МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1. Код и наименование ППССЗ: 44.02.01 Дошкольное образование

2. Профиль подготовки: гуманитарный

3. Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, профессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала протокол от 19.05.2026 №9

8. Учебный год: 2029-2030 **Семестр:** 8

9. Цель практики:

Целью производственной практики является формирование у обучающихся практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональный подход, необходимый для работы в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представление о целостном воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации и специфике деятельности воспитателя;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений в области воспитательной деятельности;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов, профессионально значимые качества личности.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

ПП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организациивходит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Для прохождения ПП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходке изучения учебной дисциплины: МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения производственной практикиОрганизация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	**знать:** – основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сфере дошкольного образования; – цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; **уметь:** – определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**знать:** – особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; – технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; **уметь:** – -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; – отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	**знать:** – содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального

	задач, профессионального и личностного развития.	и личностного развития; **уметь:** – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**знать:** – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности – принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; – требования информационной безопасности; **уметь:** – применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**знать:** – основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; – основы коллективного решения профессиональных задач и командоообразования; – основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами); **уметь:** – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего	**Иметь практический опыт:** -- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

	и дошкольного возраста.	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) **Уметь:** - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знать:** - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	**Иметь практический опыт:** -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; -организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; -организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; -проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Уметь:** -анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и

		оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знать:** - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	**Иметь практический опыт:** **-** моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; **Уметь:** -создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; **Знать:** -понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Иметь практический опыт:** - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. **Уметь:** -осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания -анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. **Знать:** -понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; -условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки;

		- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; -структура и содержание рабочей программы воспитания; -вариативные модели календарного плана воспитательной работы; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.

13. Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 3 недели, 108 часов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)зачет с оценкой

14. Виды учебной работыПо семестрам	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	108		108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т..ч. подготовка отчетных документов)	106		108
Форма промежуточной аттестации *(зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)*			
Итого:	108		108

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале) Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Практико-ориентированный	Разработки и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников

		(идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;чтения художественной литературы (с беседой по произведению) организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций;организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Содержание производственной практики

код ПК	ПП.04.01Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.Разработка и оформление календарного плана одной из возрастных групп на одну неделю 2.Разработка конспекта беседы на тему заботы о слабых членах общества в одной из возрастных групп Составление плана и проведение совместной деятельностидетей и педагогов по социальному воспитанию (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);	27	3	**иметь практический опыт:** **-** разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

		Разработка конспекта мероприятия, направленного на реализацию познавательного, патриотического, эстетического воспитания детей (по выбору)			различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) **уметь:** - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий,

					направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **знать:** - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	1.Разработка, организация и проведение совместного познавательного проектадетей педагогов и родителей по воспитанию основ безопасного поведения на дороге и в быту 2.Организация и проведение экскурсии для детей одной из возрастных групп с целью эстетического воспитания	25	3	**иметь практический опыт:** **-** организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций; -организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на

		3.Анализ проведения развлечения по реализации одного из направлений воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) по выбору			дороге/ в быту/ в природе; -организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; -проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Уметь:** -анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **знать:** - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной	1. Составление рекомендаций по развитию информационной культуры одной из образовательных групп детей дошкольного возраста	22	3	**иметь практический опыт:** - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	2.Раработка модели ситуации, направленной на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками 3.Анализ текущей информационной среды в одной из возрастных групп ДОО			**уметь:** - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста **знать:** - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1.Выбор двух методик по выявлению уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики 2.Осуществление выбора тактики педагогической поддержкидеятельности в области (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп 3.Анализ одного из разделов рабочей программы воспитания ДОО	32	3	**иметь практический опыт:** -выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. **Уметь:** - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

					анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. **знать:** - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.;

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959 (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.
3.	Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
4	Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337 (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03547-0. – Текст : электронный

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программноеобеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt.
- Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVENSPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экраннастенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**знать:** -основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; **уметь:** - определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;	Организационный Практико-ориентированный Заключительный
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**знать:** - особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; - технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; **уметь:** - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования - определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;	Организационный Практико-ориентированный Заключительный

	- отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знать:** - содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; **уметь:** - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Организационный Практико-ориентированный
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**знать:** - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности - принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования информационной безопасности; **уметь:** - применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;	Практико-ориентированный Заключительный
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**знать:** - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - основы коллективного решения профессиональных задач и командоообразования; - основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного	Организационный Практико-ориентированный Заключительный

	процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами); **уметь:** - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;	
ПК 4.1Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**Иметь практический опыт:** - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) **Уметь:** - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	Практико-ориентированный

	- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знать:** - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и	**Иметь практический опыт:** -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций; -организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов,	Практико-ориентированный Заключительный

дошкольного возраста.	родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; -организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; -проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Уметь:** -анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знать:** - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	**Иметь практический опыт:** **-** моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; **Уметь:** -создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; **Знать:** -понятие, функции, компоненты	Практико-ориентированный

	информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; -требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**иметь практический опыт:** - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. **уметь:** - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. **знать:** - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.;	Практико-ориентированный
Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 4.1Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	**Иметь практический опыт:** - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) **Уметь:** - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи,	Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания в разработке и оформлении календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Испытывает затруднения при разработке мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведении мероприятий (беседа, игра и т.д.), при проведении бесед, игр и др., при проведении деятельности по социальному воспитанию дошкольников, определении (выделять) современных тенденций и специфических особенностей дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в области социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.Исправляет ошибки и недочеты при помощи педагога
Средний		Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание в разработке и оформлении календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; при разработке мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

	направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию	проведении мероприятий (беседа, игра и т.д.), при проведении бесед, игр и др., при проведении деятельности по социальному воспитанию дошкольников, проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и современных тенденций и специфических особенностей дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в области социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Исправляет ошибки и недочеты при помощи педагога

	патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знать:** - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Высокий		Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокие знания в разработке и оформлении календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; при разработке мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), при проведении деятельности по социальному воспитанию дошкольников, проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и

		взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы и беседы по произведению. Демонстрирует знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования, определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Уверенно анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в области социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе планирования и организации воспитательного процесса в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4. 2Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	**Иметь практический опыт:** -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций; -организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; -организации и проведения	Ориентируется в организации и проведении игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; организации и проведения

	выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; -проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Уметь:** -анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знать:** - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	выставки/экскурсий для детей.Анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; знает виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; знает основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности. Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного организации в группе детей раннего и дошкольного возраста досуговой деятельности
Средний		Уверенно ориентируется в организации и проведении игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию

		основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; организации и проведения выставки/экскурсий для детей. Анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; знает виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; знает основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. В процессе организации в группе детей раннего и дошкольного возраста досуговой деятельности и развлечений допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.
Высокий		Демонстрирует уверенное знание принципов организации и проведении игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных

		представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; организации и проведения выставки/экскурсий для детей. Анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; знает виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; знает основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности, В процессе организации досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста не допускает ошибок.

ПК 4.3Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	**иметь практический опыт:** **-** моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры	Ориентируется в принципах отбора информационных источников, моделирования и проведения ситуаций,

	общения ребенка со взрослыми и сверстниками; **Уметь:** -создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; **Знать:** -понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; -требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп	направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; Знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; Знает критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы Испытывает затруднения при определении содержания, критериев качества информационной среды детей раннего и дошкольного
Средний		Достаточно уверенно ориентируется в выборе информационных источников для формирования у детей информационной культуры;моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализирует текущую

		(существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; Знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; Ориентируется в критериях качества информационной культуры человека; знает положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы. Допускает в определении содержания, критериев качества, организации информационной среды для детей раннего и дошкольного возраста с целью формирования их информационной культуры недочеты и самостоятельно их устраняет.
Высокий		Уверенно демонстрирует знание информационных источников с целью развития у детей информационной культуры, моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составляет рекомендации по созданию информационной среды

		образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; Знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; Знает критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы Не испытывает затруднений при определении содержания, критериев качества информационной среды детей раннего и дошкольного возраста с целью развития начал их информационной культуры Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, конспектов, докладов в соответствии с предъявляемыми требованиями. Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.

ПК 4.4Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	**Иметь практический опыт:** - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	Испытывает трудности по выявлению уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

	- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. **Уметь:** -осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания -анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. **Знать:** -понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; -условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; -структура и содержание рабочей программы воспитания; -вариативные модели календарного плана воспитательной работы; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Поверхностно знает понятие «педагогическая поддержка», ее структуру; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, докладов, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению
Средний		Демонстрирует умения по выявлению уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Уверенно разбирается в понятии «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки;

		тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, докладов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Высокий		Уверенно демонстрирует умения по выявлению уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Уверенно разбирается в понятии «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, конспектов, докладов в соответствии с предъявляемыми требованиями. Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.

19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Разработка и оформление календарного плана на 1 неделю одной из возрастных групп ДОО.
Задание 2. Разработка технологических карт мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; (беседа, игра и т.д.).
Задание 3. Разработка и оформление конспекта игры одной из возрастных групп.
Задание 4.Разработка конспекта мероприятий,направленных на реализацию задач патриотического, эстетического, трудового воспитанияв одной из возрастных групп
Задание 5.Составление рекомендаций по развитию информационной культуры образовательных групп детей дошкольного возраста
Задание 6.Разработка и проведение бесед с примерами сотрудничества в различных видах деятельности
Задание 7. Выбор двух методик по выявлению уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогическойдиагностики.

19.3.2 Темы проектов
не предусмотрены
19.3.4 Тестовые задания
не предусмотрены

19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики
приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.
Производственная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.
Приступая к прохождению производственнойпрактики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).
Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Производственная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом производственной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчётности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.
По завершении практики проводятся заключительная конференция.
По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:
Задание 1. Разработка и оформление календарного плана на1 неделю одной из возрастных групп ДОО
Методические рекомендации к составлению плана:
1.Цели и конкретные задачи воспитательно-образовательной работы на конкретный отрезок времени;
2.Основные виды деятельности и способы их организации;
3.Средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени;
4.Согласованность с годовым планом работы ДОО;
5.Учет требований режима дня;
6.Работа с родителями.

Задание 2.Разработка технологических карт проведениямероприятий по воспитаниюдетей раннего и дошкольного возраста (патриотическому, социальному, физическому, трудовому, этико-эстетическому)

Технологическая карта мероприятия
:
Тема:
Возрастная группа:
Цель мероприятия:
Задачи: мероприятия
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Словарная работа:
Планируемый результат мероприятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы формы приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Заключительный этап					

Задание 3.Составление рекомендаций по развитию информационной культуры образовательной группы детей ДОО.

Схема разработки методических рекомендаций:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.)
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3.Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6.Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Задание 4.Подобрать две методики на выявлениеуровня воспитанности (по направлению патриотического воспитания) детей дошкольного возраста в ходе педагогическойдиагностики.

Примерная диагностическая схема изучения уровней патриотической воспитанностидошкольников.

Критерий	Показатель	Признакпроявления	Уровень	Балл
I.Когнитивный	1)базовыезнанияоистории и традициях,соответствующие дошкольномувозрасту.	Знания полные,разносторонние,всегдаприменяются напрактике	Высокий	3
		Знания достаточные,сравнительноразносторонние, невсегдаприменяютсяна практике	Средний	2
		Знанияотрывочные,бессистемные,редкоприменяются на практике	Низкий	1
	2) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний	Интерес устойчивый и разносторонний	Высокий	3

		Интереснеустойчив,частопроявляетсяподпедагогическим воздействием	Средний	2
		Интереснепроявляется	Низкий	1
II. Эмоциональный	3)проявлениечувствагордостизасвоюсемью,детскийсад,город, страну.	Сформировано,проявляетсявреальномповедении	Высокий	3
		Сформированочастично, в большинствеслучаев,проявляется в реальномповедении	Средний	2
		Почтинесформировано	Низкий	1
Ш.Поведенческий	1)проявляет заботу об окружающей природе, близких, дружелюбие, считается с интересами товарищей, играет в народные игры, анализируетпоступки	Сформировано. Проявляетсявреальном поведении	Высокий	3
		Сформированочастично, в большинствеслучаев,проявляется в реальномповедении	Средний	2
		Почти не сформировано	Низкий	1

Задание5. Разработка и организация проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов и родителей по безопасному поведению на дороге.
Рекомендации по реализации проекта:
1.Этапы реализации проекта:
- подготовительный *(аналитический)*;
- основной *(реализация намеченных планов)*
- заключительный *(презентация, продукт деятельности)*
2.План реализации проекта:
-для педагогов и родителей(статистические данные об участии детей в ДТП).
-для детей(показ видеоролика «Опасные ситуации на дороге).
3.Совместные мероприятия (выполнение домашнего задания детьми и родителями на тему: «Мой маршрут в детский сад», оформление стенда для родителей «Азбука безопасности», папок – ширм, памяток, консультаций
4.Продукт проекта (наглядные пособия: игры, картотеки, атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков, методическая и художественная литература по безопасному поведению на дороге,сценарии экскурсий, бесед, консультаций, занятий, проекта по пропаганде ПДД.

Задание 6. Разработка и проведение бесед с примерами сотрудничества в различных видах деятельности детей дошкольноговозраста.
Схема проведения беседы:
1 этап: обогащение представлений дошкольников о сверстнике как о партнере по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержание желания и интереса в сотрудничестве с ними.

2 этап: осмысление предстоящих моделей сотрудничества (совместная или индивидуальная модели сотрудничества,принятие общей цели в паре или подгруппе,согласование действий участников)
3. этап: включение детей в сотрудничество с предоставлением детям разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления товарищеских качеств в совместной деятельности и развития интереса к сверстнику.

Задание 7.Разработка и оформление конспекта игры одной из возрастных групп.
Методические рекомендации:
1.Сформулируйте тему игры.
2.Обозначьте актуальность заявленной темы.
3. Определите задачи игры.
3. Спроектируйте план и содержание выбранной игры.
4. Обозначьте технологии проведения игры.
5. Спрогнозируйте ожидаемый результат

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;	Базовый уровень	Хорошо

-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.		
Обучающийся; -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	–	Неудовлетворительно