МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: А.А.Долгова, канд. пед. наук, доцент
О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестры:** 9 (офо)/ 9 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- формирование умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладение знаниями об адаптации, ее значении в развития личности дошкольника;
- приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины Адаптация ребенка к условиям образовательной организации студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5.	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1.	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знать: -возрастные особенности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста особенности их адаптации к условиям образовательной организации. Уметь: -разрабатывать мероприятия по адаптации детей к условиям образовательной организации Владеть: -навыками организации мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 72/ 2.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 9
Контактная работа		26	26
в том числе:	лекции	8	8
	практические	18	18
Самостоятельная работа		46	46
Итого:		**72**	**72**

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 9
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		**72**	**72**

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	-
1.2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Психологические особенности детей раннего возраста Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.	-
1.3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации.	-

	специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.	
1.4	Готовность детей к обучению в школе	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).	-
1.5	Школьные трудности периода адаптации	Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.	-
1.6	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.	-
2. Практические занятия			
2.1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	-
2.2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Психологические особенности детей раннего возраста Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.	-
2.3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.	-
2.4	Готовность детей к обучению в школе	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).	-
2.5	Первичная адаптация ребенка в школе	Первичная адаптация ребенка в школе. Консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.	
2.6	Школьные трудности периода адаптации	Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.	-
2.7	Роль семьи и школы в организации адаптивной	Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников.	-

	среды для ребенка-дошкольника	Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.	

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	-
1.2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Психологические особенности детей раннего возраста Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.	-
2.2	Готовность детей к обучению в школе	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).	-
2.3	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	1	2		5	8
2	Особенности адаптации детей раннего возраста	1	2		9	12

	к детскому саду					
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	2	2		8	12
4	Готовность детей к обучению в школе	2	4		6	12
5	Первичная адаптация ребенка в школе.		4		8	12
6	Школьные трудности периода адаптации.	1	2		5	8
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.	1	2		5	8
	Итого	**8**	**18**		**46**	**72**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	2			8	10
2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	2			8	10
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации		2		10	12
4	Готовность детей к обучению в школе		2		8	10
5	Первичная адаптация ребенка в школе.				8	8
6	Школьные трудности периода адаптации.				8	8
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.		2		8	10
	Зачет					4
	Итого	**4**	**6**		**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, выполнение практических заданий, подготовки сообщений и рефератов и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 (19.05.2019)
2	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 80 с.: ил. - (Школа креативного мышления). - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-7755-3379-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111 (19.05.2019)
4	Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (19.05.2019)
5	Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. — М.: Владос, 2001. — 368с. — Реком. Мин. образ. РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
6	Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150 (19.05.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп.: [Текст] / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2014

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	ПК-5	ПК-5.1	Сообщение, практическое задание, реферат
2.	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	ПК-5	ПК-5.1	Сообщение, практическое задание
3.	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	ПК-5	ПК-5.1	Сообщение, практическое задание, реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
4.	Готовность детей к обучению в школе	ПК-5	ПК-5.1	Сообщение, практическое задание
5.	Первичная адаптация ребенка в школе.	ПК-5	ПК-5.1	Сообщение, практическое задание
6	Школьные трудности периода адаптации.	ПК-5	ПК-5.1	Сообщение, реферат
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.	ПК-5	ПК-5.1	Сообщение, реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема: Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательному учреждению

Написать синквейн к термину адаптация.

Тема: Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Разноуровневые задания

1. Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.
2. Расположить тексты в порядке возрастания степени тяжести адаптации

А. Рома В. Мальчик довольно долго привыкал к детскому саду. Так при расставании с мамой начинал плакать в раздевалке просил «Мамочка не оставляй меня». Проявлял к воспитателям негативное отношение. Стрессовое состояние не позволяло ему спокойно воспринимать окружающее он сидел в уголке отвернувшись от всех плакал приговаривая я домой хочу когда моя мама придет? Уговоры воспитателя как-будто не слышал. Мама жаловалась, что сын стал хуже говорить, просится вместе с ней ложиться спать, часто просыпается по ночам, проверяя рукой, рядом ли мама. Во сне часто вздрагивает. За привыкания часто болел.

В. Миша К. Быстро освоил в новой обстановке, умеет сам занять себя. При необходимости спокойно и уверенно обращается к воспитателю. Лишь в первые дни в его поведении была заметна некоторая растерянность, беспокойство. Долго не мог заснуть во время тихого часа.

С. Вика Н. В период привыкания к детскому саду девочке было свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние. При отсутствии воспитателя она начинала плакать или проявляла готовность заплакать. Постоянно наблюдала за действиями воспитателя, охотно контактировала с ними, первое время сторонилась сверстников. Отношение к пище избирательное, длительное время в категоричной форме отказывалась раздеваться при укладывании спать. Наблюдались расстройства желудка,

незначительное повышение температуры. Поведение девочки нормализовалось лишь к концу первого месяца пребывания в группе.

3. Заполните таблицу

критерий	Степень тяжести адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
длительность адаптации			
эмоциональное состояние			
заболеваемость			
сон			
аппетит			
речь			
деятельность			
взаимодействие со взрослыми и сверстниками			

Тема: Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации

Творческие задания:

1. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДОУ.
2. Подобрать адаптационные игры с детьми.
3. Подобрать картотеку игр с детьми двух – трех лет, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Подобрать картотеку методик для диагностики психологической готовности к школе

Тема: Первичная адаптация ребенка в школе

Творческое задание. Написать памятку для родителей «Как подготовить ребенка к школе»

Описание технологии выполнения задания

Практическое задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме письменного отчета.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Тематика сообщений

1. Содержание профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому учреждению в зависимости от характера взаимоотношений с матерью.
3. Особенности планирования психолого-педагогической работы в период адаптации ребенка к детскому учреждению
4. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников.
5. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
6. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.

7. Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников.
8. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
9. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.

Описание технологии выполнения задания

Практическое задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме сообщения.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если тема не раскрыта.

Темы рефератов

Тема: Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации

1. Биологическая, физиологическая, психологическая адаптация, социальная адаптация.
2. Проблема адаптации личности в психодинамическом направлении (3. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.),
3. Проблема адаптации личности в бихевиоральном направлении (А. Эллис, М. Махони, Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.),
4. Проблема адаптации личности в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).
5. Стадии адаптации по Г.Селье.

Тема: Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации

1. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение
2. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
3. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.

Тема: Школьные трудности периода адаптации

1. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
2. Особенности привыкание детей к условиям общественного воспитания

Тема: Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника

1. Алгоритм взаимодействия с семьей по организации приема детей в дошкольную образовательную организацию
2. Преемственность, последовательность и постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку со стороны семьи и детского учреждения.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.
2. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
4. Психологические особенности детей раннего возраста, влияющие на адаптацию к ДОУ
5. Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.
6. Профилактика эмоциональных нарушений у детей в период адаптации к ДОУ
7. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду. Направления работы.
9. Три фазы адаптационного процесса.
10. Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду.
11. Условия успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
12. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации.
13. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.
14. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
15. Психологическая готовность к школе (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).
16. Учет психологических особенностей детей 6-7 лет при адаптации к образовательному учреждению.
17. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.
18. Деятельность педагогического коллектива на начальном этапе обучения первоклассников

19. Особенности адаптации детей к школе.
20. Роль семьи в адаптации первоклассника.
21. Роль психолога в адаптации первоклассников.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Не зачтено