МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Пугач В.Н., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029, 2029-2030 **Семестры:** 6, 7, 8 (офо)

2029-2030, 2029-2030 **Семестры:** 8, 9, 10 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

−обеспечение формирования лингвометодической компетенции обучающихся;

−создание условий для освоения методики преподавания русского языка в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

− раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики преподавания русского языка;

− познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку для начальной школы;

− вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и развития связной речи в соответствии с современными дидактическими системами;

− научить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;

− сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения русскому языку.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о системе русского языка, нормах письменной и устной речи; 2) о возрастных психологических и физиологических особенностях младших школьников; 3) о дидактических принципах организации обучения в начальной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Методика организации предшкольной подготовки», «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», «Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием	

			нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	**Уметь:** - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики;; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики **Владеть:** - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. **Уметь:** - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ.

				Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	**Знать:** - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров начального образования; - методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ВПР и составления контрольно-измерительных материалов. **Уметь:** - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплине Русский язык предметной области «Филология»; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть:** - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	

				профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	**Знать:** -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем уровне Начального общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «Филология»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология». Уметь: - применять знания о социальных,
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и	

			конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Филология»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету. Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах −10/360.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			6 семестр		7 семестр		8 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		162	42		46		74	
в том числе:	лекции	76	28		18		30	
	практические	62	14	14	18	18	30	30
	лабораторные	24	0		10	10	14	14
Самостоятельная работа, в том числе		162	30		26		106	
курсовая работа		36					36	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен, КР		36	0		–		36	
Итого:		**360**	**72**	**14**	**72**	**28**	**216**	**44**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			8 семестр		9 семестр		10 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		40	22		8		10	
в том числе:	лекции	18	10		4		4	
	практические	20	12	12	4	4	4	4
	лабораторные	2	0		0		2	2
Самостоятельная работа, в том числе		307	118		100		89	
курсовая работа		36					36	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен, КР		13	4		–		9	
Итого:		**360**	**144**	**12**	**108**	**4**	**108**	**6**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	Методика преподавания русского языка, ее задачи и разделы, место среди других наук. История развития методики преподавания русского языка в России.	-
1.2	Содержание начального языкового образования	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования.Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
1.3	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
1.4	Методика изучения языковой теории	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	-
1.5	Методика обучения орфографии и пунктуации	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
1.6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	-

2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука **(*)**	Методика преподавания русского языка, ее задачи и разделы, место среди других наук. История развития методики преподавания русского языка в России.	-
2.2	Содержание начального языкового образования **(*)**	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования.Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
2.3	Методика обучения грамоте **(*)**	Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
2.4	Методика изучения языковой теории **(*)**	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	-
2.5	Методика обучения орфографии и пунктуации **(*)**	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
2.6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников **(*)**	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Содержание начального языкового образования **(*)**	Анализ ФГОС НОО, ООП и школьных УМК по русскому языку.	-
3.2	Методика обучения грамоте **(*)**	Посещение и анализ урока чтения в период обучения грамоте. Посещение и анализ урока письма в период обучения грамоте.	-
3.3	Методика изучения языковой теории **(*)**	Посещение и анализ урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия.	-
3.4	Методика обучения орфографии и пунктуации **(*)**	Посещение и анализ урока русского языка, посвященного изучению орфографического правила.	-
3.5	Совершенствование речевой деятельности младших школьников **(*)**	Посещение и анализ урока русского языка, посвященного написанию сочинения.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	Методика преподавания русского языка, ее задачи и разделы, место среди других наук. История развития методики преподавания русского языка в России.	-
1.2	Содержание начального языкового образования	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования.Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
1.3	Методика обучения	Методы обучения грамоте в историческом аспекте.	-

	грамоте	Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	
1.4	Методика изучения языковой теории	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	-
1.5	Методика обучения орфографии и пунктуации	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
1.6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	-
2. Практические занятия			
2.1	Содержание начального языкового образования **(*)**	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
2.2	Методика обучения грамоте **(*)**	Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
2.3	Методика изучения языковой теории **(*)**	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	-
2.4	Методика обучения орфографии и пунктуации **(*)**	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
2.5	Совершенствование речевой деятельности младших школьников **(*)**	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Методика изучения языковой теории **(*)**	Просмотр видеозаписи урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия, и его анализ.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
6 семестр						
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	2	1	0	2	5
2	Содержание начального языкового образования	4	1	0	8	13

3.1	Методика обучения грамоте	22	12	0	20	54
	Зачет с оценкой					0
	Итого в 6 семестре	28	14	0	30	72
	7 семестр					
3.2	Методика обучения грамоте	0	0	6	10	16
4	Методика изучения языковой теории	18	18	4	16	56
	Итого в 7 семестре	18	18	10	26	72
	8 семестр					
5	Методика обучения орфографии и пунктуации	16	18	6	34	74
6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	14	12	8	36	70
	Курсовая работа				36	36
7	Экзамен					36
	Итого в 8 семестре	30	30	14	106	216
	Всего:	**76**	**62**	**24**	**162**	**360**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	8 семестр					
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	2	0	0	30	32
2	Содержание начального языкового образования	2	2	0	34	38
3.1	Методика обучения грамоте	4	4	0	36	44
4.1	Методика изучения языковой теории	2	6	0	18	26
	Зачет с оценкой					4
	Итого в 8 семестре	10	12	0	118	144
	9 семестр					
4.2	Методика изучения языковой теории	2	2	0	50	54
5	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	2	0	50	54
	Итого в 9 семестре	4	4	0	100	108
	10 семестр					
6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	4	4	2	53	63
	Курсовая работа				36	36
7	Экзамен					9
	Итого в 10 семестре	4	4	2	89	108
	Всего:	**18**	**20**	**2**	**307**	**360**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на промежуточную аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. − М. : Академия, 2007.− 304 с. − (Высшее профессиональное образование).− Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов «Педаг. и метод. нач. образ.» − (в пер.). − ISBN 978-5-7695-3187-3.
2	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб.пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования]» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. − 5-е изд., стер. − М. : Академия, 2008. − 461, − (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) − ISBN 978-5-7695-5762-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бобровская, Г.В., Карина Л.П. Типы и структура уроков по русскому языку и чтению в начальной школе : учеб.пос. для вузов.- Борисоглебск : БГПИ, 2006. – 57 с.
4	Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в нач. классах : учеб.пос. для педвузов. − М. : Академия, 2002. – 464 с. − ISBN 5-7695-0697-0.
5	Русский язык в начальных классах : сборник методических задач/ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова. − М. : Академия, 1999. – 256 с. − ISBN 5-7695-0369-2.
6	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения : учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-еизд. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – ISBN 5-7695-0100-6.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Источник
7	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. − Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. − ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278(19.05.2019г.).
8	Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. − М. : Парадигма, 2010. − 80 с. − (Специальная коррекционная педагогика). − ISBN 978-5-4214-0007-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579 (19.05.2019 г.).
9	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. − Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. − 268 с. : ил., табл., схем. − ISBN 978-5-7591-1463-5; То же

	[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (19.05.2019 г.).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	РПД с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала:http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются лекции с видеорядом, практические занятия в интерактивной форме и с применением деловой игры, лабораторные занятия в технологии видеоурока.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
2	Содержание начального языкового	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Контрольная работа № 1 Лабораторная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	образования	ОПК-6	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ПК-2.1	
3	Методика обучения грамоте	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Контрольная работа № 1 Лабораторная работа
4	Методика изучения языковой теории	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Контрольная работа № 2 Лабораторная работа
5	Методика обучения орфографии и пунктуации	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Лабораторная работа
6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Лабораторная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен				Перечень вопросов к зачету с оценкой, экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

20.1.1 Контрольная работа №1.

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по русскому языку для начальной школы и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения (ОПК-2.2).

Задание 2. Выполнить анализ УМК «Русский язык» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности (ПКВо-2.1).

Задание 3. Выполнить сравнительный анализ двух (трех) УМК «Русский язык» (по выбору студента), указав их сходство и отличие (ОПК-6.2).

Задание 4. Решить методические задачи.

А. Определить методический смысл и целесообразность использования на уроке чтения в период обучения грамоте перечисленных ниже приемов:

− учитель организовал работу в парах: один ученик произносит слово, а второй определяет количество слогов в нем. Затем роли учеников меняются;

− «Я считаю, − говорит учитель, − что в слове *ученик* два слога. Кто со мной согласен?»;

− для установления соответствия между словами и слоговыми схемами ─|─и ─|─|─учитель подобрал разные иллюстрации, среди которых были изображения торта, листа, жука. Подумайте, случаен ли такой подбор слов?

− для упражнения в делении слова на слоги учитель предлагает не только имена существительные, но и глаголы, наречия, имена прилагательные (ОПК-6.2).

В. Проанализировать рассуждения ученика при выполнении полного фонетического анализа слова. О несформированности каких умений свидетельствуют ошибки, допущенные первоклассником? Предложите способы устранения этих и подобных ошибок, подберите 2-3 упражнения.

Ученик: Сначала разделю слово на слоги: клён… Здесь только один слог. Тогда ударение ставить не надо. Первый звук [кэ], согласный, твердый, глухой. Потом звук [лэ]…или [л']. Да, [л'] – согласный, мягкий. Следующий звук [йо]. Нет, [о] – гласный. Последний звук [н] – согласный, твердый, звонкий. В этом слове четыре звука (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока чтения или урока письма в период обучения грамоте с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

20.1.2 Контрольная работа № 2.

Задание 1. Выполнить анализ двух-трех УМК по русскому языку в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала о частях речи, 2) методы обучения и логика изложения данного теоретического материала от класса к классу (ОПК-6.2).

Задание 2. Проанализировать один из разделов учебника русского языка («Состав слова», «Части речи», «Предложение»)для 2-4 классов. Выделите упражнения, которые считаете наиболее эффективными для формирования соответствующих языковых понятий (ОПК-6.2).

Задание 3. Решить методическую задачу. Проанализировать рассуждения ученика при ответе ученика на вопрос «Являются ли родственными слова *сторож* и *сторожка*»?Ученик: «Сторож и сторожка – не родственные слова, так как сторож – это человек, а сторожка – домик». О несформированности каких умений свидетельствуют ошибки, допущенные школьником? Предложите способы устранения этой и подобной ошибки, подберите 2-3 упражнения(ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Задание 4. Составить перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения задания с целью проверки степени усвоения ими изученного материала. Предлагаемое школьникам упражнение: запишите словосочетания из данных слов, употребляя глаголы в прошедшем времени. *Прорубь, замерзнуть. Праздник, наступать. Облако, набежать. Солнце выглянуть*(ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

Описание технологии проведения

Контрольная работа проводятся в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- все задания выполнены полностью;
- если до 50 % ответов не подтверждены полной аргументацией, но общий вывод верный.

20.1.3 Лабораторные работы (примерные задания)

Задание 1.Выполнить анализ двух-трех УМК по русскому языку с целью составления перечня орфограмм, с которыми знакомятся ученики. Сравните состав этих списков и последовательность предъявления орфографических фактов и соответствующих правил правописания (ОПК-6.2).

Задание 2. Решить методическую задачу. Письмо «с дырками» может быть двух видов а) пропуски делаются везде, где есть орфограммы, б) пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве. Объясните, почему второй способ без отработки первого не принесет желаемого результата (ОПК-6.2).

Задание 3. Подобрать дидактический материал для а) составления диагностических заданий, направленных на выявление уровня представлений младших школьников о типах речи (ОПК-5.2); б) предупреждения лексико-стилистических ошибок (ОПК-5.3).

Задание 4. Определить, какие трудности испытывает школьник при обозначении «опасных мест» в предложении. Образец детской работы*: Е́сли с _другом вы́шелв_путь – веселе́йдоро́га*(ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного работе над орфографическим правилом, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету, вопросы и практические задания к экзамену.

20.2.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Методы обучения грамоте.
4. Период обучения грамоте, задачи его этапов.
5. Методика обучения звуковому анализу слова в период обучения грамоте.
6. Подготовительный этап формирования каллиграфического навыка у первоклассников.
7. Методы формирования каллиграфического навыка у младших школьников.
8. Типы уроков в период обучения грамоте.
9. Уроки чтения на подготовительном этапе периода обучения грамоте.
10. Уроки письма на подготовительном этапе периода обучения грамоте.
11. Уроки чтения на основном этапе периода обучения грамоте.
12. Уроки письма на основном этапе периода обучения грамоте.
13. Уроки чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте.
14. Уроки письма на заключительном этапе периода обучения грамоте.
15. Методы обучения русскому языку.
16. Формирование языковых понятий в начальной школе.
17. Содержание работы по фонетике и морфемике в начальной школе.
18. Система изучения частей речи в начальной школе.
19. Работа над словосочетанием и предложением.
20. Типы уроков русского языка.
21. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.

Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированностикомпетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) лингвистическими и психолого-педагогическими основами методики преподавания русского языка в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по русскому языку для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков письма и чтения в период обучения грамоте, а также уроков русского языка в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами демонстрируется фрагментарно.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков русского языка.	–	Не зачтено

20.2.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы.
2. Содержание начального языкового образования. Программа по русскому языку, принципы ее построения и структура.
3. Методы обучения грамоте.
4. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
5. Методы обучения письму.
6. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
7. Уроки чтения в период обучения грамоте.
8. Уроки письма в период обучения грамоте.
9. Методы обучения русскому языку.
10. Формирование языковых понятий в начальной школе.
11. Изучение фонетики и графики в начальной школе.
12. Методика изучения морфемики.
13. Методика изучения имени существительного.

14. Работа над именем прилагательным.
15. Система работы над глаголом.
16. Особенности изучение местоимения в начальных классах.
17. Работа над числительным в начальных классах.
18. Методика изучения наречия.
19. Работа над словосочетанием и предложением.
20. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура.
21. Понятие орфографического навыка и условия его формирования.
22. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Классификация орфографических упражнений.
23. Виды диктантов. Методика их проведения.
24. Самостоятельная работа на уроках русского языка и особенности ее организации в малокомплектной школе.
25. Речевая деятельность и ее виды.
26. Этапы речевого развития детей.
27. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.
28. Виды изложений и методика их проведения.
29. Виды сочинений и методика обучения сочинениям.
30. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.

20.2. 3 Перечень практических заданий к экзамену

1. Проиллюстрируйте последовательность тем уроков чтения в период обучения грамоте на подготовительном этапе (на примере любого УМК).
2. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения нового звука и буквы. Составьте план урока на данную тему.
3. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению предложения. Составьте план урока на данную тему.
4. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению йотированной буквы. Составьте план урока на данную тему
5. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте. Составьте план урока на данную тему.
6. Разработайте беседу по ленте букв на уроке обобщения (подготовительный этап периода обучения грамоте).
7. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения, посвященного изучению буквы Ь. Составьте план урока на данную тему.
8. Приведите примеры реализации методов обучения письму в современных прописях.
9. Разработайте беседу по содержанию прочитанного произведения (заключительный этап периода обучения грамоте).
10. Выполните звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему (слово на выбор).
11. Приведите примеры из школьного учебника (Азбуки, Букваря) упражнений аналитического и синтетического характера.
12. Дайте характеристику дидактическим возможностям Азбуки (Букваря) для организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках чтения.
13. Приведите примеры работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте.
14. Определите тему, планируемые результаты урока изучения языкового понятия (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
15. Приведите примеры из школьного учебника русского языка различных типов определений понятия.
16. Определите тему, планируемые результаты урока изучения орфографического правила (по выбору). Составьте план урока на данную тему.

17. Продемонстрируйте в школьном учебнике упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости младшего школьника.
18. Приведите примеры упражнений, совершенствующих произносительную сторону речи младших школьников и их словарный запас.
19. Приведите примеры упражнений, совершенствующих грамматическую сторону речи учащихся начальных классов.
20. Приведите примеры упражнений, направленных на исправление речевых ошибок (с опорой на учебник русского языка).
21. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД (с опорой на учебник русского языка).
22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование личностных УУД (с опорой на учебник русского языка).
23. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование познавательных УУД (с опорой на учебник русского языка).
24. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД (с опорой на учебник русского языка).
25. Приведите примеры интерактивных упражнений в школьных учебниках русского языка.
26. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование самостоятельной учебной деятельности (с опорой на учебник русского языка).
27. Проиллюстрируйте этапы развития языкового понятия (по выбору) материалом школьного учебника.
28. Приведите примеры самодиктанта в школьном учебнике. Опишите методику его проведения.
29. Составьте план урока по написанию подробного изложения на материале текста из школьного учебника.
30. Составьте план урока по написанию сочинения по картине на материале школьного учебника.

Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) лингвистическими и психолого-педагогическими основами методики преподавания русского языка в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по русскому языку для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков письма и чтения в период обучения грамоте, а также уроков русского языка в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся	Базовый уровень	Хорошо

незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований демонстрируется фрагментарно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков русского языка.	–	Неудовлетворительно

20.2.4 Темы курсовых работ (примерные)

1. Развитие внимания, мышления и памяти у первоклассников на уроках обучения грамоте
2. Условия достижения обучающимися 3 класса предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» по программе «Перспектива»
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ средствами предмета «Русский язык» в коррекционной школе
4. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования языковых понятий
5. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
6. Проектная деятельность младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка
7. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах
8. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
9. Технология деятельностного метода обучения как условие достижения метапредметных результатов изучения русского языка в начальной школе
10. Рассматривание картины как этап подготовки к написанию сочинения в начальных классах
11. Методы и приёмы обучения младших школьников сжатому изложению
12. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).

Методические указания для обучающихся по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

– иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённого на сайте Филиала.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.
По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.
В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.
В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).
Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.
Структура курсовой работы:
1) титульный лист (приложение 10) – *1стр.*;
2) оглавление – *1стр.,*
3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр*.;
4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр*.;
5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр*.;
6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).
Критерии оценки курсовой работы:
1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический	Повышенный уровень	Отлично

материал примерами, фактами, данными научных исследований,способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования характер). Обучающийся демонстрирует часть индикаторов формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся.	–	Не-удовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Формы организации учебной работы – это:
1. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
2. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность обучающихся в приобретении знаний
3. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов
4. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт
Ответ: 1 (1 балл)

Каково содержание методического понятия «развитие речи»:
1. овладение речеведческими понятиями в процессе порождения и восприятия высказываний
2. овладение умением правильно и коммуникативно целесообразно выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с условиями общения
3. обогащение и активизация словарного запаса младшего школьника в процессе решения коммуникативных задач
4. овладение синтаксическими нормами в процессе анализа и создания высказываний
Ответ: 2 (1 балл)

Какое из названных универсальных учебных действий относится к действиям познавательного характера?
1. определять цель учебной деятельности
2. строить диалог / полилог в процессе учебной деятельности
3. осуществлять планирование учебной деятельности
4. сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала
Ответ: 4 (1 балл)

Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы, приёмы и _____.
Ответ: средства (1 балл)

Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русскогоязыкавшколе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической, _____».
Ответ: коммуникативной (1 балл)

Дайте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
Ответ: способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-2

Основной метод обучения грамоте в современной школе:
1. буквослагательный
2. аналитико-синтетический
3. звуковой аналитико-синтетический
Ответ: 3 (1 балл)

Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности обучающихся в классе и дома отвечает требованиям:
1. содержательным
2. интегративным
3. методическим
Ответ: 3 (1 балл)

Назовите методы проблемного обучения:
Ответ: эвристическая беседа, исследовательский,частично-поисковый (2 балла)

Обучения разным видам речевой деятельности включает:
Ответ: анализ текста, создание текста и редактирование написанного(2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5

Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи:
1. содержательность
2. логичность
3. языковая правильность
Ответ: 2 (1 балл)

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества обучающихся:
1. упражнения из учебника
2. сигнальные карточки
3. дидактические карточки
4. тесты
Ответ: 2, 4 (1 балл)

Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам:
1. синтаксическим
2. морфологическим
3. лексическим
Ответ: 3 (1 балл)

Отметьте наиболее продуктивную форму опроса обучающихся:
1. индивидуальная
2. групповая
3. коллективная
4. уплотнённая
Ответ: 4 (1 балл)

Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию _____ словарного запаса обучающихся.
Ответ: активного (1 балл)

Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия:
Ответ: развитие орфографической зоркости, развитие фонематического слуха, систематическая работа над ошибками (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6

Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой:
1. эвристических методов
2. игровых методов
3. компьютерного обучения
Ответ: 1 (1 балл)

Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее):
1. развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания
2. использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приёмов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.
3. отбор дидактического материала

4. жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя
Ответ: 4 (1 балл)

Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название _____ .
Ответ: грамматического (1 балл)

Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.
Ответ: проблемной (1 балл)

Грамматическое направление в правописании предполагает …
Ответ: обучение осуществляется через сознательные операции, проверку написаний (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества обучающихся:
1. перфокарты
2. упражнения из учебника
3. сигнальные карточки
4. дидактические карточки
5. тесты
Ответ: 1, 3, 5 (1 балл)

Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
1. связь теории с практикой
2. взаимосвязь изучения языка и развития мышления
3. преемственность и перспективность
4. доступность
5. внимание к языковому материалу
6. развитие языкового чутья
Ответ: 2, 5, 6 (1 балл)

Отметьте методы проблемного обучения:
1. слово учителя
2. беседа
3. эвристическая беседа
4. исследовательский
5. репродуктивный
6. объяснительно-иллюстративный
7. частично-поисковый
Ответ: 3, 4, 7 (1 балл)

Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает _____ требованиям.
Ответ: интегративным (1 балл)

Теоретический этап формирования языкового понятия предполагает …
Ответ: введение термина, определение понятия (2 балла)