МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.02 Методология и методика научно-исследовательской деятельности

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

**8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестры:** 4 (офо)

2028-2029 **Семестры:** 6 (зфо)

**9.Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студента, приобретение практического опыта организации научно-исследовательской деятельности; овладение исследовательскими умениями, связанными с применением методов исследования, обработки и анализа научно-теоретической информации в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Задачи учебной дисциплины:

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1 (вариативная часть).

Для освоения дисциплины Методология и методика научно-исследовательской деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, Теории обучения и воспитания.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом) и прохождения Производственной практики, научно-исследовательская работа.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| ПК–4. | Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных | ПК-4.2. | Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.) | Знать:<br>-современные научно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе информационные.<br><br>Уметь:<br>самостоятельно разрабатывать учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)<br>Владеть:<br>– навыками планирования и организации образовательной деятельности на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах —** 2 / 72.

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | семестр № 4 |
| Контактная работа | | 36 | 36 |
| в том числе: | лекции | 18 | 18 |
| | практические | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 |
| **Итого:** | | **72** | **72** |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | семестр № 6 |
| Контактная работа | | 10 | 10 |
| в том числе: | лекции | 4 | 4 |
| | практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 |
| Промежуточная аттестация: зачет | | 4 | 4 |
| **Итого:** | | **72** | **72** |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Наука и теория как форма познания. Специфика научного познания. Признаки научных исследований. Виды научных исследований. Структура психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза. | - |
| 1.2 | Методы психолого-педагогического исследования | Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования, их виды: наблюдение, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. | - |
| 1.3 | Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования | Виды исследовательской работы. Экспериментальная работа как основной вид исследования. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования. | - |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Методологические | Специфика научного познания. Признаки научных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основы психолого-педагогического исследования | исследований. Виды научных исследований. Структура психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза. | |
| 2.2 | Методы психолого-педагогического исследования | Классификация методов исследования, их виды: наблюдение, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. | - |
| 2.3 | Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования | Экспериментальная работа как основной вид исследования. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования. | - |

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| **4 семестр** | | | | | | |
| 1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 6 | 6 | 0 | 10 | 22 |
| 2 | Методы психолого-педагогического исследования | 6 | 6 | 0 | 12 | 24 |
| 3 | Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования | 6 | 6 | | 14 | 26 |
| | **Итого** | **18** | **18** | **0** | **36** | **72** |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| **6 семестр** | | | | | | |
| 1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 2 | 2 | 0 | 18 | 22 |
| 2 | Методы психолого-педагогического исследования | 0 | 2 | 0 | 20 | 22 |
| 3 | Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования | 2 | 2 | 0 | 20 | 24 |
| | **Зачет** | | | | | **4** |
| | **Итого** | **4** | **6** | **0** | **58** | **72** |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач и др.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008 |
| 2 | Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова.- Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (17.05.2019). |
| 3 | Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (17.05.2019). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 4 | Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., испр. и доп.-М.: Академический Проект; Трикста, 2006. |
| 5 | Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [для |

| | |
|---|---|
| | студентов вузов, обучающихся по направлениям: 190007 Педагогическая психология, 090011 Социальная философия, 090005 Социальная психология] / Г.И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 318 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 298-304 |
| 6 | Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (17.05.2019). |

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| 7 | Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736 (17.05.2019). |
| 8 | Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с:. табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325 (17.05.2019). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 9 | Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134 (17.05.2019). |
| 10 | Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 2. - 132 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133 (17.05.2019). |
| 11 | Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, анализ педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**программное обеспечение:**

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

−STDU Viewer version 1.6.2.0
−7-Zip
−GIMP GNU Image Manipulation Program
−Paint.NET
−Tux Paint
мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | ПК–4. | ПК-4.2. | Реферат<br>Презентация<br>Глоссарий |
| 2. | Методы психолого-педагогического исследования | | | Реферат<br>Презентация<br>Практическое задание для контрольной работы<br>Глоссарий |
| 3. | Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования | | | Реферат<br>Практическое задание для контрольной работы<br>Глоссарий |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень вопросов к зачету |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Темы рефератов**

1. Природа и функции образовательных инноваций.
2. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Методологическая рефлексия в научной работе.
5. Логика психолого-педагогического исследования.
6. Исследовательские методы и методики.
7. Методы теоретического исследования
8. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
9. Изучение и использование передового опыта.
10. Комплексный педагогический эксперимент.
11. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
12. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
13. Интерпретация результатов исследования.

14. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
15. Педагогическая интуиция и творческая индивидуальность исследователя.
16. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.

**Описание технологии выполнения задания**

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, демонстрируется умение работать с каталогом, затем составляется план реферата и осуществляется его написание в соответствии с обозначенными структурными частями: введение, основная часть, заключение.

Итогом работы над рефератом является подготовленный список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке, с учетом требований по оформлению литературы.

**Критерии оценивания**

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

**Темы практических заданий для контрольной работы**

1. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации педагогического исследования.
2. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования
3. Составьте список литературы по теме своего исследования в соответствии с библиографическими требованиями.
4. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования в соответствии с исследуемой вами проблемой.
5. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.
6. Составьте план беседы и подготовьте вопросы для интервью с учащимися, педагогами, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.
7. Составьте анкеты различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.
8. Проведите пилотажные устные и письменные опросы, обработайте полученные данные и представьте их в виде презентации.
9. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

10. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

**Описание технологии выполнения задания**

Перед выполнением практических заданий преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

**Критерии оценивания**

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание практического задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- практическое задание структурировано,
- использованные источники соответствуют современному положению рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание практического задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- практическое задание не четко и логично структурировано,
- использованные источники не соответствуют современному положению рассматриваемого вопроса.

**Темы для оформления презентаций**

1. Формы познания.
2. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Формы организации научного знания.
4. Цель исследования. Критерии достижения цели.
5. Гипотеза как форма научного знания.
6. Объект и предмет исследования — общее и особенное.
7. Классификация и характеристика методов исследования.
8. Наблюдение и его исследовательские возможности.
9. Тестирование и требования к проведению тестирования.
10. Специфика анкетирования, интервью, беседы.
11. Методологические требования к выводам научного исследования.
12. Критерии оценки результатов теоретического исследования.
13. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.
14. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.

**Описание технологии выполнения задания**

Содержание презентации определяется в соответствии с темой занятия и рассматриваемыми вопросами на практическом занятии. При подготовке к презентации важно учитывать логику ее построения. Не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными – это затрудняет восприятие и запоминание. Для уменьшения доли избыточной информации необходим тщательный отбор содержания. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Презентация должна дополнять, иллюстрировать представляемую студентом информацию по теме занятия. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

комментарии к картинке должны быть расположены внизу. Количество текста на слайде регулируется с учетом назначения самой презентации. С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать 7 - 10 строк. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на электронном носителе.

**Критерии оценивания**

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

**Глоссарий**

Глоссарий оформляется по каждому из трех выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Методы психолого-педагогического исследования.
3. Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования.

**Описание технологии выполнения задания**

Для начала внимательно следует прочитать лекцию или информативный источник., затем определить наиболее часто встречающиеся термины, составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого необходимо дать точную формулировку термина в именительном падеже и раскрыть содержательную часть, которая объемно раскрывает смысл данного термина.

**Критерии оценивания**

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету (семестр № 4 - офо, семестр № 6 – зфо).

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции.
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Специфика научного познания.
4. Признаки научных исследований.
5. Виды научных исследований.
6. Структура психолого-педагогического исследования.
7. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
8. Классификация методов исследования, их виды.
9. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
10. Виды исследовательской работы.
11. Экспериментальная работа как основной вид исследования.
12. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы.
13. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
14. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
15. Принципы этики научного исследования.

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

| *Критерии оценивания компетенций* | *Шкала оценок* |
|---|---|
| *Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области методологии и методики научно-исследовательской деятельности* | *зачтено* |
| *Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области методологии, но допускает незначительные ошибки, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.* | |
| *Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление о методологии и методике научно-исследовательской деятельности и не всегда умеет применить свои знания при решении методологических задач* | |
| *Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представление о методологии и методике научно-исследовательской деятельности.* | *Не зачтено* |

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

**Примерные тестовые задания**

*Задания закрытого типа*

К эмпирическим методам научного познания относится:
1. анализ
2. синтез
3. индукция
4. эксперимент
Ответ: 4 (1 балл)

Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это…
1. введение
2. аннотация
3. содержание
4. заключение
Ответ: 2 (1 балл)

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это…
1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция
Ответ: 2 (1 балл)

Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это…
1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция
Ответ: 2 (1 балл)

Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это…
1. проблема
2. эксперимент
3. научные вопросы
4. научное направление
Ответ: 4 (1 балл)

Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является (2 ответа):
1. умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
2. установление твердых реальных сроков выполнения работ
3. ликвидация помех
4. полное использование рабочего времени
Ответ: 1,2 (2 балла)

Задачи представляют собой этапы работы (2 ответа):
1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших научных изысканий
Ответ: 1,3 (2 балла)

Выберите несколько правильных ответов. Ситуационный подход в исследовании – это (2 ответа):
1. методы проведения исследований
2. способ мышления об организационных проблемах и их решения
3. попытка достижения целей организации
4. учет влияния внутренних и внешних факторах
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Особенности инновации, характеризующие ее сущность (3 ответа):
1. практическое использование
2. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
3. получение коммерческой выгоды
4. ускорение мирового экономического развития
5. высокая ликвидность
Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

*Задания открытого типа*

Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к …….методам
Ответ: эмпирическим (2 балла)

К …….методам научного познания относится анализ литературы
Ответ: теоретическим (2 балла)

Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это…
Ответ: нововведение (2 балла)

Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это…….. исследования
Ответ: процедура (2 балла)