МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестры:** 10 (ОФО)/ 9 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Основы инклюзивного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология личности и её саморазвития», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии, Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы. начального общего образования, Интерактивные технологии в дошкольном образовании.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Знать: -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями. Уметь: - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.3.	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	
ОПК–7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования. Уметь: - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические,
		ОПК-7.2.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности	

			командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 108 / 3.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 10
Контактная работа		56	56
в том числе:	лекции	24	24
	практические	32	32
Самостоятельная работа		52	52
Итого:		**108**	**108**

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 9
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		**108**	**108**

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	Определение и принципы инклюзивного образования. История развития идеи инклюзии в образовании. Становление системы специального образования в России. Кризис и проблемы специального образования в конце XX века. Современное состояние образования детей с ОВЗ в России.	-

		Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий. Преимущества инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционной системой специального образования: Отношение к лицам с особенностями развития в ходе исторической эволюции человеческого общества.	
1.2	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	Нормативно-правовая база инклюзивного образования: международные и российские правовые акты. Проблемы организации инклюзивного образования в современной России. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране Опыт реализации инклюзивного образования в США. Опыт реализации инклюзивного образования в Великобритании. Опыт реализации инклюзивного образования в Германии.	-
1.3	Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различного типа	Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при реализации инклюзивного образования. Возможности реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ. Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Роль тьютера в образовании детей с ОВЗ. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. Просветительская деятельность образовательных организаций в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	-
1.4	Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Основание средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха. Возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности образовательного процесса для	-

		детей с ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Отечественный и зарубежный опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью Специальные условия образовательного пространства, необходимые для различных категорий обучающихся с ОВЗ	
1.5	Технологии в инклюзивном образовании	Технологии инклюзивного обучения в общем образовании компьютерные технологии обучения. технологии индивидуализации обучения, технологии адаптивного обучения. Технология дистанционного обучения Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ	
2. Практические занятия			
2.1	Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	Определение и принципы инклюзивного образования. История развития идеи инклюзии в образовании. Становление системы специального образования в России. Кризис и проблемы специального образования в конце XX века. Современное состояние образования детей с ОВЗ в России. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий. Преимущества инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционной системой специального образования: Отношение к лицам с особенностями развития в ходе исторической эволюции человеческого общества.	
2.2	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	Нормативно-правовая база инклюзивного образования: международные и российские правовые акты. Проблемы организации инклюзивного образования в современной России. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране Опыт реализации инклюзивного образования в США. Опыт реализации инклюзивного образования в Великобритании. Опыт реализации инклюзивного образования в Германии.	
2.3	Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различного типа	Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при реализации инклюзивного образования. Возможности реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ. Требования ФГОС для детей с ограниченными	

		возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Роль тьютера в образовании детей с ОВЗ. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. Просветительская деятельность образовательных организаций в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	
2.4	Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Основание средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха. Возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Отечественный и зарубежный опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью Специальные условия образовательного пространства, необходимые для различных категорий обучающихся с ОВЗ	-
2.5	Технологии в инклюзивном образовании	Технологии инклюзивного обучения в общем образовании компьютерные технологии обучения. технологии индивидуализации обучения, технологии адаптивного обучения. Технология дистанционного обучения Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	4	4		8	16
2	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	4	6		10	20
3	Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различного типа	4	6		10	20
4	Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ	8	10		14	32
5	Технологии в инклюзивном образовании	4	6		10	20
	Итого:	**24**	**32**		**52**	**108**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	2			10	12
2	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		2		20	22
3	Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различного типа		2		20	22
4	Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ	2	2		20	24
5	Технологии в инклюзивном образовании	2	2		20	24
	Зачет					**4**
	Итого:	**6**	**8**		**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, написание эссе, участие в работе круглого стола, решение практических задач и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И. Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И. Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.
3	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
4	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-

	038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (26.05.2019).
5	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (26.05.2019).
6	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (26.05.2019).
7	Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759 (26.05.2019).
8	Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - М. : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164 (26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (26.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

−STDU Viewer version 1.6.2.0
−7-Zip
−GIMP GNU Image Manipulation Program
−Paint.NET
−Tux Paint
компьютер, проектор мультимедийный, экран, стенд.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	ОПК–7	ОПК–7.1 ОПК–7.2	Рефераты Эссе
2.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	ОПК–7	ОПК–7.1 ОПК–7.2	Рефераты Эссе
3.	Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различного типа	ОПК–7	ОПК–7.1 ОПК–7.2	Рефераты Круглый стол Практическая задача
4.	Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ	ОПК–7 ОПК–6	ОПК–7.1 ОПК–7.2 ОПК–6.1 ОПК–6.2	Рефераты Практические задачи для контрольной работы
5.	Технологии в инклюзивном образовании	ОПК–6	ОПК–6.1 ОПК–6.2	Рефераты
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования

1. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
2. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
5. Идеи Л.С. Выготского об обучении детей с ОВЗ.
6. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

1. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различного типа

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
6. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
7. Принципы организации лекотеки в дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ

1. Особенности взаимоотношений со сверстниками детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного обучения.
2. Условия образовательного пространства, необходимые для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Опыт реализации инклюзивного воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра в ДОУ России и Германии.

Технологии в инклюзивном образовании

1. Технологии дифференциации обучения
2. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ
3. Технологии оценивания достижений обучающихся с ОВЗ при инклюзивном образовании
4. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста.
5. Использование LEGO-технологий как одно из условий достижения планируемых результатов при освоении адаптированных образовательных программ.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;

– сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика эссе

1. Возможности образования лиц с ОВЗ в современном обществе
2. Инклюзивное образование: за и против.

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе может быть зачитано на занятии или представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 3-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено» в соответствии со следующими критериями.

- Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами.
- Оригинальность формы написания эссе и его содержания.
- Соблюдение норм культурной (правильность, чистота, богатство выразительность речи).

Тема и вопросы круглого стола

1. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

Описание технологии выполнения задания

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 25 человек). Круглый стол ориентирован на привлечение интереса обучающихся к основным вопросам учебной дисциплины, систематизацию знаний.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Практические задачи для контрольной работы

Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различного типа

Задача 1

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ

Задача 1.

Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам,

абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Дайте рекомендации автору письма.

Задача 2

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Задача 3

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «…с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «…» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

Задача 4

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка

выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение и принципы инклюзивного образования.
2. История развития идеи инклюзии в образовании
3. Становление системы специального образования в России
4. Кризис и проблемы специального образования в конце XX века.
5. Современное состояние образования детей с ОВЗ в России.
6. Преимущества инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционной системой специального образования.
7. Проблемы организации инклюзивного образования в современной России.
8. Отношение к лицам с особенностями развития в ходе исторической эволюции человеческого общества.
9. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
10. Опыт реализации инклюзивного образования в США.
11. Опыт реализации инклюзивного образования в Великобритании.
12. Опыт реализации инклюзивного образования в Германии.
13. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды
14. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде
15. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при реализации инклюзивного образования.
16. Возможности реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.
19. Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования .
20. Роль тьютера в образовании детей с ОВЗ.
21. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
22. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования.
23. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
24. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.

26. Основание средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

27. Возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации.

28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речевого развития.

29. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

30. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

31. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

33. Особенности образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.

34. Отечественный и зарубежный опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

35. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

36. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

37. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для различных категорий обучающихся с ОВЗ

38. Технологии инклюзивного обучения в общем образовании.

39. Технология дистанционного обучения.

40. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-6

Задания закрытого типа

Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:
1. Индивидуализация образования
2. Унификация образования
3. Разработка новых стандартов воспитания
4. Преодоление стереотипов мышления обучающихся

Ответ: 1 (1 балл)

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать формы работы:
1. Групповые
2. Индивидуальные
3. Сочетать групповые и индивидуальные

Ответ: 3 (1 балл)

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
1. Психолого-медико-педагогической комиссией
2. Врачебной комиссией
3. Медико-социальной экспертизой

Ответ: 1 (1 балл)

Особые образовательные потребности – это термин используется в отношении:
1. Специальных условий, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
2. Лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
3. Дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

Ответ: 3 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, которая направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи:

1. Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция
4. Коррекционно-развивающая функция

Ответ: 2 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, предусматривающая систему мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьёй:

1. Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция
4. Коррекционно-развивающая функция

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Вариант обучения детей с ОВЗ в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях – это _____ обучение.

Ответ: интегрированное (2 балла)

Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы обучающегося с ОВЗ – это _____ комната.

Ответ: сенсорная (2 балла)

Педагог, который на первых этапах обучения ребёнка с ОВЗ выступает в роли проводника в образовательное пространство школы – это _____

Ответ: тьютор (2 балла)

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа _____ отношений

Ответ гуманизации (2 балла)

Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы для родителей - это формы работы в рамках ____ направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Ответ информационно-просветительского (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6

Задания закрытого типа

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, направленная на восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

1. Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция
4. Коррекционно-развивающая функция

Ответ: 3 (1 балл)

Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами организации дополнительного образования

является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Методист

Ответ: 1 (1 балл)

Помощь родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ – направлением работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое
3. Посредническое.

Ответ: 1 (1 балл)

Организация семейного досуга семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – направлением работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое
3. Посредническое

Ответ: 3 (1 балл)

Службы сопровождения образовательной организации, определяя стратегию и тактику деятельности, программу работы специалистов не должны учитывать:

1. Соответствие возможностей образовательной среды для обучения и развития уровню развития обучаемого с ОВЗ
2. Проблемы создания эмоционально благоприятного климата в детском и родительском коллективах
3. Результаты диагностики обучающегося с ОВЗ
4. Материальные возможности семьи

Ответ: 4 (1 балл)

В организации дополнительного образования повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и педагогов к работе с новым контингентом детей является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Методист

Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Направление деятельности образовательной организации, позволяющее устанавливать теплые доверительные отношения между педагогами и родителями детей с ОВЗ, между родителями и детьми с ОВЗ, реализуемое в форме праздников, развлечений,- это _____ направление.

Ответ: досуговое (2 балла)

Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это _____направление работы образовательной организации:

Ответ: психологическое (2 балла)

Изучение особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций осуществляет _____

Ответ: социальный педагог (2 балла)