МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Методика организации предшкольной подготовки

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестр:** 10 (офо)

2031-2032 **Семестр:** 11 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

−формирование готовности к отбору содержания, современных образовательных технологий организации предшкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе.

Задачи учебной дисциплины:

−формирование готовности осуществлять предшкольное обучение дошкольников с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике предметных областей;

−формирование готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества предшкольной подготовки обучающихся, в том числе с применением информационных технологий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации предшкольной подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для изучения дисциплины используются знания, освоенные в результате изучения дисциплин Методика преподавания математики в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания литературного чтения в начальной школе.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности Дошкольного и начального уровня общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: - ставить познавательные цели учебной и профессиональной
		ПК-4.2	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.).	

		ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности.	деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ. Владеть: - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-4.4	Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	Знать: - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметных областей русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения

				образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью Владеть: - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметных областей русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах −3/108.

Форма промежуточной аттестации − зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №10	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		54	54	
в том числе:	лекции	22	22	
	практические	32	32	32
Самостоятельная работа		54	54	
Итого:		**108**	**108**	**32**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №11	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		14	14	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	8	8	8
Самостоятельная работа		90	90	
Промежуточная аттестация: зачёт		4	4	
Итого:		**108**	**108**	**8**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.	-
1.2	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования.	-
1.3	Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки.	Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе.	-
1.4	Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки.	Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников.	-
2. Практические занятия			
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема **(*)**	Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.	-
2	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе **(*)**	Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования.	-
3	Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки **(*)**	Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе.	-
4	Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников	Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития	-

	на этапе предшкольной подготовки **(*)**	естественнонаучных понятий дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников.	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.	-
1.2	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования.	-
1.3	Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки.	Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе.	-
1.4	Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки.	Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников.	-
2. Практические занятия			
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема **(*)**	Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.Диагностика готовности детей к обучению в школе.	-
2	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе **(*)**	Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования.	-
3	Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки.	Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе.	-
4	Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной	Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий дошкольников.	-

	подготовки **(*)**	Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	2	2		2	6
2	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.		2		4	6
3	Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки.	2	2		8	12
4	Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки.	18	16		40	74
	Итого:	22	32		54	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	2	2		10	14
2	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.		2		10	12
3	Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки.		2		10	12

4	Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки.	4	2		60	66
5.	Зачет					4
	Итого:	6	8		90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеева М.М. и др. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2000
2	Плотникова Е.Е. Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей: учеб.-метод. пособ.- Борисоглебск, Кристина и К, 2016
3	Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2010
4	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-метод. пос. для вузов /З.А. Михайлова и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
5	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии :учебное пособие / М.А. Габова. − М. :Директ-Медиа, 2014. − 534 с. − ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494(27.05.2019 г.).
6	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. − М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. − 264 с. − ISBN 978-5-4315- 0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168(27.05.2019 г.).
7	Формирование школьной зрелости дошкольников. 2-е изд., стереотип. − М. : Флинта, 2011. − 116 с. − ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220(27.05.2019 г.).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пос.- М.: Владос, 2004
9	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пос. для сред. и высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 1999
10	Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников / В.Б. Хозиев.— М.: Академия, 2002
11	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2002
12	Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». − Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. − 126 с. : ил. − ISBN 978-5-94809-287-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447 (27.05.2019 г.).
13	Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. − 2-е изд. − М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. − 109 с. − ISBN 978-5-86775-312-2 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015(27.06.2019 г.).
14	Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. − М. : Флинта, 2011. − 113 с. − ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (27.05.2019 г.).
15	Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. − 3-е изд., испр. и доп. − М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. − 112 с. − ISBN 978-5-86775-332-0 ; То же [Электронный ресурс]. −URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 (27.05.2019 г.).
16	Фоменко, Л.К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. − Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. − 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 (27.05.2019 г.).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Источник
17	Формирование школьной зрелости дошкольников. 2-е изд., стереотип. − М. : Флинта, 2011. − 116 с. − ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220(27.05.2019 г.).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	РПД с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала:http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются лекции с видеорядом, практические занятия в интерактивной форме и с применением деловой игры, лабораторные занятия в технологии видеоурока.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1	Контрольная работа № 1
2	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-5.1	Контрольная работа № 1
3	Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1	Контрольная работа № 1
4	Процесс формирования лингвистических, математических и	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки.		ПК-5.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

20.1.1 Контрольная работа №1.

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по предшкольной подготовке и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи подготовки детей к школе, указав особенности структуры программы, принцип ее построения (ПКВ-1.1, ПКВ-1.2).

Задание 2. Сформулировать определение понятия «школьная мотивация» (ПКВ-1.3).

Задание 3. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированностиинтеллектуальных, б) творческих способностей дошкольника (ПКВ-2.1).

Задание 4. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по подготовке детей к школе (тема на выбор) (ПКВ-1.4)

Описание технологии проведения

Контрольная работа проводятся в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- все задания выполнены полностью;
- если 50 % ответов не подтверждены полной аргументацией, но общий вывод верный.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

20.2.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Виды готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
3. Требования ФГТ, ФГОС ДО и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования.
4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.
5. Фонематический слух и приемы его развития у дошкольника.
6. Методика работы по обогащению и активизации словаря дошкольника.
7. Методика работы по формированию устной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.
8. Методика обучения чтению на этапе предшкольной подготовки.
9. Подготовка руки дошкольника к письму.

10. Понятие круга детского чтения.
11. Знакомство детей с детской книгой как с объектом изучения.
12. Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся.
13. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире.
14. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.
15. Преемственность в природоведческой и обществоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях.
16. Методика формирования у обучающихся понятия числа. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Числа от 11 до 20.
17. Методика формирования представлений обучающихся о конкретном смысле арифметических действий: сложение и вычитание
18. Методика формирования умений обучающихся производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.
19. Характеристика понятия «задача», роль задач в формировании математических представлений дошкольников. Классификация простых задач на сложение и вычитание.
20. Методические рекомендации по формированию умений обучающихся решать простые задачи.
21. Приёмы и методы формирования геометрических представлений дошкольников.
22. Основные величины начального курса математики. Приёмы и методы формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении.
23. Анализ содержания УМК для предшкольной подготовки (на выбор студента).
24. Структура занятия на этапе предшкольной подготовки.
25. Интерактивные методы предшкольной подготовки.

Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) литературоведческими и психолого-педагогическими основами методики преподавания литературного чтения в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по литературному чтению для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков литературного чтения, а также уроков формирования читательской самостоятельности в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики. Демонстрирует все показатели формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки. Демонстрирует большинство показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами демонстрируется фрагментарно. Демонстрирует единичные показатели формируемых компетенций.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков литературного чтения.	–	Не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ПК-4

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это
Ответ: психологическая готовность к школе (1 балл)

Компонентами психологической готовности к школе являются:
1. интеллектуальная;
2.мотивационна;
3. эмоционально-волевая;
4. коммуникативная;
5.все ответы верны.
Ответ: 5 (1 балл)

Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
1. внутренней позиции школьника;
2. способности строить взимоотношение со взрослыми и сверстниками;
3. способность устанавливать причинно-следственные связи.
Ответ: 1 (1 балл)

Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
1. внутреннюю позицию школьника;
2. способность обобщать;
3. произвольность поведения.
Ответ: 2 (1 балл)

К признакам эмоциональной зрелости относятся
1. уменьшение импульсивных реакций;
2. возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
3.самотождественность во времени.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Специальная готовность ребенка к школе заключается в: _____

Ответ: наличии общеучебных умений (1 балл)

В чем заключается адаптация ребенка к школе?
1. в выравнивании стартовых возможностей первоклассников
2. в физической готовности
3. в системе качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность жизнедеятельности в социуме.
Ответ: 1, 3 (1 балл)

Какая ведущая деятельность у ученика 1 класса?
Ответ: учебная (1 балл)

Ребенок, готовый к школе, должен:
1. уметь видеть учебную задачу;
2. уметь читать;
3. уметь читать и писать.
Ответ: 1 (1 балл)

В предшкольной подготовке должны преобладать:
1. комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
2. фронтальные занятия;
3. индивидуальные формы работы.
Ответ: 1 (1 балл)

Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает _____готовность ребенка.
Ответ: интеллектуальную (1 балл)

Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения: _____ .
Ответ: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе

Оценка сформированности ПК-5

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это
1. психологическая готовность к школе;
2. движущая сила развития;
3. латентная стадия развития ребенка.
Ответ: 1

К признакам эмоциональной зрелости относятся
1. уменьшение импульсивных реакций;
2. возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
3. самотождественность во времени.
Ответ: 1

К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:
1. социальная ситуация развития

2. потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп
3. способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения
Ответ: 2

Дополнить положение: Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется _____ .
Ответ: физиологическая готовность ребенка к школе;

Дополнить положение: Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется _____ .
Ответ: психическая готовность ребенка к школе

Дополнить положение: Уровнем развития эмоционально- волевой сферы, общения дошкольника определяется _____ .
Ответ: социальная готовность ребенка к школе.

Умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми: играть и общаться с другими ребятами; быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам; общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения; доброжелательность и отсутствие агрессивности являются показателями
1. физиологическая готовность ребенка к школе;
2. психическая готовность ребенка к школе;
3. социальная готовность ребенка к школе.
4. коммуникативной готовности ребенка к школе
Ответ: 3, 4

Укажите особенности технологии предшкольного образования:
1. интегративный подход, включающий игру, развивающее обучение, индивидуализацию обучения, сказкотерапию, проектную деятельность
2. обучение и игра;
3. самообучение и саморазвитие
Ответ: 1

Специальная готовность ребёнка к школе заключается в
1. наличии учебных умений
2. наличии навыков счёта
3. умении читать
4. все ответы верны
Ответ: 4

Одним из приёмов умственных действий, формируемых в процессе выделения признаков или свойств одного объекта, установления сходства и различия между признаками двух и более объектов является приём _____.
Ответ: сравнения