МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр:** 1

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и будущей карьеры.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование основ профессионально-педагогической культуры будущего педагога;

– углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;

– обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) и включена в Психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения основного общего образования.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Педагогика, Психология, Основы вожатской деятельности, Психология личности и ее саморазвития, Основы инклюзивного образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–1	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать: – требования к профессиональной деятельности, её содержанию; – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности. Уметь: – планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; – выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики.

				Владеть: – приемами и методами профессионального самообразования, навыками планирования педагогической карьеры; – навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; – технологиями межличностной коммуникации с учетом норм профессиональной этики.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 72/ 2.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 1
Контактная работа		34	34
в том числе:	лекции	18	18
	практические	16	16
Самостоятельная работа		38	38
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 1
Контактная работа		8	8
в том числе:	лекции	4	4
	практические	4	4
Самостоятельная работа		60	60
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Профессия педагога: история и современное состояние	Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно	-

		профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Специфика становления и развития педагогической профессии в России (история становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов). Современная система педагогического образования Российской Федерации. Типология современных педагогических профессий. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 гг. Концепция поддержки развития педагогического образования.	
1.2	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Основные объекты цели педагогической деятельности. Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность. Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	-
1.3	Педагог как субъект профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности педагога: профессионально-личностный, профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный. Педагогическая характеристика мотивационно-личностной готовности педагога к профессиональной деятельности (направленность личности, ценностные ориентации, профессионально-личностные качества педагога). Теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные знания). Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные умения). Роль педагогических способностей в профессиональной деятельности педагога. Отражение основных профессиональных компетенций педагога в профессиональном стандарте «Педагог» и ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». Общая характеристика профессионального стандарта	+

		«Педагог» его структуры и содержания. Отражение в стандарте требований к профессиональной деятельности педагога. Требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности педагога. Этапы формирования профессиональных компетенций. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение. Стили педагогического общения. Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиции педагога. Характеристика основных стилей руководства педагогом деятельности детей. Профессионально-важные качества педагогического общения. Пути формирования коммуникативных способностей педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.	
1.4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность. Характеристика основных этапов профессионального становления. Смысложизненное самоопределение педагога. Формирование Я-концепции педагога. Педагогическое творчество и мастерство в профессиональной педагогической деятельности. Акмеологические инварианты педагогической профессии. Профессиональное самоопределение как источники профессионального самосовершенствования и саморазвития. Сущностная характеристика понятий: самоопределение, самопознание, самопонимание, саморазвитие, самосовершенствование. Карьера педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального саморазвития педагога. Основы самообразовательной работы педагога. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самосовершенствования. Приемы и методы саморазвития. Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие. Построение программы самовоспитания. Эмоциональное развитие педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	+
2. Практические занятия			
2.1	Профессия педагога: история и современное состояние	Современная система образования Российской Федерации и нормативно-правовые акты в сфере образования. Особенности педагогической профессии.	-
2.2	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности	Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	-
2.3	Педагог как субъект профессиональной	Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма	+

	деятельности	педагога. Педагогическое общение и профессиональная этика педагога.	
2.4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры	Педагогическое творчество и мастерство в профессиональной педагогической деятельности. Приемы и методы профессионального саморазвития педагога.	+

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Профессия педагога: история и современное состояние	4	4	0	8	16
2	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности	4	4	0	10	18
3	Педагог как субъект профессиональной деятельности	6	4	0	10	20
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры	4	4	0	10	18
	Итого:	18	16	0	38	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Профессия педагога: история и современное состояние	1			18	19
2	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности	1	2		12	15
3	Педагог как субъект профессиональной деятельности	1			21	22
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры	1	2		19	22
	Зачет					4
	Итого:	4	4	-	60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для пед. вузов.- Ростов-н/Д: МарТ, 2005.
3.	Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учеб. пос.- М.: Педагогическое общество России, 1999.
4.	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
5.	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов - М.: Академия, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788 (05.06.2019).
7.	Кязимов, К.Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов : монография / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8134-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441281 (05.06.2019).
8.	Леонидова, Г.В. Учитель и образовательная реформа: взгляд из региона : монография / Г.В. Леонидова, М.А. Головчин, Т.С. Соловьева ; науч. рук. В.А. Ильин ; под ред. А.А. Шабуновой, О.Н. Калачиковой ; Вологодский научный центр РАН. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 179 с. : схем., табл. - (Проблемы эффективности государственного управления). - Библиогр.: с. 151-164. - ISBN 978-5-93299-404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499599 (05.06.2019).
9.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций : сборник статей / под ред. Ф.Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 385 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604 (05.06.2019).
10.	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (05.06.2019).
11.	Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - Москва : Логос, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (05.06.2019)
12.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
13.	Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738 (05.06.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10527

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

119. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Профессия педагога: история и современное состояние	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование Реферат Задания для самостоятельной работы
2.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности			Собеседование Конспект Задания для самостоятельной работы Реферат Глоссарий Реферат
3.	Педагог как субъект профессиональной деятельности			Собеседование Задания для самостоятельной работы Библиография Глоссарий
4.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры			Собеседование Задания для самостоятельной работы Ситуационная задача Глоссарий Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Профессия педагога: история и современное состояние

1. Подготовьтесь к собеседованию по прилагаемым вопросам (вопросы 1-10).
2. Выполните реферат по прилагаемой тематике (темы 1-5).
3. Составьте глоссарий, выписав значение терминов раздела.
4. Составьте блок схему «Современная система образования Российской федерации».

Раздел 2. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности

1. Подготовьтесь к собеседованию по прилагаемым вопросам (вопросы 11-20).
2. Составьте глоссарий, выписав значение терминов раздела.
3. Выполните реферат по прилагаемой тематике (темы 6-9).
4. Законспектируйте основные положения Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 3. Педагог как субъект профессиональной деятельности

1. Подготовьтесь к собеседованию по прилагаемым вопросам (вопросы 21-30).
2. Составьте глоссарий, выписав значение терминов раздела.
3. Выполните реферат по прилагаемой тематике (темы 10-15).
4. Выполните библиографию по темам

– Роль выдающихся педагогов прошлого и современности в становлении педагогической профессии.
– Творческий характер педагогической профессии.
– Слагаемые успешной педагогической карьеры

Раздел 4 Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры

1. Подготовьтесь к собеседованию по прилагаемым вопросам (вопросы 31-40).
2. Составьте глоссарий, выписав значение терминов раздела.
3. Ситуационная задача: составьте программу своего профессионального самовоспитания на 6 месяцев.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Профессия педагога: история и современное состояние

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В чем своеобразие педагогической профессии?
3. Какие специальные права и гарантии предоставляются учителю Законом Российской Федерации «Об образовании»?
4. Какие нормативные акты определяют содержание общего образования?
5. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
6. Какая функция педагога является главной и почему?
7. Какова цель введения Профессионального стандарта педагога?
8. Как изменялись цели педагогической деятельности в различные отрезки времени?
9. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
10. Каковы социальные и профессиональные функции педагога?

Раздел 2. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности

1. В чем состоит сущность педагогической деятельности?
2. Какова структура педагогической деятельности?
3. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
4. Каковы цели педагогической деятельности?
5. Перечислите виды педагогической деятельности. Какие из них являются основными и почему?
6. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
7. В чем проявляется творческий характер педагогической деятельности?
8. Каковы условия эффективной педагогической деятельности?
9. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
10. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура?

Раздел 3. Педагог как субъект профессиональной деятельности

1. В чем состоит педагогическая культура учителя?
2. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры учителя
3. Что собой представляют прикладные умения и для чего они нужны учителю?
4. Чем определяется профессионализм педагога?
5. Раскройте содержание теоретической готовности учителя.
6. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
7. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?
8. Перечислите и дайте краткую характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры учителя.
9. Для чего необходимо многоуровневое педагогическое образование?
10. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство? Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.

Раздел 4 Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры

1. Каковы пути совершенствования педагогического мастерства?
2. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самоприказ, самоконтроль, самоанализ.
3. Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.
4. Из каких составных частей складывается профессионально-педагогическая подготовка в вузе?
5. В чем сущность профессионального самовоспитания педагога?
6. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?
7. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
8. Каковы этапы профессионального самовоспитания?
9. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
10. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение.

Описание технологии выполнения задания

Вопросы для собеседования выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии по соответствующему разделу дисциплины.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
– ответ логичен, структурирован по смыслу;
– представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– автор не ориентируется в излагаемом материале;
– ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
– представленная информация не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
6. Педагогический такт.
7. Эмпатия как профессионально значимое качество.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.

10. Понятие педагогического мастерства и его структура.
11. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
12. Я-концепция педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
14. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
15. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
– реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по предлагаемым темам:

- Роль выдающихся педагогов прошлого и современности в становлении педагогической профессии.
- Творческий характер педагогической профессии.
- Слагаемые успешной педагогической карьеры

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
– библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
- библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
- использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

1. Законспектируйте основные положения Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Подберите современные источники по нижеперечисленным проблемам и выполните конспекты по каждой теме:
   - Творческий характер педагогической деятельности.
   - Готовность педагога к профессиональной деятельности.
   - Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.
   - Педагогическое творчество в профессиональной педагогической деятельности.
   - Педагогическое мастерство в профессиональной педагогической деятельности

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
- конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
- материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика контрольных

1. Возникновение и становление педагогической профессии: античный период.
2. Возникновение и становление педагогической профессии: Средневековье.
3. Возникновение и становление педагогической профессии: Эпоха Возрождения
4. Возникновение и становление педагогической профессии: XVII – XIXв.
5. Возникновение и становление педагогической профессии: XX –XXI в.

6. Сущность и содержание педагогической профессии.
7. Особенности педагогической профессии.
8. Образование как социокультурный феномен.
9. Основные законы и институты системы образования РФ.
10. Позиция ребенка в образовательном процессе.
11. Сущность и структура педагогической деятельности.
12. Виды и уровни педагогической деятельности.
13. Коллективный характер и творческая природа педагогической деятельности.
14. Инновационная деятельность как наиболее развитая форма педагогической деятельности.
15. Учитель как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
16. Профессиональная компетентность педагога.
17. Профессионально значимые качества личности педагога.
18. Индивидуальный стиль деятельности учителя: сущность, структура и типология.
19. Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя.
20. Научные подходы к разработке проблемы классификации педагогических способностей.
21. Перцептивно-рефлексивные, дидактические, организаторские способности, их характеристика.
22. Понятие педагогической культуры, ее основные компоненты.
23. Сущность педагогического профессионализма, уровни и этапы его становления.
24. Мастерство, новаторство и творчество в деятельности педагогов РФ.
25. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство выявления лидеров педагогической профессии.
26. Лидеры педагогической профессии, их ведущие идеи.
27. Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.
28. Образовательное пространство педагогического вуза.
29. Освоение педагогической профессии через самообразование и самовоспитание.
30. Доминирующие цели и направления самообразования педагога.
31. Понятие профессионального самовоспитания.
32. Методы организации самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учителя.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– контрольная работа имеет логически обоснованную структуру, структурные части соразмерны;
– контрольная работа выполнена с использованием современных адекватных теме источников, число которых достаточно;
– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– оформлены ссылки на процитированные источники;
– тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– При выполнении контрольной работы не использовались современные адекватные источник или их число недостаточно для обоснования темы;
– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– не оформлены ссылки на процитированные источники;
– тема не раскрыта.
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Система педагогического образования Российской Федерации.
3. Нормативно правовые акты в сфере образования.
4. Сущность и специфика педагогической деятельности.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Сущность педагогического общения, его функции.
9. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
10. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
11. Понятие педагогического мастерства и его структура.
12. Педагогическое мышление.
13. Я-концепция педагога.
14. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
15. Профессиональное самовоспитание педагога.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет*	*Пороговый уровень*	

представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*не зачтено*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика. Информатика и информационные технологии в образовании, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

К нормативным документам относятся:
1. закон РФ «Об образовании»
2. план развития ОУ
3. годовой план ОУ
4. положения о кабинете психолога
Ответ: 1 (1 балл)

Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку - это место:
1. взаимодействия с детьми
2. организационно-планирующей деятельности педагога
3. взаимодействия со взрослыми
4. интерпретационной деятельности
Ответ: 2 (1 балл)

К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся (2 ответа): …
1.отношение к детству
2. сознание педагога
3.гуманитарная культура педагога
4.систематичность и последовательность
Ответ: 1, 3 (1 балл)

К профессиональным знаниям педагога относятся такие знания, как…
1. предметные
2.умственные
3.личностные
4.трудовые
Ответ: 1 (1 балл)

Совокупность образованности и компетентности учителя – это его…
1. профессионализм
2. мастерство
3.творчество
4.новаторство
Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие:

1. Профессиональная компетентность	A. Высший уровень педагогической деятельности
2. Педагогическое мастерство	B. Единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности
3. Самоопределение	C. Самообучение, самосозидание
4. Самообразование	D. Процесс и результат выбора личностью собственных позиций

Ответ:1- B, 2-A, 3-D, 4-C (2 балла).

Основными признаками понятия «толерантность» являются (2 ответа):…
1.способность к сочувствию
2.терпимость к чужому мнению
3.умение анализировать свои действия
4.способность к творчеству
Ответ: 1,2 (2 балла)

Установите соответствие:

1. Гуманистическая	A. Креативное решение педагогических задач
2. Творческая	B. Развитие личности ученика и его творческой индивидуальности
3. Организаторская	C. Общение с участниками педагогического процесса
4. Коммуникативная	D. Организация деятельности учащихся, коллег, родителей, собственной деятельности

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D,4-C (2 балла).

Установите соответствие:

1. Культура социума	A. Персонифицированная деятельность человека
2. Культура человека	B. Совокупный продукт цивилизации
3. Педагогическое новаторство	C. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности
4. Квалификация	D. Профессиональный рост педагога

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D,4-C (2 балла).

К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся *(2 ответа*):
1. чувство профессионального и гражданского долга
2.ответственность за воспитание детей
3.заработная плата
Ответ: 1,2 (2 балла)

Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется … педагогической деятельности и профессиональным…..(*2 ответа*)
1. самоанализом
2. развитием
3. саморазвитием
4. самонаблюдением

Ответ: 1,2 (2 балла)

Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу *(2 ответа*):
1.профессионализма
2.креативности
3.компетентности
4.индивидуального стиля деятельности и общения педагога
Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется… деятельностью
Ответ: педагогической (2 балла)

Первым звеном в педагогической деятельности является постановка …
Ответ: цели (2 балла)

Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:
Ответ: эмпатия (2 балла)