МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.06 Методика преподавания технологии с практикумом

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Теории и методики начального образования

6. Составитель программы:

Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. **Учебный год:** 2029-2030 **Семестр:** 8 (офо)

2029-2030 **Семестр:** 7 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий и методик обучения учебному предмету Технология в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение современных методов и технологий преподавания учебного предмета Технология в начальной школе, творческого развития младших школьников средствами данного учебного предмета;

- формирование практических продуктивных умений бакалавра педагогического образования, соответствующих программному содержанию учебного предмета Технология и обеспечивающих готовность к формированию соответствующих умений обучающихся начального общего образования.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина *Методика преподавания технологии с практикумом* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной модуля Начальное общее образование.

Для освоения дисциплины *Методика преподавания технологии с практикумом* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин *Психология, Педагогика, Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности, Образовательные программы начальной школы*.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: *Современные технологии начального общего образования, Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Вариативные системы начального общего образования*.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине / модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработкиосновных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: - методы и технологии разработкиосновных и дополнительных образовательных программ; - требования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета (курса); Уметь: - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты; - разрабатывать рабочую программу учебного предмета Технология и программу внеурочной деятельности на содержании соответстующего предметного материала в соответствии с установленными требованиями; - разрабатывать методическое обеспечение реализации рабочей программы учебного
		ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	

				предмета Математика и программы внеурочной деятельности на содержании математического материала в соответствии с установленными требованиями; Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: - требования ФГОС НОО; - методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; Владеть: - технологиями организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начального курса математики; – технологии контроля образовательных результатов и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике Уметь: – осуществлть контроль формирования результатов образования обучающихся; применяя различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; – оценивать результаты образования обучающихся; выявлять трудности в обучении; – корректировать возникшие трудности в обучении; осуществлять
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	

				взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении Владеть: – технологиями контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике; – технологиями мониторинга результатов освоения начального курса математики.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: – классификацию методов обучения; – специфику активных и интерактивных методов обучения; – современные образовательные технологии, способствующие достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. Уметь: – применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфика содержания изучаемого раздела/темы; – анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – продуктивными технологиями обучения младших школьников, адаптируя их к содержанию учебного предмета Технология.
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия	Знать: - требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования; Уметь: - определять особенностей целевой аудитории; - конструировать содержание рабочей программы учебного предмета, курса, занятия; Владеть: - педагогическими технологиями проведения учебных занятий в соответствующей предметной области.
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации - *зачет*.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №8	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		60	60	
в том числе:	лекции	24	24	
	практические	24	24	24
	лабораторные	12	12	12
Самостоятельная работа		48	48	
Итого:		**108**	**108**	**36**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №7	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		14	14	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	6
	лабораторные	2	2	2
Самостоятельная работа		90	90	
Промежуточная аттестация – зачет		4	4	
Итого:		**108**	**108**	**8**

13.1. Содержание разделов дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1	Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии	Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебных предметов «Технология», «Ручной труд» в начальных классах. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии или ручного труда и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.
2	Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология»	Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, по содержанию деятельности обучающихся, по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению. Этапы урока технологии, требования к их проведению. Определение целей урока технологии. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в

		начальной школе.
3	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах	Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста. Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве. Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой. Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4	Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах	Технология гофрирования. Технология выполнения полуобъёмной аппликации. Технология изготовления мозаики из бумаги (техники обрывания, торцевания). Технология изготовления геометрической мозаики.
5	Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах	Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы. Процесс производства ткани из пряжи (ткачество). Виды переплетения нитей в тканях. Виы тканей. Виды аппликаций из текстильных и волокнистых материалов.
6	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов	Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веер». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».
7	Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.
8	Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Комбинированные работы из пластилина и семян. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы и техники работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубовка при помощи готовых форм.
9	Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах	Умения младших школьников, формирующиеся в процессе моделирования и конструирования на уроках технологии и на внеурочных занятиях. Формы организации работы обучающихся на уроках по моделированию и конструированию. Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки). Технологии моделирования из бисера. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.
2. Практические		

10	Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии **(*)**	Сравнительный анализ вариативных рабочих программ по учебному предмету «Технология» для начальных классов. Сравнительный анализ УМК по учебному предмету «Технология» для начальных классов.
11	Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология» **(*)**	Наблюдение и анализ уроков технологии в начальных классах. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии.
12	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах **(*)**	Варианты работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах. Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и картоном.
13	Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Этапы работы по созданию полуобъёмной аппликации. Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полуобъёмной аппликации. Требования и методические рекомендации к организации деятельности обучающихся. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы. Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы над аппликацией.
14	Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.
15	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов **(*)**	Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне. Составление технологического листа «Виды декоративных швов». Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по выполнению видов швов/вышивки.
16	Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани. Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению мягкой игрушки.
17	Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Аппликация из листьев. Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином. Проектирование уроков технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.
18	Моделирование и конструирование	Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков.

	на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Моделирование сувениров из бисера. Проектирование уроков технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.
3. Лабораторные		
19	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах **(*)**	Варианты работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изготовление изделия из бумаги в технике оригами/ полуобъёмной аппликации из бумаги**.**
20	Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Аппликация из резаной нити и жатой ткани: технология, этапы работы. Изготовление изделий в соответствии с программой начальной школы.
21	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов **(*)**	Выполнение декоративных швов. Вышивка салфетки. Изготовление изделий в соответствии с программой начальной школы.
22	Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани. Изготовление изделий в соответствии с программой начальной школы.
23	Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Изготовление поделок и композиций из природного материала. Изготовление изделий в соответствии с программой начальной школы.
24	Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Моделирование сувениров из бисера. Объёмное моделирование. Изготовление изделий в соответствии с программой начальной школы.

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
25	Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии	Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебных предметов «Технология», «Ручной труд» в начальных классах. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии или ручного труда и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.
26	Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология»	Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, по содержанию деятельности обучающихся, по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению. Этапы урока технологии, требования к их проведению. Определение целей урока технологии. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.
2. Практические		
27	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах **(*)**	Варианты работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и

		картоном.
28	Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.
29	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов **(*)**	Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне. Составление технологического листа «Виды декоративных швов». Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по выполнению видов швов/вышивки.
30	Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани. Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению мягкой игрушки.
31	Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Аппликация из листьев. Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином. Проектирование уроков технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.
32	Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах **(*)**	Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков. Моделирование сувениров из бисера. Проектирование уроков технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.
3. Лабораторные		
33	Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология» **(*)**	Проектирование урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению изделия в соответствии с программой начальной школы.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часы)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии	4	4		4	12
2.	Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология»	6	4		6	16
3.	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах	2	2	2	5	11

4.	Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах	2	4		6	12
5.	Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах	2	2	2	6	12
6.	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов	2	2	2	5	11
7.	Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах	2	2	2	6	12
8.	Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах	2	2	2	5	11
9.	Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах	2	2	2	5	11
	Всего в 8 семестре:	**24**	**24**	**12**	**48**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часы)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии	2			10	12
2.	Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология»	4		2	10	16
3.	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах		1		10	11
4.	Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах				10	10
5.	Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии		1		10	11

	в начальных классах					
6.	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов		1		10	11
7.	Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах		1		10	11
8.	Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах		1		10	11
9.	Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах		1		10	11
10.	Зачёт					4
	Всего в 8 семестре:	**6**	**6**	**2**	**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но и участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и

углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала целесообразно использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по учебному предмету Технология в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *докладов* (сообщений), *рефератов* и их презентация на занятии.

Лабораторное занятие имеет целью формирование практических умений, связанных с изготовлением изделий в соответствии с содержанием программы по учебному предмету Технология для НОО, а также с конструированием уроков (фрагментов уроков) различного типа и организации активного взаимодействия участников образовательного процесса по изучению содержания соответствующего учебного предмета; формирование профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487 (дата обращения: 30.08.2021).
2	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 (дата обращения: 30.08.2021).

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
3	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : [6+] / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 (дата обращения: 30.08.2021).
4	

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№п/п	Источник
5	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения / Т. Н. Гусоева, И. Ю. Данилина, О. В. Евсеева и др. ; под ред. М. А. Захаровой, И. А. Карпачевой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики и др. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144 (дата обращения: 30.08.2021).
6	Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (дата обращения: 30.08.2021)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами размещена на официальном сайте филиала / http://bsk.vsu.ru/ obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция с остановками, проблемная лекция, лекция-пресс-конференция.

Практические и лабораторные занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу содержания элементов УМК по учебным предметам музыка и изобразительное искусство вариативных образовательных систем, проектирование фрагментов технологических карт урков, внеурочных занятий, коммуникативное взаимодействие обучающихся в процессе деловой игры по симуляции образовательного процесса в НОО с последующим анализом выполенных видов деятельности.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования
- технические средства обучения:
- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»;
- видеофильмы по методике обучения продуктивным видам деятельности и искусствоведению;
- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации;
- экран (на штативе или навесной) (может быть материально-техническим обеспечением образовательного учреждения).
- учебно-методический комплекс;
- дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, карточки-задания, репродукции картин художников, плакаты, шаблоны, трафареты, фотографии;
- доска для преподавателя;
- модели, объекты, муляжи, коллекции, фотографии, изделия декоративно-прикладного искусства;
- используемые в ходе освоения курса материалы: ткань, краски для батика, резерв, глина, деревянные заготовки,
- графические материалы и др.
- электронные презентации
- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы;
- муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;
- гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.);
- подставки для натуры;
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- мультимедийные обучающие художественные программы;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	реферат, творческое задание
2	Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология».	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	реферат, творческое задание, технологическая карта урока
3	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	творческое задание, технологическая карта урока, вопросы и задания к зачёту

4	Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	творческое задание, технологическая карта урока, вопросы и задания к зачёту
5	Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	творческое задание, технологическая карта урока, вопросы и задания к зачёту
6	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	творческое задание, технологическая карта урока, вопросы и задания к зачёту
7	Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	творческое задание, технологическая карта урока, вопросы и задания к зачёту
8	Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	творческое задание, технологическая карта урока, вопросы и задания к зачёту
9	Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	творческое задание, технологическая карта урока, вопросы и задания к зачёту
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, творческое задание, технологическая карта урока.

20.1.1 Примерная тематика рефератов

1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах.
2. История развития методики трудового обучения в Российской школе.
3. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения.
4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.
5. Значение мотивов деятельности в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.
6. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.
7. Классификация методов трудового обучения в начальной школе.
8. Виды наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.
9. Использование технических средств обучения на уроках технологии в начальных классах.
10. Формы внеурочной работы по трудовому обучению в начальных классах.
11. Современные технологии развития продуктивных видов деятельности младших школьников во внеурочной работе.

20.1.2 Примерные варианты творческих заданий

1. Напишите эссе на одну из тем: «Проблемы и сложности уроков технологии в начальной школе», «В чём смысл проектной деятельности обучающихся на уроках технологии», «Как сделать урок технологии современным?».
2. Ознакомьтесь со следующими техниками: вытынанка, коллаж, квиллинг, скрапбукинг, декупаж, пергамано, открытки-тоннели. Подберите иллюстративный материал. Выполните композицию в какой-либо технике.
3. Ознакомьтесь со следующими техниками – папье-маше, пепакура. Подберите иллюстративный материал.
4. Выполните несложную вышивку в любой из техник.
5. Изучите ассортимент конструкторов, предлагаемых магазинами нашего города. Сделайте классификацию. Выберите один из конструкторов, обоснуйте его выбор и разработайте конспект урока с использованием этого конструктора.
6. Подготовьте сообщение на тему «Влияние цвета на человека».
7. Выполните какой-либо объект из области графического дизайна (плакат, упаковку для товара, рекламу товара, детское меню, конфетный фантик или др.).
8. Придумайте и составьте композицию из растений. Оформите название.
9. Выполните макет кукольного домика (комнаты).
10. Изготовьте дизайнерский головной убор.
11. Выполните эскиз фантазийного макияжа.
12. Спроектируйте и выполните модель стула с «характером».
13. Напишите эссе о дизайне. Докажите, что дизайн является / не является изобразительным искусством.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы и задания к зачету

20.2.1 Перечень вопросов к зачету

1. Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета «Технология» в начальных классах.
2. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.
3. Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, методические требования к их построению.
4. Классификация уроков технологии по содержанию деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
5. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
6. Этапы урока технологии, требования к их проведению.
7. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии.
8. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.
9. Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста.
10. Контроль и оценивание образовательных результатов на уроках технологии.
11. Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве.
12. Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой.
13. Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах.
14. Технологии работы с бумагой и картоном в начальной школе.
15. Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы. Процесс производства ткани из пряжи (ткачество). Виды переплетения нитей в тканях.
16. Виды тканей. Методика организации продуктивной деятельности обучающихся с тканью на уроках технологии в начальной школе.
17. Виды аппликаций из текстильных и волокнистых материалов.
18. Виды швов. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.
19. Методика работа с природным материалом в начальной школе.
20. Методика организации деятельности обучающихся по изготовлению мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах.
21. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах.

21.2.2 Примеры практических заданий к зачёту

1. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и картоном.
2. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы в процессе работы над аппликацией.
3. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.

4. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению мягкой игрушки.
5. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.
6. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.
7. Сформулируйте тематику возможных проектов для младших школьников по учебному предмету Технология и методические рекомендации по их выполнению.
8. Составьте план проведения производственной экскурсии для младших школьников. Обоснуйте её цель и планируемые образовательные результаты.
9. Охарактеризуйте дидактические игры, применяемые на уроках технологии в начальной школе. Обоснуйте их дидактическую цель, сформулируйте методические рекомендации по проведению.
10. Сформулируйте название и составьте примерный план работы кружка как формы внеурочной работы по технологии в начальной школе.

Шкалы и критерии оценивания результатов совоения дисциплины на зачёте

<table>
<tr><th rowspan="2">Критерии оценивания компетенций</th><th rowspan="2">Уровень сформированности компетенций</th><th colspan="2">Шкала оценивания</th></tr>
<tr><th>бинарная</th><th>4-х балльная</th></tr>
<tr><td>Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, показатели формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательного процесса по учебному предмету Технология и созданию условий для достижения запланированных результатов образования. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплектов. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем.</td><td>повышенный</td><td rowspan="2">зачтено</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательного процесса по учебному предмету Технология. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</td><td>базовый</td><td>хорошо</td></tr>
</table>

Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательного процесса по учебному предмету Технология. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.	пороговый		Удовлетворительно
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательного процесса по учебному предмету Технология.		не зачтено	Неудовлетвори-тельно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-2

Какую важнейшую особенность уроков технологии в начальной школе вы будете учитывать при разработке основной и дополнительной программ по предмету «Технология»?
1. предметно-практическая деятельность
2. интеллектуальная деятельность
3. групповая деятельность
4. принципиальных отличий от программ других предметов нет
Ответ: 1 (1 балл)

Межпредметную связь с какими дисциплинами вы будете учитывать при разработке программы предмета «Технология» в начальных классах?
1. изобразительное искусство и русский язык
2. окружающий мир и русский язык
3. русский язык и литературное чтение
4. изобразительное искусство и математика
5. все предметы начальной школы
Ответ: 5 (1 балл)

Какая деятельность обучающихся на уроках технологии является основой формирования их познавательных способностей?
1. продуктивная предметная
2. научно-исследовательская

3. игровая
4. групповая
Ответ: 1 (1 балл)

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение предмета «Технология» в 1 классе составляет
1. 34 часа
2. 33 часа
3. 32 часа
4. 31 час
Ответ: 2 (1 балл)

Оценка сформированности ОПК-3

Какой из перечисленных компонентов имеет бóльшую значимость на практическом уроке технологии?
1. моторный
2. интеллектуальный
3. значимы оба компонента
Ответ: 3 (1 балл)

Впишите прилагательное: Учитель с учениками провел несколько опытов на выявление свойств бумаги с целью активизировать_____ деятельность обучающихся.
Ответ: познавательную/ познавательная (2 балла)

Назовите не менее трёх целей, которые ставит учитель, организуя на уроке технологии анализ образца изделия.
Ответ: Определить назначение изделия; выявить материал; выяснить количество деталей; выяснить форму деталей, определить способ крепления деталей; выделить элементы оформления. (2 балла)

Допишите словосочетание: Необходимым этапом урока технологии при работе с колющими предметами является инструктаж по _____
Ответ: технике безопасности/ техника безопасности (2 балла)

Учитель показал образец закладки. Какие задания он может предложить обучающимся для активизации их мышления и развития творческих способностей?
Ответ: Изменить размеры закладки, придумать свои элементы оформления.(2 балла)

Какие межпредметные связи возможны в организации учебно-воспитательного процесса на уроке технологии по изготовлению открытки ко Дню Победы:
1. с математикой, русским языком, окружающим миром
2. с математикой, чтением, окружающим миром
3. русским языком, чтением, окружающим миром
4 со всеми предметами
Ответ: 4 (1 балл)

Поделитесь мнением: решению каких задач способствует рассказ учителя о дымковской игрушке (с показом) в начале урока по лепке лошадки.
Ответ: В эссе должны найти отражение не менее трех задач из перечисленных: заинтересовать; активизировать внимание и мыслительную деятельность; расширить кругозор; формировать национальную идентичность. (2 балла)

Назовите не менее трёх действий учителя, которые будут способствовать успешной работе обучающихся с ЗПР на уроке технологии.

Ответ: Поощрение, соблюдение периодов деятельности и отдыха, многократное повторение инструкции, показ действий, демонстрация яркого образца, использование ярких и просто читаемых изображений. (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5

Допишите: При оценивании практических работ младших школьников на уроке технологии необходимо учитывать:
1. применение общетрудовых умений
2. соблюдение требований гигиены
3. соблюдение последовательности технологических операций
4. норму времени
5. качество и аккуратность выполнения изделия
6. соблюдение правил безопасности труда
7. организацию _____
Ответ: рабочего места (2 балла)

Напишите, какую технологическую ошибку, приводящую к травме, допустил ученик: при скалывании круглых деталей ученик расположил булавки по окружности.
Ответ: булавки должны смотреть остриём в центр заготовки

Впишите слово. Распространённая технологическая ошибкапри надрезании бумаги ножницами, когда ученик (правша) делает первую линию разреза непосредственно около_____ руки.
Ответ: левой (2 балла)

Напишите, какую технологическую ошибку допустил ученик: Ученик вырезает ножницами круг по внешнему контуру. Заготовку он держит неподвижно левой рукой, а ножницы передвигает правой рукой против часовой стрелки справа от разметки.
Ответ: следует передвигать заготовку, а не инструмент (2 балла).

Напишите, какую технологическую ошибку допустил ученик: Ученик вырезает ножницами круг по внешнему контуру. Заготовку он передвигает левой рукой, а ножницы держит в правой по часовой стрелке.
Ответ: следует держать ножницы в направлении против часовой стрелки (2 балла).

К какому виду относится такой опрос: Перед началом выполнения операции «отрезание куска материала по прямой» учитель задал вопросы о технике рабочих движений, связанных с этой операцией?
Ответ: фронтальный (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6

С какой технологией или технологиями соотносится следующее: Изучая свойства бумаги, младшие школьники собрали образцы разных видов бумаги, описали их свойства и возможности применения, в итоге - оформили общую коллекцию.
1. здоровьесберегающая
2. проблемно-поисковая
3. проектная
4. личностно-ориентированная
Ответ: 3, 4 (2 балла)

Впишите слово. Обязательное использование _____технологии обусловлено применением на уроке колющих и режущих инструментов.
Ответ: здоровьесберегающей (2 балла)

Для урока по изготовлению открытки к 8 Марта учитель сделал несколько образцов разной степени сложности. Такой подход к организации урока свидетельствует о применении учителем _____ технологии.
Ответ: личностно-ориентированной (2 балла)

Вставьте слово. Для аппликации «Цветочный горшок» второклассникам понадобилось вырезать трапецию, свойства которой они ещё не изучали. В соответствии с _____ подходом к обучению учитель попросил детей подумать, как справиться с заданием, используя знания об известных им фигурах.
Ответ: системно-деятельностным (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Укажите правильный ответ
Изготовление поделок путём сгибания и складывания бумаги называется
1. мозаика
2. шаблон
3. пергамент
4. оригами
Ответ: 4 (1 балл)

Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты
1. наперсток, буравчик,
2. кисть для клея, игла, отвертка,
3. наперсток, шило, буравчик, ножницы,
4. линейка, угольник, циркуль, карандаш,
Ответ: 4 (1 балл)

Как называется наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека?
1. педагогика
2. технология
3. психология
4.валеология
Ответ: 2 (1 балл)

Графическое изображение, на котором даны необходимые чертежи и указана последовательность выполнения работы, называется
1. разметка
2. технологический процесс
3. технологическая карта
4. инструктаж
Ответ: 3 (1 балл)

К какому из определений перечисленных методов относится инструктаж?
1. Краткое последовательное изложение фактического материала
2. Метод, применяемый в том случае, когда есть возможность опереться на опыт и знания обучающихся
3. Метод трудового обучения, который наглядно знакомит обучающихся с инструментами и приспособлениями, материалами, образцами изделий, приёмами выполнения работы
4. Словесный метод обучения, который прививает обучающимся практические навыки, включает объяснения и показ, как выполнить тот или иной трудовой процесс, в какой последовательности выполнять работу, как пользоваться инструментами
Ответ: 3, 4 (1 балл)