

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического педагогического факультета



И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.0.10 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2028-2029 (ОФО); 2029-2030 (ЗФО) **Семестр:** 8 (ОФО); 10 (ЗФО)

9. Цель практики

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы), формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическому образованию, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

Задачи практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление навыков владения методологией исследовательской работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала и личного профессионального опыта по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, научно-исследовательской работы, студенты должны иметь подготовку по основам психологии и педагогики, методологии научных исследований в профессиональной деятельности, количественным и качественным методам психолого-педагогических исследований. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способность определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами;
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся;
- способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.

Освоение программы производственной практики, научно-исследовательской работы готовит обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов педагога-психолога и специалиста в области воспитания (социального педагога): психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Освоение производственной практики, научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующей Государственной итоговой аттестации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие	Уметь: проводить мониторинг результатов реализации образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в области специальных знаний для организации психолого-педагогических исследований и осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	
		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для её решения	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

	профессионально й деятельности	ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
--	-----------------------------------	---------	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	216
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	213	213	213
Итого:	216	216	216

Форма обучения – заочная

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	10 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	216
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	-
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики (Производственная практика, научно-исследовательская работа)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовитель-ный (организационный)	-участие в установочной конференции в филиале; -ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; -согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

		-освоение разнообразных видов и форм научного исследования.
2.	Основной (практико-ориентированный)	-обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; -описание методов и методик экспериментального исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; -подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	-систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, -оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	-контроль качества оформления, анализ отчетной документации; -итоговая конференция в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Исследовательская работа студентов : курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / О. В. Винокурова, А. А. Долгова, О. Е. Ермакова, Т. В. Попова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 83 с
2.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
3.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская и др.- М.: Академия, 2002
5.	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
6.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
7/	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.
2.	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения 30.04.2022)

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>

- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в форме контактной и самостоятельной работы; рекомендации обучающимся: промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- задание обучающегося, выполняемое в период производственной практики (научно-исследовательской работы);
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	-обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; -банк методов и методик экспериментального исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; - реферат к предзащите выпускной

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
				квалификационной (бакалаврской) работы
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	-отчет студента об итогах производственной практики (научно-исследовательской работы); -отзыв руководителя практики от организации (филиала) о студенте с объекта производственной практики (научно-исследовательской работы)
4.	Представление отчетной документации	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	-отчетная документация (дневник) производственной практики (научно-исследовательской работы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальное задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении различных видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка обучающегося к выполнению индивидуального плана практики и качество выполнения заданий практики;
- выполнение рабочего графика (плана) проведения практики;
- участие в работе установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся в процессе прохождения практики.

Контроль успеваемости по производственной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Обоснование актуальности проблемы исследования

Описание технологии выполнения задания

Раскрывая актуальность исследования, следует:

- показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного исследователем направления в конкретной социо-культурной ситуации;
- отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Актуальность темы исследования раскрывается в трех направлениях:

- влияние современных социальных, общественных изменений на отношение к проблеме исследования;
- масштаб теории исследуемой проблемы;
- положение дел в практике решения выбранной проблемы.

Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе

Описание технологии выполнения задания

Анализируя степень разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе следует провести анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке, обосновать дефиниции используемых в работе понятий, делая ссылки на авторские концепции, сформулировать сделанные выводы.

Составление банка методов и методик экспериментального исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Описание технологии выполнения задания

В соответствии с задачами исследования, подбираются диагностические методики, прошедшие проверку на надежность, валидность, являющиеся общепризнанными и позволяющие получить максимально объективную информацию об изучаемых явлениях

Реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Описание технологии выполнения задания

Оформлять реферат к предзащите следует, придерживаясь следующей структуры.

После описания актуальности исследования, констатируется наличие установленного противоречия. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике.

После того как обозначено противоречие, следует перейти к научному аппарату исследования.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например: «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п.

Цель исследования - это то, что автор намерен достигнуть в процессе работы. Например: «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка психолого-педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель - выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»; «определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе...».

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется!

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Задачи исследования

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментального исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему?

Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений. Описательная гипотеза определяется по схеме: эффективность совершенствования того или иного вида деятельности может быть повышена, если будет сделано то-то и то-то.

Теоретическая основа исследования – перечень научных теорий, концепций, на которых базируется исследование.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приёмы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование.

Практическая значимость. При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

Выводы и заключения, которые были сформулированы после выполнения теоретической и опытно-экспериментальной части исследования - краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. При изложении результатов исследования производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, её прикладных целей. Формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы и предлагаются конкретные рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

–дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией, включающей обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; банк методов и методик экспериментального исследования, используемых в

выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы));

- отзыв руководителя практики от организации (Филиала);
- отчёт студента об итогах производственной преддипломной практики
- аттестационный лист с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, подписанный руководителями практики от образовательной организации и профильной организации (при наличии)

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности и научно-исследовательской за период практики	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении;	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.		
Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	–	Неудовлетворительно