

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического
и социального образования

6. Составители программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2026-2027

Семестры: 3 – ОФО, 4 – ЗФО

9. Цели практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки по вопросам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося;
- формирование первичных навыков и компетенций организации и проведения психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения;
- воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога, социального педагога.

Задачи практики:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида и процессе социализации;
- организация и проведение психологической и социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимой основой для прохождения производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессионально обучения, развития и воспитания	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.	Знать: – основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; Уметь: – применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и психологии; Владеть: – навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области психолого-педагогической науки
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	

		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	
--	--	---------	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 3	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Итого:	108	108	108

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 4	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	—
Итого:	108	108	104

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики
2.	Основной	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на

		учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.	Заключительный	Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); оформление документации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале)

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
2	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2322188 (08.07.2022)
6	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194688 (08.07.2022)
7	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194544 (08.07.2022).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	-	-	Итогом этапа является оформление: журнала по технике безопасности.
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	1. Социально-педагогическое исследование школьного микросоциума 2. Социально-педагогическая диагностика семьи 3. Комплекс игр /упражнений /этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста 4. Исследование особенностей познавательной сферы младшего школьника
3.	Заключительный	ОПК-8	ОПК-8.2	Отчёт об итогах учебной практики
4.	Представление отчетной	ОПК-8	ОПК-8.3	Дневник учебной практики, научно-исследовательской работы (получение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	документации			первичных навыков научно-исследовательской работы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Провести социально-педагогическое исследование школьного микросоциума

При выполнении задания необходимо использовать информацию, размещенную на официальном сайте образовательной организации, документацию образовательной организации и социального педагога. Обязательно проанализировать полученные данные и дать общую оценку реализации социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в условиях деятельности школы и окружающего микросоциума. Результаты оформляются в социально-педагогической характеристике школьного микросоциума.

Социально-педагогическая характеристика школьного микросоциума (примерная схема)

1. Общая информация об образовательной организации

(название, организационно-правовая форма, юридический и фактический адрес, сведения о руководстве)

2. Общая информация о прилегающей к школе социальной инфраструктуре

(сведения о микрорайоне и его инфраструктуре, учреждениях ДООД и сотрудничестве с ними и др.)

3. Сведения о контингенте обучающихся и их семей (составляется по материалам социального паспорта)

Общее количество обучающихся _____

Дети-инвалиды _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети с ОВЗ _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети ЗПР _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внутреннем учете _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внешнем учете _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Общее количество семей обучающихся _____

Полные семьи _____

Многодетные семьи _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Неполные семьи _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Беженцы-переселенцы _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Родители – инвалиды _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Малообеспеченные семьи _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи группы риска иных категорий _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

4. Сведения о педагогическом составе

5. Реализуемые образовательные программы (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ)

6. Внеурочная занятость обучающихся

7. Деятельность Службы медиации

8. Деятельность Совета профилактики

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе оценка элементов «доступной среды» для лиц с особыми потребностями и ОВЗ

10. Общая оценка социально-педагогического микросоциума школы

Задание 2. Социально-педагогическая диагностика семьи

Данное задание предполагает подбор комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи, проведение процедуры диагностики одной семьи на выбор обучающегося и анализ полученных данных.

При подборе комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики семьи с учетом социальной ситуации (учетная карта неблагополучной

семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия и др.).

Результаты социально-педагогической диагностики должны быть оформлены в виде карты социально-педагогической диагностики, содержащей резюме по результатам исследования и социальный прогноз.

Карта социально-педагогической диагностики семьи

1. Исследуемая семья (указываются сведения в зашифрованном виде) _____
2. Состав семьи (возраст, профессии и место работы, должности членов семьи) _____ 3.
Образование членов семьи. _____ 4.
Жилищные условия. _____ 5.
Материальное обеспечение. _____
6. Установленные факты нарушения прав ребенка _____
7. Факты противоправного поведения родителей (судимость, погашенная судимость, под следствием) _____
8. Состоит ли семья на учете (вид учета, причина) _____
9. Зарегистрированы ли случаи ограничения родителей в правах (основания решения) _____
10. Устойчивость семьи.
– живут дружно _____
– ссорятся _____
– разведены _____
11. Как организован досуг семьи?
– дети и взрослые совместно _____
– дети и взрослые отдельно _____
– по своему усмотрению каждый сам _____
12. Какие учреждения посещал и посещает ребенок?
– ясли _____
– детский сад _____
– внешнее учреждение _____
– школа интернат _____
– группа продленного дня _____
13. Степень заинтересованности родителей личностью ребенка.
– общается с детьми _____
– ведение хозяйства _____
– забота об интересах и потребностях ребенка _____
– посещение родительских собраний _____
– контроль выполнения домашних заданий _____
14. Характер распоряжений отдающиеся ребенку членами семьи, их тон. _____
15. Соотношение запретов и разрешений. _____
16. Характер и количество наказаний ребенка. _____

17. Место и роль игры в жизни ребенка _____

18. Традиции семьи _____

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Резюме по данным обследования: _____

Социальный прогноз: _____

Отчет о социальной диагностике семьи должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия социального прогноза.

Задание 3. Исследование особенностей познавательной сферы младшего школьника

Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, мышление). Провести исследование особенностей внимания, памяти, мышления одного обучающегося с использованием одной методики для каждого познавательного процесса.

Примерные методики для изучения познавательной сферы школьника

1. Особенности внимания: оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы (корректурная проба Бурдона), красно-черная числовая таблица Ф. Горбова, методика «Изучение переключения внимания», исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) и др.

2. Особенности памяти: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации и др.

3. Мышление: методика «Исключение лишнего» («4-й лишний»), изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв, методика «Простые аналогии» и др.

На основе полученных экспериментальных данных написать отчет, к которому прилагаются протоколы индивидуального диагностического обследования школьника. В отчете сформулируйте конкретные рекомендации по развитию познавательных процессов школьника, пути реализации индивидуального подхода к нему.

Задание 4. Подобрать комплекс игр /упражнений /этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста

Необходимо подобрать комплекс игр, упражнений, этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Необходимо подобрать по три игры /упражнения /этюда на каждый психический процесс (память, внимание, мышление).

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале).

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; - знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся: - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	—	<i>Неудовлетворительно</i>