МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029, 2029-2030 **Семестры:** 6, 7, 8 (офо)

2029-2030, 2030-2031 **Семестры:** 8, 9, 10 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

−создание условий для освоения методики преподавания литературного чтения в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

− раскрыть литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания литературного чтения;

− познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по литературному чтению для начальной школы;

− вооружить студентов умениями планировать работу по литературному чтению, проектировать уроки литературного чтения и уроки формирования читательской самостоятельностив соответствии с современными дидактическими системами;

− научить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;

− сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения литературному чтению.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о литературе как искусстве слова; 2) о возрастных психологических и физиологических особенностях младших школьников; 3) о дидактических принципах организации обучения в начальной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Методика организации предшкольной подготовки», «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», «Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	**Знать:** - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; **Владеть:** - навыками применения правовых знаний
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности,	

			разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. **Уметь:** - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования	**Знать:** - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		обучающихся; выявляет трудности в обучении.	и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров начального образования; - методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ВПР и составления контрольно-измерительных материалов. **Уметь:** - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплине Русский язык предметной области «Филология»; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть:** - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	**Знать:** -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические	

			технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	**Знать:** - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем уровне Начального общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «Филология»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология». **Уметь:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Филология»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету. Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах − 10/360.

Форма промежуточной аттестации − зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			6 семестр		7 семестр		8 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		162	42		46		74	
в том числе:	лекции	76	28		18		30	
	практические	62	14	14	18	18	30	30
	лабораторные	24	0		10	10	14	14
Самостоятельная работа, в том числе		162	30		26		106	
курсовая работа		36					36	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен, КР		36	0		–		36	
Итого:		**360**	**72**	**14**	**72**	**28**	**216**	**44**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			8 семестр		9 семестр		10 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		44	24		10		10	
в том числе:	лекции	20	12		4		4	
	практические	18	10	10	4	4	4	4
	лабораторные	6	2	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа, в том числе		303	116		62		125	
курсовая работа		36					36	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен, КР		13	4		–		9	
Итого:		**360**	**144**	**12**	**72**	**6**	**144**	**6**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			

1.1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	Методика преподавания литературного чтения, ее объект и предмет, задачи, место среди других наук. История развития методики преподавания литературного чтения в России.	-
1.2	Содержание начального литературного образования	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
1.3	Навык чтения и его качества	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
1.4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.Методы изучения литературно-художественных произведений. Этапы работы над художественным текстом. Виды уроков литературного чтения в начальной школе.	-
1.5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	Понятие о родах литературных произведений. Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	-
1.6	Методика формирования читательской самостоятельности	О воспитательной роли книги. Понятие о самостоятельном детском чтении. Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-
2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука **(*)**	Выполнение анализа УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности.	-
2.2	Содержание начального литературного образования **(*)**	Выполнение сравнительного анализа УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности, соответствия требованиям ФГОС НОО.	-
2.3	Навык чтения и его качества **(*)**	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
2.4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением **(*)**	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методы изучения литературно-художественных произведений. Разработка диагностирующих заданий, предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся об изобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор произведения.	-
2.5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров **(*)**	Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Разработка диагностирующих заданий,	-

		предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся о литературных жанрах, б) уровня сформированности умения определять литературный жанр произведения	
2.6	Методика формирования читательской самостоятельности **(*)**	Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Разработка технологической карты урока формирования читательской самостоятельности (внеклассного чтения), с учетом требований ФГОС НОО.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Содержание начального литературного образования **(*)**	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
3.2	Навык чтения и его качества **(*)**	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
3.3	Научные основы работы над литературно-художественным произведением **(*)**	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над художественным текстом. Виды уроков литературного чтения в начальной школе.	-
3.4	Методика работы над произведениями разных родов и жанров **(*)**	Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	-
3.5	Методика формирования читательской самостоятельности **(*)**	Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	Методика преподавания литературного чтения, ее объект и предмет, задачи, место среди других наук. История развития методики преподавания литературного чтения в России.	-
1.2	Содержание начального литературного образования	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
1.3	Навык чтения и его качества	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
1.4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методы изучения литературно-художественных произведений. Этапы работы над художественным текстом. Виды уроков литературного чтения в начальной школе.	-
1.5	Методика работы над произведениями разных	Понятие о родах литературных произведений. Методика работы над эпическими, лирическими и	-

	родов и жанров	драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	
1.6	Методика формирования читательской самостоятельности	О воспитательной роли книги. Понятие о самостоятельном детском чтении. Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-
2. Практические занятия			
2.1	Содержание начального литературного образования **(*)**	Выполнение сравнительного анализа УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности, соответствия требованиям ФГОС НОО.	-
2.2	Навык чтения и его качества **(*)**	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
2.3	Научные основы работы над литературно-художественным произведением **(*)**	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методы изучения литературно-художественных произведений. Разработка диагностирующих заданий, предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся об изобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор произведения.	-
2.4	Методика работы над произведениями разных родов и жанров **(*)**	Разработка диагностирующих заданий, предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся о литературных жанрах, б) уровня сформированности умения определять литературный жанр произведения	-
2.5	Методика формирования читательской самостоятельности **(*)**	Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Разработка технологической карты урока формирования читательской самостоятельности (внеклассного чтения), с учетом требований ФГОС НОО.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Содержание начального литературного образования **(*)**	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
3.2	Методика работы над произведениями разных родов и жанров **(*)**	Понятие о родах литературных произведений. Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	-
3.3	Методика формирования читательской самостоятельности **(*)**	Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
6 семестр						
1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	4	2	0	4	10
2	Содержание начального литературного образования	6	2	0	8	16
3.1	Навык чтения и его качества	6	6	0	8	20
4.1	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	12	4	0	10	26
	Зачет с оценкой					0
	Итого в 6 семестре:	28	14	0	30	72
7 семестр						
3.2	Навык чтения и его качества	0	0	4	6	10
4.2	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	6	8	4	10	28
5.1	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	12	10	2	10	34
	Итого в 7 семестре:	18	18	10	26	72
8 семестр						
5.2	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	10	20	6	35	71
6	Методика формирования читательской самостоятельности	20	10	8	35	73
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36
	Итого в 8 семестре:	30	30	14	106	216
	Всего:	**76**	**62**	**24**	**162**	**360**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
8 семестр						
1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	2	2	0	29	33
2	Содержание начального литературного образования	2	2	2	29	35
3	Навык чтения и его качества	4	4	0	29	37
4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	4	2	0	29	35

	Зачет с оценкой					4
	Итого в 8 семестре:	12	10	2	116	144
9 семестр						
5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	4	4	2	62	72
	Итого в 9 семестре:	4	4	2	62	72
10 семестр						
6	Методика формирования читательской самостоятельности	4	4	2	89	99
	Курсовая работа				36	36
7	Экзамен					9
	Итого в 10 семестре:	4	4	2	125	144
	Всего:	**20**	**18**	**6**	**303**	**360**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на промежуточную аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. − М.: Академия, 2007.− 304 с. − (Высшее профессиональное образование).− Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов «Педаг. и метод. нач. образ.» − (в пер.). − ISBN 978-5-7695-3187-3.
2	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб. пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования]» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. − 5-е изд., стер. − М.: Академия, 2008. − 461, − (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) − ISBN 978-5-7695-5762-0.
3	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений,

	обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. − Москва: Академия, 2007. − 414, [1] с. : ил.; 22 см. − (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бобровская, Г.В., Карина Л.П. Типы и структура уроков по русскому языку и чтению в начальной школе : учеб.пос. для вузов.- Борисоглебск: БГПИ, 2006. – 57 с.
5	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.]; под ред. М.П. Воюшиной.− М.: Академия, 2010.− 288с., − (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).− Доп. УМО по направлен. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» − (в пер.) − ISBN 978-5-7695-5944-0.
6	Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в нач. классах : учеб. пос. для педвузов. − М.: Академия, 2002. – 464 с. − ISBN 5-7695-0697-0.
7	Русский язык в начальных классах: сборник методических задач/ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова. − М.: Академия, 1998. – 256 с. − ISBN 5-7695-0369-2.
8	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-еизд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – ISBN 5-7695-0100-6.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Источник
9	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. − Казань: Издательство Казанского университета, 2014. − 288 с. : ил., табл., схем. − ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278(19.05.2019г.).
10	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. − Кострома :КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. − 268 с. : ил., табл., схем. − ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (19.05.2019 г.).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	РПД с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала:http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются лекции с видеорядом, практические занятия в интерактивной форме и с применением деловой игры, лабораторные занятия в технологии видеоурока.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
2	Содержание начального литературного образования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-6.2 ПК-2.1	Контрольная работа № 1 Лабораторная работа
3	Навык чтения и его качества	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-2.2	Контрольная работа № 1
4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Контрольная работа № 1
5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2	Контрольная работа № 2 Лабораторная работа
6	Методика формирования читательской самостоятельности	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лабораторная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-2.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен, КР				Перечень вопросов к зачёту с оценкой, экзамену, тематика курсовых работ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, лабораторная работа.

20.1.1 Контрольная работа №1.

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по литературному чтению для начальной школы и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения (ОПК-2.2).

Задание 2. Выполнить анализ УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности (ПКВо-2.1).

Задание 3. Выполнить сравнительный анализ двух (трех) УМК «Литературное чтение» (по выбору студента), указав их сходство и отличие (ОПК-6.2).

Задание 4. Решить методические задачи.

A. Назвать произведения, первое чтение которых можно предоставить самим учащимся. Аргументировать свой выбор (ОПК-6.2).

B. Подобрать упражнения для ученика, допускающего большое количество ошибок на повтор прочитанного слога, слова (ОПК-5.3).

C. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении системы изобразительно-выразительных средств в литературе. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированности представлений учащихся обизобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определятьнаиболее типичныесредствавыразительности, которыми пользуется автор произведения (ОПК-5.2).

D. Разработать тест к разделу «Устное народное творчество»(ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтениюэпического произведения, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

20.1.2 Контрольная работа № 2.

Задание 1. Выполнить анализ двух-трех УМК по литературному чтению в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала о жанрах литературы, 2) методы обучения и логика изложения данного теоретического материала от класса к классу (ОПК-6.2).

Задание 2. Привести примеры литературных произведений, которые целесообразно инсценировать на уроках литературного чтения(ОПК-6.2).

Задание 3. Решить методические задачи.

A. При словесном рисовании щенка из произведения С.В. Михалкова «Мой щенок» на

вопрос учителя: «Как мы нарисуем щенка?» − учащиеся обычно отвечают молчанием. Как помочь детям в подобной ситуации(ОПК-5.3).

В. Спрогнозировать трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении понятия литературного жанра. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированности представлений учащихся о литературных жанрах, б) уровня сформированности умения определять литературный жанр произведения (ОПК-5.2).

Задание 4. Составить тест по теме «Литературная сказка»(ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению лирического стихотворения, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

Описание технологии проведения

Контрольная работа проводятся в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- все задания выполнены полностью;
- если до 50 % ответов не подтверждены полной аргументацией, но общий вывод верный.

20.1.3 Лабораторные работы (примерные задания)

Задание 1.Выполнить анализ двух-трех УМК по литературному чтению с целью сравнения содержания работы по совершенствованию речевой деятельности младших школьников на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях и на уровне текста.(ОПК-6.2).

Задание 2. Доказать целесообразность соблюдения типовых структур урока внеклассного чтенияв зависимости от этапа формирования читательской самостоятельности (ОПК-6.2).

Задание 3. Заполнить таблицу, отражающую качественные характеристики становления читательского кругозора у младших школьников (ОПК-5.2).

Качества читательского кругозора		Широта	Глубина	Упорядоченность
Этапы обучения	Подготовительный			
	Начальный			
	Основной			
	Заключительный			

Задание 4. Решить методические задачи.

А. Спрогнозировать трудности, которые будут испытывать учащиеся при необходимости составить полное сообщение о названии книги и фамилии автора, а также кратко изложить содержание с выделенной главной мыслью произведения(ОПК-5.2).

В. Оценить лингвистическую грамотность ученика: «В слове *березае* смягчает *б*, *ё* смягчает *р*». Подготовьте для ученика правильное объяснение (ОПК-5.3).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока формирования читательской самостоятельности (внеклассного чтения), с учетом требований ФГОС НОО (тема и этап по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачёту, вопросы и практические задания к экзамену.

20.2.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1 Содержание начального литературного образования.
2 Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
3 Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
4 Навык чтения и его качества.
5 Этапы формирования навыка чтения.
6 Этапы работы над художественными произведениями.
7 Методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза.
8 Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения.
9 Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
10 Творческие работы по следам прочитанного произведения.
11 Уроки литературного чтения в начальной школе (типология и требования).
12 Основной метод работы с детской книгой, сущность и реализация на разных этапах обучения.

Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) литературоведческими и психолого-педагогическими основами методики преподавания литературного чтения в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по литературному чтению для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков литературного чтения, а также уроков формирования читательской самостоятельности в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Пороговый уровень	

В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами демонстрируется фрагментарно.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков литературного чтения.	–	Не зачтено

20.2.2 Перечень вопросов и заданий к экзамену

1.1 Развитие методики чтения в России (XIX-XXI века).

1.2 Проиллюстрируйте примерами принцип систематизации учебного материала в учебниках по литературному чтению.

2.1 Литературоведческие основы анализа художественного произведения и психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

2.2Определите тему, планируемые результаты урока знакомства с пословицами и поговорками (по выбору). Составьте план урока на данную тему.

3.1 Навык чтения и его качества.

3.2 Охарактеризуйте учебник по литературному чтению с точки зрения тематического, жанрового и авторского состава.

4.1 Этапы работы над художественными произведениями.

4.2Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания для языкового (стилистического) анализа.

5.1 Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения.

5.2 Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание фактического содержания текста.

6.1 Творческие работы по следам прочитанного произведения.

6.2 Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание авторского и личного отношения к написанному.

7.1 Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.

7.2 Проиллюстрируйте примерами из учебника способы объяснения значения слов.

8.1 Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.

8.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на составление плана для подробного пересказа.

9.1 Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.

9.2 Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся.

10.1 Уроки литературного чтения в начальной школе (типология и требования).

10.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, на котором будет показана специфика волшебных сказок.

11.1 Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

11.2 Выберите в учебнике литературного чтения по одному произведению лирического и эпического жанров. Разработайте варианты установок, обеспечивающих целенаправленное восприятие текста обучающимися при первичном чтении.

12.1 Уроки формирования читательской самостоятельности в начальной школе (типология и требования).

12.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, посвященный словесному рисованию.

13.1 Книга как особый вид учебного материала. Понятие круга чтения младшего школьника. Требования к отбору книг на разных этапах обучения

13.2 Приведите примеры произведений, для первичного знакомства с которыми целесообразен комбинированный способ чтения. Обоснуйте свой выбор.

14.1 Требования ФГОС НОО по формированию УУД по работе с детской книгой.
14.2 Выберите лирическое произведение. Обоснуйте, на какие слова и выражения вы считаете нужным обратить внимание обучающихся при языковом анализе текста.
15.1 Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.
15.2 Выделите в учебниках литературного чтения тексты, которые можно предложить обучающимся для краткого пересказа.
16.1 Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного образования.
16.2 Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию творческого пересказа.
17.1 Основной метод работы с детской книгой, сущность и реализация на разных этапах обучения.
17.2 Назовите 4-5 текстов, при работе с которыми целесообразно провести инсценирование.
18.1 Работа с детской книгой на подготовительном этапе (период обучения грамоте).
18.2 Дайте обзор произведений, включенных в учебники литературного чтения и направленных на формирование морально-нравственных ориентаций обучающихся.
19.1 Работа с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.
19.2 Назовите элементы детской книги, с которыми младшие школьники знакомятся в ходе формирования читательской самостоятельности.
20.1 Уроки читательской самостоятельности переходного типа.
20.2 Разработайте содержание беседы, направленной на работу с внетекстовой информацией, по которой первоклассник ориентируется в книге.
21.1 Работа с детской книгой на основном этапе.
21.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на работу с иллюстрацией учебника.
22.1 Работа с детской книгой на основном этапе (заключительная ступень).
22.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на выяснение впечатлений обучающихся в связи с первичным восприятием произведения.
23.1 Уроки знакомства с периодической печатью.
23.2 Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию пересказа с опорой на иллюстрацию.
24.1 Материальная база уроков читательской самостоятельности.
24.2 Разработайте содержание беседы, направленной на анализ образа-персонажа.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) литературоведческими и психолого-педагогическими основами методики преподавания литературного чтения в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по литературному чтению для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков литературного чтения, а также уроков формирования читательской самостоятельности в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами демонстрируется фрагментарно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков литературного чтения.	–	Неудовлетворительно

20.2.3 Темы курсовых работ (примерные)

1. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой
2. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
3. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения
4. Методы и приёмы обучения младших школьников сжатому изложению
5. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения
6. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).
7. Формирование приёмов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы).
8. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения решению задач.
9. Функциональная пропедевтика в курсе математики начальной школы.

Методические указания для обучающихся по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

– иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённого на сайте Филиала.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

1) титульный лист (приложение 10) – *1стр.*;

2) оглавление – *1стр.,*

3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр*.;

4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр*.;

5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр*.;

6) список использованной литературы (не менее 10 источников);

7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования характер). Обучающийся демонстрирует часть индикаторов формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся.	–	Не-удовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

В основные направления работы по развитию речи обучающихся *не* входит:
1. словарная работа с различными текстами
2. обучение различным видам и жанрам монологических высказываний
3. создание речевых ситуаций
4. усвоение основных понятий по теории литературы
Ответ: 4 (1 балл)

Коммуникативная функция уроков литературного чтения предполагает:
1. формирование навыков чтения
2. формирование представления о творчестве писателей
3. развитие речи и умение общаться
4. воспитание средствами литературы высоких нравственных качеств
Ответ: 3 (1 балл)

Какому этапу процесса формирования навыка чтения характерно чтение целыми словами, при котором зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают:
1. аналитический
2. синтетический
3. этап автоматизации
Ответ: 2 (1 балл)

Определите предметную цель литературного образования:
Ответ: формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений и самостоятельному общению с произведением искусства (2 балла)

Раздел программы по литературному чтению «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии:
Ответ: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи) (2 балла)

Главной задачей урока литературного чтения как учебного предмета является:
Ответ: сформировать сознательного читателя с устойчивым интересом чтения, владеющего навыком чтения вслух и молча, а также способами самостоятельной работы с книгой (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-2

Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется:
1. беглостью
2. сознательностью
3. выразительностью
Ответ: 2 (1 балл)

Укажите вид работы для организации творческой деятельности по следам прочитанного:
1. драматизация
2. составление вопросов детьми
3. составление плана
4. беседа-размышление
Ответ: 1 (1 балл)

Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются:
1. подготовка к восприятию текста
2. первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста

3. чтение и анализ произведения
Ответ: 3 (1 балл)

Квалифицированный читатель – это читатель, владеющий …
Ответ: правильным типом читательской деятельности, т.е. осознающий мотив чтения, знающий книги и владеющий читательскими умениями, которые помогают выбрать нужную книгу и уяснить ее смысл (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5

К критериям литературного развития школьников не относится:
1. объем теоретико-литературных знаний и умение их применять
2. умения анализировать художественный текст
3. способности и умения, связанные с литературно-творческой деятельностью
4. составление картотеки читателя
Ответ: 4 (1 балл)

Пороговый уровень – это:
1. начальный уровень подготовки читателя
2. основной уровень подготовки читателя
3. уровень, обеспечивающий готовность ребенка к самостоятельному чтению новых детский книг
4. завершающий этап формирования вдумчивого читателя
Ответ: 3 (1 балл)

К основным видам самостоятельной работы не относится:
1. анализ текста изучаемых произведений
2. участие во фронтальной беседе
3. подготовка докладов и сообщений
Ответ: 2 (1 балл)

Требование, чтобы ученики «при чтении не только поняли, но и чувствовали произведение», лежит в основе _____ чтения.
Ответ: объяснительного (1 балл)

Выпускник начальной школы в минуту должен прочитать _____ слов в минуту.
Ответ: 100-110 (1 балл)

Оценивание навыка чтения младшего школьника включает:
Ответ: способ чтения; правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения; скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста(2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6

Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом:
1. Ц.П. Балталоном
2. Д.И. Тихомировым
3. В.П. Вахтеровым
Ответ: 1 (1 балл)

Самым трудным, но и самым интересным приёмом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является:
1. драматизация
2. чтение по ролям

3. творческий пересказ
Ответ: 1 (1 балл)

В основе метода объяснительного чтения лежит:
1. чтение и запоминание
2. чтение и объяснение
3. чтение и рассказывание
4. чтение и рассуждение
Ответ: 2 (1 балл)

Тип правильной читательской деятельности – сформированная у читателя способность …
Ответ: к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения для осознания с их помощью своих читательских интересов (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Традиционно основной задачей начальной школы является:
1. обучение младшего школьника чтению
2. литературное образование младшего школьника
3. развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми
Ответ: 1 (1 балл)

Требование, чтобы обучающиеся «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе:
1. объяснительного чтения
2. творческого чтения
3. воспитательного чтения
Ответ: 1 (1 балл)

Чтение целыми словами характерно для:
1. этапа автоматизации
2. аналитического этапа
3. синтетического этапа
Ответ: 3 (1 балл)

Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется:
1. первичным синтезом
2. вторичным синтезом
3. анализом
Ответ: 2 (1 балл)

Тип правильной читательской деятельности – это сформированная у читателя …
Ответ: способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения (2 балла)