МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**Борисоглебский филиал**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
# ПП.06.01 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

**1. Код и наименование ППССЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование

**2. Профиль подготовки:** гуманитарный

**3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, кандидат пед. наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 19.05.2026 №9

**8. Учебный год:** 2028-2029 **Семестр:** 5

**9. Цель практики:**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

- способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формировать у обучающихся способность разрабатывать парциальную образовательную программу дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать у обучающихся навыки планирования занятий по физической культуре с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- формировать у учащихся навыки оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- формировать у обучающихся способность создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать у обучающихся умения проводить занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
- формировать у учащихся умений осуществлять подготовку и проведение физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации и организации активного отдыха детей.

**10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:**

УП.06.01 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

Для прохождения УП.06.01 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходке изучения учебной дисциплины: МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП.01 Преддипломная практика.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

**Формат проведения практики:** концентрированно

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **уметь:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | **знать:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **уметь:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. |
| | | **знать:**<br>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **уметь:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями в ходе профессиональной деятельности |
| | | **знать:**<br>– психологические основы деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 5 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **уметь:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **знать:**<br>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **уметь:**<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **знать:**<br>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>– средства профилактики перенапряжения |
| ПК 6.1 | Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **иметь практический опыт:**<br>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями |
| | | **уметь:**<br>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;<br>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;<br>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;<br>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | | физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) |
| | | **знать:**<br>–нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;<br>–подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;<br>–технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.2 | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **иметь практический опыт:**<br>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;<br>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;<br>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;<br>– организации активного отдыха детей |
| | | **уметь:**<br>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;<br>– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования |
| | | **знать:**<br>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;<br>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;<br>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей |
| ПК 6.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **иметь практический опыт:**<br>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;<br>**уметь:**<br>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>**знать:**<br>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;<br>–особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;<br>–разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>–технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>–особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 6.4 | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей | **иметь практический опыт:**<br>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>– проведение санитарно-просветительской работы |

| | | |
|---|---|---|
| | раннего и дошкольного возраста | среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);<br>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы |
| | | **уметь:**<br>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);<br>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;<br>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;<br>– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников |

| | | |
|---|---|---|
| | | **знать:**<br>−нормативные требования ГТО первой ступени;<br>−особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;<br>−формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;<br>−методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;<br>−методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания |

**13. Объем практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 2 недели, 72 часа.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет.

**14. Виды учебной работы**

| По семестрам | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | 5 семестр | |
| | | часы | часы практической подготовки |
| Всего часов | 72 | 72 | 72 |
| в том числе: | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | | | |
| Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов) | 72 | 72 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации *(зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)* | | | |
| Итого: | 72 | 72 | 72 |

**15. Содержание практики**

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Организационный | Установочная конференция в организации (Филиале) Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации (Филиала).<br>Инструктаж по технике безопасности и охране труда. |
| 2. | Практико-ориентированный | Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.<br>Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>Составление календарно-тематического плана проведения занятий по физической культуре, спортивных развлечений и активного отдыха для детей возрастной группы Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей возрастной группы.<br>Разработка технологической карты проведения физкультурного занятия для детей возрастной группы.<br>Разработка сценария физкультурного досуга для детей возрастной группы на практике.<br>Создание проекта размещения спортивного оборудования и инвентаря в спортивном зале и групповой комнате, спортивной площадке ДОО.<br>Разработать рекомендации для педагогов по подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой Подбор диагностических методик на оценку физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях Разработка рекомендаций для педагогов по подготовке и непосредственного выполнению комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста**.** |
| 3. | Заключительный | Подготовка отчётной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале). |

**Содержание учебной практики**

| код ПК | УП.06.01 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Уровень освоения | Показатели освоения ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| ПК 6.1 | Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.<br>Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | 16 | 1<br>2<br>3 | **иметь практический опыт:**<br>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>**уметь:**<br>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;<br>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;<br>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)<br>**знать:**<br>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;<br>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;<br>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.2 | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в | Составление календарно-тематического плана проведения занятий по физической культуре, спортивных развлечений и активного отдыха для детей возрастной группы | 32 | 2<br>3 | **иметь практический опыт:**<br>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей возрастной группы.<br>Разработка технологической карты проведения физкультурного занятия для детей возрастной группы<br>Разработка сценария физкультурного досуга для детей возрастной группы на практике. | | – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;<br>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;<br>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;<br>организации активного отдыха детей;<br>**уметь:**<br>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;<br>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования<br>**знать:**<br>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;<br>– методические основы обучения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;<br>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей |
| ПК 6.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Разработать рекомендации для педагогов по подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой<br><br>Создание проекта размещения спортивного оборудования и инвентаря в спортивном зале и групповой комнате, спортивной площадке ДОО. | 12 | 2<br>3 | **иметь практический опыт:**<br>подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой<br>**уметь:**<br>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>**знать:**<br>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;<br>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;<br>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 6.4 | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | Разработка рекомендаций для педагогов по подготовке и непосредственного выполнению комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста<br>Подбор диагностических методик на оценку физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях. | 12 | 3 | **иметь практический опыт:**<br>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;<br>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;<br>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;<br>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой<br>**уметь:**<br>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);<br>– применять современные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;<br>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;<br>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников<br>**знать:**<br>– нормативные требования ГТО первой ступени;<br>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;<br>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;<br>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;<br>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. |

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1. | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. В Н. – Текст : электронный. |

Б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 2. | Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст : электронный. |
| 3 | Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : [16+] / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4499-0402-7. – DOI 10.23681/572203. – Текст : электронный. |

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| | Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный. |

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt.

- Dr. Web Enterprise Security Suite

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

**18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Кабинет теории и методики физического воспитания: гимнастическая стенка; кольцеброс; шест; канат; тематические стенды (4 шт.); таблицы (38 шт.); ноутбук; проектор NEC NP100G

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

**19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные | Организационный<br>Практико-ориентированный<br>Заключительный |

| | | |
|---|---|---|
| | части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>**уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Организационный<br>Практико-ориентированный<br>Заключительный |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями в ходе профессиональной деятельности | Организационный<br>Практико-ориентированный<br>Заключительный |
| ОК 5 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **знать:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений<br>**уметь:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на | Организационный<br>Практико-ориентированный<br>Заключительный |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном языке,<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **знать:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения<br>**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Организационный<br>Практико-ориентированный<br>Заключительный |
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | **иметь практический опыт:**<br>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>**уметь:**<br>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;<br>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;<br>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;<br>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного | Практико-ориентированный |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)<br>**знать:**<br>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;<br>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;<br>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | **иметь практический опыт:**<br>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;<br>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;<br>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;<br>организации активного отдыха детей;<br>**уметь:**<br>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать мероприятия по | Практико-ориентированный |

| | | |
|---|---|---|
| | физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;<br>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования<br>**знать:**<br>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;<br>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;<br>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей | |
| ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | **иметь практический опыт:**<br>подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой<br>**уметь:**<br>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>**знать:**<br>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;<br>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;<br>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и | Практико-ориентированный |

| | | |
|---|---|---|
| | инвентарю;<br>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | **иметь практический опыт:**<br>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;<br>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;<br>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;<br>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой<br>**уметь:**<br>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);<br>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;<br>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;<br>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников<br>**знать:**<br>– нормативные требования ГТО первой ступени;<br>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; | Практико-ориентированный |

| | | |
|---|---|---|
| | – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;<br>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;<br>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. | |
| Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачёт | | |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| **Пороговый** | **иметь практический опыт:**<br>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>**уметь:**<br>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;<br>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными | – Допускает ошибки при, разработке парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разработке программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями |
| **Средний** | | Не всегда методически верно определяет средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, иногда затрудняется в определении технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностями детей;<br>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;<br>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)<br>**знать:**<br>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;<br>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;<br>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | раннего и дошкольного возраста |
| **Высокий** | | Имеет опыт в разработке парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработке программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>Способен осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) |

**ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Пороговый** | **иметь практический опыт:**<br>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; | – Допускает ошибки при планировании занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; |
| **Средний** | – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;<br>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;<br>организации активного отдыха детей;<br>**уметь:**<br>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;<br>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования | Умеет анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;<br>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования<br>Не всегда методически верно способен провести оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей |
| **Высокий** | **знать:**<br>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;<br>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, | Методически верно и грамотно умеет анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;<br>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;<br>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей | образования |

**ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| **Пороговый** | **иметь практический опыт:**<br>подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой<br>**уметь:**<br>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>**знать:**<br>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;<br>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;<br>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>– технику безопасности и | Демонстрирует поверхностные знания по подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой<br>Допускает ошибки при умении осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Средний** | | Демонстрирует уверенные знания по подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой<br>Не всегда методически верно может осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Высокий** | | Демонстрирует уверенные знания по подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой.<br>Способен грамотно |

| | | |
|---|---|---|
| | требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья |

**ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| **Пороговый** | **иметь практический опыт:**<br>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;<br>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;<br>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;<br>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой<br>**уметь:**<br>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);<br>– применять современные | – Испытывает затруднения в организации педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;<br>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей |
| **Средний** | | Нуждается в методической помощи в организации и проведении режимных моментов в течении дня, организации и проведении физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.<br>Допускает некоторые недочеты, но своевременно замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки. |
| **Высокий** | | Самостоятельно, методически верно и грамотно способен применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;<br>особенности подготовки и непосредственного выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;<br>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;<br>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников<br>**знать:**<br>– нормативные требования ГТО первой ступени;<br>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;<br>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;<br>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;<br>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. | комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста |

**19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.
**Задание 2.** Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
**Задание 3.** Составление календарно-тематического плана проведения занятий по физической культуре, спортивных развлечений и активного отдыха для детей возрастной группы.
**Задание 4.** Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей возрастной группы.
**Задание 5.** Разработка технологической карты проведения физкультурного занятия для детей возрастной группы.
**Задание 6.** Разработка сценария физкультурного досуга для детей возрастной группы на практике.
**Задание 7.** Создание проекта размещения спортивного оборудования и инвентаря в спортивном зале и групповой комнате, спортивной площадке ДОО.
**Задание 8.** Разработать рекомендации для педагогов по подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой.
**Задание 9.** Подбор диагностических методик на оценку физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях.
**Задание 10.** Разработка рекомендаций для педагогов по подготовке и непосредственного выполнению комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста.
.

**19.3.2 Темы проектов**
не предусмотрены
**19.3.4 Тестовые задания**
не предусмотрены

**19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики**
приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели:**

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| *Критерии оценивания компетенций* | *Уровень сформированности компетенций* | *Шкала оценок* |
|---|---|---|
| *Обучающийся:*<br>*-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;*<br>*-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;*<br>*-показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;*<br>*-при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;*<br>*-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики* | *Повышенный уровень* | *Отлично* |
| *Обучающийся:*<br>*-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;*<br>*-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;*<br>*-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;*<br>*-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.* | *Базовый уровень* | *Хорошо* |
| *Обучающийся;*<br>*-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;*<br>*-обнаружил умение осуществлять* | *Пороговый уровень* | *Удовлетворительно* |

| | | |
|---|---|---|
| *основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;*<br>*-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.* | | |
| *Обучающийся:*<br>*- не выполнил программу практики;*<br>*-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;*<br>*-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.* | – | *Неудовлетворительно* |