МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

_____С.Е. Зюзин
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.02.02 История информатики

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составитель программы: Хвостов М.Н., кандидат физико-математических наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 (ОФО) **Семестр:** 6(ОФО), 6 (ЗФО)
2028-2029 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История информатики» является формирование представлений об основных этапах и наиболее значимых событиях развития информатики и вычислительной техники; о сущности современных информационно-коммуникационных технологий и направлениях их развития; о влиянии информационно-коммуникационных технологий на жизнь общества, в том числе на образование.

Задачи учебной дисциплины:

- выявление роли и места информатики в истории развития цивилизации;
- повышение познавательного интереса к изучению информатики, используя активные методы и современные технические средства обучения;
- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности;
- формирование умений и навыков обобщения информации, выделения главного в изученном материале, построения сообщения, умения высказывать предположения, объяснять и обосновывать их, выдвигать проблемы и переформулировать задачи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История информатики относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Для освоения дисциплины «История информатики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин информационного цикла, методики обучения информатике.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика обучения информатике».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	**Знать:** - содержание обучения, воспитания и развития на уровне основного и среднего общего образования; **Уметь:** - учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету; **Владеть:** - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Математика и информатика»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории

ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин предметной области «Математика и информатика», во внеучебной деятельности	**Знать:** - методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Математика и информатика»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **Уметь:** - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; **Владеть:** - практическими навыками формирования образовательной среды средствами предметной области предметной области «Математика и информатика».

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —2/72

Форма промежуточной аттестации *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №6
Аудиторные занятия		40	30
в том числе:	лекции	20	14
	практические	20	16
Самостоятельная работа		32	42
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №6
Аудиторные занятия		8	8
в том числе:	лекции	4	4
	практические	4	4
Самостоятельная работа		60	60
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Доэлектронная история вычислительной техники	Простейшие цифровые вычислительные устройства. Принцип программного управления.	–
1.2	Электронные вычислительные машины	Развитие элементной базы и поколения ЭВМ. Современный рынок ЭВМ и его секторы.	–
1.3	История развития математических основ информатики	Современные математические основы вычислительной техники и информационных технологий.	–
1.4	Эволюция программного обеспечения	История развития информационных технологий.	–
1.5	История и эволюция компьютерных сетей	История развития электросвязи и теории передачи сообщений.	–
1.6	Информационное общество	Информационные революции.	–
2. Практические занятия -			
2.1	Доэлектронная история вычислительной техники	Аналоговые вычислительные машины. Суммирующая машина Паскаля. Арифмометр – от машины Лейбница до электронного калькулятора. Вычислительные машины Бэббиджа. Ада Лавлейс и возникновение программирования. Табуляторы: от Холлерита до машиносчетных станций. Сложные электромеханические и релейные машины.	-
2.2	Электронные вычислительные машины	Работы Атанасова. Проект фон Неймана и его вклад в архитектуру ЭВМ. Формирование индустрии и рынка ЭВМ. Вычислительная техника в СССР. Направления развития вычислительной техники. Современный рынок ЭВМ и его секторы.	-
2.3	История развития математических основ информатики	История развития счета и системы счисления. Логические основы ЭВМ. Моделирование как универсальный инструмент информационных технологий.	-
2.4	Эволюция программного обеспечения	Классификация и эволюция программного обеспечения. Языки и системы программирования. Операционные системы. Прикладные программы для персональных компьютеров. Проблемы человеко-машинного интерфейса и его влияние на архитектуру персональных компьютеров.	-
2.5	История и эволюция компьютерных сетей	Предыстория современных компьютерных сетей. Сети пакетной коммутации. Интернет. Локальные вычислительные сети. Сетевые информационные технологии и услуги. Web-революция	-
2.6	Информационное общество	Информационный кризис. Информационные ресурсы.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Доэлектронная история вычислительной техники	2	2	0	6	10
2.	Электронные вычислительные машины	2	2	0	6	10

3.	История развития математических основ информатики	4	4	0	8	16
4.	Эволюция программного обеспечения	2	2	0	8	12
5.	История и эволюция компьютерных сетей	2	4	0	8	14
6.	Информационное общество	2	2	0	6	10
	Зачет					0
	Итого:	14	16	0	42	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Доэлектронная история вычислительной техники	0,5	0,5	0	10	11
2.	Электронные вычислительные машины	0,5	1	0	10	11,5
3.	История развития математических основ информатики	1	0,5	0	10	11,5
4.	Эволюция программного обеспечения	0,5	1	0	10	11,5
5.	История и эволюция компьютерных сетей	1	0,5	0	10	11,5
6.	Информационное общество	0,5	0,5	0	10	11
	Зачет					4
	Итого:	4	4	0	60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке доклада о жизни и творчестве выдающегося ученого студенту необходимо подобрать интересные биографические сведения; доклад должен сопровождаться презентацией в соответствии с требованиями, приведенными ниже:

–соответствие содержания презентации поставленной цели;

–соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

–отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

–лаконичность текста на слайде;

–завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

–сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Губарев, В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие / В.В. Губарев. - М. : РИЦ "Техносфера", 2011. - 432 с. : табл., схем. - (Мир программирования). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404 (14.04.2022)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Николаева, Е.А. История информатики : учебное пособие / Е.А. Николаева, В.В. Мешечкин, М.В. Косенкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1593-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278910 (14.04.2022).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	Тынкевич, М. А. Очерки истории информатики: введение в специальность : учебное пособие : [16+] / М. А. Тынкевич, А. Г. Пимонов, А. А. Тайлакова ; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611088 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00137-067-3. – Текст : электронный. (14.04.2022)
4	

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	*Николаева, Е.А. История информатики : учебное пособие / Е.А. Николаева, В.В. Мешечкин, М.В. Косенкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1593-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278910 (14.04.2022).*

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции, лекции с видеорядом; лабораторные занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Программное обеспечение:
– Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
– STDU Viewer version 1.6.2.0
– 7-Zip
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Доэлектронная история вычислительной техники	ПК-2, ПК-5	ПК-2.3 ПК-5.2	Тест. Реферат. Индивидуальное задание
2.	Электронные вычислительные машины	ПК-2, ПК-5	ПК-2.3 ПК-5.2	Тест. Реферат. Индивидуальное задание
3	История развития математических основ информатики	ПК-2, ПК-5	ПК-2.3 ПК-5.2	Тест. Реферат. Индивидуальное задание
4	Эволюция программного обеспечения	ПК-2, ПК-5	ПК-2.3 ПК-5.2	Тест. Реферат. Индивидуальное задание е
5	История и эволюция компьютерных сетей	ПК-2, ПК-5	ПК-2.3 ПК-5.2	Тест. Реферат. Индивидуальное задание
6	Информационное общество	ПК-2, ПК-5	ПК-2.3 ПК-5.2	Тест. Реферат. Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Тесты

Тест (примерный вариант)

1. С фамилией какого из древних ученых связано происхождение слова “алгоритм”:
А) АЛ-Каши Б) Ал-Хорезми В) Ал-Бируни Г) Ал-Хайсам
2. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, является:
А) арифмометр Б) паскалина В) абак Г) калькулятор
3. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырёх арифметических действий?
А) соробан Б) суан-пан В) семикосточковые счёты Г) арифмометр
4. Когда создан первый арифмометр – механическое счетное устройство?
А) в Древней Греции Б) в XIX веке В) в XVIII веке Г) в XVII веке
5. Двоичную систему счисления в вычислительных приборах впервые использовал
А) Б.Паскаль Б) Г.В. Лейбниц В) Ч.Беббидж Г) Дж.Буль
6. Кто является основоположником математической логики:

А) Б.Паскаль Б) Г.В. Лейбниц В)Дж. Буль Г) Г.Фреге
7. Основные принципы цифровых вычислительных машин разработаны
А) И.Ньютоном Б) Г.В. Лейбницем В) Ч.Беббиджем Г) Дж фон Нейманом
8. Идеи механической машины и программного управления соединил:
А) К.Берри Б) Ч.Беббидж В) Дж.Атанасов Г) С.А.Лебедев
9. Основоположником отечественной вычислительной техники является
А) М.В.Ломоносов Б) С.В.Королёв В) С.А.Лебедев Г) П.Л.Чебышев
10. Основы теории алгоритмов были впервые заложены в работах
А) Н.Винера Б) Ч.Бэббиджа В) С.А.Лебедева Г) А.Тьюринга
11. Современную организацию ЭВМ предложил(а)
А) Дж.Буль Б) А.Лавлейс В) Н.Винер Г)Дж. Фон Нейман
12. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:
А) вид телескопа Б) человек, производящий расчеты
В) электронно-лучевая трубка Г) электронный аппарат
13. Под термином "поколение ЭВМ" понимают...
А) все счетные машины,
Б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
В) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
Г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
14. Дата появления первой ЭВМ
А) 1946 Б) 1949 В) 1951 Г) 1961
15. Первая ЭВМ называлась
А) БЭСМ Б) МИНСК В) ЭНИАК Г) IBM
16. Первые ЭВМ были созданы на основе
А) транзисторов Б) электронно-вакуумных ламп В) реле Г) зубчатых колес
17. Когда фирма Intel создала первый в мире микропроцессор
А) 1991 Б) 1961В) 1971 Г) 1981
18. Когда фирмой IBM были созданы в мире персональные компьютеры:
А) 1982 Б) 1991 В) 1971 Г) 1972
19. Первая ЭВМ в нашей стране называлась
А) МИНСК Б) МЭСМ В) СТРЕЛА Г) БЭСМ
20. Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ 2го поколения?
А) МЭСМ Б) МИНСК-22 В) БЭСМ Г) БЭСМ-6

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в виде компьютерного тестирования после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Требования к выполнению теста

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

20.1.2 Реферат

Темы рефератов

1. История математической логики и ее приложений в информатике.
2. История дискретной математики и ее приложений в информатике.
3. История IBM.
4. История Intel.
5. История Microsoft.
6. История Oracle.
7. История Apple.
8. История Sun Microsystems.
9. Чарлз Бэббидж.
10. Алан Тьюринг.
11. Алонсо Чёрч.

12. Клод Шэннон.
13. Норберт Винер.
14. Эдгар Дейкстра.
15. Дональд Кнут.
16. Джон фон Нейман.
17. Достижения Bell Labs.
18. Компьютерные игры и их влияние на развитие информатики.
19. История ОС семейства Windows.
20. История информатики в СССР.
21. История криптографии.
22. История баз данных.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, сопровождение сообщения презентацией;

– оценка **«хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация; в презентации слишком много текста;

– оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации; презентация плохо соответствует тексту сообщения

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%; презентация отсутствует.

20.1.3 Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

Подготовить сообщение на тему

1. Вычислительные приемы в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Греция) и в средневековье (Индия, Китай, мусульманский Восток, средневековая Европа).
2. Тригонометрические и логарифмические таблицы (Древняя Греция, Индия, мусульманский Восток, эпоха Возрождения). Их применение, гелиоцентрическая система.
3. Механический этап развития вычислительной техники. Машины Шиккарда. «Паскалина» и ее модификации. От арифмометров Лейбница до арифмометров Однера.
4. Машины Чарльза Бэббиджа. Электромеханические машины: табуляторы Холерита, машины К. Цузе, Д. Атанасова, Г. Айкена и Д.Стиблица.
5. Пять поколений ЭВМ. Работы Дж. Фон Неймана и С.А.Лебедева. Новые поколения ЭВМ – биокомпьютеры, квантовые и молекулярные компьютеры.
6. Устройства обработки и хранения информации.
7. Системы счисления. Булевы алгебры. Развитие математической логики и логические машины Машина Тьюринга. Теория информации.

8. История теории алгоритмов. Важнейшие алгоритмические задачи.
9. Языки программирования высокого уровня.
10. Дальнейшее развитие языков программирования.
11. Развитие информационных систем.
12. Развитие общих подходов к решению интеллектуальных задач.
13. Работы Н.Винера и развитие кибернетики
14. Основные школы информатики в России и за Рубежом.
15. Развитие искусственного интеллекта.

Описание технологии проведения задания

Темы сообщений (докладов) выдаются студентам на практических занятиях. Сообщение выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Сообщение может быть заслушано на занятии или оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание сообщения соответствует выбранной теме;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано (содержит основные биографические сведения об ученом, отражает его научную деятельность);
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- сообщение сопровождается мультимедийной презентацией;

Требования к содержанию презентации

– соответствие содержания презентации поставленной цели;
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
– лаконичность текста на слайде;
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание сообщения не соответствует выбранной теме;
- материал использованных источников не адаптирован и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Простейшие цифровые вычислительные устройства. Аналоговые вычислительные машины.
2. Суммирующая машина Паскаля. Арифмометр – от машины Лейбница до электронного калькулятора.
3. Принцип программного управления. Вычислительные машины Бэббиджа. Ада Лавлейс и возникновение программирования.
4. Табуляторы: от Холлерита до машиносчетных станций.
5. Сложные электромеханические и релейные машины.
6. Работы Атанасова, фон Неймана и их вклад в архитектуру ЭВМ.
7. Развитие элементной базы и поколения ЭВМ.
8. Вычислительная техника в СССР и Росии.
9. Направления развития вычислительной техники. Современный рынок ЭВМ и его секторы.

10. История развития счета и системы счисления. Логические основы ЭВМ.
11. Моделирование как универсальный инструмент информационных технологий.
12. Современные математические основы вычислительной техники и информационных технологий.
13. Классификация и эволюция программного обеспечения
14. Эволюция языков и систем программирования
15. Эволюция операционных систем
16. Эволюция прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров
17. Проблемы человеко-машинного интерфейса и его влияние на архитектуру персональных компьютеров.
18. История развития информационных технологий.
19. История развития электросвязи и теории передачи сообщений. Предыстория современных компьютерных сетей
20. История и эволюция Сети локальных вычислительных сетей и сети Интернет
21. Информационное общество и информационные ресурсы.
22. Информационные революции. Информационный кризис.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом истории информатики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач, может допускать незначительные ошибки в применении теоретических знаний для решения задач анализа тенденций и закономерностей развития вычислительной техники.	*Повышенный, базовый, пороговый уровень*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении задач анализа тенденций и закономерностей развития вычислительной техники.	–	*Не зачтено*