, планета, мир |

13. Социальное воспитание это:

а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;

в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;

г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

14. Принципы социального воспитания:

- а) природосообразности;
- б) фундаментализма;
- в) культуросообразности;
- г) научности

15. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского и профессионального), хотя они не всегда полностью соответствуют общественно одобряемым – это _____ механизм социализации

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа 2

Тематика контрольных работ

1. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
3. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
4. Методы социально-педагогического исследования.
5. Методы воспитания в социальной педагогике.
6. Методы социально-психологической помощи.
7. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
8. Человек как объект и субъект социализации.
9. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.
10. Факторы социализации.
11. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
12. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
13. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
14. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.
15. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
16. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
17. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.
18. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
19. Воспитание как социальный институт. Принцип гуманистической направленности воспитания.
20. Воспитание как социальный институт. Принцип культуросообразности воспитания.
21. Воспитание как социальный институт. Принцип вариативности социального воспитания.
22. Воспитание как социальный институт. Принцип коллективности социального воспитания.
23. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
24. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
25. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
26. Личностный подход в социальном воспитании.
27. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
28. Возрастной подход в социальном воспитании.
29. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
30. Социализация и социальное воспитание.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему.

Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.

3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.

4. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену

1. Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум).
2. Государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания.
3. Воспитательные системы в современном обществе.
4. Принципы социального воспитания.
5. Ценности как основа социального воспитания.
6. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
8. Воспитательные организации в системе образования России: дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, общественные организации.
9. Социальные институты и их роль в социализации личности ребенка.
10. Социально-педагогическая деятельность.
11. Основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.)
12. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
13. Социально-педагогическая деятельность в социальных, образовательных учреждениях, учреждениях культуры и здравоохранения.
14. Система служб социальной помощи населению.

15. Социальные функции системы образования.
16. Организация социального воспитания в поликультурной образовательной среде с учётом социокультурной ситуации развития личности.
17. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе
18. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере
19. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
20. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в дошкольной образовательной организации.
21. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях для детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
22. Социально-педагогическое сопровождение.
23. Социально-педагогическая поддержка в современной системе социально-педагогической деятельности
24. Социально-педагогическая поддержка семей различного типа.
25. Социально-педагогическая поддержка многодетной семьи.
26. Социально-педагогическая поддержка семьи группы риска.
27. Социально-педагогическая поддержка замещающей семьи.
28. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
29. Социально-педагогическая поддержка молодой семьи.
30. Социально-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
31. Социально-педагогическая поддержка ребенка в раннем и дошкольном возрасте
32. Социально-педагогическая поддержка подростка.
33. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
34. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ.
35. Социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей
36. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних девиантного поведения.
37. Социально-педагогическая поддержка молодежи.
38. Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности.
39. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.
40. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-7 Задания закрытого типа

В общеобразовательной организации социальный педагог взаимодействует со следующими специалистами:

1. Педагог-психолог
2. Учителя- предметники
3. Классные руководители
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Соблюдение социальным педагогом принципа меры в общении в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ребенку и семье определяется как...

1. Педагогическая культура

2. Педагогический такт
 3. Педагогическая интуиция
 4. Педагогическое мастерство
- Ответ: 2 (1 балл)

В дошкольной образовательной организации социальный педагог взаимодействует со следующими специалистами:

1. Педагог-психолог
 2. Воспитатели
 3. Администрация
 4. Все ответы верны
- Ответ: 4 (1 балл)

Профессиональное общение социального педагога с учащимися и коллегами, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри коллектива.

1. Педагогическая культура
 2. Педагогическое общение
 3. Педагогическая интуиция
 4. Педагогическое мастерство
- Ответ: 2 (1 балл)

Процесс, происходящий между социальным педагогом и воспитанником в ходе социально-педагогической работы и направленный на развитие личности ребенка. Основан на сотрудничестве и совместной деятельности.

1. Педагогическая культура
 2. Педагогическое взаимодействие
 3. Педагогическая интуиция
 4. Педагогическое мастерство
- Ответ: 2 (1 балл)

По продолжительности контакта выделяют формы социально-педагогической помощи (2 ответа):

1. Адресные
 2. Кратковременные
 3. Продолжительные
 4. Ситуативные
- Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности - это педагогическое

Ответ: общение (2 балл)

Педагог отличается безответственностью, безынициативностью, непоследовательностью в принимаемых действиях и решениях, отсутствием решительности в трудных ситуациях при стиле педагогического общения.

Ответ: либеральном (2 балла)

..... социализации – это конкретные люди или организации, способные оказать влияние на формирование личности, усвоение ею норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе. Они могут быть первичными (семья, друзья) и вторичными (сверстники, учителя, коллеги)

Ответ: Агенты (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «Подросток девиантного поведения (13 лет) поставлен на учет в комиссии по делам несовершеннолетних. Интересы к содержательному досугу не проявляет, время проводит в общении с уличной компанией. Увлекается компьютерными играми. Родители с воспитанием не справляются»

- Какие специалисты должны быть привлечены для решения данной ситуации?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Оценка сформированности ОПК-8

Задания закрытого типа

Основные концептуальные положения концепции педагогической поддержки ребёнка, процесса его воспитания и развития были разработаны...

1. Д. Дьюи
2. Л.С. Выготским
3. О.С. Газманом
4. М.В. Ломоносовым

Ответ: 3 (1 балл)

Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова в качестве ключевой категории рассматривает....

1. Общую заботу
2. Общее будущее
3. Общую ответственность

Ответ: 1 (1 балл)

Гуманно-личностная концепция воспитания человека Ш.А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:

1. Сотрудничество
2. Самовоспитание
3. Всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
4. Гуманно-личностный подход к ребенку

Ответ: 4 (1 балл)

В концепции воспитания личности в коллективе сущность «закона движения» в коллективе воспитанников, по А.С. Макаренко заключается в том, что.....

1. Движение вперед есть необходимое условие для признания коллектива в обществе
2. Коллектив существует только тогда, когда он развивается, находится в движении к общей цели, остановка означает смерть коллектива
3. Воспитанникам необходимо больше двигаться физически, иначе они теряют интерес к деятельности

Ответ: 2 (1 балл)

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ... (2 ответа)

1. Формирование
2. Воспитание
3. Социализация

4. Общение
 5. Обучение
- Ответ: 2,5 (2 балла)

Педагогическое поддержка характеризуется (2 ответа)

1. Авторитаризмом педагога
 2. Готовностью педагога помочь
 3. Поощрением самостоятельности ребенка
 4. Ограничением инициативы ребенка
- Ответ: 2, 3 (2 балла)

Шесть «мягких» способов скрытой педагогической защиты воспитанника в концепции «Формирования образа жизни, достойного Человека» Н.Е. Щурковой:

1. Вопрос на воспроизведение
 2. Вопрос об адресате
 3. Наказание
 4. Окультуренное воспроизведение
 5. Ссылка на личностные особенности
 6. Угроза
 7. Оправдание поведения
 8. Проявление доброжелательности
- Ответ: 1, 2, 4, 5, 7, 8 (2 балла)

С позиций социально-педагогической виктимологии, реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются (3 ответа):

1. Сироты
 2. Инвалиды
 3. Мигранты
 4. Дети, родившиеся в маргинальных семьях
- Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Соотнесите термины и их характеристики:

1. Образование как процесс	А. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
2. Образование как результат	В. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образования
3. Образование как система	С. Освоение знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования

Ответ: 1- А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Социально-педагогическая - раздел социально-педагогического знания, предметом изучения которого являются жертвы неблагоприятных условий социализации,

процесс в результате которого происходит превращение индивида в жертву неблагоприятных условий и его последствия для человека и общества.

Ответ: виктимология (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип востребованности воспитания.

Ответ: социальной (2 балла)

Социальное закаливание, по М.И. Мудрику, - система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт ребенка с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам социума, выработки определенных способов преодоления этого влияния, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, способности к социально одобряемому поведению и в конечном результате к успешнойчеловека.

Ответ: социализации (2 балла)

Оценка сформированности ПК-1

Задания закрытого типа

В процессе социализации первой стадией является, которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности

1. Адаптация
2. Реабилитация
3. Индивидуализация
4. Интеграция
5. Абилитация

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс восстановления ребенком утраченных общественных связей и отношений:

1. Социальная адаптация
2. Социальная дезадаптация
3. Социальная реабилитация
4. Социальная интеграция

Ответ: 3 (1 балл)

Комплекс мер, направленных на восстановление способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде: формирование личностных качеств, значимых для жизненной позиции ребёнка, способствующих интеграции его в общество, восстановление необходимых умений и навыков по самообслуживанию, положительных социальных ролей.

1. Технология социально-педагогической диагностики
2. Технология социально-педагогической профилактики
3. Технология социально-педагогической реабилитации
4. Технология социально-педагогического патронажа

Ответ: 3 (1 балл)

Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально опасные и вредные отклонения в поведении несовершеннолетних или семей.

1. Технология социально-педагогической диагностики

2. Технология социально-педагогической профилактики
 3. Технология социально-педагогической реабилитации
 4. Технология социально-педагогического патронажа
- Ответ: 2 (1 балл)

В образовательных организациях осуществляется ...

1. Стихийная социализация
2. Социализация как сознательное самоизменение человека
3. Относительно социально контролируемая социализация

Ответ: 3 (1 балл)

Перечислите последовательно стадии социализации по А.В. Петровскому:

1. Адаптация
2. Интеграция
3. Индивидуализация

Ответ: последовательность 1, 3, 2 (2 балла)

Перечислите институты социализации (4 ответа):

1. Семья
2. Образовательные учреждения
3. Классный руководитель
4. Государство
5. Церковь
6. Воспитатель ДОУ

Ответ: 1, 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

«Воспитание представляет собой педагогический компонент процесса, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития ребенка» (М.И. Рожков.)

Ответ: социализации (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в процессе взаимодействия человека с институтами общества, различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой информации) – это механизм социализации.

Ответ: институциональный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в рамках субкультуры это механизм социализации.

Ответ: стилизованный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в процессе внутреннего диалога, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам - это механизм социализации.

Ответ: рефлексивный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) - это механизм социализации.

Ответ: традиционный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами - это механизм социализации.

Ответ: межличностный (2 балла)

Технология педагогической, ставит своей целью помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий, используя тактики: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».

Ответ: поддержка (2 балла)

Проанализируйте высказывание Д. Дьюи о значении целенаправленного воспитания в процессе социализации: *«Когда школа воспитает и выработает из каждого ребёнка нашего общества члена подобной маленькой общины, пропитает его духом служения обществу и снабдит его средствами для творческой самостоятельности, тогда мы будем иметь самую твёрдую и самую лучшую обеспеченность в том, что и широкое общество станет более достойным, более приятным и более гармоничным»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция Д. Дьюи?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для социального воспитания обучающихся?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)