МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестр:** 10

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о нормативно-правовой базе как основе функционирования и развития системы образования в Российской Федерации; формирование готовности бакалавра психолого-педагогического образования к выполнению различных видов методической работы в начальном общем образовании в правовом поле.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с нормами, регулирующими отношения в сфере образования в системе российского права;

- ознакомить с законами и нормативными актами субъекта РФ и муниципальных образований, локальными нормативными актами образовательной организации;

- ознакомить с документацией, нормирующей организацию образовательного процесса в начальном общем образовании;

- ознакомить с основными формами методической работы учителя начальных классов, сформировать готовность к их выполнению;

- ознакомить с формами учебно-методической документации и требованиями к их оформлению;

- сформировать умения, необходимые для организации предметно-развивающей среды начальной школы;

- научить конструировать основные формы учебного процесса и внеурочной деятельности в аспекте использования современных образовательных технологий;

- сформировать готовность работы в интернет-среде и электронными образовательными ресурсами.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Образовательные программы дошкольного образования, Образовательные программы начальной школы, Правоведение.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих отношения в сфере образования; – требования ФГОС НОО как нормативного правового акта, регулирующего сферуначального общего образования Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с учётом требований ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования (ООП

		ПК-4.2	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.).	НОО), - планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия; – разрабатывать учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.3	Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования	Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации — зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			10 семестр
Контактная работа		44	44
в том числе:	лекции	22	22
	практические	22	22
Самостоятельная работа		28	28
Итого:		**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			10 семестр
Контактная работа		8	8
в том числе:	лекции	4	4
	практические	4	4
Самостоятельная работа		60	60
Промежуточная аттестация – зачёт		4	4
Итого:		**72**	**72**

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика образовательного права	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права.	-
		Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом): федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.	-
1.2	Образование в современном мире. Система образования	Понятия и элементы системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины. Многоуровневость структуры высшего профессионального образования, уровни и формы получения образования. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций.	-
		Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация	-

		приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.	
1.3	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. О гигиенических требованиях к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях и организациях общего образования. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Правила о предельной наполняемости классов и групп. Принципы организации образовательного процесса. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ. Документы об образовании.	-
		Принципы организации образовательного процесса. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ. Документы об образовании.	-
1.4	Правовое положение участников образовательного процесса	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правого статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования.	-
1.5	Управление системой образования	Органы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Управление образовательными организациями. Руководство частными образовательными организациями.	-
1.6	Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе	Сущность методической работы педагога. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов. Повышение профессиональной квалификации педагогов. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности. Портфолио достижений учителя начальных классов	-
1.7	Учебно-методическая документация	Базисный план основной образовательной программы НОО. Требования к составлению	-

	образовательного учреждения	основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий. Специфика технологической карты урока.	
1.8	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	Анализ методических и социальных сайтов, их назначение. Виды деятельности учителя с электронными образовательными ресурсами Требования к оформлению материалов, представляемых в открытый доступ.	-
2. Практические занятия			
2.1	Общая характеристика образовательного права	Федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования.	-
		Законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, регулирующие отношения в области образования..	-
		Локальные нормативные акты образовательной организации.	-
2.2	Организация образовательного процесса	Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Правила о предельной наполняемости классов и групп. Принципы организации образовательного процесса. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации.	-
		Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ. Документы об образовании. Аттестация педагогических работников: нормативно-правовые аспекты и порядок проведения	
2.3	Учебно-методическая документация образовательного учреждения	Проектирование разделов основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематических планов, конспектов (технологических карт) уроков и внеурочных занятий.	-
2.4	Выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики образовательного учреждения	Анализ современных учебно-методических комплектов (УМК) для начальной школы. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-
2.5	Виды педагогических разработок Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений)	Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки. Требования к оформлению, языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.	-
2.6	Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений)	Презентация педагогических разработок: требования к структуре, содержанию и оформлению.	
2.7	Электронные образовательные ресурсы	Анализ сайтов образовательных организаций: структура, наполнение, требования к оформлению.	-

	и средства обратной связи		
2.8	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	Создание индивидуального сайта учителя. Работа в электронном дневнике. Создание электронного курса в интерактивной оболочке Moodle.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Общая характеристика образовательного права	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.	-
1.2	Образование в современном мире. Система образования	Понятия и элементы системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины. Многоуровневость структуры высшего профессионального образования, уровни и формы получения образования. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.	-
1.3	Правовое положение участников образовательного	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правого статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс	-

	процесса	специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования.	
2. Практические занятия			
2.1	Учебно-методическая документация образовательного учреждения	Проектирование разделов основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематических планов, конспектов (технологических карт) уроков и внеурочных занятий. Анализ современных учебно-методических комплектов (УМК) для начальной школы. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-
2.2	Виды педагогических разработок Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений)	Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки. Требования к оформлению, языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д. Презентация педагогических разработок: требования к структуре, содержанию и оформлению.	-
2.3	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	Анализ сайтов образовательных организаций: структура, наполнение, требования к оформлению.	-
2.4	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	Создание индивидуального сайта учителя. Работа в электронном дневнике. Создание электронного курса в интерактивной оболочке Moodle.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика образовательного права	4	6	0	3	13
2.	Образование в современном мире. Система образования	4	0	0	3	7
3.	Организация образовательного процесса	4	4	0	3	11
4.	Правовое положение участников образовательного процесса	2	2	0	3	7
5.	Управление системой образования	2	0	0	3	5
6.	Теоретические основы организации и	2	0	0	3	5

	планирования методической работы в школе					
7.	Учебно-методическая документация образовательного учреждения	2	6	0	5	13
8.	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	2	4	0	5	11
	Итого:	**22**	**22**	0	**28**	**72**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика образовательного права	1	0	0	7	8
2.	Образование в современном мире. Система образования	2	0	0	7	9
9.	Организация образовательного процесса	0	0	0	8	8
4.	Правовое положение участников образовательного процесса	1	0	0	7	8
5.	Управление системой образования	0	0	0	8	8
6.	Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе	0	0	0	8	8
7.	Учебно-методическая документация образовательного учреждения	0	2	0	7	9
8.	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	0	2	0	8	10
	Зачёт					4
	Итого:	**4**	**4**	**0**	**60**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процечча в современном начальном общем образовании, современных образовательных программах начального общего образования и нормативной документации, регламентирующей их структуру и наполнение.

На лекционных занятий обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации внеурочной деятельности;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятий обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *докладов* (сообщений), *рефератов* и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][*] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные *виды самостоятельной деятельности*, как

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- разработка моделей основных образовательных программ начального общего образования;
- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;
- диагностика обучающихся в образовательном процессе в практике работы начальной школы и анализ изучаемых явлений.

[*] Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы;
2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) составление плана реферата;
6) оформление реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

1) титульный лист;
2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;

4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (26.05.2019).
2	Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 (26.05.2019).
3	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (26.05.2019).
4	Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 368с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Реком. УМО в кач. учеб. пос. для студ. вузов (Пед. и псих., Пед.)-(в пер.) .— ISBN 978-5-7695-5150-5 : 240,00.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос.Федерации .— М. : Просвещение, 2011 .— 33с .— (Стандарты второго поколения) .— ISBN 978-5-09-025287-4

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959 (26.05.2019).
8	Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983 (26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop
2	Вдовина, Светлана Александровна. Инновационные образовательные концепции и технологии : учеб.-метод. Пособ [Текст] / С.А. Вдовина .— Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012 .— 116с .— ISBN 978-5-91307-207-8 : 35,00.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция с остановками.

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу нормативно-правовой и учебно-методической документации, проектированию методического обеспечения ООП НОО, проектированию и оформлению педагогических разработок, анализу и проектированию индивидуального методического сайта учителя.

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная системы хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий.

Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на зачёте.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки, экран, принтер.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика образовательного права	ПК-4	ПК-4.1	Комплект заданий для контрольной работы № 1 (задания группы I)
2.	Образование в современном мире. Система образования	ПК-4	ПК-4.3.	Реферат (темы 1 – 21)
3.	Организация образовательного процесса	ПК-4	ПК-4.1	Реферат (темы 35 – 39)
4.	Правовое положение участников образовательного процесса	ПК-4	ПК-4.1	Комплект заданий для контрольной работы № 1 (задания группы II-III) Реферат (темы 22 – 26)
5.	Управление системой образования	ПК-5	ПК-5.3	Реферат (темы 27 – 34)
6.	Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе	ПК-4	ПК-4.2	Методические материалы, разработанные обучающимся для обеспечения образовательного процесса в НОО: тематическое планирование уроков, внеурочных занятий; технологические карты уроков, внеурочных занятий; самоанализ урока, внеурочного занятия (учебный предмет и раздел (тема) по выбору студента)
7.	Учебно-методическая документация образовательного учреждения	ПК-4	ПК-4.2	Комплект заданий для контрольной работы № 1 (задания группы IV)
8.	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПК-4.3. ПК-5.3	Созданный студентом и наполненный методическими материалами сайт
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, контрольная работа

20.1.1 Темы рефератов

1. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования.
2. Законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, регулирующие отношения в области образования.
3. Локальные нормативные акты образовательной организации.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.
5. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
6. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.

7. Общие требования к содержанию образования.
8. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
9. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
10. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
11. Принципы формирования правового обеспечения образования.
12. Система государственного контроля качества образования.
13. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
14. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
15. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
16. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
17. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
18. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
19. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
20. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
21. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
22. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
23. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
24. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
25. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
26. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
27. Органы управления системой образования.
28. Лицензирование образовательной деятельности.
29. Аккредитация образовательных учреждений.
30. Управление образовательными организациями.
31. Руководство частными образовательными организациями.
32. Формирование системы дополнительного профессионального образования.
33. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
34. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
35. Структура высшего профессионального образования. Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.
36. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
37. Компетенция РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования.
38. Сопряжение основных образовательных программ высшего профессионального образования.
39. Основные направления модернизации российской системы образования.

40.Дополнительные квалификации в структуре профессионального образования.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание соответствует теме и раскрывает её;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

20.1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы (в тестовой форме)

I. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

- государственной аккредитации +
- лицензирования
- регистрации
- аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- основного общего +
- среднего (полного) общего
- начального
- высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования **не включает** в себя …

- Декларацию принципов толерантности +
- Конституцию Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»…

- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования +
- гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

- обеспечивает качество подготовки специалистов
- обеспечивает право на равноценное образование

5.В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является …

- непрерывное образование +
- семейное образование
- самообразование
- экстернат

6.Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +
- реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- подготовку детей в домах творчества
- углубленное освоение образовательных программ

7.Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

- начальным профессиональным +
- средним профессиональным
- высшим профессиональным
- дополнительным

8.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является …

- создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования +
- разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
- обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
- создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

9.У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…

- выдачи лицензии +
- регистрации
- государственной аккредитации
- уплаты налогов

10.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится** …

- наглядность +
- фундаментальность
- преемственность
- вариативность

11.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

- ученый +
- педагогический
- попечительский
- ректорский

12.К приоритетным задачам модернизации российского образования **не относится** …

- усиление государственного контроля за качеством образования +
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

II. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

- Конвенция +

- Декларация
- Программа
- Концепция

2.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году
1990 +
1994
1989
1918

3.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет
- 18 +
- 16
- 14
- 12

4.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …
- «Конвенция ООН о правах ребенка» +
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

5.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…
- «Конвенции ООН о правах ребенка» +
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
- реабилитация +
- компенсация
- депривация
- адаптация

7.Права учащихся образовательного учреждения определяются…
- Уставом образовательного учреждения +
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей **не относится** …
- светский характер образования +
- государственная поддержка семьи
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …
- Конвенцией о правах ребенка +
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

11.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности **не относится** право на …
- труд +
- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность

III. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1.Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это …

- квалификационная категория +
- компетентность
- мастерство
- творчество

2.Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

- образовательным учреждением +
- местным органом управления образованием
- попечительским советом
- Федеральным органом управления образованием

3.Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это …

- квалификационная характеристика +
- удостоверение о присвоении квалификационной категории
- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- квалификационный разряд

4.Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

- добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +
- добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- закрытость процесса обсуждения результатов
- обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

5.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на …

- 5 лет +
- 1 год
- 3 год
- 10 лет

6.При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право …

- лично присутствовать +
- участвовать в дискуссии
- проходить повторную аттестацию в ближайшее время
- участвовать в голосовании

7.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при…

- проведении аттестации +
- написании характеристики учителя
- повышении квалификации
- планировании педагогической деятельности

8.Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это …

- «Квалификационные требования» +
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Общие положения»

9.Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют …

- 3 +
- 7
- 9
- 14

10.Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников **не может** осуществлять …

- педагогический совет школы +
- Министерство образования Российской Федерации
- орган управления образованием субъектов Российской Федерации

- муниципальный орган управления образованием

11.Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать …

- конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +
- сроки прохождения аттестации
- состав аттестационной комиссии
- срок действия установленной аттестационной категории

12.Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел …

- «Должен уметь» +
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

IV. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется …

- Уставом общеобразовательного учреждения +
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Образовательной программой

2.Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении +
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Федеральная целевая программа развития образования

3.Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на …

- гимназии +
- профессиональные училища
- колледжи
- негосударственные образовательные учреждения

4.Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип …

- демократии +
- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования

5.Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это …

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций
- получение образования на родном языке

6.В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является …

- федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
- частное лицо
- коммерческая организация
- орган местного самоуправления

7.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются …

- договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +
- соглашением
- контрактом
- приказом

8.Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ___ лет

- 5 +
- 3
- 4
- 2

9.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется …

- Уставом общеобразовательного учреждения +
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- администрацией школы
- Советом школы

10. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с …

- Уставом общеобразовательного учреждения +
- приказом руководителя
- желаниями учащихся
- трудовым договором

11.В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается …

- статус образовательного учреждения +
- характеристика материальной базы
- расписание занятий
- структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

12.Типовое положение об образовательном учреждении утверждается …

- Постановлением Правительства Российской Федерации +
- Государственной думой
- Министерством образования Российской Федерации
- муниципальным органом управления образованием

13.Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это …

- Устав образовательного учреждения +
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Программа деятельности образовательного учреждения
- Концепция развития школы

14.Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) …

- вида +
- типа
- организационно-правовой формы
- уровня образования

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа в форме теста выполняется на итоговом занятии по каждой теме. Для заочной формы обучение возможно выполнение контрольной работы в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме без ошибок;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе правильно выполнено более 50% заданий (более 25);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе верно выполнено не менее 50% заданий (не менее 24);
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе выполнено менее 50 % заданий (менее 24).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету и материалам портфолио, с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

20.2.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования.
2. Законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, регулирующие отношения в области образования.
3. Локальные нормативные акты образовательной организации.
4. Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе
5. Учебно-методическая документация образовательного учреждения
6. Общие вопросы организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения
7. Анализ практики работы образовательных учреждений по формированию предметно-развивающей среды
8. Внеурочная деятельность как компонент предметно-развивающей среды начальной школы
9. Фитодизайн образовательной среды начальной школы как направление реализации внеурочной деятельности обучающихся
10. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как компонент предметно-развивающей среды начальной школы
11. Краеведение и его функции в создании предметно-развивающей среды начальной школы
12. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании. Современные образовательные технологии НОО
13. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования
14. Организация проектной деятельности обучающихся НОО
15. Виды педагогических разработок: Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.
16. Анализ сайтов образовательных организаций: структура, наполнение, требования к оформлению.
17. Понятие о логике и структуре исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Методика представления результатов исследования и подготовки публикаций.
18. Направления исследовательской деятельности учителя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования в соответствии с нормативно-правовой и учебно-методической документацией. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено

Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования в соответствии с нормативно-правовой и учебно-методической документацией.	базовый	
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования в соответствии с нормативно-правовой и учебно-методической документацией.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не ориентируется в нормативно-правовой и учебно-методической документации, регламентирующей сферу образования.		не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Оценка сформированности ПК-4

Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:
1. общее образование
2. профессиональное образование
3. дополнительное образование и профессиональное обучение
4. все ответы правильные
Ответ: 4 (1 балл)

К уровням общего образования относятся:_____
Ответ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (2 балла)

К уровням профессионального образования относятся: _____
Ответ: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (2 балла)

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
1. автономность образовательных систем субъектов
2. преемственность основных образовательных программ
3. вариативность содержания программ соответствующего уровня

4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения
Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к _____
Ответ: структуре основных образовательных программ; условиями реализации основных образовательных программ; результатам освоения образовательных программ (2 балла)

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:
1. Министерством образования и науки РФ
2. Госдумой РФ
3. Правительством РФ
4. Президентом РФ
Ответ: 1 (1 балл)

Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются:
1. организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
2. организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющейся государственной аккредитацией
Ответ: 1 (1 балл)

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе:
1. Федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Федеральных государственных требований.
Ответ: 1 (1 балл)

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:
1. очной;
2. очно-заочной;
3. заочной;
4. дистанционной.
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме _____
Ответ: семейного образования; самообразования (2 балла)

Кто может осуществлять образовательную деятельность:
1. индивидуальные предприниматели;
2. организации, осуществляющие обучение;
3. образовательные организации;
4. все ответы верные.
Ответ: 4 (1 балл)

Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию?

1. в 1-ый класс начальной школы – учредитель, в остальные – образовательная организация;
2. на ступенях начального общего и основного общего образования – образовательная организация;
3. только учредитель;
4. это относится к компетенции только образовательной организации.
Ответ: 3 (1 балл)

Оценка сформированности ПК-5

Обязательными уровнями образования в РФ являются: _____
Ответ: начальное общее образование, основное общее образование (2 балла)

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста _____
Ответ: 18 лет (1 балл)

Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижению детьми возраста:
Ответ: шести лет и шести месяцев (1 балл)

Какие обязанности должны выполнять обучающиеся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
1. добросовестно осваивать образовательную программу
2. выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия
3. осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям
4. выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы
5. все ответы верные
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Что должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унизительными словами?
1. объявить выговор учителю;
2. назначить и провести дисциплинарное расследование;
3. уволить учителя, допустившего нарушение, несовместимое с законодательными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам;
4. провести педагогический совет с вызовом на него родителей и разобраться в сложившейся ситуации.
Ответ: 2 (2 балла)

Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной образовательной организации всего один учебный год, но имеющий 10-летний непрерывный педагогический стаж?
Ответ: имеет (1 балл)

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется:
Ответ: один раз в пять лет (1 балл)

Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
1. да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
2. да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность, при том, что это не приводит к конфликту интересов в данной организации;
3. да, но только с разрешения администрации образовательной организации, где он постоянно работает;
4. нет.
Ответ: 4 (1 балл)

Какие документы об образовании и (или) о квалификации выдаются в Российской Федерации:
1. документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации
2. документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных профессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность
3. все ответы верные
Ответ: 3 (2 балла)