

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

## УТВЕРЖДАЮ

Декан  
технолого-педагогического факультета

 И.И. Пятибратова  
20.05.2025 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая

## 1. Код и наименование направления подготовки:

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

## 2. Профили подготовки: Русский язык и литература. История

### 3. Квалификация выпускника: бакалавр

#### 4. Форма обучения: очная/заочная

## 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

## 6. Составители программы:

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент;

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025 протокол № 8

## 8. Учебный год: ОФО – 2028-2029

**Семестры: 7, 8**

3ФО – 2028-2029, 2029-2030

**Семестры:** 8, 9

## **9. Цель практики:**

Целями производственной педагогической практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе формирование компетенций, направленных на практическую реализацию разных видов педагогической деятельности; овладение основами педагогической культуры современного учителя; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя.

**Задачами производственной педагогической практики являются:**

- практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогических и методических дисциплин;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений педагогической техники;
- использование студентами-практикантами передового опыта по обучению истории, русского языка, литературы в 5 – 9 классах (на 4 курсе), 10-11 классах (на 5 курсе);
- выработка умений планирования учебной работы с учетом условий конкретной школы;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- овладение приёмами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

**10. Место практики в структуре ООП:** Практика входит в обязательную часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин *Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку и литературе*, дисциплин профильной направленности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Результаты освоения данной учебной практики связаны со следующими трудовыми функциями профессиональных стандартов: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Результаты освоения практики тесно взаимосвязаны с последующей производственной технологической практикой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;

- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1.1	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности</p>
			ОПК-1.2	<p>Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики</p>
			ОПК-1.3	<p>Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы,	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования</li> </ul>

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p>	<p>основного и среднего общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</li> </ul>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) предметной области «Филология», «История»; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе,</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2</p> <p>Оценивает результаты образования обучающихся;</p>		

			выявляет трудности в обучении	инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологии; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
		ОПК-6.3	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу</li> </ul>

			отношений в рамках реализации образовательных программ.	сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2		Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	<b>Владеть:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
	ОПК-7.3		Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	
ОПК-9	Способен понимать	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор,	<b>Уметь:</b> - использовать основные методы, приемы и

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного общего и среднего общего образования.	
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>
		ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	
		ПК-1.4	Объясняет и	

			анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Филология», «История»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология», «История»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории</li> </ul>
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия	
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	
ПК-3	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в	ПК-3.1	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание основ учебных дисциплин «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории» для перевода информации с естественного языка на язык предметной области «Филология», «История» и обратно; применять теоретические знания по учебным дисциплинам «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории» в описании процессов и явлений в</li> </ul>

	профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<table border="1" data-bbox="489 123 901 1118"> <tr> <td data-bbox="489 123 616 220">управленческих задач.</td><td data-bbox="616 123 901 220"></td></tr> <tr> <td data-bbox="489 220 616 691">ПК-3.2</td><td data-bbox="616 220 901 691"> <p>Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Филология», «История» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p> </td><td data-bbox="901 123 1511 220"> <p>различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины(название) при решении задач образовательной области «Филология», «История» (решать задачи школьного курса «Русский язык», «Литература», «История» с использованием аппарата учебных дисциплин «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории»)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</li> </ul> </td></tr> <tr> <td data-bbox="489 691 616 1118">ПК-3.3</td><td data-bbox="616 691 901 1118"> <p>Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Филология», «История», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.</p> </td><td data-bbox="901 691 1511 1118"></td></tr> </table>	управленческих задач.		ПК-3.2	<p>Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Филология», «История» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины(название) при решении задач образовательной области «Филология», «История» (решать задачи школьного курса «Русский язык», «Литература», «История» с использованием аппарата учебных дисциплин «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории»)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</li> </ul>	ПК-3.3	<p>Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Филология», «История», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
управленческих задач.										
ПК-3.2	<p>Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Филология», «История» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины(название) при решении задач образовательной области «Филология», «История» (решать задачи школьного курса «Русский язык», «Литература», «История» с использованием аппарата учебных дисциплин «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории»)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин «Методика обучения русского языка и литературы», «Методика обучения истории» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</li> </ul>								
ПК-3.3	<p>Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Филология», «История», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.</p>									
ПК-4	<p>Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе</p> <p>использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (занятия)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ</li> </ul>							
	<p>ПК-4.2</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные</li> </ul>								
	<p>ПК-4.3</p> <p>Формирует познавательную мотивацию</p>									

			обучающихся к изучаемому предмету (предметной области «Название соответствующей предметной области») в рамках учебной и внеучебной деятельности	программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-4.4	Реализует программы по учебным предметам (предметных областей «История» и «Русский язык и литература») на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал предметных областей «История» и «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью</li> </ul>
		ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин предметных областей «История» и «Русский язык и литература», во внеучебной деятельности	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметных областей «История» и «Русский язык и литература»</li> </ul>
		ПК-5.3	Участвует в формировании образовательной	

			среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметных областей «История» и «Русский язык и литература»	
--	--	--	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 18/ 648.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2).**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		7 семестр		8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	648	324		324	
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	8	4	4	4	4
Самостоятельная работа	640	320	320	320	320
Итого:	648	324	324	324	324

**ЗФО**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		8 семестр		9 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	648	324		324	
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	8	4	4	4	4
Самостоятельная работа	632	316	316	316	316
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	8	4	–	4	–
Итого:	648	324	320	324	320

**15. Содержание практики (или НИР)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Участие в установочных конференциях в филиале и в профильной

		организации. Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике и оформлению отчётной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики, согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации и от профильной организации.
2.	Основной	<p>Изучение класса, к которому прикрепляется студент, ознакомление с работой классного руководителя.</p> <p>Знакомство с учебно-тематическим планированием по профилям подготовки; изучение методической литературы по темам уроков.</p> <p>Знакомство с оснащенностью учебных кабинетов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом.</p> <p>Знакомство с системой внеурочной работы по профилям подготовки.</p> <p>Планирование учебно-воспитательной работы на период практики в закрепленном классе</p> <p>Подготовка и проведение уроков истории, русского языка, литературы и внеурочных мероприятий, в том числе по профилям подготовки.</p> <p>Посещение и анализ уроков ведущего преподавателя.</p> <p>Проведение открытого урока и внеурочного мероприятия с приглашением методистов.</p>
3.	Заключительный	Обработка экспериментальных данных, составление и оформление отчета, подготовка к выступлению на заключительной конференции.
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. /В.И. Загвязинский - М.: Юрайт, 2014
3	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Педагогическая практика. Профили: Историческое образование, История. Право, История. Обществознание: Учебно-методическое пособие. Борисоглебск : БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017.
4	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.
5	Теория и методика обучения литературе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. О.Ю. Богдановой. - М., 2008.
6	Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
7	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
9	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. /И.Н.Емельянова - М.: Академия, 2008
10	История России. Век XX: учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/873/72873">http://window.edu.ru/resource/873/72873</a> (30.05.2019)
11	Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический Проект, 2006.
12	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии.- [Текст] / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2007.

13	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/467/22466">http://window.edu.ru/resource/467/22466</a> (30.05.2019)
14	Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.С. Носс.- М.: Юрайт, 2014
15	Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. /Т.А.Стефановская - М.: Академия, 2008.
16	Шаманова М.В. Материалы к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических вузов / М.В. Шаманова. – Борисоглебск: БГПИ, 2004.
17	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256240</a> (30.05.2019)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
18	Элективные курсы в профильном обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа: (30.08.2018) <a href="http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf">http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf</a> (30.05.2019)
19	Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731</a> (30.05.2019)
20	Педагогическая практика : от учебной к производственной: учебно-методическое пособие. Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404</a> (30.05.2019)
21	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (30.05.2019)
22	Андреев А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a> (30.05.2019)
23	Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие. Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404</a> (30.05.2019)
24	Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие. Федосеева Т.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a> (30.05.2019)
25	Методика преподавания русского языка: конспект лекций Титов В. А. Издатель: Приор-издат, 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404</a> (30.05.2019)
26	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a> (дата обращения: 04.06.2019).
27	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

#### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## **17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В ходе проведения практики студенты ведут дневник практики, в котором отражаются все виды проводимых работ.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

### **Программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Компетенция(и)</b>	<b>Индикатор(ы) достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	Подготовительный	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Составление рабочего графика прохождения практики Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.1-1.3 ОПК-2.1-2.3 ОПК-5.1-5.3 ОПК-7.1-7.3 ОПК-9.1-9.2 ПК-1.1-1.4 ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.3 ПК-4.1-4.4 ПК-5.1-5.3	Изучение тематического планирования по предметам, соответствующим профилям подготовки Посещение и анализ уроков учителей-предметников, других практикантов, изучение педагогического опыта Составление технологических карт (конспектов урока) Проведение уроков по предметам, соответствующим профилям подготовки Разработка и проведение внеурочных мероприятий
3.	Заключительный	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1-9.2	Дневник учебной практики Отчет о прохождении учебной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Выступление с подготовленными методическими материалами Дневник учебной практики Отчет о прохождении учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетен- ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			Отчетная документация по практике

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Изучение тематического планирования по предметам, соответствующим профилям подготовки, определение места тем, по которым будут проведены уроки.

Следует указать класс, период изучения, цель тематического планирования, требования к составлению тематического планирования, основное содержание тематического планирования, теоретическое осмысление содержание темы (главные идеи, важнейшие понятия, связь с ранее изученными темами). Опираясь на ФГОС, важно определить круг знаний, умений, которыми должны овладеть ученики разного уровня подготовки. Обязательным требованием ФГОС является изучение местного, краеведческого материала в ходе изучения того или иного курса.

2. Посещение и анализ уроков учителей-предметников, изучение педагогического опыта.

Анализируя проведенный урок по предмету, следует обратить внимание на:

- определение учителем цели и учебно-воспитательных задач урока;
- структурное построение урока;
- методы обучения, их соответствие характеру учебного материала;
- разнообразие и правильность сочетания избранных методов и приемов обучения;
- организацию и методику опроса учащихся на уроке: виды опроса, характер и последовательность постановки вопросов, принцип тематической связи, ответы учащихся, степень активизации и организованность работы всего класса во время опроса, оценку знаний учащихся.

3. Проведение уроков по предметам, соответствующим профилям подготовки, согласно расписанию школы.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по представленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспекту (технологической карте) урока. На зачетных уроках обязательно присутствие методиста.

4. Разработка и проведение внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение степени активности обучающихся, их стремление к самосовершенствованию.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по представленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспекту внеурочного мероприятия, отзыву учителя-предметника. При проведении внеурочного мероприятия обязательно присутствие методиста.

#### Требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса по предметам, соответствующим профилям подготовки. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по предмету.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

– научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

- доступности обучения – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;
- систематичности и последовательности обучения – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;
- наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;
- сознательности и активности обучения – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя от профильной организации и методистов и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник производственной практики;
- учебно-методические материалы, соответствующие индивидуальному заданию;
- отчет студента об итогах практики;
- аттестационный лист с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, подписанный руководителями практики от образовательной организации и профильной организации;
- отзыв руководителя от профильной организации с объекта производственной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- выполнение индивидуального задания;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;
- своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;
- качество представленных материалов отчётной документации.

### Требования к содержанию и структуре отчета по практике

#### 1. Общие сведения:

- краткая характеристика цели, заданий практики;
- краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила практика, её особенности;
- какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический талант, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение 70-90% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 60-70% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Студент выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 50-60% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с воспитуемыми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

