МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2027-2028, 2028-2029 **Семестры:** 4, 5, 6 (офо)

2028-2029, 2029-2030 **Семестры:** 6, 7 (зфо)

9.**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование готовности студентов к педагогической деятельности по экологическому образованию детей с учетом современных технологий и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о процессе экологического образования детей;
- развитие способности реализовывать технологии экологического образования детей;
- овладение студентами навыками ориентации и анализа в профессиональных источниках информации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Экологическое образование детей дошкольного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Образовательные программы дошкольного образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания Курсовых работ по модулю «Дошкольное образование», изучения дисциплины Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; ФГОС ДО; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на	

			основании нормативных актов и норм профессиональной этики	основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование ИКТ)	Знать: - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Уметь: - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь ных стандартов	ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности детей. Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную воспитательно-образовательной деятельность детей в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: - методологические и теоретические основы контроля формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы; основные современные средства оценки целевых ориентиров освоения образовательной программы (мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательной области Речевое развитие*;* разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

				Владеть: - способами применения современных методов диагностирования достижений воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы со средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь**:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знать: - содержание обучения, воспитания и развития на уровне дошкольного образования; структуру основной образовательной программы дошкольного образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования образовательной области «Речевое развитие»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования образовательной области «Речевое развитие».
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС дошкольного образования,	

			примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания воспитательно-образовательной деятельности с детьми	Уметь: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования образовательной области «Речевое развитие»; разрабатывать образовательную программу для дошкольного образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания НОД. Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования образовательной области «Речевое развитие»; способностью адаптировать содержание образования в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по образовательной области в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 6 / 216.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			семестр №4		семестр №5		семестр №6	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		100	54		32		14	
в том числе:	лекции	34	18		16		0	
	практические	52	36	36	16	16	0	
	лабораторные	14	0		0		14	14
Самостоятельная работа, в том числе		116	54		40		22	
курсовая работа		36			24		12	
Промежуточная аттестация – зачет (семестр № 4), экзамен, КР (семестр № 6)		36	0		–		36	
Итого:		252	108	36	72	16	72	14

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		семестр №6		семестр №7	
		ч.	ч., в форме	ч.	ч., в форме

				ПП		ПП
Контактная работа		28	12		16	
в том числе:	лекции	12	6		6	
	практические	16	6	6	10	10
Самостоятельная работа, в том числе		211	92		119	
курсовая работа		36			36	
Промежуточная аттестация – зачет (семестр № 6), экзамен, КР (семестр № 7)		13	4		9	
Итого:		252	108	6	144	10

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Теоретические основы экологического образования детей	Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Историко-педагогические аспекты ознакомления детей с природой.	-
1.2	Содержание экологического образования детей	Характеристика программ экологического образования дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.	-
1.3	Технологии экологического образования детей	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей, его реализация в ДОО. Формирование у дошкольников представлений о единстве и целостности экосистемы.	-
1.4	Методика экологического образования детей	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение за объектами и явлениями природы, использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников, труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе, использование моделей и моделирования в эколого-образовательной работе с детьми, опосредованные методы экологического образования детей.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Теоретические основы экологического образования детей **(*)**	Анализ теоретических основ экологического образования детей. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	-
2.2	Содержание экологического образования детей **(*)**	Анализ структуры и содержания программ экологического образования дошкольников (традиционных и инновационных). Выработка рекомендаций по включению в содержание экологического образования использования регионального опыта практической деятельности в экологической сфере	-
2.3	Технологии экологического образования детей **(*)**	Разработка (отбор) методик использования игровых технологий в экологическом образовании дошкольников с целью воспитания положительного, бережного, заботливого отношения к природе, эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка.	-
2.4	Методика экологического образования детей **(*)**	Разработка проекта организация эколого-развивающей среды в ДОО. Особенности организации цветника и огорода на территории ДОО.	-

3. Лабораторные работы			
3.1	Технологии экологического образования детей **(*)**	Разработка конспектов занятий с использованием приемов технологии развития экоцентрического мышления детей, личностно-ориентированного подхода, игровых технологий.	-
3.2	Методика экологического образования детей **(*)**	Отбор форм организации эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста: НОД экологического содержания, экскурсии и прогулки с детьми в природу.	-

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы экологического образования детей	Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Историко-педагогические аспекты ознакомления детей с природой.	-
1.2	Содержание экологического образования детей	Характеристика программ экологического образования дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.	-
1.3	Технологии экологического образования детей	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей, его реализация в ДОО. Формирование у дошкольников представлений о единстве и целостности экосистемы.	-
1.4	Методика экологического образования детей	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение за объектами и явлениями природы, использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников, труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе, использование моделей и моделирования в эколого-образовательной работе с детьми, опосредованные методы экологического образования детей.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы экологического образования детей **(*)**	Анализ теоретических основ экологического образования детей. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	-
2.2	Содержание экологического образования детей **(*)**	Анализ структуры и содержания программ экологического образования дошкольников (традиционных и инновационных). Выработка рекомендаций по включению в содержание экологического образования использования регионального опыта практической деятельности в экологической сфере	-
2.3	Технологии экологического образования детей **(*)**	Разработка (отбор) методик использования игровых технологий в экологическом образовании дошкольников с целью воспитания положительного, бережного, заботливого отношения к природе, эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка.	-
2.4	Методика экологического образования детей **(*)**	Отбор форм организации эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста: НОД экологического содержания, экскурсии и прогулки с детьми в природу. Разработка проекта организация эколого-развивающей среды в ДОО. Особенности организации цветника и огорода на территории ДОО.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4 семестр						
1	Теоретические основы экологического образования детей	8	18	0	27	53
2	Содержание экологического образования детей	10	18	0	27	55
	Зачет					0
Итого в 4 семестре		18	36	0	54	108
5 семестр						
3	Технологии экологического образования детей	8	8	0	8	24
4	Методика экологического образования детей	8	8	0	8	24
	Курсовая работа				24	24
Итого в 5 семестре		16	16	0	40	72
6 семестр						
5	Технологии экологического образования детей	0	0	6	6	12
6	Методика экологического образования детей	0	0	8	4	12
	Курсовая работа				12	12
	Экзамен					36
	Итого в 6 семестре	0	0	14	22	72
Всего		34	52	14	116	252

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
6 семестр						
1	Теоретические основы экологического образования детей	2	2	0	46	50
2	Содержание экологического образования детей	4	4	0	46	54
	Зачет					4
Итого в 6 семестре		6	6	0	92	108
7 семестр						
3	Технологии экологического образования детей	2	4	0	41	47
4	Методика экологического образования детей	4	6	0	42	52
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
Итого в 7 семестре		6	10	0	119	144
Всего		12	16	0	211	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Студенты должны иметь четкое представление о:

- ✓ перечне и содержании компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- ✓ основных целях и задачах дисциплины;
- ✓ планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, форме промежуточной аттестации;
- ✓ количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу;
- ✓ формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- ✓ структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- ✓ системе оценивания учебных достижений;
- ✓ учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических и лабораторных занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет и экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Серебрякова, Татьяна Александровна. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов /Т.А.Серебрякова.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 208с. — (Высшее профессиональное образование).— Доп. УМО по напр. пед. образ. в кач. учебного пособ. для студ. вузов (Педагогика) - (в пер.).— ISBN 978-5-7695-7081-0
2	Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979 (05.06.2019)
3	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088 (05.06.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2002
5	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (05.06.2019)
6	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (05.06.2019)
7	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (05.06.2019)

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (05.06.2019)
9	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (05.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
8	Мусатова, Л.Я. Теория и методика экологического образования детей: методические указания к выполнению курсовых работ (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271883 (05.06.2019)
9	Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882 (05.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс-стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические и лабораторные занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы экологического образования детей	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Реферат Презентация Контрольная работа № 1 Глоссарий
2.	Содержание экологического образования детей			Реферат Конспект НОД Комплект практических заданий для лабораторных работ Презентация Контрольная работа № 2 Тест (вариант № 1) Глоссарий
3.	Технологии экологического образования детей			Индивидуальное творческое задание (проект) Реферат Конспект НОД Комплект практических заданий для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				лабораторных работ Презентация Контрольная работа № 3 Глоссарий
4.	Методика экологического образования детей			Индивидуальное творческое задание (проект) Реферат Конспект НОД Комплект практических заданий для лабораторных работ Презентация Контрольная работа № 4 Тест (варианты № 2-3) Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, экзамен, КР				Перечень вопросов к зачету, экзамену, тематика КР

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) и Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств:

Комплект практических заданий для лабораторных работ (примеры)

1. Подобрать варианты посадки цветов на клумбу (рабатку) для каждой возрастной группы, учитывая экологию растений открытого грунта.
2. Составить перечень овощных культур, рекомендуемых для детского огорода.
4. Определить особенности организации уголка природы в каждой возрастной группе, подобрать временных и постоянных обитателей.
5. Разработать рекомендации по размещению представителей древесно-кустарниковой флоры на территории ДОО.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Составление конспектов НОД (примеры)

1. Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе.

2. Разработка конспекта НОД на тему: «Приспособленность рыб к жизни в водной среде».

3. Разработать конспекта НОД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака -друг человека».

4. Разработка конспектов НОД по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на заранее.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен не в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Кконтрольные работы

Контрольная работа №1

Раздел 1 «Теоретические основы экологического образования детей»

Вариант 1.

1. Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики.
2. Историко-педагогические аспекты ознакомления детей с природой.

Вариант 2.

1. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.

Контрольная работа №2

Раздел 2 «Содержание экологического образования детей»

Вариант 1.

1. Характеристика программ экологического образования дошкольников.
2. Содержание экологических представлений и понятий, осваиваемых в дошкольном детстве: о животных (млекопитающих, птицах, рыбах, насекомых).

Вариант 2.

1. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.

2. Содержание экологических представлений и понятий, осваиваемых в дошкольном детстве: о растениях (комнатных, растениях ближайшего окружения).

Контрольная работа №3

Раздел 3 «Технологии экологического образования детей»

Вариант 1.

1. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.

2. Технологии развития экоцентрического мышления детей, личностно-ориентированный подход.

Вариант 2.

1. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей, его реализация в ДОО.

2. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом образовании дошкольников.

Контрольная работа №4

Раздел 4 «Методика экологического образования детей»

Вариант 1.

1. Использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников.

2. Методика организации и проведения НОД экологического содержания.

Вариант 2.

1. Труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе.

2. Особенности организации цветника и огорода на территории ДОО.

Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- контрольная работа имеет логически обоснованную структуру;
- тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- тема не раскрыта.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования дошкольников.

2. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.

3. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников.

4. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

5. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.

6. Развитие у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.

7. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников.

8. Использование разных организационных форм в экологическом воспитании дошкольников.

9. Интеграция художественно-эстетического и экологического развития дошкольников.

10. Воспитание у дошкольников сопереживания в процессе ознакомления с живой природой.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Лэпбук как средство формирования экологических знаний по теме:
- «Раздельный сбор мусора»;
- «Кому нужна вода?»;
- «Редкие животные»;
- «Времена года» и др.
2. Игрушки-аналоги в экологическом образовании дошкольников.
3. Экологический проект «Организация зеленой зоны в помещениях ДОО».
4. Экологический проект «Экология домашнего аквариума».
5. Экологический проект «Экологическая характеристика развивающей среды ДОО».
6. Экологический проект во второй младшей группе «Домашние животные».

Описание технологии выполнения задания

Темы творческих заданий выдаются студентам на первом занятии. Творческое задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Творческое задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– творческое задание структурировано, имеет части, характерные для социально-педагогического проекта;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для оформления презентаций

1. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
2. Здоровье человека и окружающая среда.
3. Жизнь деревьев, и их значение в жизни человека.
4. Загадки комнатных растений.
5. Экологические проблемы и пути их решения.
6. Комнатные растения, рекомендуемые для размещения в ДОО.
7. Растительное сообщество ближайшего окружения.
8. Познание человеком тайн космической Вселенной.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентация оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание презентации соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание презентации не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из трех выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Теоретические основы экологического образования детей.
2. Содержание экологического образования детей.
3. Технологии экологического образования детей.
4. Методика экологического образования детей.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Природа используется как средство:

Варианты ответа:

а) для ознакомления с окружающим миром;
б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
в) для всестороннего развития детей;
г) для физического развития детей;
д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

Варианты ответа:

а) образования в области окружающей среды;
б) экологического развития государства;
в) демографии на Земле;
г) энерго- и ресурсосбережения;
д) все ответы неверны.

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

Варианты ответа:

а) «Аттестация и аккредитация ДОО»;
б) М.В.Лучич «Детям о природе»
в) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
г) С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
д) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».

4. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

а) развивается на протяжении всей жизни;

б) закладывается в дошкольном детстве;

в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;

г) рассматривается как врожденное свойство личности;

д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

Варианты ответа:

а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;

б) проводить занятия небольшими подгруппами;

в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;

г) применять на занятиях больше наглядности;

д) проводить комплексные экологические занятия.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты ответа:

а) Ж.Руссо

б) Я.А.Коменский;

в) П.Ф.Лесгафт;

г) В.Г.Белинский;

д) Е.Н.Водовозова.

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...

Варианты ответа:

а) А.С.Макаренко;

б) Н.К.Крупская;

в) К.Д.Ушинский;

г) В.А.Сухомлинский;

д) С.Н.Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

Варианты ответа:

в) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

б) возможность поисковой деятельности и моделирования;

в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;

г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;

д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

Варианты ответа:

а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;

б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;

в) взаимодействия человека с природой;

г) цепи питания в экосистемах;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

Варианты ответа:

а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:

Варианты ответа:

а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;

б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;

в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;

г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

д) в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах.

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

Варианты ответа:

а) хомячок;

б) попугай;

в) рыбки в аквариуме;

г) комнатные растения;

д) огород на окне.

13. Элементами эколого-развивающей предметной среды не может быть:

Варианты ответа:

а) миниферма;

б) аквариум;

в) комнатные растения;

г) огород на окне;

д) уголок оранжерея.

13. Эколого-развивающая предметная среда ДОО должны способствовать:

Варианты ответа:

а) познавательному развитию детей;

б) эколого-эстетическому развитию;

в) формированию нравственных качеств;

г) формированию экологически грамотного поведения;

д) все ответы верны в совокупности.

14. В ДОО могут находиться любые животные и растения, если они...

Варианты ответа:

а) безопасны для жизни и здоровья детей;

б) неприхотливы;

в) интересны для наблюдения с детьми;

г) здоровы и легко приручаются;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

15. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

Варианты ответа:

а) «Части тела человека и животного»;

б) «Золотая рыбка в аквариуме»;

в) «Чудесный мешочек»;

г) «Осенние изменения в природе»;

д) «Черенкование комнатных растений».

16. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

Варианты ответа:

а) в младшей группе;

б) в средней и старшей группах;

в) начиная только со старшей группы;

г) только в подготовительной группе;

д) во всех группах детского сада.

17. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Варианты ответа:

а) условием экологического воспитания детей;

б) средством экологического воспитания;

в) приемом в системе экологического воспитания;

г) методом экологического воспитания дошкольников;

д) направлением в системе экологического воспитания.

18. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания - это ...

Варианты ответа:

а) направление;

б) метод;

в) прием;

г) форма;

д) результат.

19. К графическим моделям относится:

Варианты ответа:

а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

б) глобус;

в) сюжетные картинки в книжке;

г) гербарный материал;

д) все варианты верны.

20. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся :

Варианты ответа:

а) в старшей группе ДОО;

б) в младшей группе;

в) начиная со средней группы;

г) в подготовительной группе;

д) во всех группах ДОУ.

21. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

а) сообщать детям новые знания;

б) вызывать положительный эмоциональный отклик у детей;

в) систематизировать имеющиеся знания у детей;

г) научить играть детей вместе;

д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. Одной из форм экологического образования является:

Варианты ответа:

а) экскурсия в природу;

б) беседа;

в) дидактическая игра;

г) чтение книг;

д) рассматривание иллюстраций природе.

23. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:

Варианты ответа:

а) с разрешения медсестры;

б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;

в) не проводятся;

г) силами родителей;

д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

24. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» - это задачи:

Варианты ответа:

а) массовых детских садов России;

б) Вальдорфских детских садов в Германии;

в) Лесных школ Мулле в Швеции;

г) Материнских школ во Франции;

д) экспериментальных садов в США.

25. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

Варианты ответа:

а) «Юный эколог»;

б) «Семицветик»;

в) «Паутинка»;

г) «Экономика и экология»;

д) «Природа и художник».

26. Базисной программой развития детей является:

Варианты ответа:

а) «Радуга»;

б) «Детство»;

в) «Истоки»;

г) «Паутинка»;

д) «Мы».

27. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

Варианты ответа:

а) «Истоки»;

б) «Развитие»;

в) «Мы - земляне»;

г) «Паутинка»;

д) «Наш дом - природа».

28. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

Варианты ответа:

а) в организации утреннего приема детей;

б) в проведении режимных моментов в группе;

в) в организации подвижных игр с детьми;

г) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;

д) все ответы верны.

30 Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

а) показывает уровень развития детей;

б) определяет реальное продвижение в развитии детей;

в) выявляет отношение детей к объектам природы;

г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;

д) все ответы верны в совокупности.

Вариант 2.

1. Природа используется как средство для...

Варианты ответа:

а) нравственного воспитания дошкольников;

б) трудового воспитания;

в) расширения кругозора;

г) всестороннего развития;

д) сенсорного развития и воспитания.

2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси, рассматривала вопросы:

Варианты ответа:

а) демографического кризиса;

б) регулирования добычи природных ископаемых;

в) развития международных экологических организаций;

г) образования в области окружающей среды;

д) все неверно.

3. В качестве временного стандарта направления экологического образования сформулированы в книге:

Варианты ответа:

а) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;

б) С.Н.Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;

в) М.В.Лучич «Детям о природе»

г) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».

д) «Аттестация и аккредитация ДОО».

4. Показателем экологической культуры воспитателя является:

Варианты ответа:

а) понимание экологической ситуации планеты;

б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;

в) владение методикой воспитания и образования;

г) экологическая образованность;

д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

5. Принцип энцнклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что:

Варианты ответа:

а) занятия должны носить интегративный характер;

б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;

в) необходимо давать знания из всех областей наук, т.е. обо всем, но понемногу;

г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;

д) все ответы неверны.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты ответа:

а) В.Г.Белинский;

б) Ж.-Ж.Руссо;

в) Я.А.Коменский;

г) П.Ф.Лесгафт;

д) В.А.Сухомлинский.

7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...

Варианты ответа:

а) занятия должны носить интегративный характер;

б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;

в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;

г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;

д) все ответы неверны.

8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития», - говорил...

Варианты ответа:

а) В.А.Сухомлинский;

б) Ж.Ж.Руссо;

в) А.С.Макаренко;

г) К.Д.Ушинский;

д) З.Д.Сизенко-Казанец.

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения методики являются для момента:

Варианты ответа:

а) возможность совместной деятельности детей и педагога;

б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;

г) научное моделирование и поисковая деятельность;

д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.

10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования и воспитания:

Варианты ответа:

а) о цепи питания в экосистеме;

б) из раздела аутэкология;

в) из раздела синэкология;

г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих условиях, но не находящихся в генетическом родстве;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого (растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;

в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

д) все верно в совокупности.

12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО состоит в ...

Варианты ответа:

а) содержании растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;

б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;

в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;

г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям

растений и животных;

д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект.

13. Постоянными объектами уголка природы в ДОО не являются:

Варианты ответа:

а) комнатные растения;

б) декоративные птички;

в) аквариум с рыбками;

г) цветочная рассада;

д) все ответы неверны.

14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОО:

Варианты ответа:

а) попугай;

б) хомячок;

в) морская свинка;

г) черепаха;

д) комнатные растения.

15. Обязательным элементом участка ДОО должен быть:

Варианты ответа:

а) цветник;

б) миниферма;

в) бассейн;

г) вольеры с птицами;

д) теплица.

16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они...

Варианты ответа:

а) безопасны для жизни и здоровья детей;

б) неприхотливы;

в) интересны для наблюдения;

г) здоровы и легко приручаются;

д) все ответы верны в совокупности.

17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДОО:

Варианты ответа:

а) «Кто как поет?»;

б) «Кто где живет?»;

в) «Как птицы и звери готовятся в зиме?»;

г) «Весенние растения цветника»;

д) «Огород на окне».

18. В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми?

Варианты ответа:

а) в младшей и средней группах;

б) начиная только со средней группы;

в) только со старшей группы;

г) только в подготовительной группе;

д) возможна во всех группах детского сада.

19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как...

Варианты ответа:

а) условие экологического образования;

б) метод экологического воспитания и образования;

в) форма организации детей;

г) направление;

д) прием.

20. К графическим моделям относятся:
Варианты ответа:
а) глобус;
б) сюжетные картинки в книге;
в) гербарный материал;
г) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
д) все ответы верны.
21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...
Варианты ответа:
а) все всех группах детского сада;
б) старшей группе;
в) младшей группе;
г) подготовительной группе;
д) начиная со средней группы.
22. Экологические праздники в ДОО проводятся на материале, который...
Варианты ответа:
а) частично знаком детям;
б) не знаком детям;
в) хорошо знаком детям;
г) сообщают родители детям накануне;
д) дети учат наизусть вместе с родителями.
23. Одной из форм экологического образования детей является:
Варианты ответа:
а) занятие;
б) беседа;
в) чтение книг;
г) дидактическая игра;
д) рассматривание иллюстраций о природе.
24. Экскурсия - это...
Варианты ответа:
а) прогулка за пределы детского сада;
б) средство ознакомления с природой;
в) особая форма занятия;
г) поход на природу;
д) прием экологического образования.
25. Природоохранные акции в ДОО - это социально значимые мероприятия, которые проводятся...
Варианты ответа:
а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;
б) силами родителей для детей;
в) с разрешения мед. персонала
г) во всех группах детского сада;
д) силами воспитателей.
26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится...
Варианты ответа:
а) «Семицветик»;
б) «Наш дом - природа»;
в) «Мы - земляне»;
г) «Юный эколог»;
д) «Истоки».
27. Какая из перечисленных программ является комплексной?
Варианты ответа:

а) «Паутинка»;
б) «Планета - наш дом»;
в) «Детство»;
г) «Экономика и экология»;
д) «Природа и художник».

28. Функциональными обязанностями эколога ДОО являются:

Варианты ответа:

а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;
б) мониторинг окружающей среды детского сада;
в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
д) все ответы верны.

29. Педагогическая модель «Воспитатель» представлена в парциальной программе экологического образования детей:

Варианты ответа:

а) «Истоки»;
б) «Детство»;
в) Развитие»;
г) «Наш дом - природа»;
д) «Мы - земляне».

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

а) выявляет отношения детей к объектам природы;
б) показывает уровень физического развития;
в) определяет умственные способности;
г) выявляет особенности психического развития4
д) все ответы верны.

Вариант 3.

1. Ценностным аспектом для человека является такая функция природы, как..

Варианты ответа:

а) познавательная;
б) эстетическая;
в) нравственная;
г) средообразующая;
д) все ответы верны и рассматриваются в единстве.

2. Психофизиологическая функция природы состоит том, что...

Варианты ответа:

а) может снимать стресс и нормализовать работу нервной системы;
б) содержит широкий набор объектов для использования в медицине;
в) растения и животные тесно взаимодействуют друг с другом;
г) явления конвергентного сходства носят внешний характер;
д) однородность среды является причиной конвергенции.

3. Природа используется как средство...

Варианты ответа:

а) для интеллектуально-духовного развития детей;
б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
в) для наблюдений с детьми;
г) для формирования правильного поведения в природе;
д) для всестороннего развития детей.

4. По инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси состоялась Межправительственная конференция по ...

Варианты ответа:

а) вопросам разработки законов природопользования на планете;

б) вопросам образования в области окружающей среды;

в) принятию концепции устойчивого развития на Земле;

г) стратегии выживания человечества на планете;

д) все неверно.

5. Книга, где даны основные направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта - это...

Варианты ответа:

а) проект закона «Об экологическом образовании»;

б) закон РФ «Об образовании»;

в) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;

г) указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию»;

д) все верно.

6. Воспитатель является носителем экологической культуры, следовательно, он...

Варианты ответа:

а) понимает экологическую ситуацию планеты;

б) осознает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию;

в) готов к практической работе по изменению ситуации;

г) владеет методикой работы с детьми в системе экологического образования;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве;

7. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:

Варианты ответа:

а) Я.А.Коменский;

б) Н.К.Крупская;

в) А.С.Макаренко;

г) С.Н.Николаева;

д) В.Г.Белинский.

8. Принцип энциклопедичности в обучении подразумевает, что необходимо.

Варианты ответа:

а) применять на занятиях как можно больше словесных методов;

б) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;

в) давать знания из всех областей наук, т.е. «обо всем, понемногу»;

г) проводить занятия с небольшой подгруппой детей;

д) использовать технические средства в обучении.

9. Экологическое понятие, которое не используется при построении методики экологического образования и воспитания дошкольников, - это понятие...

Варианты ответа:

а) из раздела синэкологии;

б) из раздела аутэкологии;

в) о цепях питания;

г) о популяциях;

д) о сходстве разных живых существ, живущих в одинаковой среде.

10. Два момента являются критериями в отборе понятий экологического фактического материала для образования и воспитания дошкольников:

Варианты ответа:

а) возможность поисковой деятельности и моделирования;

б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

в) научное моделирование и практическая деятельность в уголке природы;

г) возможность чтения книг о природе и рассматривание в них иллюстраций;

д) совместная деятельность педагога и ребенка в уголке природы.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается в...

Варианты ответа:

а) возможности свободного содержания мелких грызунов в группе;

б) расстановке объектов уголка природы только в коридоре;

в) создании условий, соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;

г) содержании животных только в больших вольерах на участке ДОО;

д) размещении растений уголка природы только в одном месте групповой комнаты.

12. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются...

Варианты ответа:

а) уголки природы;

б) музей природы;

в) экологический класс;

г) лаборатория;

д) миниферма.

13. К постоянным объектам уголка природы не относятся ...

Варианты ответа:

а) комнатные растения;

б) рыбка в аквариуме;

в) птицы в клетке;

г) цветочная рассада;

д) мелкие грызуны.

14. На территории любого детского сада обязательно создается...

Варианты ответа:

а) уголок леса;

б) цветник;

в) уголок луга;

г) экологическая тропа;

д) фитополяна.

15. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует...

Варианты ответа:

а) формированию экологически грамотного поведения;

б) физической подготовке детей;

в) развитию зоркости;

г) сенсорному развитию детей;

д) все ответы неверны.

16. «Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания и заключается...

Варианты ответа:

а) в работе с календарем природы;

б) в монологе воспитателя;

в) в выступлении в форме диалога;

г) в построении беседы с детьми;

д) все верно.

17. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

Варианты ответа:

а) «Ворона и воробей»;

б) «Чудесный мешочек»;

в) «Лес - природное сообщество»;

г) «Морская свинка и хомячок»;
д) «Кто где живет».
18. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который ...
Варианты ответа:
а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;
б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
в) развивает сенсорику детей;
г) формирует навыки поведения в природе;
д) все верно.
19. Метод моделирования в системе экологического образования - это...
Варианты ответа:
а) поисковая деятельность дошкольников;
б) организация выступлений в форме диалога;
в) построенная в определенной логике беседа с детьми;
г) применения игровых обучающих ситуаций;
д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов.
20. К графическим моделям относятся...
Варианты ответа:
а) гербарный материал;
б) муляжи;
в) глобус;
г) сюжетные картинки в книгах о природе;
д) календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе.
21. Одной из форм экологического воспитания в ДОО являются экологические праздники и досуг, педагогический смысл которых состоит в том, чтобы...
Варианты ответа:
а) систематизировать имеющиеся знания;
б) сообщать детям новые знания;
в) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
г) научить играть вместе;
д) сформировать мотивацию общения с родителями.
22. В сценариях экологических праздников традиционно используют материал, который...
Варианты ответа:
а) совсем не знаком детям;
б) хорошо знаком детям;
в) выучивают дома с родителями;
г) частично знаком детям;
д) родители сообщают детям накануне.
23. Одной из форм экологического образования и воспитания является...
Варианты ответа:
а) беседа;
б) дидактическая игра;
в) экскурсия в природу;
г) чтение книг;
д) рассматривание иллюстраций в книге о природе.
24. Экскурсия- это...
Варианты ответа:
а) особая форма занятия;
б) прогулки за пределами детского сада;
в) поход;
г) средство ознакомления с природой;

д) метод эколого-нравственного воспитания.

25. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые .

Варианты ответа:

а) не проводятся в ДОО;

б) проводятся силами родителей;

в) проводятся в ДОО с разрешения медсестры;

г) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей;

д) проводятся во всех группах силами детей.

26. «Длительное пребывание детей на воздухе, тесное общение с природой в любую погоду, жизнь в согласии с ней и развитие дошкольников средствами природы», - это задачи и главные принципы...

Варианты ответа:

а) Лесной школы Мулле в Швеции;

б) массовых детских садов России;

в) Материнских школ вол Франции;

г) экспериментальных детских садов в США;

д) Вальдорфских детских садов в Германии.

27. К парциальным программам биоэкологической направленности относится...

Варианты ответа:

а) «Мы - земляне»;

б) «Детство»;

в) «Юный эколог»;

г) «Экономика и экология»;

д) «Природа и художник».

28. Какая из перечисленных ниже программ называется комплексной?

Варианты ответа:

а) «Развитие»;

б) «Паутинка»;

в) «Семицветик»;

г) «Наш дом - природа»;

д) «Мы».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада:

Варианты ответа:

а) повышение квалификации педагогов по основам экологии;

б) разработка содержания экскурсий, походов с детьми;

в) мониторинг окружающей среды;

г) пропаганда экологических знаний среди родителей;

д) все ответы верны и составляют комплекс обязанностей.

30. Диагностику экологической воспитанности детей целесообразно проводить...

Варианты ответа:

а) два раза в неделю;

б) два раза в месяц;

в) два раза в год;

г) в младшей группе и в период окончания обучения - в подготовительный группе;

д) все ответы неверны.

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов			Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов		
	Вариант тестового задания				Вариант тестового задания		
	1	2	3		1	2	3
1	в	г	д	16	г	д	а
2	а	г	а	17	а	г	г
3	а	д	д	18	г	д	а
4	г	д	б	19	б	б	д

5	а	в	в	20	а	г	д
6	б	в	д	21	д	а	в
7	в	в	а	22	б	в	б
8	а	г	в	23	а	а	в
9	д	б	г	24	д	в	а
10	д	д	б	25	в	а	г
11	б	д	в	26	г	а	а
12	д	г	а	27	в	в	в
13	д	г	г	28	д	д	а
14	д	д	б	29	г	г	д
15	д	а	а	30	д	а	в

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету (семестр № 4 - офо, семестр № 6 – зфо); ответы на контрольно-измерительный материал (семестр № 5 – офо; семестр № 7 – зфо).

Перечень вопросов к зачету

1. Я.А.Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста.
2. Ж.Ж. Руссо о естественном воспитании детей в природе.
3. И.Г. Песталоцци о положительном значении восприятия детьми природы.
4. Природа как средство умственного и нравственного воспитания в педагогической теории Ф. Фребеля.
5. Русская прогрессивная педагогика о значении природы в образовании и воспитании детей (К.Д.Ушинский).
6. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей дошкольного возраста.
7. Природа как среда развития и воспитания ребенка-дошкольника в теории Е.И. Тихеевой.
8. Природа как фактор развития и воспитания в педагогической системе М.Монтессори.
9. Практика работы по ознакомлению с природой в дореволюционных детских садах по методу Л.К. Шлегер.
10. А.Я. Герд о значении естественных наук в системе образования детей.
11. Поиск альтернативных вариантов природоведческой работы в дошкольных учреждениях в 20-е годы XX века.
12. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30-50-х годов XX века.

13. Теория и методика экологического образования дошкольников в системе педагогических наук.

14. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.

15. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

16. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей. Современные подходы к отбору содержания экологического образования дошкольников.

17. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний.

18. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.

19. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения ребенка к миру природы.

20. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

21. Содержание экологического образования в сфере формирования экологически ориентированной деятельности.

22. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

23. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в дошкольных учреждениях.

24. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Описание технологии проведения

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
3. Принципы современного экологического образования.
4. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.
5. Критерии сформированности экологической культуры ребенка-дошкольника.
6. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
7. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
8. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) по экологическому образованию дошкольников.
9. Сущность аксиологического подхода в экологическом образовании и его реализация в ДОО.
10. Деятельностный подход в экологическом образовании, его реализация в ДОО.
11. Целостный подход к проектированию и реализации процесса экологического образования.
12. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
13. Возможности наглядных методов в экологическом образовании дошкольников.
14. Роль практических методов обучения в формирование экологической культуры дошкольников.
15. Моделирование в экологическом образовании дошкольников.

16. Познание природы детьми в процессе наблюдения, требования к проведению наблюдения.
17. Управление процессом экологического образования в ДОО.
18. Организация экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.
19. Организация экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.
20. Организация экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Содержание и структура НОД экологической тематики.
22. Реализация экологических проектов в ДОО.
23. Игровые технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
24. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.
25. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом образовании дошкольников.
26. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
27. Игровые обучающие ситуации типа путешествие.
28. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
29. Труд детей в природе как метод экологического образования дошкольников.
30. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников.
31. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
32. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
33. Методика работы с календарем природы.
34. Организация экологических экскурсий с детьми дошкольного возраста.
35. Организация природоохранительных акций в ДОО.
36. Роль экологических праздников и досуга в воспитании дошкольников.
37. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
38. Экологообразовательная среда в ДОО.
39. Организация зеленой зоны в помещениях ДОО.
40. Совместная деятельность воспитателя и детей по организации эколого-развивающей среды ДОО.

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на экзамене включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на экзамене (при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, может зачитываться автоматически): от 91 до 100 баллов – «отлично», от 80 до 90 баллов – «хорошо», от 60 до 79 баллов – «удовлетворительно».

В случае, если сумма набранных студентом баллов текущего рейтинга оказывается недостаточной для автоматического выставления экзамена или если студент претендует на получение более высокой оценки, чем определенная по сумме полученных им баллов, то преподаватель проводит аттестацию студента по традиционной четырехбалльной системе.

ЗФО: экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу;*	*Повышенный уровень*	*Отлично*

знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлетворительно*

Темы курсовых работ (примерные)

1. Лэпбук как средство формирования экологических представлений дошкольников.
2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
3. Формирование представлений о природе у старших дошкольников средствами моделирования.
4. Формирование у старших дошкольников представлений о неживой природе средствами экспериментирования.
5. Использование дидактических игр в процессе ознакомления дошкольников с растениями.
6. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников.
7. Воспитание интереса к природе у старших дошкольников средствами художественной литературы.
8. Использование произведений устного народного творчества в эколого-образовательной работе с дошкольниками.
9. Народные праздники как средство экологического образования дошкольников.
10. Организация эколого-образовательной работы с дошкольниками на экологической тропе.
11. Уголок природы как средство экологического воспитания и образования дошкольников.

Методические указания для обучающихся по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

– иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённого на сайте Филиала.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

1) титульный лист (приложение 10) – *1стр.*;
2) оглавление – *1стр.,*
3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр*.;
4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр*.;
5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр*.;
6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности*	*Шкала оценок*

	компетенций	
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области теории и методики дошкольного образования.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области теории и методики дошкольного образования.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами теории и методики дошкольного образования, фрагментарно способен подтверждать теоретические выводы, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач.	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	*Неудовлетвори-тельно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Задания закрытого типа

Какой аспект экологического образования состоит в раскрытии радости познания природных единств, обладающих высокой сложностью, законов «экономии природы» (Э.Геккель), в которых проявляется гармония частей и целого, в попытке приблизиться благодаря этому познанию к пониманию смысла жизни вообще и жизни человека в частности?
1. этический аспект
2. прагматический аспект
3. гносеологический аспект
Ответ: 3 (1 балл)

Примером какого подхода являются «универсально-космические» этические концепции, предписывающие моральный статус всему живому, культивирующие сентиментальное поклонение природе, ее романтизацию?
1. натуроцентрического подхода
2. анимализма
3. экоцентризма
4. антропоцентризма
Ответ: 1 (1 балл)

К парциальным программам социально-экологической направленности относятся:

1. «Юный эколог»
2. «Паутинка»
3. «Семицветик»
4. «Природа и художник»
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Составной частью экологической культуры являются:
1. экологические знания
2. экологическое сознание
3. экологическое мышление
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Отметьте педагогические требования к организации труда детей в природе:
1. разнообразный по содержанию труд
2. формирование практических навыков в единстве со знаниями
3. трудовая деятельность не должна систематически усложняться
4. трудовая деятельность должна соответствовать возрасту
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Воспитание гуманного, бережного отношения к природе, воспитание начал экологической культуры, формирование экологического сознания являются … экологического образования детей.
Ответ: задачами (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-2

Задания закрытого типа

Отметьте раздел экологии, который изучает закономерности взаимовлияния экологических и общественных систем?
1. фундаментальная экология
2. социальная экология
3. прикладная экология
Ответ: 2 (1 балл)

НОД по ознакомлению детей с природой проводятся:
1. со средней группы
2. со старшей группы
3. с младшей группы
4. в подготовительной группе
5. все ответы верны
Ответ: 5 (1 балла)

Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:
1. «Истоки»
2. «Мы – земляне»
3. «Паутинка»
4. «Наш дом – природа»
Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Труд в природе должен быть посильным; необходимо обеспечить правильную позу детей в труде; труд должен соответствовать возрастным особенностям – это … требования к организации труда детей в природе.

Ответ: гигиенические (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:
1. в младшей
2. в средней
3. в старшей
4. в подготовительной
Ответ: 3 (1 балл)

Целевые прогулки проводятся:
1. со второй младшей группы
2. со средней группы
3. со старшей группы
4. с подготовительной группы
Ответ: 1 (1 балл)

Длительность экологических занятий в средней группе:
1. 15–20 минут
2. 20–25 минут
3. 10–15 минут
4. 25–30 минут
Ответ: 1 (1 балл)

Труд в природе используется:
1. в младших группах
2. в старшей группе
3. в средней группе
4. в подготовительной группе
5. все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

Совместный и общий труд в природе НЕ организуется в ходе (2 ответа):
1. дежурств
2. индивидуальных поручений
3. коллективного труда
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Несложные опыты проводятся (2 ответа):
1. с объектами живой природы
2. с объектами неживой природы
3. с рукотворными предметами
Ответ: 1, 2 (2 балла)

В строительных играх с природным материалом дети НЕ...(2 ответа)
1. познают свойства и качества материалов;
2. обобщают знания о природе
3. учатся правильно вести себя в природе
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Сельскохозяйственные экскурсии проводятся с целью ознакомления дошкольников с … взрослых.

Ответ: трудом (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5

Задания закрытого типа

Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы:
1. младшего возраста
2. со средней группы
3. старшего дошкольного возраста
Ответ: 3 (1 балл)

Как часто проводится диагностика экологической воспитанности детей?
1. 1 раз в начале учебного года
2. ежеквартально
3. каждое полугодие
4. дважды в учебном году - в начале и в конце
Ответ: 4 (1 балл)

Что относится к живой природе (2 ответа):
1. растения
2. животные
3. вода
4. гроза
5. цунами
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Что относится к неживой природе (2 ответа):
1. рыбы
2. улитки
3. солнце
4. луна
5. насекомые
Ответ: 3, 4 (2 балла)

Всех обитателей уголка природы можно разделить на (2 ответа):
1. временных
2. постоянных
3. случайных
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Скворечник должен «смотреть» на …
Ответ: юг (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6

Задания закрытого типа

К практическому методу относится:
1. кинофильм
2. моделирование
3. чтение художественной литературы
4. наблюдение
Ответ: 2 (1 балл)

К словесному методу относится:
1. беседа

2. игра
3. рассматривание картин
4. наблюдение
Ответ: 1 (1 балл)

К экологическим играм с готовым содержанием и правилами относятся:
1. творческие игры природоведческого содержания
2. дидактические игры
3. настольные игры
4 .подвижные игры
Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Изобразительная, театрализованная, игровая – это … деятельности, в процессе которых дети могут выразить свои знания и впечатления о звездном небе.
Ответ: виды (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2
Задания закрытого типа

Утверждение о том, что красота родной природы формирует у детей патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где живешь, выражает:
1. эстетическую ценность природы
2. оздоровительно-гигиеническую ценность природы
3. нравственную ценность природы
Ответ: 3 (1 балл)

Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды – это:
1. экологическая культура
2. экологическая образованность
3. экологическое искусство
Ответ: 1 (1 балл)

Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны (2 ответа):
1. противопоставленность человека и природы
2. ориентированность на экологическую целесообразность
3. восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком
4. дисбаланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

1. формирование ответственного отношения личности и общества к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям
2. обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и творческих способностей, благополучия его здоровья в условиях оптимизации системы «природа – человек»
3. обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с социоприродной средой –

это качественные характеристики трактовки сущности понятия … культуры как цели экологического образования, представленная И.Д. Зверевым.
Ответ: экологической (2 балла)

Познавательному развитию, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения детей должна способствовать эколого-развивающая … в ДОО.
Ответ: среда (2 балла)