МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

С.Е. Зюзин
20.05.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.01.04 Экономика и финансовая грамотность

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

**6. Составители программы:** Федюшина Е.А., к.э.н., доцент КЭМК ВГУ, Павлова Е.А., к.э.н., доцент КЭМК ВГУ, Вандышева О.П., к.э.н., доцент КЭМК ВГУ, В.А. Рябых, к.э.н.

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

**8. Учебный год:** 2030-2031 **Семестры:** 9 ОФО

2031-2032 11 ЗФО

**9.Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины** являются: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

**Задачи учебной дисциплины**: ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в Социально-гуманитарный модуль.

Для освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса Обществознания, а также дисциплины «Правоведение».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 | Понимает базовые принципы функционирования экономики | Знает:<br>-базовые экономические понятия *(экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.)*;<br>-базовые принципы функционирования экономики (*законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.*);<br>-предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (*максимизация полезности*) и отклонения от рационального поведения (*ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные*).<br>Умеет:<br>-воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. |
| | | УК-9.2 | Понимает основные виды государственной | Знает:<br>-цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | социально-экономической политики и их влияние на индивида | и факторы экономического роста;<br>-базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (*права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы*);<br>Умеет:<br>-пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления. |
| | | УК-9.3 | Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Знает:<br>-основные финансовые институты (*Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.)* и принципы взаимодействия индивида с ними;<br>-основные инструменты управления личными финансами (*банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта*), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида;<br>-источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (*мошенничество, обман и др.*) и способах защиты от них.<br>Умеет:<br>-пользоваться основными расчётными инструментами (*наличные, безналичные, электронные денежные средства*), предотвращать возможное мошенничество;<br>-выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности |
| | | УК-9.4 | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Знает:<br>-основные виды личных доходов (*оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.*), механизмы их получения и увеличения;<br>-основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;<br>-принципы и технологии ведения личного бюджета.<br>Умеет:<br>-решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (*выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.*);<br>-вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. |
| | | УК-9.5 | Контролирует собственные экономические и финансовые риски | Знает:<br>-понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере;<br>-виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.<br>Умеет:<br>-оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами;<br>использовать способы снижения индивидуальных рисков;<br>-анализировать предложения страховых компаний. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час** — 2/72.

**Форма промежуточной аттестации –** зачет с оценкой

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | 9 семестр |
| Аудиторные занятия | | 54 | 54 |
| в том числе: | лекции | 18 | 18 |
| | практические | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | | 18 | 18 |
| Итого: | | 72 | 72 |

**ЗФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | 11 семестр |
| Аудиторные занятия | | 14 | 14 |
| в том числе: | лекции | 6 | 6 |
| | практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация – ЗаО | | 4 | 4 |
| Итого: | | 72 | 72 |

**13.1. Содержание дисциплины**

**ОФО**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1. | Рынок и механизм его функционирования | 1. Сущность рынка, его виды и структура.<br>2. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена.<br>3. Рыночный спрос и рыночное предложение.<br>4. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика. | – |
| 1.2 | Инвестиции и экономический рост | 1. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции.<br>2. Экономический рост. | – |
| 1.3 | Денежно-кредитная и банковская системы | 1. Деньги: понятие, функции.<br>2. Кредит.<br>3. Банки.<br>4. Денежно-кредитная политика. | – |
| 1.4 | Финансовая система | 1. Финансы и их структура.<br>2. Бюджетно-налоговая система.<br>3. Ценные бумаги. | – |
| 1.5 | Макроэкономическая нестабильность | 1. Экономические циклы и экономические кризисы.<br>2. Инфляция.<br>3. Безработица. | – |
| 1.6 | Страхование. Пенсии. | 1. Способы управления рисками.<br>2. Регулирование страховой деятельности.<br>3. Пенсионная система и ее виды. | – |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Рынки факторов производства | 1. Рынок труда. Заработная плата.<br>2. Рынок капитала.<br>3. Рынок земли. | – |
| 2.2 | Рынок и механизм его функционирования | 1. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена.<br>2. Рыночный спрос и рыночное предложение. | – |
| 2.3. | Экономика фирмы | 1. Предпринимательство.<br>2. Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики.<br>3. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот.<br>4.Издержки производства и их виды.<br>5. Эффективность и доход фирмы. | – |
| 2.4 | Национальная экономика | 1. Национальная экономика и ее структура.<br>2. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики.<br>3. Цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства | – |
| 2.5 | Инвестиции и экономический рост | 1. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции.<br>2. Экономический рост. | – |
| 2.6 | Денежно-кредитная и банковская системы | 1. Деньги: понятие, функции.<br>2. Кредит.<br>3. Банки.<br>4. Денежно-кредитная политика. | – |
| 2.7 | Финансовая система | 1. Финансы и их структура.<br>2. Бюджетно-налоговая система.<br>3. Ценные бумаги. | – |
| 2.8 | Доходы, уровень и | 1. Доходы населения и их распределение. | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | качество жизни населения | 2. Уровень и качество жизни населения.<br>3. Личный бюджет | |
| 2.9 | Макроэкономическая нестабильность | 1. Экономические циклы и экономические кризисы.<br>2. Инфляция. | – |
| 2.10 | Страхование. Пенсии. | 1. Понятие и виды риска.<br>2. Способы управления рисками.<br>3. Регулирование страховой деятельности.<br>4. Пенсия: понятие и виды.<br>5. Пенсионная система и ее виды. | – |

**ЗФО**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| | | **1. Лекции** | |
| 1.1. | Рынок и механизм его функционирования | 1. Сущность рынка, его виды и структура.<br>2. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена.<br>3. Рыночный спрос и рыночное предложение.<br>4. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика. | – |
| 1.2 | Инвестиции и экономический рост | 1. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции.<br>2. Экономический рост. | – |
| 1.3 | Денежно-кредитная и банковская системы | 1. Деньги: понятие, функции.<br>2. Кредит.<br>3. Банки.<br>4. Денежно-кредитная политика. | – |
| 1.4 | Финансовая система | 1. Финансы и их структура.<br>2. Бюджетно-налоговая система.<br>3. Ценные бумаги. | – |
| 1.5 | Макроэкономическая нестабильность | 1. Экономические циклы и экономические кризисы.<br>2. Инфляция.<br>3. Безработица. | – |
| 1.6 | Страхование. Пенсии. | 1. Способы управления рисками.<br>2. Регулирование страховой деятельности.<br>3. Пенсионная система и ее виды. | |
| | | **2. Практические занятия** | |
| 2.1 | Рынки факторов производства | 1. Рынок труда. Заработная плата.<br>2. Рынок капитала.<br>3. Рынок земли. | – |
| 2.2 | Экономика фирмы | 1. Предпринимательство.<br>2. Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики.<br>3. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот.<br>4.Издержки производства и их виды.<br>5. Эффективность и доход фирмы. | – |
| 2.3. | Национальная экономика | 1. Национальная экономика и ее структура.<br>2. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики.<br>3. Цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства | – |
| 2.4 | Денежно-кредитная и банковская системы | 1. Деньги: понятие, функции.<br>2. Кредит.<br>3. Банки.<br>4. Денежно-кредитная политика. | – |
| 2.5 | Доходы, уровень и качество жизни населения | 1. Доходы населения и их распределение.<br>2. Уровень и качество жизни населения. | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Личный бюджет | |
| 2.6 | Страхование. Пенсии. | 1. Понятие и виды риска.<br>2. Способы управления рисками.<br>3. Регулирование страховой деятельности.<br>4. Пенсия: понятие и виды.<br>5. Пенсионная система и ее виды. | – |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

**ОФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в экономику | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Рынок и механизм его функционирования | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 3 | Рынки факторов производства | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | Экономика фирмы | 0 | 4 | 0 | 1 | 5 |
| 5 | Национальная экономика | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 6 | Инвестиции и экономический рост | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 7 | Денежно-кредитная и банковская системы | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 8 | Финансовая система | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 9 | Доходы, уровень и качество жизни населения | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 10 | Макроэкономическая нестабильность | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 11 | Страхование. Пенсии. | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| | Итого: | 18 | 36 | 0 | 18 | 72 |

**ЗФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в экономику | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Рынок и механизм его функционирования | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 3 | Рынки факторов производства | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| 4 | Экономика фирмы | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| 5 | Национальная экономика | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 6 | Инвестиции и экономический рост | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 7 | Денежно-кредитная и банковская системы | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| 8 | Финансовая система | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 9 | Доходы, уровень и качество жизни населения | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10 | Макроэкономическая нестабильность | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 11 | Страхование. Пенсии. | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 |
| | Зачет с оценкой | | | | | 4 |
| | Итого: | 6 | 8 | 0 | 54 | 72 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, − это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного обучающегося − дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если обучающийся внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда обучающиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, обучающиеся сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если обучающийся прилагает необходимые усилия и старание. Лекции можно писать используя ноутбук, планшет. Это даст возможность обучающимся кратко излагать лекцию и смотреть, править и ставить важные акценты по теме.

**Работа на практическом занятии.** Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой обучающихся.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия − это активное обсуждение вопросов его плана.

Кроме этого, практические занятия заключаются в том, чтобы проводить их согласно планам практических работ.

**Консультации** являются одной из важных форм помощи обучающимся в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает обучающимся организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах и расчетах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество расчетов.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на формирование навыков работы с различными источниками, систематизации полученной информации, составления аналитических материалов, решения экономических задач и прогнозирования реальных экономических процессов. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

В основу методологии обучения обучающихся данной дисциплине целесообразно положить андрагогический подход, предусматривающий активное участие обучающихся в сборе и анализе материалов по дисциплине и взаимное обогащение полученной информацией, а также участие в научно-исследовательской работе.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1. | Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Кнорус, 2010 |
| 2. | Микроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00644-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480897 (06.05.2022). |
| 3. | Макроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00598-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480894 (06.05.2022). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 4. | Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: пос.- СПб.: Питер, 2003 |
| 5. | Войтов А.Г. Экономика: общий курс (фундаментальная теория экономики): учеб.- М.: ИВЦ «Маркешинг", 2001 |
| 6. | Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории ; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256 (06.05.2022). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| 7. | Щеглов, А.Ф. Экономика: альбом схем : учебное пособие / А.Ф. Щеглов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-93916-303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800 |

| | |
|---|---|
| | (06.05.2022). |
| 8. | Экономика образования : научный журнал / учредитель НОУ «Современная гуманитарная академия» ; ред. совет: В.Т. Волов и др. ; гл. ред. О.М. Карпенко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 4(83). - 132 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273877 (06.05.2022). |
| 9. | Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003 (06.05.2022). |
| 10. | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru. |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925 (06.05.2022). |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции; практические занятия, технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

–Электронная библиотека экономической и деловой литературы – http://www.aup.ru/library/

–Федеральный образовательный портал Экономика. Социология Менеджмент – http://ecsocman.hse.ru/db/sectx/124.html

–База данных «Обзор банковского сектора» – информационно=аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации – https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**программное обеспечение:**

–Win10, OfficeProPlus 2010

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

–STDU Viewer version 1.6.2.0

–7-Zip

–GIMP GNU Image Manipulation Program

–Paint.NET

–Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в экономику | УК-9 | УК-9.1 | Тест входного контроля<br>Темы рефератов и сообщений |
| 2. | Рынок и механизм его функционирования | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.2 | Тест текущего контроля знаний<br>Контрольная работа 1<br>Практические задания |
| 3. | Рынки факторов производства | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.3 | Тест текущего контроля знаний<br>Контрольная работа 1<br>Практические задания |
| 4. | Экономика фирмы | УК-9 | УК-9.1 | Тест текущего контроля знаний<br>Контрольная работа 1<br>Практические задания |
| 5. | Национальная экономика | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.2 | Тест текущего контроля знаний<br>Практические задания |
| 6. | Инвестиции и экономический рост | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.5 | Тест текущего контроля знаний<br>Практические задания |
| 7. | Денежно-кредитная и банковская системы | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.3 | Тест текущего контроля знаний<br>Контрольная работа 1<br>Практические задания<br>Темы рефератов и сообщений |
| 8. | Финансовая система | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 | Тест текущего контроля знаний<br>Контрольная работа 1<br>Практические задания |
| 9. | Доходы, уровень и качество жизни населения | УК-9 | УК-9.4<br>УК-9.3<br>УК-9.5 | Тест текущего контроля знаний<br>Контрольная работа 1<br>Практические задания |
| 10. | Макроэкономическая нестабильность | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.2 | Тест текущего контроля знаний<br>Практические задания |
| 11. | Страхование. Пенсии. | УК-9 | УК-9.2 | Тест текущего контроля знаний<br>Темы рефератов и сообщений |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой | | | | Перечень вопросов<br>Практическое задание |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Тестовые задания входного контроля
- Тестовые задания текущего контроля знаний
- Контрольная работа
- Рефераты и сообщения
- Практические задания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

#### 20.1.1 Перечень тестовых заданий входного контроля

**Примерный вариант**

**1. Потребность – это**
А. Все блага, которые необходимы человеку;
Б. Вещи и услуги, которые удовлетворяют увеличивающиеся потребности людей;
В. Осознанные желания, которые удовлетворяются путем потребления благ и услуг;
Г. Природные, капитальные, трудовые ресурсы, которые берут участие в создании необходимых человеку вещей и услуг.

**2. Маяк является традиционным примером общественного блага, потому что:**
А. Государство заинтересованно в его существовании;
Б. Он обеспечивает больше выгод, чем затрат;
В. Невозможно запретить его использование тем, кто не платит за его услуги;
Г. Частным фирмам не выгодно его производить и обслуживать.

**3. Где наиболее точно перечислены экономические блага?**
А. Услуга врача, дрова, воздух;
Б. Компьютер, орехи, макароны;
В. Сигареты, тепло, книга;
Г. Масло, верстак, кока – кола.

**4. Принадлежат ли деньги к производственным ресурсам?**
А. Да, но при условии, когда оплачивают промежуточные товары;
Б. Да, если на деньги покупают капитальные ресурсы;
В. Нет, так как они не берут непосредственного участия в процессе производства;
Г. Нет, если они не находятся на банковском счету.

**5. Полная занятость ресурсов означает:**
А. Все имеющиеся природные ресурсы используются в производстве;
Б. Все пригодные для производства ресурсы используются эффективно;
В. Всё трудоспособное население страны занято в процессе производства;
Г. Все капитальные ресурсы работают на полную мощность.

**6. Альтернативная стоимость выбора – это:**
А. Все блага, которые мы хотели бы иметь, не но имеем;
Б. Все блага, которые не нужны нам в жизни;
В. То лучшее, от чего мы отказались вследствие нашего решения;
Г. То, что мы получили вследствие принятого нами решения.

**7. Какой причиной обусловлено существование экономических проблем?**
А. Существованием инфляции и безработицы;
Б. Ограниченностью ресурсов и безграничностью потребностей;
В. Загрязнением окружающей среды;
Г. Увеличением народонаселения на Земле.

**8. При каких условиях можно наблюдать линейный характер кривой производственных возможностей:**
А. При условии одинаковой производительности труда работников;
Б. При условии ограниченного объема производственных ресурсов;
В. При условии неполной взаимозаменяемости производственных ресурсов;
Г. Только при условии полного использования производственных ресурсов.

**9. Если точка фактического объёма производства в стране находится на площади, которая ограничена кривой производственных возможностей, это означает:**
А. Экономика использует все ресурсы, которые имеет;
Б. Наблюдается полная занятость ресурсов;
В. На лицо эффективное управление экономикой;
Г. Использование производственных ресурсов неэффективно.

**10.Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засадит поле картофелем, то соберет 400 т, а если всё поле засеет пшеницей – то 100 т. Альтернативная стоимость пятой тонны пшеницы составляет:**
А. ¼ т картофеля;
Б. 4 т картофеля;
В. 20 т картофеля;
Г. Альтернативную стоимость рассчитать невозможно, так как неизвестны цены.

**11. Максим хочет купить два билета на концерт любимой группы. Цена одного билета 30 условных единиц. Для этого ему необходимо простоять в очереди 3 часа рабочего времени. Если дневной заработок Максима 24 условные единицы, то альтернативная стоимость двух билетов составляет:**
А. 9 у.е.
Б. 24 у.е.
В. 60 у.е.
Г. 69 у.е.

**12. За год после увеличения цен на 10 % выпуск продукции возрос на 15 %. Количество работников при этом сначала уменьшилось на 5%, а потом возросло на 5%. Расчеты показывают, что производительность труда:**
А. За год увеличилась на 4,8%;
Б. За год снизилась на 4,5%;
В. За год возросла на 15%;
Г. За год возросла на 15,3%.

**Ключ**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | В | Г | В | Б | В | Б | А | Г | Б | Г | Г |

**Описание технологии проведения**
Тестирование проводится в письменном виде в начале изучения темы для проверки остаточных знаний студентов после изучения школьного курса обществознания. Тестовые задания могут использоваться также для составления итогового теста в конце изучения темы.

**Шкалы и критерии оценивания**

| Показатели | Оценка |
|---|---|
| Верные ответы на 70-100% тестовых заданий | зачтено |
| Верные ответы менее чем на 69% тестовых заданий | не зачтено |

**20.1.2 Перечень тестовых заданий текущего контроля**

**1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал**:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

**2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае**:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

**3. Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

**4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется**:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

**5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:**
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

**6. Фондовый рынок – это место, где:**
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

**7. Биржа – это место, где:**
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

**8. Страховые выплаты компенсируются в случае:**
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

**9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая

**10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством**:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная

**11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**
а) страховая

б) единоразовая
в) основная

**12. Дисконт:**
а) доход
б) скидка
в) надбавка

**13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:**
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

**14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

**15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:**
а) простой
б) средний
в) сложный

**16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент

**17. Векселя и облигации относятся к бумагам:**
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

**18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:**
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился

**19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом**:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода

**20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит**:
а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку
в) салону связи Р

**21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

**22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых**:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

**23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:**
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей

**24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:**
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей

**25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

**26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

**27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

**28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

**29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**
а) столько же
б) больше
в) меньше

**30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:**
а) первое
б) второе
в) одинаковы

**Ключ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | а | в | а | б | в | б | в | б |

| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | б | в | б | а | в | а | б |

**Описание технологии проведения**
Тестирование проводится в письменном виде в конце изучения темы.

**Шкалы и критерии оценивания**

| Показатели | Оценка |
|---|---|
| Верные ответы на 30 тестов | 5 |
| Верные ответы на 25 тестов | 4 |
| Верные ответы на 15 тестов | 3 |
| Верные ответы менее, чем на 15 тестов | неудовлетворительно |

**20.1.3 Задачи практического характера**

**Задачи для практических занятий и Контрольной работы 1**

**Задача.1.**
На предприятии по сборке компьютеров до модернизации производства было занято 20 работников. Они вместе собирали в день 200 компьютеров одной модели. После модернизации 5 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 компьютеров. Как изменилась производительность труда?

*Решение:*
Производительность труда до модернизации составляла 200 / 20 = 10 компьютеров на одного работника в день.
После модернизации она составила 300 / 15 = 20 компьютеров на одного работника в день.
Таким образом, производительность труда на предприятии после модернизации выросла в 2 раза.

**Задача 2.**

Пшеница является единственным продуктом, производимым в некотором государстве. Всего было продано 10 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за тонну. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

*Решение:*

По условию $P = 1500;\ Q = 10;\ M = 5000$.

Из формулы $M = \frac{P \cdot Q}{V}$ выразим скорость оборота V: $V = \frac{P \cdot Q}{M}$.

Тогда $V = \frac{1500 \cdot 10}{5000} = 3$ оборота.

**Задача 3.**

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $Q_D = 30 - P;\ Q_S = 4P - 20$?

Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ; б) 12 ДЕ?

*Решение:*

В точке рыночного равновесия величина спроса равна величине предложения.
Следовательно, $30 - P = 4P - 20$. Отсюда $P_E = 10 ДЕ;\ Q_E = 20$ шт.

а) При $P_E = 8 ДЕ;\ Q_D = 30 - 8 = 22$ шт., а $Q_S = 4 \cdot 8 - 20 = 12$ шт.

Так как $Q_D > Q_S$, на рынке сложится ситуация избытка спроса (дефицита) в размере 22–12=10 шт.

б) При $P = 12 ДЕ;\ Q_D = 30 - 12 = 8$ шт., а $Q_S = 4 \cdot 12 - 20 = 28$ шт.

Так как $Q_D < Q_S$, на рынке сложится ситуация избытка предложения (излишка товара) в размере 28–18=10 шт.

**Задача 4.**

Предельная полезность апельсина для рационального потребителя составляет 40 ютилей, а пачки масла равна 120 ютилям.
Чему равна цена апельсина в состоянии оптимума, если цена масла составляет 60 ДЕ?

*Решение:*

Уравнение оптимума потребителя имеет вид $\frac{MU_X}{P_X} = \frac{MU_n}{P_n}$.

Следовательно, $\frac{40}{P_X} = \frac{120}{60}$. Отсюда: $P_X = 2$ ДЕ.

**Задачи для самостоятельного решения**

**Задача 1.**

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых.

**Задача 2.**

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк?

**Задача 3.**
Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия.

**Задача 4.**
Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 12 - 2P$, а функция предложения $Q_S = 2P - 4$.
Правительство предоставляет субсидию производителям в размере 1 ДЕ за штуку.
Чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём?
Какой размер субсидии нужно предусмотреть в расходах бюджета?

**Задача 5.**
Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт.
Как изменился объём продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен –3?

**Задача 6.**
Индивид покупает 6 единиц товара X и 8 единиц товара Y. Определите величину его дохода, если известно, что цена товара X равна 4 ДЕ, а предельная норма замещения равна 2,5.

**Задача 7.**
Предприниматель использует два фактора производства – труд и капитал.
Цена капитала ( $P_K$ ) равна 10 ДЕ, цена труда ( $P_L$ ) – 4 ДЕ.
Предельный продукт капитала ( $MP_K$ ) составляет 9 единиц, предельный продукт труда ( $MP_L$ ) – 3 единицы. Величина предельного дохода ( $MR$ ) равна 2 ДЕ.
Что должен сделать предприниматель, чтобы его фирма максимизировала прибыль?

**Описание технологии проведения**

Выполнение контрольной работы предполагает освоение студентами основных понятий и формул дисциплины «Экономика и финансовая грамотность».

**Шкалы и критерии оценивания**

| Показатели | Оценка |
|---|---|
| Все задачи решены верно, приведены необходимые объяснения и обоснования. | 5 |
| Все задания выполнены верно, но допущены неточности или незначительные вычислительные ошибки. | 4 |
| Задания выполнены не в полном объёме, допущены ошибки теоретического характера. | 3 |
| В решении всех задач допущены серьезные ошибки. | неудовлетворительно |

**20.1.4 Темы рефератов и сообщений**

1. Проблема первоначального накопления капитала в России: экономический, социальный и этический аспекты.
2. Бегство капитала из России: причины и последствия для национальной экономики.
3. Особенности и специфика отечественного рынка ценных бумаг.
4. Интернационализация и глобализация финансово-промышленного капитала.
5. Проблемы землепользования и землевладения в России.
6. Рынок труда в России: состояние, особенности, тенденции развития.
7. Государство и профсоюзы на рынке труда.
6. Франчайзинговый бизнес в России.

**Описание технологии выполнения задания**

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

**Критерии оценивания**

Реферат выполняется студентами очной формы обучения и имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала.
Реферат должен быть написан по одной из предложенных тем.
Тема реферата выбирается студентом самостоятельно.
При подготовке к написанию реферата необходимо ознакомиться с программой по курсу, прочитать учебную и дополнительную литературу. Далее рекомендуется составить план и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников.
После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. При написании реферата студент обязан сделать ссылки на авторов и источники, согласно требованиям библиографического описания литературы.
Реферат состоит из введения, нескольких пунктов и заключения.
Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее изученности (анализ библиографии), дается характеристика используемых источников, определяется цель и задачи, реализуемые в данной работе.
Основная часть работы должна соответствовать цели и задачам работы. При выполнении этой части работы студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, монографиями и учебной литературой по данной теме, что позволит выработать индивидуальный творческий подход, способствующий успешному освоению программы курса.
Заключение работы должно соответствовать поставленной цели и содержать основные выводы, сделанные в ходе исследования. В работе необходимо делать сноски на источники и используемую литературу с указанием автора, наименования работы, издания, года издания и страницы.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Вопросы к зачету с оценкой
- Практические задания

**20.2.1 Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Экономика и ее роль в обществе
2. Экономические отношения и производительные силы.
3. Собственность в системе экономических отношений.

4. Социально-экономическая система, ее сущность, содержание и типы.
5. Производство, потребности и блага.
6. Экономические ресурсы и факторы производства.
7. Центральная проблема производства и экономический выбор.
8. Сущность рынка, его виды и структура.
9. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена.
10. Рыночный спрос и рыночное предложение.
11. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика.
12. Рынок труда. Заработная плата.
13. Рынок капитала.
14. Рынок земли.
15. Предпринимательство.
16. Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики.
17. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот.
18. Издержки производства и их виды.
19. Эффективность и доход фирмы.
20. Национальная экономика и ее структура.
21. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики.
22. Цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства
23. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции.
24. Экономический рост.
25. Деньги: понятие, функции.
26. Кредит.
27. Банки.
28. Денежно-кредитная политика.
29. Финансы и их структура.
30. Бюджетно-налоговая система.
31. Ценные бумаги.
32. Экономические циклы и экономические кризисы.
33. Инфляция.
34. Безработица.
35. Понятие и виды риска.
36. Способы управления рисками.
37. Регулирование страховой деятельности.
38. Пенсия: понятие и виды.
39. Пенсионная система и ее виды.

#### 20.2.2 Практические задания

**Задание 1.** Распределите приведённые ниже утверждения на две группы:
а) характеризующие натуральное хозяйство;
б) характеризующие товарное хозяйство.

Утверждения:
1. Трудовой процесс базируется на традиционных обычаях, принудительно устанавливаемых хозяйственных связях в рамках отдельной общности.
2. Производство основано как на индивидуальном труде собственника, так и на применении им наёмной рабочей силы.
3. Процесс производства ведётся с применением малопроизводительных орудий труда, не дающих дополнительного продукта сверх необходимого для потребления самих производителей.
4. Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда и динамичного расширения ассортимента продукции.

5. Изготовленная продукция принадлежит собственнику и предназначена для свободной реализации на рынке.
6. Экономическая эволюция происходит очень медленно, отдельные усовершенствования и преобразования могут совершаться столетиями.

**Задание 2.**Определите, какую функцию выполняют деньги в каждой из представленных ниже ситуаций:

а) депозитный счет в банке;
б) уплата налога;
в) покупка овощей на базаре;
г) формирование золотовалютных резервов банком;
д) прайс-лист на продаваемую в магазине бытовую технику;
е) меню с ценами в студенческой столовой.

**Задание 3.**
В таблице 1 приведены данные об объёме индивидуального спроса на рыбу на локальном оптовом рынке со стороны трёх крупнейших фирм.
Постройте графики их индивидуальных спросов и рыночного спроса на данный товар.

Таблица 1. Спрос на рыбу на локальном оптовом рынке.

| Цена, ДЕ | Объём спроса фирмы 1, тонн в год | Объём спроса фирмы 2, тонн в год | Объём спроса фирмы 3, тонн в год |
|---|---|---|---|
| 0 | 6 | 6 | 5 |
| 1 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 0 | 0 | 0 |

**Задание 4.**
Отразите графически ситуацию рыночного равновесия на продукт А.
Покажите графически её изменение в следующих ситуациях:

а) предложение увеличивается, а спрос остаётся неизменным;
б) спрос сокращается, а предложение остаётся неизменным;
в) спрос повышается, а предложение остаётся неизменным;
г) предложение сокращается, а спрос остаётся неизменным;
д) спрос и предложение возрастают.

**Задание 5.**
По данным таблицы 2 определите величину предельной полезности товара Х.

Таблица 2. Полезность товара Х

| Показатель | Значения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество единиц продукта | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Совокупная полезность | 10 | 16 | 18 | 18 | 13 |
| Предельная полезность | | | | | |

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и

практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков анализа произведений детской литературы.

**Оценка «отлично»** показывает соответствие знаний индикаторам: студент демонстрирует знания в области экономики и финансовой грамотности, даёт исчерпывающий ответ на теоретические вопросы, применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых знаний с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся в ответе на практический вопрос. Студент обнаруживает всестороннее систематическое знание учебного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечает на вопрос.

**Оценка «хорошо»** соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту, обнаружившему достаточное знание учебного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и допускающему при этом несущественные неточности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившему неточности в ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае несоответствия знаний индикаторам, обнаружившему существенные пробелы в учебно-программном материале.

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.