МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4.Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6.Составитель программы: Кудрявцева Е.А. доктор педагогических наук, профессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестры:** 5 (офо)

2030-2031 **Семестры:** 9 (зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение документального сопровождения профессиональной деятельности воспитателя, нормативно-правовой документации и учебно-методического обеспечения как базовой составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить организационные основы профессиональной деятельности воспитателя
- освоить готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1.

Для освоения дисциплины «Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя» «Психология», «Дошкольная педагогика» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Консультационная и коррекционная работа в дошкольной образовательной организации».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК.-4.1	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами занятия.	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности соответствующего уровня дошкольного образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том

		ПК-4.2	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.).	числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО Уметь: - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Владеть: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
		ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знать: - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала образовательных областей дошкольного образования; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

		ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в освоении образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования, во внеучебной деятельности.	предметов Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью Владеть: - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами образовательных областей дошкольного образования.
		ПК-5.3	Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах— 2/72.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №5
Контактная работа		30	30
в том числе:	лекции	14	14
	практические	16	16
Самостоятельная работа		42	42
Итого:		**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 9
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация		4	4
Итого:		**72**	**72**

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Организационные основы профессиональной деятельности воспитателя	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования. Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.	–
1.2.	Типы и виды дошкольных образовательных организаций	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: задачи, структура. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ.	–
1.3	Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций	Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности	–

		дошкольной образовательной организации.	
.14	Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании, учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО	Модернизация дошкольного образования в контексте учебно-методического обеспечения и правовой документации ДОО. ФГОС дошкольного образования в основе учебно-методического обеспечения дошкольного образования. Правовой статус детей дошкольной образовательной организации. Социальная защита детей. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в дошкольных образовательных организациях различных типов и видов.	–
2. Практические занятия			
2.1	Организационные основы профессиональной деятельности воспитателя	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования. Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.	–
2.2.	Типы и виды дошкольных образовательных организаций	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: задачи, структура. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ.	–
2.3	Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций	Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.	–
2.4	Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании, учетом новых социальных требований к	Модернизация дошкольного образования в контексте учебно-методического обеспечения и правовой документации ДОО. ФГОС дошкольного образования в основе учебно-методического обеспечения дошкольного образования. Правовой статус детей дошкольной образовательной организации. Социальная защита детей. Права и обязанности родителей (законных представителей)	–

	образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО	в образовательных отношениях. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в дошкольных образовательных организациях различных типов и видов.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Организационные основы профессиональной деятельности воспитателя	2	4	0	10	16
2.	Типы и виды дошкольных образовательных организаций.	2	4	0	10	16
3	Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций	4	4	0	10	18
4	Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО	6	4	0	12	22
	Итого	**14**	**16**	**0**	**42**	**72**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Организационные основы профессиональной деятельности воспитателя	1	2	0	20	23
2.	Типы и виды дошкольных образовательных организаций.		2	0	10	12
3	Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций	1	1	0	10	12
4	Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО	2	1	0	18	21
	Зачет					4
	Итого	**4**	**6**	**0**	**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.— 192с.— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).— Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов.(пед. спец.) - (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6046-0

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
2	Шкатулла, Владимир Иванович. Правоведение: учебное пособие для студ. неюридич. фак. вузов / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.— 5-е изд., переработ. и доп. — М.: Академия, 2005.— 496с.— (Высшее профессиональное образование. Право).— (в пер.).— ISBN 5-7695-1992-4

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№п/п	Источник
6.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (12.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Шишкина М.В., Пащенко Н.М. Организация предметно-пространственной развивающей среды

	ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО //Детский сад от А до Я.№ 4, 2015 С.125-130.
2	Сажина С.Д. Роль рабочих учебных программ в проектировании содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода //Детский сад: теория и практика. № 4, 2015
3	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (12.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций», лекции-дискуссии; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Организационные основы проф. деятельности воспитателя	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест
2	Типы и виды дошкольных	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных организаций		ПК-4.3	
3	Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тест
4	Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО	ПК-5	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Тест Комплект проблемных задач для контрольной работы
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт			Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета и Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

Раздел 1.Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

а) государственной аккредитации;

б) лицензирования;

в) регистрации;

г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

а) усиление государственного контроля за качеством образования;

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

а) Декларацию принципов толерантности;

б) Конституцию Российской Федерации;

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4.В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является …
а) непрерывное образование;
б) семейное образование;
в) самообразование;
г) экстернат.
5.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является …
а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.
6.У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента…
а) выдачи лицензии;
б) регистрации;
в) государственной аккредитации;
г) уплаты налогов.
7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность …
а) образовательная организация,
б) учитель;
в) руководитель образовательного учреждения;
г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.
8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает …
а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
в) образование детей в домах творчества;
г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

Раздел -4

1.Правовой статус детей дошкольной образовательной организации. Социальная защита детей.

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
а) Конвенция;
б) Декларация;
в) Программа;
г) Концепция.
2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет
а) 18;
б)16;
в) 14;
г) 12.
3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …

а) реабилитация;
б) компенсация;
в) депривация;
г) адаптация
4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …
а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;
в) Конституцией Российской Федерации
г) Декларацией принципов толерантности
5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится …
а) светский характер образования;
б) государственная поддержка семьи;
в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.
6.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …
а) труд;
б) жизнь;
в) свободу;
г) личную неприкосновенность.
7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …
а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
б) «Всеобщая декларация прав человека»;
в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
г) «Конституция Российской Федерации».
8. Права учащихся образовательной организации определяются…
а) уставом образовательной организации;
б) правилами внутреннего распорядка;
в) общим собранием родителей;
г) общим собранием учеников.

2.Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций.

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …
а) образовательным учреждением;
б) местным органом управления образованием;
в) органом управления образованием субъекта РФ;
г) Федеральным органом управления образованием.
2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это …
а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
б) требования квалификационной категории;
в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
г) квалификационный разряд.
3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право …
а) лично присутствовать;
б) участвовать в обсуждении;
в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя …
а) устав образовательного учреждения;
б) договор;
в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.
5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только …
а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
г) выйдя на пенсию.
6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?
а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу
службой занятости населения;
г) Нет.
7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..
а) нарушении работником трудовой дисциплины;
б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.
8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …
а) коллегиальность;
б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
в) закрытость процесса обсуждения результатов;
г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.
Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …
а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на …
а) профессиональные училища;
б) колледжи;
в) гимназии;
г) негосударственные образовательные учреждения.
3.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …
а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
в) сохранение школьных традиций;
г) получение образования на родном языке.
4.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются …
а) соглашением;
б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;
в) контрактом;
г) приказом.
5.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется …
а) Уставом общеобразовательного учреждения;
б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
в) администрацией школы;
г) Советом школы.
6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …
а) статус образовательного учреждения;
б) характеристика материальной базы;
в) расписание занятий;
г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:
а) структуре основных образовательных программ;
б) типу образовательной организации;
в) организационно-правовой форме;
г) уровню образования.
8. Срок получения основного общего образования:
а) 3 года;
б) 5лет;
в) 2года;
г)4 года

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопроса	Раздел 1	Раздел 4 (1)	Раздел 4 (2)	Раздел 4 (3)
1.	а	а	в	б
2.	а	а	б	в
3.	а	а	а	а
4.	а	а	а	б
5.	а	а	а	а
6.	а	а	г	а
7.	а	а	б	б
8.	а	а	а	б

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

Комплект проблемных задач для контрольной работы

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ»

Задача 1

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) Органы власти;

в) Органы управления образованием;

г) Образовательная организация.

Задача 3

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;

б) Федеральные государственные образовательные стандарты;

в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;

г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 4

Примерная основная образовательная программа – это

а) примерный учебный план;

б) примерный календарный учебный график;

в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;

г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 5

На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

а) Бессрочно;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) Срок законом не установлен.

Задача 6

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 7

Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;

б) Требования к условиям реализации образовательных программ;

в) Требования к уровню подготовки выпускников;

г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 8

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?

а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;

б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;

в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;

г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 9

Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

а) Дошкольного образования;

б) Начального общего образования;

в) Основного общего образования.

г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 10

Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

а) Устав образовательной организации;

б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;

в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

г) Различные локальные акты ОО.

Задача 11

Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

а) Да, безусловно;

б) Да, но только с согласия учредителя;

в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;

г) Нет.

Описание технологии выполнения проблемных задач

Задачи выполняются в письменном виде после изучения всех включённых в содержание раздела вопросов.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задача считается решенной (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% заданных вопросов. В противном случае задача считается не решенной (оценка «не зачтено»).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету (семестр № 5 - офо, семестр № 9 – зфо).

Вопросы к зачёту

1. Формы существования образовательного права. Предмет образовательного права. Основные группы общественных отношений в сфере образования.
2. Характер общего юридического положения субъектов (правоспособность, дееспособность, компетенция, отношения между собой, подчиненность, соподчиненность, равноправие)
3. Основания возникновения правоотношений.
4. Характер юридических последствий субъектов права.
5. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы».
7. Уровни и формы получения образования, формы обучения.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Об учреждении дошкольного образования).
9. Типы и виды ОО, его организационно-правовая форма. Устав ОО.
10. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 1 ст. 6-9, гл. 12) охарактеризуйте управление системой образования в Российской Федерации. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования по отношению к муниципальному образовательному учреждению.
11. Полномочия органов местного самоуправления.
12. Полномочия ОО, ее ответственность перед личностью, обществом, государством за качество образования.
13. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации: задачи, структура.
14. Аттестация обучающихся. ЕГЭ. Охарактеризовать форму итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в ссузы и вузы (ЕГЭ). Ваше мнение. Документы об образовании.
15. Раскройте основные понятия: «лицензирование ОУ», «госаккредитация», «инспектирование». Процедуры выполнения. Проблемы и недостатки. Сроки действия лицензии и аккредитации.

16. Требования к содержанию образования и к организации образовательного процесса. Прием в образовательные учреждения.
17. Участники образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.
18. Правовое положение педагогических работников.
19. Права и обязанности родителей.
20. Аттестация педагогических работников. Цель, задачи, принципы. Организация и сроки проведения аттестации. Аттестация педагогического работника на соответствие занимаемой должности.
21. Основные показатели для определения уровня профессиональной компетентности для присвоения I и высшей квалификационных категорий.
22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Предлагаемые меры по реализации инициативы.
23. Основные меры по совершенствованию качества общего образования (по материалам Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года).
24. Меры по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования (по материалам Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года).
25. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики (по материалам Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года)
26. Конвенция ООН о правах ребенка (главная цель, назначение и содержание).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Описание технологии проведения

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами и технологическими приёмами документального сопровождения деятельности педагога, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения педагогических и прикладных задач.	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами документального сопровождения деятельности педагога, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения основных задач	*Базовый уровень*	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами и технологическими приёмами документального сопровождения деятельности педагога,, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач документального сопровождения деятельности педагога,	*Пороговый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач, либо не имеет	–	*Не зачтено*

представления о способе их решения.		

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.