МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Киянченко Е.А.., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестры:** 5,6 (офо)

2028-2029, 2029-2030 **Семестры:** 6,7 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование теоретической и методической компетентности студентов в области математического развития детей дошкольного возраста; становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление с особенностями математического развития детей дошкольного возраста на основе требований примерных основных образовательных программ с учетом ФГОС дошкольного образования;

– освоение студентами технологиями математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Математическое развитие детей дошкольного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Дошкольная педагогика, Образовательные программы дошкольного образования, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания Курсовых работ по модулю «Дошкольное образование» и прохождения Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» и Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	

		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
ОПК–2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Знать: -основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: -самостоятельно разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; -адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ. Владеть: -навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ОПК–3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности Владеть: - навыками и технологиями эффективного

	ых стандартов	ОПК-3.3.	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
ОПК–5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: - способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: - самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: - навыками контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся.
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: - способы коррекции трудностей в обучении, Уметь: - корректировать возникшие трудности в обучении; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: - технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК–6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Знать: - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -самостоятельно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

				образовательными потребностями.
ОПК–9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - инструментарий (*операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.*) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК–2.	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы, занятия.	Знать: - содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Уметь: - учитывать требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы, занятия. Владеть: - навыками конструирования содержания образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 5 /180.

Форма промежуточной аттестации - экзамен, курсовая работа.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №5		семестр №6	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		74	32		42	
в том числе:	лекции	30	16		14	
	практические	30	16	16	14	14
	лабораторные	14	0		14	14
Самостоятельная работа, в том числе		70	40		30	
курсовая работа		36	18		18	
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа		36	–		36	
Итого:		180	72	16	108	28

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №6		семестр №7	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		24	8		16	
в том числе:	лекции	10	4		6	
	практические	10	4	4	6	10
	лабораторные	4	0		4	
Самостоятельная работа, в том числе		147	64		83	
курсовая работа		36	18		18	
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа		9	–		9	
Итого:		180	72	4	108	10

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста	Предмет и задачи учебной дисциплины. Вариативные подходы к разработке содержания математического образования дошкольников. Особенности освоения детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического развития дошкольников, методы и средства обучения. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др. Реализация основных дидактических принципов математического обучения дошкольников, подходы к определению принципов обучения.	-
1.2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. 1-этап: эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития 2-этап: начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. 3-этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений. Развитие количественных, временных, пространственных, отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах в исследованиях А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, Т.В.Тарунтаевой, Л.А.Венгер А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Папи, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др.	-
1.3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной	Освоение дошкольниками представлений о множестве. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи формирования представлений о множестве. Соединение элементов в единое целое и дробление на элементы. Обучение детей группировке по	-

	деятельностью	разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько - сколько, поровну, больше, меньше, по одному, ни одного. Формирование у детей знаний о числе, обучение счету. Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности. Задачи обучения счету, формирование знаний о числе. Образование чисел на основе сравнения множеств. Обучение множественному и порядковому счету. Счет при помощи анализаторов. Отсчитывание указанного количества. Независимость результатов счета от качественных признаков и их расположение в пространстве. Изучение количественного состава числа из единиц на конкретном материале, установление взаимообратных отношений между смешанными числами. Состав числа из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками. Деление целого на части. Знакомство дошкольников с элементами вычислительной деятельности. Арифметические задачи. Виды задач, используемые в работе с детьми. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательности в работе над арифметическими задачами.	
1.4	Методические системы ознакомления дошкольников формой, величиной предметов и их измерением	Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Задачи ознакомления дошкольников с величиной предметов. Методика работы на разных возрастных уровнях. Формирование у детей представления об измерении различных величин с помощью условной мерки и измерительных приборов. Освоение дошкольниками представлений о форме предметов. Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.). Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	
1.5	Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями	Освоение пространственных представлений в дошкольном возрасте. Понятие о пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Умение ориентироваться в окружающем пространстве, «на себе»,«от себя», «от объектов», определение отношений друг к другу. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве. Формирование временных представлений у детей. Время. Основные характеристики времени. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Усвоение понятия сутки, вчера, сегодня, завтра и т. д. Ознакомление с календарем, часами.Технологии развития временных представлений у детей.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические и методические основы	Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического развития	-

	математического развития детей дошкольного возраста **(*)**	дошкольников, методы и средства обучения. Реализация основных дидактических принципов математического обучения дошкольников, подходы к определению принципов обучения.	
2.2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста **(*)**	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных концепций математического развития детей дошкольного возраста. Развитие количественных, временных, пространственных, отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах в исследованиях А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, Т.В.Тарунтаевой, Л.А.Венгер А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Папи, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др.	-
2.3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью **(*)**	Разработка фрагментов (конспектов) занятий по математике по темам: - представления о множестве - представления о натуральном ряде чисел в процессе счета - образование чисел на основе сравнения множеств - обучение множественному и порядковому счету - счет при помощи анализаторов и т.д	-
2.4	Методические системы ознакомления дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением **(*)**	Формирование у детей представления об измерении различных величин с помощью условной мерки и измерительных приборов. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Разработка фрагментов (конспектов) занятий по математике, направленных на освоение дошкольниками представлений о форме предметов в разных возрастных группах.	
2.5	Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными и временными представлениями **(*)**	Формирование умений детей ориентироваться в окружающем пространстве, «на себе»,«от себя», «от объектов», определение отношений друг к другу. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве. Разработка фрагментов (конспектов) занятий по математике, направленных на освоение пространственных представлений в дошкольном возрасте. Разработка фрагментов (конспектов) занятий по математике, направленных на формирование временных представлений у детей.	
3. Лабораторные занятия			
3.1	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью **(*)**	Арифметические задачи. Виды задач, используемые в работе с детьми. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательности в работе над арифметическими задачами. Разработка фрагментов (конспектов) занятий по математике на решение арифметических задач.	-
3.2	Методические системы ознакомления дошкольников формой, величиной предметов и их измерением **(*)**	Формирование у детей представления об измерении различных величин с помощью условной мерки и измерительных приборов. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
5 семестр						
1	Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста	4	2	0	8	14
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	4	2	0	6	12
3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	8	12	0	8	28
	Курсовая работа				18	18
Итого в 5 семестре		**16**	**16**	**0**	**40**	**72**
6 семестр						
3	Методические системы ознакомления дошкольников формой, величиной предметов и их измерением	8	8	6	6	28
4	Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями	6	6	8	6	26
	Курсовая работа				18	18
Экзамен						**36**
Итого в 6 семестре		**14**	**14**	**14**	**30**	**108**
Всего		**30**	**30**	**14**	**70**	**180**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
6 семестр						
1	Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного	2	0	0	18	20

	возраста					
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	0	0	0	10	10
3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	2	4	0	18	24
	Курсовая работа				18	18
	Итого в 6 семестре	**4**	**4**	**0**	**64**	**72**
	7 семестр					
3	Методические системы ознакомления дошкольников формой, величиной предметов и их измерением	4	4	2	30	40
4	Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями	2	2	2	35	41
	Курсовая работа				18	18
	Экзамен					**9**
	Итого в 7 семестре	**6**	**6**	**4**	**83**	**108**
	Всего	**10**	**10**	**4**	**147**	**180**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Подготовка учащихся к лабораторным работам заключается в повторении изученного ими на занятиях учебного материала, и представляют собой процесс самостоятельной работы учащихся по изучению определенных учебных вопросов. Лабораторные работы обычно проводятся после того, как учащиеся получили первоначальные знания по материалу. Обучающимся необходимо пред занятиями изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить необходимые дидактические материалы дл проведения лабораторной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 (17.06.2019).
2	Румянцева, И.Б. Развитие математических представлений у дошкольников по программе «Математика вокруг нас» [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.Б. Румянцева .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 20 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/683420
3	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-метод. пос. для вузов /З.А. Михайлова и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117 *(17.06.2019).*
5	Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 80 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-01925-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234792(17.06.2019).
6	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 (17.06.2019).
7	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. пос. для пед. ин-тов/ под ред. А.А. Столяра.- М.: Просвещение, 1988

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5—6 лет / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Задания для индивидуальной работы с детьми. - 93 с. - ISBN 978-5-691-01092-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56598 *(17.06.2019).*

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
9	Новикова, В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь / В.П. Новикова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 25 с. - ISBN 978-5-86775-637-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212981 (17.06.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, анализ педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста	ОПК–1. ОПК–2. ОПК–5.	ОПК–1.1 ОПК–1.2 ОПК–1.3 ОПК-2.3. ОПК–5.2	Реферат Презентация Глоссарий Контрольные работы
2.	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	ОПК–1. ОПК–6.	ОПК–1.1 ОПК-6.1	Презентация Практическое задание Глоссарий

3.	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	ОПК–3. ОПК–9. ПК–2.	ОПК–3.2 ОПК–3.3 ОПК–9.1 ОПК–9.2 ПК-2.2.	Конспект НОД Презентация Практическое задание Глоссарий
4.	Методические системы ознакомления дошкольников формой, величиной предметов и их измерением	ОПК–3. ОПК–9. ПК–2.	ОПК–3.2 ОПК–3.3 ОПК–9.1 ОПК–9.2 ПК-2.2.	Конспект НОД Презентация Задания для лабораторных работ Глоссарий
5	Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями	ОПК–3. ОПК–9. ПК–2.	ОПК–3.2 ОПК–3.3 ОПК–9.1 ОПК–9.2 ПК-2.2.	Конспект НОД Презентация Задания для лабораторных работ Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен, КР				Перечень вопросов к экзамену, тематика КР

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

1. Классическая система сенсорного воспитания и математического развития Ф. Фребеля.
2. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
3. Роль работ Л. К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
4. Роль работ Ф. Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
5. Роль работ Л. В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
6. Роль работ Е. И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
7. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А. М. Леушиной.
8. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в отечественных исследованиях.
10. Современное состояние проблемы математического развития в зарубежных исследованиях.

Описание технологии выполнения задания

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, демонстрируется умение работать с каталогом, затем составляется план реферата и

осуществляется его написание в соответствии с обозначенными структурными частями: введение, основная часть, заключение.

Итогом работы над рефератом является подготовленный список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке, с учетом требований по оформлению литературы.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Темы практических заданий

1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).
2. Разработайте конспект занятия по формированию представлений детей о величине предметов в старшей группе.
3. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр (упражнений) ознакомления дошкольников с массой предметов.
4. Разработайте конспект занятия второго этапа ознакомления детей с арифметической задачей.
5. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.
6. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами.

Описание технологии выполнения задания

Перед выполнением практических заданий преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание практического задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– практическое задание структурировано.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание практического задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Задания для лабораторных работ (примерные)

1. Разработайте перспективный план по развитию математических представлений на для детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.
3. Составьте конспект занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».
4. Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задачей.

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для оформления презентаций

1. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Технология ТРИЗ в математическом образовании дошкольников
3. Организация НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста
4. «Цветные палочки» Х. Кюизенера как средство формирования математических представлений у дошкольников
5. Дидактическая игра как средство ознакомления детей 4-5 лет с числовыми и количественными отношениями.
6. Использование игр – головоломок для развития логического мышления детей
7. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников
8. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов
9. Особенности использования познавательных книг в развитии математических представлений дошкольников
10. Использование творческих заданий в математическом развитии детей дошкольного возраста
11. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста
12. Использование блоков З. Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.
13. Использование проблемных ситуаций в математическом образовании старших дошкольников.
14. Математическое развитие детей в ходе организации режимных моментов в ДОО.

Описание технологии выполнения задания

Содержание презентации определяется в соответствии с темой занятия и рассматриваемыми вопросами на практическом занятии. При подготовке к презентации важно учитывать логику ее построения. Не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными – это затрудняет восприятие и запоминание. Для уменьшения доли избыточной информации необходим тщательный отбор содержания. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Презентация должна дополнять, иллюстрировать представляемую студентом информацию по теме занятия. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; комментарии к картинке должны быть расположены внизу. Количество текста на слайде регулируется с учетом назначения самой презентации. С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать 7 - 10 строк. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на электронном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из разделов содержания дисциплины:

1. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста
2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста
3. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью
4. Методические системы ознакомления дошкольников формой, величиной предметов и их измерением
5. Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями

Описание технологии выполнения задания

Для начала внимательно следует прочитать лекцию или информативный источник., затем определить наиболее часто встречающиеся термины, составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого необходимо дать точную формулировку термина в именительном падеже и раскрыть содержательную часть, которая объемно раскрывает смысл данного термина.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы контрольных работ

1. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Технология ТРИЗ в математическом образовании дошкольников
3. Организация НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста
4. «Цветные палочки» Х. Кюизенера как средство формирования математических представлений у дошкольников
5. Дидактическая игра как средство ознакомления детей 4-5 лет с числовыми и количественными отношениями.
6. Использование игр – головоломок для развития логического мышления детей
7. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников
8. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов
9. Особенности использования познавательных книг в развитии математических представлений дошкольников
10. Использование творческих заданий в математическом развитии детей дошкольного возраста
11. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста
12. Использование блоков З. Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.
13. Использование проблемных ситуаций в математическом образовании старших дошкольников.
14. Математическое развитие детей в ходе организации режимных моментов в ДОО.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– контрольная работа имеет логически обоснованную структуру, структурные части соразмерны;

– контрольная работа выполнена с использованием современных адекватных теме источников, число которых достаточно;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– оформлены ссылки на процитированные источники;

– тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– При выполнении контрольной работы не использовались современные адекватные источник или их число недостаточно для обоснования темы;

– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– не оформлены ссылки на процитированные источники;

– тема не раскрыта.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составление конспектов НОД

1. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела « Количество и счет» по математическому развитию детей.

2. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела « Форма и геометрические фигуры» по математическому развитию детей.

3. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела « Величина» по математическому развитию детей.

4. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела « Пространство и время» по математическому развитию детей

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам заранее.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен не в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-

рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал (семестр № 5,6 – офо; семестр № 6,7 – зфо).

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.
2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.
3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.
4. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
5. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.
6. Классификация как способ познания свойств и отношений.
7. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.
8. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
9. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
11. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
12. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.. Д. Ушинский, И. Г. Песталоции, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).
13. Начальный этап становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. 2 этап развития методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В.Глаголева и др.)
14. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).
15. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н. А. Менчинская, Н. Н. Лежавая, Г. С. Костюк)
16. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.
17. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
18. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
19. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.
20. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке.
21. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
22. Методика обучения счету.
23. Методика обучения отсчитыванию предметов.
24. Методика обучения порядковому счету.
25. Методика ознакомления с цифрами.
26. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.
27. Формирование представлений о составе целого множества из частей.
28. Формирование понимания сохранения количества.

29. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.
30. Обучение делению предметов на равные части.
31. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
32. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
33. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.
34. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.
35. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.
36. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру. Выстраивание сериационных рядов.
37. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.
38. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.
39. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.
40. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.
41. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
42. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.
43. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
44. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.
45. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур.
46. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.
47. Методика ознакомления с обобщающими понятиями геометрических фигур.
48. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
49. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
50. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
51. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.
52. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.
53. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.
54. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток. Знакомство дошкольников с календарем.
55. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.
56. Счетные палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша как полифункциональные дидактические средства.
57. Диагностика детей дошкольного возраста в области математического развития.
58. Методика организации и проведение логико-математических игр.
59. Методика обучения детей организации и ведению исследовательской деятельности и экспериментированию.
60. Работа педагога в области математического образования дошкольников. Планирование и подготовка к занятию в ДОО.

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на экзамене включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на экзамене (при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, может зачитываться автоматически):

от 91 до 100 баллов – «отлично», от 80 до 90 баллов – «хорошо», от 60 до 79 баллов – «удовлетворительно».

В случае, если сумма набранных студентом баллов текущего рейтинга оказывается недостаточной для автоматического выставления экзамена или если студент претендует на получение более высокой оценки, чем определенная по сумме полученных им баллов, то преподаватель проводит аттестацию студента по традиционной четырехбалльной системе.

ЗФО: экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлетворительно*

Темы курсовых работ (примерные)

1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов в процессе продуктивной деятельности.
2. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
3. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе организации режима дня.
4. Фольклор как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
5. Проблемно-поисковые ситуации как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование сказочных сюжетов в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Компьютерные игры как средство развития математических представлений у старших дошкольников.
8. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.
9. Использование конструктора Lego для обогащения математических представлений детей дошкольного возраста
10. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
11. Игры-головоломки как средство математического развития старших дошкольников.
12. Использование вариативных технологий в математическом развитии дошкольников.
13. Влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

– иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с Инструкцией ВГУ Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Исследования, которые могут проводить студенты, можно подразделить на три группы или типа:

- теоретические;
- эмпирические;
- смешанные.

Основанием для такого деления служит типология источников познания.

Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по данной проблеме (теме). Это монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы.

Предметом исследования служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции. Теории, научные понятия и категории, статистически данные.

К теоретическим относятся историко-педагогические и методологические исследования. Историко-педагогические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории педагогической науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды

истории образования и науки. Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо психолого-педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования - это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события, состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования.

Экспериментальные исследования предполагают рассмотрение изменений психолого-педагогических характеристик личности, здоровья, знаний, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. Опытно-практические исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде, включая опыт самого студента. К такому виду исследования принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так, что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Курсовые работы, являясь учебно-исследовательскими работами, максимально приближаются к научному исследованию и поэтому организация деятельности по их выполнению должна осуществляться в соответствии с логикой научного поиска.

В связи с этим этапы выполнения работ могут быть следующими:

1) выбор и утверждение (или согласование с преподавателем) темы и определение методологического аппарата исследования;

2) составление плана исследования;

3) анализ психолого-педагогической и другой литературы (информации) по изучаемой проблеме;

4) изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в печатных изданиях;

5) осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы;

6) организация опытно-экспериментальной работы и выбор методов ее проведения;

7) анализ и обобщение полученных результатов эксперимента;

8) систематизация материала и текстовое оформление.

Последующие этапы связаны с подготовкой к защите и самой процедурой защиты.

Подобный план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов курсовой работы.

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема - это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает основные рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Формулировка выбранной темы должна учитывать некоторые общие требования: предельная краткость, проблемность, ясность смыслов (понятность), благозвучность. Поэтому темы начинающих исследователей, должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определённым педагогическим явлениям, условиям, средствам педагогического процесса.

После выбора темы на первом этапе работы определяется методологический (научный) аппарат исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Обычно текст курсовой работы состоит из следующих частей: это введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения.

Методологический (научный) аппарат исследования описывается во введении.

Традиционно последовательность его описания выглядит следующим образом: методологическая часть:

1) актуальность исследования;
2) проблема;
3) тема;
4) цели исследования;
5) объект исследования;
6) предмет исследования;
7) гипотеза;
8) задачи;
9) научная новизна и теоретическая значимость исследования;
10) практическая значимость исследования; процедурная часть:
11) логика (этапы) исследования;
12) методы исследования на каждом его этапе;
13) структура курсовой работы.

Курсовая работа начинается с титульного листа. Далее следует оглавление (содержание), которое включает все заголовки и подзаголовки с указанием страниц. Затем следует сам текст курсовой работы, который состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы, содержащие 2-3 параграфа каждая), заключение, список литературы, приложения.

Введение в научную работу - особая часть работы, это пролог всего исследования. Во введении излагается научный аппарат исследования (основные методологические характеристики), на основе которого анализируется качество выполнения работы и оценивается: глубина осознания актуальности темы, достижение цели, адекватность использованных методов и т.д. Состав введения зависит от того, какая работа выполняется. Во введение для курсовой работы должны входить: актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Основная часть работы (содержание) - это условное название описания всего исследования, обоснование ответа на его главный вопрос, выраженный заглавием данной работы.

Заключение - это часть исследовательской работы, в которой показывается, из каких основных предпосылок и каких вспомогательных результатов следует основной результат. Содержит также перечень наиболее интересных и важных выводов, вытекающих из результатов и общего содержания работы.

Список литературы завершает описание исследования. Он следует за заключением и располагается с новой страницы. Вносимая в список литература - это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые материалы, архивные материалы. В список литературы включаются труды, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Обязательным является включение в список первоисточников, изданных за последние пять лет.

Приложения приводятся в конце курсовой работы после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в состав основной части. Видам приложений могут быть: таблицы с цифровыми данными, графики, диаграммы, методический материал (тесты, анкеты, планы уроков, протоколы наблюдений) и др.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовках не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с Положением о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа обучающимися по очной форме представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, обучающимися по заочной форме работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области теории и методики дошкольного образования.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области теории и методики	*Базовый уровень*	*Хорошо*

дошкольного образования.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами теории и методики дошкольного образования, фрагментарно способен подтверждать теоретические выводы, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач.	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	*Неудовлетвори-тельно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Задания закрытого типа

В какой возрастной группе осуществляется работа с порядковым счётом в пределах 7, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?
Ответ: старшей (1 балл)

В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?
1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной к школе группе
Ответ: 3 (1 балл).

Какие разделы программы по формированию математических представлений дошкольников являются лишними(2 ответа)?
1. «Моделирование»
2. «Величина и форма»
3. «Количество и счет»
4. «Ориентировка в пространстве, во времени»
5. «Проектирование»
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Какие программные задачи обучения ориентировке ребёнка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада(2 ответа)?
1. формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз)
2. формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку
3. формировать умение ориентироваться в помещении детского сада
4. обучать правилам уличного движения
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет(2 ответа)?
1. 5 минут
2. 10 минут

3. 15 минут
4. 30 минут
5. 40 минут
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

В образовательной области ….. развитие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития.
Ответ: познавательное (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-2

Задания закрытого типа

В какой возрастной группе детей знакомят с элементарными способами измерения с помощью условной мерки?
1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной к школе группе
Ответ: 2 (1 балл).

Как называется учебно-методический комплект, ориентированный на развитие мышления, творческих способностей и интереса детей дошкольного возраста к математике, авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова?
1. «Первые шаги в математику»
2. «Игралочка»
3. «Математические ступеньки»
4. «Математика для малышей»
Ответ: 2 (1 балл).

Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве (2 ответа):
1. сюжетно-ролевые
2. театрализованные
3. компьютерные
4. подвижные
5. режиссерские
Ответ: 3, 4 (2 балла).

Задания открытого типа

В……. группе обучают детей решению арифметических задач и примеров.
Ответ: подготовительной (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

Какой наглядный материал в первую очередь обеспечивает процесс обучения детей порядковому счету?
1. множества однородных предметов с одинаковыми признаками
2. множества разнородных предметов
3. множества предметов одного вида, но с разными качественными признаками
4. любые множества предметов
Ответ: 1 (1 балл)

В какой возрастной группе детей знакомят с понятием «многоугольник»?
1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
Ответ: 3 (1 балл)

В чем состоят главные трудности в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями (2 ответа):
1. в возрастных особенностях периода дошкольного детства
2. в отсутствии наглядно выраженных форм времени
3. в недостатках педагогической деятельности
4. в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью
Ответ: 1, 2 (2 балла)

К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность (2 ответа):
1. наглядные методы
2. словесные методы
3. практические методы
4. игровые методы
5. экспериментирование
Ответ: 3, 5 (2 балла)

В каких возрастных группах стоит задача по ориентировки в пространстве с помощью плана, схемы (3 ответа):
1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной к школе группе
Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками (3 ответа):
1. покачивание на ладонях
2. наложение
3. приложение
4. на глаз
5. на весах
Ответ: 1, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

В …….группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?
Ответ: старшей группе (2 балла)

Развитие барического чувства необходимо для определения……. предметов
Ответ: массы (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5

Задания закрытого типа

С какой геометрической фигурой знакомят детей средней группы?

1. квадрат
2. круг
3. прямоугольник
4. треугольник
Ответ: 4 (1 балл)

Установите, какой приём используется в работе с детьми младшей группы при формировании представлений о частях суток?
1. использование объёмных моделей
2. рассматривание фотографий с пейзажами
3. беседа о действиях ребёнка в разные части суток
Ответ: 3 (1 балл)

Выберите правильный ответ, в котором перечислены свойства величины.
1. текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм
2. состоит из элементов, каждый элемент входит один раз
3. сравнимость, изменчивость, относительность, транзитивность
Ответ: 3 (1 балл)

К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»
1. на нахождение суммы и остатка
2. на отношение больше (меньше) на несколько единиц
3. на разностное сравнение чисел
Ответ: 1 (1 балл)

Для решения какой программной задачи во второй младшей группе используется сюжетная игра «Курочка и цыплята»? (2 ответа):
1. учить находить в окружающем «один» и «множество» предметов
2. учить выделять отдельные предметы из группы, составлять группу из отдельных предметов
3. учить воспроизводить количество звуков в пределах 3-х без счёта
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Для закрепления …… представлений воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?
Ответ: количественных (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6

Задания закрытого типа

Что обусловливает структуру занятия (непосредственно образовательной деятельности)?
1. тема занятия (непосредственно образовательной деятельности)
2. методы обучения
3. программное содержание
4. дидактические средства
Ответ: 4 (1 балл)

Каково содержание II этапа обучения детей составлению и решению арифметических задач?
1. обучение формулировке арифметических действий
2. организация системы упражнений по выполнению операций над множеством
3. знакомство со структурой задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите действия детей подготовительной к школе группы после зарисовки геометрических фигур на листе бумаги в клетку (2 ответа):
1. геометрические фигуры дети вырезают
2. геометрические фигуры дети заштриховывают
3. геометрические фигуры дети раскрашивают
Ответ: 1, 4 (2 балла)

Какой приём является основным при ознакомлении детей средней группы с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра»(2 ответа):
1. художественное слово
2. рассматривание иллюстраций
3. беседа о ярком и значимом для детей событии
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Укажите действия детей подготовительной к школе группы после зарисовки геометрических фигур на листе бумаги в клетку, когдадети……геометрические фигуры
Ответ: вырезают (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Задания закрытого типа

При каких условиях обеспечивается математическое развитие дошкольника в условиях реализации ФГОС(2 ответа)?
1. правильной организации детской деятельности и систематического обучения
2. правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно
3. обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации
4. создание предметно-развивающей среды
Ответ: 1,4 (2 балла)

Какой наглядный материал можно использовать для развития у дошкольников представлений о составе числа(2 ответа)?
1. «Шершавые цифры»
2. Палочки Кюизенера
3. Блоки Дьенеша
4. «Танграм»
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

К какому типу относится арифметическая задача: «В корзине лежит пять грибочков, что на два грибочка больше, чем их лежит на столе. Сколько грибочков лежит на столе?»
Ответ: на нахождение суммы и остатка (2 балла)

Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний можно отнести к разделу ……..задач
Ответ: образовательных (2 балла)

В …….группе начинается знакомство с порядковым счётом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?
Ответ: старшей (2 балла)