МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

С.Е. Зюзин

20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составитель программы: Ромадина О.Г., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 (ОФО), 2029-2030 (ЗФО) **Семестры:** 5 (ОФО), 8 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности» является формирование готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

– изучить документация регламентирующую организацию внеурочной деятельности;

– изучить организационные модели внеурочной деятельности; формы организации внеурочной деятельности;

– формировать умения составлять программы внеурочной деятельности;

– формировать готовность организовать различные формы внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена;

– формировать умения проектировать технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Методический модуль. Для освоения дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору и выполнению программ практик

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ.
		ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличност-

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-3.2	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: - задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования; содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективно-	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; методы индивидуаль-

	реализации образовательных программ		сти командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования Уметь: - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации.
		ОПК-7.2	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - инструментарий (*операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.*) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспита-	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспи-	Знать: - содержание обучения, воспитания и развития на уровне основного и среднего общего образования; структуру

	тельную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей		тательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.	основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «Математика и информатика». Уметь: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Математика и информатика»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Математика и информатика».
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	
		ПК-1.4	Объясняет и анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал предметной области «Математика и информатика» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	Знать: - методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Математика и информатика». Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона. Владеть: - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области предметной области «Математика и информатика».
		ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин предметной области «Математика и информатика», во внеучебной деятельности	
		ПК-5.3	Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области предметной области «Математика и информатика».	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации *зачёт.*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №5	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа				
в том числе:	лекции			
	практические			
Самостоятельная работа				
Итого:				

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №8	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа				
в том числе:	лекции			
	практические			
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация – зачёт				
Итого:				

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	Понятие «внеурочная деятельность». Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся. Организационные модели внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, кружок, клуб, проект.	–
1.2	Программа внеурочной деятельности	Структура программы и требования к её оформлению. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности	–
1.3	Направления внеурочной деятельности по математике и информатике	Содержание внеурочной деятельности по математике и информатике. Проектная работа обучающихся. Требованиям к проектам. Научно-исследовательская работа. Изучение программирования, 3D-моделирования, информационных технологий в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность межпредметной направ-	–

		ленности.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности **(*)**	Понятие «внеурочная деятельность». Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся. Организационные модели внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, кружок, клуб, проект.	–
2.2	Программа внеурочной деятельности **(*)**	Структура программы и требования к её оформлению. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности	–
2.3	Направления внеурочной деятельности по математике и информатике **(*)**	Содержание внеурочной деятельности по математике и информатике. Проектная работа обучающихся. Требованиям к проектам. Научно-исследовательская работа. Изучение программирования, 3D-моделирования, информационных технологий в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность межпредметной направленности.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	6	10	0	6	22
2.	Программа внеурочной деятельности	4	10	0	6	20
3.	Направления внеурочной деятельности по математике и информатике	8	14	0	8	30
	Итого:	18	34	0	20	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	2	0	0	18	20
2.	Программа внеурочной деятельности	1	2	0	18	21
3.	Направления внеурочной деятельности по математике и информатике	1	4	0	22	27
4.	Зачёт					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия. В ходе лекционных занятий необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.
На практических занятиях необходимо активно участвовать в выполнении предлагаемых задач. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.
При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие : / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868.
2	Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пос. для вузов/ под ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой.- 2-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2008
3	Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Часть 1. – 300 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600
5	Фирстова, Н. И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе : учебное пособие / Н. И. Фирстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 128 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275013

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Мугаллимова, С. Р. Научно-исследовательская деятельность учителя математики : учебное пособие / С. Р. Мугаллимова, Т. А. Саркисян. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687645
7	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методика обучения информатике – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4676

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция с остановками, проблемная лекция. Практические занятия предполагают активную

деятельность обучающихся по анализу изученного материала и применению его на практике.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

–STDU Viewer version 1.6.2.0

–7-Zip

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Индивидуальные задания 1-6
2.	Программа внеурочной деятельности	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-5	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Индивидуальные задания 7-8
3.	Направления внеурочной деятельности по математике и информатике	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.4, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Индивидуальные задания 9-10
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов к зачёту Тестовые задания закрытого и открытого типа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Перечень индивидуальных заданий:

Задание 1. Изучить нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности обучающихся. Составить перечень требований к реализации внеурочной деятельности.

Задание 2. Составить глоссарий понятий по разделу «Теоретические основы организации внеурочной деятельности».

Задание 3. Составить сравнительную таблицу организационных моделей внеурочной деятельности.

Задание 4. Разработать тематику факультативных занятий по математике и информатике.

Задание 5. Подобрать несколько онлайн-ресурсов для подготовки к олимпиадам по математике и информатике.

Задание 6. Предложить темы проектов по математике и информатике. Определить цель их выполнения.

Задание 7. Разработать программу внеурочной деятельности по математике.

Задание 8. Разработать программу внеурочной деятельности по информатике.

Задание 9. Предложить темы для выполнения научно-исследовательской работы по математике и информатике.

Задание 10. Охарактеризовать содержание внеурочной деятельности, связанной с изучением программирования, 3D-моделирования, информационных технологий.

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «отлично» ставится, если задания полностью выполнены, правильно и аккуратно оформлены, правильно отобран теоретический материал; продемонстрирована связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике, подобраны примеры; правильно решены задачи (если они предусмотрены контрольной работой) и составлены методические рекомендации по их решению.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются небольшие несоответствия, недочеты в оформлении, выполненные задания соответствует не всем предъявляемым к ним требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеется много замечаний по содержанию выполненных заданий, оформление заданий соответствует не всем предъявляемым к ним требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задания не выполнены; задания выполнены, но полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «внеурочная деятельность». Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся.
2. Организационные модели внеурочной деятельности.
3. Формы организации внеурочной деятельности: факультатив.
4. Формы организации внеурочной деятельности: олимпиада.
5. Формы организации внеурочной деятельности: дисциплина по выбору.
6. Формы организации внеурочной деятельности: кружок.
7. Формы организации внеурочной деятельности: проект.
8. Структура программы и требования к её оформлению.
9. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности
10. Содержание внеурочной деятельности по математике и информатике.
11. Проектная работа обучающихся. Требованиям к проектам.
12. Научно-исследовательская работа.

13. Изучение программирования, 3D-моделирования, информационных технологий в рамках внеурочной деятельности.
14. Внеурочная деятельность межпредметной направленности.

Описание технологии проведения

Зачёт проводится в сроки, установленные расписанием учебно-экзаменационной сессии на соответствующий учебный семестр. Перечень вопросов к зачёту предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент выполнил предложенные в течение семестра практические задания, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности, правильно и подробно ответил на вопросы зачета.	*Повышенный уровень, Базовый уровень, Пороговый уровень*	*Зачтено*
В том случае, если студентом не выполнены в полном объёме задания практических занятий, не демонстрируется готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Студент не ответил на вопросы, предложенные на зачете.	–	*Не зачтено*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.04.01 Педагогической образование, профиль Управление образовательной организацией, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Задания закрытого типа

Основной целью информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является…
1. развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).
3. развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
Ответ: 1 (1 балл)

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…
1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

2. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3. это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
4. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.
Ответы:
Ответ: 2 (1 балл)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:
1. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
Ответ: 1 (1 балл)

Духовно-нравственное развитие личности – это:
1. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.
3.усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.
Ответ: 1 (1 балл)

Национальный воспитательный идеал — это…
1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
2. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.
3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности.
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Какое направление внеурочной деятельности реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; экскурсии, уроки мужества, посещение школьного музея?
Ответ: духовно-нравственное (2 балла)

Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу – это …

Ответ: национальное самосознание / идентичность (2 балла)

Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство – это …
Ответ: социальная солидарность (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…
1. игру с ролевым акцентом.
2. игру с деловым акцентом.
3. социально моделирующую игру
4. любой вид игры
Ответ: 3 (1 балл)

В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
1. проектное обучение.
2. разноуровневое обучение.
3. смешанное обучение.
4. обучение в сотрудничестве.
Ответ: 1 (1 балл)

В чем отличие исследовательского метода от проектного?
1. отличий у данных методов нет.
2. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования. В проектном методе заранее даны характеристики результата.
3. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
4. исследовательский метод не нуждается в участии учителя.
Ответ: 2 (1 балл)

К какой технологии относится данный вариант обучения: особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?
1. проектное обучение.
2. смешанное обучение.
3. технология обучения в сотрудничестве.
4. исследовательский метод.
Ответ: 3 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает разговор о мире профессий, раскрывается значение общественного труда, сообщаются сведения о профессиях людей в различных сферах производства, о разных предприятиях и разнообразии профессий, о выпускаемой продукции.
1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.

5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Заполнить пропуск в тексте.
С целью выявить наиболее способных учащихся, выработать у них настойчивость в достижении поставленной цели, привычку к самостоятельному труду проводится _____. Данное мероприятие проводится на различных уровнях: школьном, городском, региональном и т.д.
Ответ: олимпиада (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.
_____ позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках, в вычислительных центрах. Может проводиться до и после изучения курса. В первом случае цель – формирование интереса к предмету, во втором – обобщение знаний, их систематизация, связь с реальностью.
Ответ: экскурсия (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.
_____ – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам информатики. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.
Ответ: дебаты (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.
_____ – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не получая их в уже готовом виде.
Ответ: обучение в сотрудничестве (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.
_____ – это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результат.
Ответ: кружок (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-4

Задания закрытого типа

Национальный воспитательный идеал — это…
1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
2. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности.
Ответ: 1 (1 балл)

Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи… (*три ответа*)
1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
2. улучшения условий для развития ребёнка.
3. воспитания любви к окружающей среде.
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся.
Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания: (*два ответа*)
1. нация.
2. национальное самосознание (идентичность).
3. культура самоопределения.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить: (*два ответа*)
1. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.
2. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Современный национальный воспитательный идеал определяется: (*два ответа*)
1. в соответствии с национальным приоритетом.
2. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.
3. в соответствии с современными тенденциями развития педагогики.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: (*два ответа*)
1. российской гражданской нации.
2. мирового сообщества.
3. молодежной субкультуры.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Оценка сформированности ОПК-7

Задания закрытого типа

Основной целью занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся является…
1. развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).
3. развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
Ответ: 2 (1 балл)

Основной целью занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, является…
1. развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).
3. развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
Ответ: 3 (1 балл)

Установить соответствие между формами организации внеурочной деятельности и конкретными видами работ.
1. Индивидуальные
2. Групповые
3. Массовые
А. Школьный музей; общество программистов; неделя информатики и математики
Б. Кружок; проектная деятельность; соревнование
В. Подготовка доклада; подготовка презентаций; подготовка электронных ресурсов
Ответ: 1В, 2Б, 3А (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-9

Задания закрытого типа

В рамках какой программы кванториума обучающиеся осваивают объемную визуализацию, работают с виртуальной, дополненной и смешанной реальностью. Кванторианцы разрабатывают образовательные приложения, проектируют симуляторы для будущих инженеров, проводят виртуальные туры по культурным и историческим достопримечательностям и др.?
1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.
Ответ: 1 (1 балл)

В рамках какой программы кванториума обучающиеся получают навыки по планированию и проведению исследований интернет-пространства, количественному и качественному анализу информации, выявлению и систематизации информационных поводов?
1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.
Ответ: 2 (1 балл)

Какая программа кванториума погружает обучающихся в такие научные и инженерные дисциплины как механика, электроника, электротехника, физика, информатика (машинное

обучение, техническое зрение, операционные системы), математическое моделирование и др. Проектная деятельность, направленная на создание интеллектуальных систем для различных сфер человеческой деятельности, в частности производства, позволяет формировать системное мышление как в инженерном, так и в мировоззренческом смысле?
1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.
Ответ: 4 (1 балл)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития IT. Какое направление IT представляет собой концепцию сети передачи данных между физическими объектами, оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой? Предполагается, что организация таких сетей способна перестроить экономические и общественные процессы, исключить из части действий и операций необходимость участия человека.
1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.
Ответ: 1 (2 балла)

Задания открытого типа

Заполнить пропуск
_____ – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием.
Ответ: кванториум (2 балла)

Заполнить пропуск
_____ – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа». Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тысяч человек.
Ответ: Точка роста (другие варианты: Точки роста, точка роста, точки роста) (2 балла)

Оценка сформированности ПК-1

Задания закрытого типа

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность направлена на …
1. достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.
2. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

3. возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности.
Ответ: 1 (1 балл)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет …
1. образовательная организация.
2. управление образования.
3. ФГОС соответствующего уровня образования.
4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
Ответ: 1 (1 балл)

Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
1. кружок.
2. олимпиада.
3. студия.
4. вводное занятие.
5. выставка.
Ответ: 4 (1 балл)

К методам внеурочной деятельности не относится:
1. эффект удивления.
2. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов.
3. метод проектов.
4. метод игры.
Ответ: 1 (1 балл)

Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:
1. учебно-познавательная деятельность.
2. педагогическая поддержка обучающихся.
3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации определяются в ….(напишите название документа)
Ответ: плане внеурочной деятельности (2 балла)

В какой раздел образовательной программы включен план внеурочной деятельности?
Ответ: организационный раздел (2 балла)

Заполнить пропуск:

Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы называют _____
Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

В соответствии с ФГОС ООО _____ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.
Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

Создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивает _____
Ответ: рабочая программа воспитания (2 балла)

Оценка сформированности ПК-5

Задания закрытого типа

Какова основная цель внеурочной деятельности?
1. Достижение личностных и метапредметных результатов.
2. Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания и применения.
3. Формирование общеучебных и специальных умений.
Ответ 1 (1 балл)

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся прежде всего направлена на формирование:
1. метапредметных результатов обучения.
2. научных результатов обучения.
3. предметных результатов обучения.
4. психологических результатов обучения.
Ответ: 1 (1 балл)

Для какой модели образовательной среды характерно следующее описание?
«Необходимое условие для развития ребёнка — его участие в совместной деятельности с другими субъектами. А образовательная среда — форма коммуникативного взаимодействия, в которой между учителем и учеником, а также у учеников между собой возникают особые виды общности. Именно через эти общности передаются знания, умения и навыки».
1. Коммуникативно-ориентированная модель
2. Антрополого-психологическая модель
3. Психодидактическая модель
4. Эколого-личностная модель
5. Экопсихологическая модель
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с

педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает _____ деятельность.
Ответ: учебно-познавательная (2 балла)

Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает _____ деятельность.
Ответ: учебно-познавательная (2 балла)

Основными организационными формами занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся является…
Ответ: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы (2 балла)

Какое направление внеурочной деятельности решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления?
Ответ: общеинтеллектуальное (2 балла).