МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 Дошкольная педагогика

1. Код и наименование направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2027-2028 **Семестры:** 3, 4 (офо);

2027-2028, 2028-2029 **Семестры:** 4, 5 (зфо)

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практико-ориентированых умений по проектированию образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в модуль Дошкольное образование.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

«Дисциплина является предшествующей для изучения курсов «Теория и методика развития математических представлений дошкольников», «Теория и методика развития детской речи», «Теория и методика экологического развития детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	**Знать:** теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том	

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** – навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности соответствующего уровня дошкольного образования, теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь: - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	
		ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и	

			обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Владеть: - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-1.4	Объясняет и анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах —5/180

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр № 3	семестр № 4
Контактная работа		70	34	36
в том числе:	лекции	34	16	18
	практические	36	18	18
Самостоятельная работа		74	38	36
Промежуточная аттестация: экзамен		36	–	36
Итого:		180	72	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №4	семестр №5
Контактная работа		22	10	12
в том числе:	лекции	8	4	4
	практические	14	6	8
Самостоятельная работа		149	62	87
Промежуточная аттестация: экзамен		9	–	9
Итого:		180	72	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Дошкольная педагогика как наука	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.	-
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.	
1.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в	-

		ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно - ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.	
1.4	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.	-
1.5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах.	-

		Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.	
1.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационные формы и методы работы ДОО с семьей.	
1.7	Преемственность в работе ДОО и школы	Подготовка детей к школе. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи дошкольной образовательной организации и школы.	-
2. Практические занятия			
2.1	Дошкольная педагогика как наука	Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.	–
2.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.	–
2.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования Построение предметно-развивающей среды Теоретические основы	–

		планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.	
2.4	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.	-
2.5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка.	-
2.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационные формы и методы работы ДОО с семьей.	-
2.7	Преемственность в работе ДОО и школы	Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи дошкольной образовательной организации и школы.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Дошкольная педагогика как наука	4	2	0	6	12
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	6	0	10	22
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	6	6	0	16	28
4.1	Педагогический процесс в ДОО	0	4	0	6	10
	Итого в 3 семестре:	16	18	0	38	72
4.2	Педагогический процесс в ДОО	6	2	0	4	12
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	4	6	0	16	26
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	4	6	0	10	20
7	Преемственность в работе ДОО и школы	4	4	0	6	14
8	Экзамен					36
	Итого в 4 семестре:	18	18	0	36	108
	Итого:	**34**	**36**	0	**74**	**180**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Дошкольная педагогика как наука	1	1	0	20	22
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	21	25
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-	1	3	0	21	25

	эстетического воспитания ребенка					
	Итого в 4 семестре:	4	6	0	62	72
4	Педагогический процесс в ДОО	1	0	0	10	11
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	0	0	0	12	12
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	0	1	0	8	9
7	Преемственность в работе ДОО и школы	0	1	0	6	7
	Экзамен					9
	Итого в 5 семестре:	4	8	0	87	108
	Итого:	**8**	**14**	**0**	**149**	**180**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика : курс лекций: учеб. пос. / Н.П. Сазонова .— СП-б : Детство-Пресс, 2010 .— 272с .— (в пер.) .— ISBN 978-5-89814-511-8
2	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (12.06.2019)
3	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. -

	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (12.06.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бабунова, Тамара Михайловна. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т.М. Бабунова .— М. : ТЦ Сфера, 2007 .— 208с. — ISBN 978-5-89144-782-0
5	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (12.06.2019)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
6	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (12.06.2019)
7	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01668 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845 (12.06.2019)
8	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (12.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
7	С. Багаутдинова Система педагогического планирования ДОО в современных условиях // Дошкольное воспитание.-2016.-№ 10.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции - дискуссии; деловые игры, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip

−GIMP GNU Image Manipulation Program
−Paint.NET
−Tux Paint
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран), таблицы, схемы.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Дошкольная педагогика как наука	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-6 ПК-1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практические задания
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	ОПК-6 ПК-1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Реферат
4	Педагогический процесс в ДОО	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Контрольная работа
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практические задания
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат
7	Преемственность в работе ДОО и школы	ОПК-6 ПК-1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен			Перечень вопросов к экзамену Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования

Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) и Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ

1.Тема: Умственное воспитание и обучение детей дошкольного возраста
Вариант 1.
1. Содержание и задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы дошкольного обучения.
3. Занятие основная форма обучения детей дошкольного возраста.

Вариант 2.
1. Особенности дошкольного обучения.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Методы обучения детей дошкольного обучения.

Вариант 3.
1. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста.
2. Вариативные и альтернативные программы обучения детей дошкольного возраста.
3. Разнообразие форм организации дошкольного обучения.

2.Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста
Вариант 1.
1. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
2. Воспитание коллективистической направленности поведения дошкольников.
3. Конфликты между детьми дошкольного возраста, пути их разрешения.

Вариант 2.
1. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей.
2. Капризы и упрямства, причины и их предупреждение.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Вариант 3.
1. Своеобразие нравственного развития дошкольника.
2. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
3. Средства педагогической коррекции поведения детей.

Описание технологии выполнения задания

Темы контрольных работ выдаются студентам на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания раскрыто содержание вопроса, и все этапы задания выполнены.

За контрольную работу ставится оценка «не зачтено», если:

- если вопрос не раскрыт, в ответе имеются ошибки, все этапы задания не выполнены.

Темы рефератов

1. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.

2. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Влияние совместной работы ДОО и семьи на личностное развитие ребенка.
5. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.
6. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
8. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению.
9. Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.
11. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.
14. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.
15. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
18. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов

- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части

- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов

- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Перечень практических заданий

1.Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).
2.Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3.Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5.Представьте и схематически изобразите организацию предметно- пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8.Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие», «Радуга»).
10.Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.
11.Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12.Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
13.Предложите несколько вариантов игры-придумывания (см. программу «Развитие»)
14.Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».
15.Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16.Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17.Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18.Подберите материал для папки -передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».
19.Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).

20.Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
21.Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
22.Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».

Описание технологии проведения практических заданий

Задания выполняются в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала и проработки практического материала.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

За практическое задание ставится оценка «зачтено», если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; текст отличается четкостью и краткостью изложения.

За практическое задание ставится оценка «не зачтено», если:

- имеются грубые ошибки, ход рассуждений нелогичный и все этапы работы выполнены неверно.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету (семестр № 3 - офо); ответы на контрольно-измерительный материал (семестр № 4 – зфо).

Перечень вопросов к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет и задачи исследования.
3. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
5. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
6. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
7. Режим дня. Физиологические основы режима. Педагогические требования к построению режима дня.
8. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и методы умственного воспитания.
9. Особенности дошкольного обучения.
10. Принципы обучения в дошкольной образовательной организации.
11. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.
12. Характеристика вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Теоретические основы социально-нравственного воспитания: задачи, методы и механизм воздействия на личность дошкольника.
14. Воспитание гуманного поведения детей дошкольного возраста.

15. Воспитание коллективистической направленности поведения ребенка дошкольного возраста.

16. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.

17. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста: задачи, средства и условия реализации.

18. Развитие художественного творчества в дошкольном возрасте.

19. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.

20. Воспитание детей 1- года жизни. Особенности развития, содержания и методика работы с детьми 1 –года жизни.

21. Воспитание детей 2-года жизни. Основные направления в развитии . Содержание и методика работы с детьми 2-года жизни.

22. Воспитание детей 3-года жизни. Особенности развития. Кризис 3-х лет.

23. Культурно-историческая теория происхождения игры (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Р.И.Жуковская и др.).

24. Игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития дошкольника. Классификация детских игр.

25. Педагогическая ценность игрушки, ее значение для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка в игре.

26. Современная классификация игрушек. Антиигрушка.

27. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.

28. Характеристика сюжетно-ролевой игры.

29. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

30. Игры с правилами, их содержание и виды. Структура игры с правилами.

31. Характеристика дидактической игры, методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.

32. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.

33. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

34. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.

35. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников: задачи, условия и средства.

36. Характеристика видов труда детей дошкольного возраста.

37. Формы организации детей в трудовой деятельности.

38. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.

39. Понятие готовности детей к обучению в школе, ее виды. Диагностика готовности детей к школе.

40. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

41. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.

42. Образовательный процесс в ДОО: принципы и этапы его построения. Виды планирования образовательного процесса в ДОО.

43. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.

44. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы его реализации.

Описание технологии проведения

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на экзамене включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на экзамене (при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, может зачитываться автоматически): от 91 до 100 баллов – «отлично», от 80 до 90 баллов – «хорошо», от 60 до 79 баллов – «удовлетворительно».

В случае, если сумма набранных студентом баллов текущего рейтинга оказывается недостаточной для автоматического выставления экзамена или если студент претендует

на получение более высокой оценки, чем определенная по сумме полученных им баллов, то преподаватель проводит аттестацию студента по традиционной четырехбалльной системе.

ЗФО: экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории и методики математического развития детей, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом теории и методики математического развития детей, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает незначительные ошибки в применении теоретических знаний при проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами теории и методики математического развития детей, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	–	*Неудовлетворительно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-6

Задания закрытого типа

Стратегия выхода из конфликта дошкольной образовательной организации и семьи это –

1. соперничество
2. конкуренция
3. сотрудничество

4. уклонение
Ответ: 3 (1 балл)

Компоненты интеллектуальной готовности ребенка к школе, это …
1. знания о школе
2. желание учиться
3. познавательные психические процессы
Ответ: 1, 3 (1 балл)

Задания открытого типа

Основой планирования образовательной работы в ДОО является …. программа
Ответ: основная образовательная (1 балл)

Назовите формы организации труда дошкольников:_____
Ответ: поручение,дежурство, совместный коллективный труд (2 балла)

Оценка сформированности ПК-1
Задания закрытого типа

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка формируются предпосылки универсальных учебных действий:
1. личностный компонент
2. регулятивный компонент
3. познавательный компонент
4. коммуникативный компонент
5. все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

Воображаемая ситуация, лежащая в основе сюжетно-ролевой игры, включает:
1. игровой сюжет, игровая роль, игровое употребление предметов
2. игровой замысел, содержание игры, предметно-игровые действия;
3. сюжет игры, роль, игровые действия
4. роль, принимаемая ребенком на себя и связанные с ней игровые действия
Ответ: 3 (1 балл)

Виды интеграции в дошкольном образовании
1. тематическая
2. проблемная
3. в логике индивидуального развития ребенка
4. все ответы верны
Ответ: 4 (1 балл)

Первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети, один из основных логических приемов познания внешнего мира:
1. анализ и синтез
2. сравнение
3. упорядочение и сериация;
4. группировка и классификация
Ответ: 2 (1 балл)

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

1. образования
2. воспитания
3. обучения
Ответ: 3 (1 балл)

Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:
1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения
Ответ: 2 (1 балл)

Исходя из концепции Д.Б. Эльконина выделите направление развития ребенка трех лет как субъекта деятельности:
1. субъект предметной деятельности
2. субъект самостоятельной деятельности
3. субъект социальных отношений и игровой деятельности
4. субъект эмоционального общения
Ответ: 2 (1балл)

Что является основной формой обучения в детском саду?
1. кружок
2. образовательная деятельность
3. самостоятельная деятельность
4. занятия
Ответ: 2 (1 балл)

Выберите виды готовности ребенка к обучению в школе (2 ответа):
1.практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Выберите компоненты мотивационной готовности к школе(2 ответа):
1. умение сотрудничать
2. желание учиться
3. интерес к школе
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Назовите не основной вид деятельности дошкольника(2 ответа):
1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Основа игр с правилами(2 ответа):
1. воображаемая ситуация
2. свод формализованных правил
3. игровые действия
4. выигрыш
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Основная цель творческих игр(2 ответа):
1.организация досуга
2. принятие роли
3. положительные эмоции
4. действия с предметами
5. реализация замысла
Ответ: 3, 5 (2 балла)

В чем отличия трудовой деятельности от игры(2 ответа):
1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая
Ответ: 1, 4 (2 балла)

Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, социальными, языковыми и др. особенностями понимается как(2 ответа)
1. детство
2. самоценность детства
3. разнообразие детства
4. уникальность детства
Ответ:2, 3 (2 балла)

Деятельность, формирующаяся в самодеятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте(2 ответа)
1. общение
2. познавательно-исследовательская
3. учебная
4. самостоятельная
Ответ: 1, 4 (2 балла)

Содержание работы по развитию режиссерских игр детей старшего дошкольного возраста определено в исследованиях(2 ответа):
1. Р.И.Жуковской
2. В.А. Деркунской
3. Е.Е. Кравцовой
4. О.В. Солнцевой
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Изучению целостного развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности было посвящено исследование(2 ответа)
1. Л.В. Куцаковой;
2. В.И. Логиновой;
3. М.В. Крулехт;
4. Р.С. Буре
Ответ: 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно прийти к воспитателю только в процессе его_____
Ответ: изучения (1 балл)

Направленность отношения при ярко выраженном интересе к явлениям и событиям в природе, называют _____
Ответ: познавательной (1 балл)

Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это программа ….
Ответ: «Я - Человек» (1 балл)

… -- это группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
Ответ: детский коллектив (1 балл)

Метод воспитания – это путь достижения …. воспитания
Ответ: цели (1 балл)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме педагогической …..
Ответ: диагностики (1 балл)

Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие «кризиса …. лет»
Ответ: 3 (1 балл)

Знания и представления о морали являются основными компонентами механизма …… воспитания детей дошкольного возраста
Ответ: нравственного (1 балл)

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам
Ответ: необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (2 балла)

Управленческая структура и содержательные связи образовательных программ обеспечивают ….. между детским садом и школой
Ответ: преемственность (2 балла)

Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
Ответ: убеждение, пример, требование, упражнение (2 балла)

Педагогическое наказание считается действенным, если …
Ответ: воспитанник считает его справедливым (2 балла)