МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 Образовательные программы дошкольного образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2027-2028 **Семестры:** 3 (офо) / 4 (зфо)

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о разнообразии образовательных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно-методического потока в практике работы дошкольных организаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о цели, задачах, структуре и принципах построения основных образовательных программ дошкольного образования, а так же о существующих подходах к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в комплексных программах; о нормативно-правовых документах системы дошкольного образования; об отличительных особенностях комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ;

- формировать умения самостоятельно изучать и анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса в ДОО; определять сходство и отличия существующих комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ дошкольного образования;

- подбирать наиболее адекватные методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Образовательные программы дошкольного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Речевое развитие в дошкольном возрасте, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, прохождения Учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил

		ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики. Владеть: - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	Знать: - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Уметь: - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и
		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование ИКТ)	

				дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 3
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 4
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Концептуальные основы дошкольного образования	Философские основания и цели педагогических систем дошкольного образования.	-
1.2	Классические системы дошкольного образования	Зарубежные теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Система дидактических игр Ф.Фребеля. Система дошкольного воспитания М. Монтессори. Вальдорфский детский сад.	-
1.3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20в. Концепция дошкольного воспитания. Закон «Об образовании в РФ». Типовое положение по дошкольным образовательным учреждениям.	-

1.4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	Образовательная программа ДОО. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ дошкольного образования.	-
1.5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогические основы планирования в ДОО. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.	-
2. Практические занятия			
2.1	Концептуальные основы дошкольного образования	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника.	+
2.2	Классические системы дошкольного образования	Советская система дошкольного воспитания. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.	+
2.3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в осуществлении воспитательно-образовательной работы в ДОО.	+
2.4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО. Этапы реализации образовательной программы. Проблема полипрограммности в условиях ДОО.	+
2.5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Формы планирования, принципы планирования. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.	+

ЗФО

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Концептуальные основы дошкольного образования	Философские основания и цели педагогических систем дошкольного образования.	-
1.2	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20в. Концепция дошкольного воспитания. Закон «Об образовании в РФ». Типовое положение по дошкольным образовательным учреждениям.	-
2. Практические занятия			
2.1	Классические системы дошкольного образования	Советская система дошкольного воспитания. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.	+
2.2	Основная общеобразовательная программа нового поколения	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО. Этапы реализации образовательной программы. Проблема полипрограммности в условиях ДОО. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	+
2.3	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Формы планирования, принципы планирования. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.	+

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Концептуальные основы дошкольного образования	2	2	0	8	12
2	Классические системы дошкольного образования	4	4	0	8	16
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	4	4	0	8	16
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	4	4	0	6	14
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	4	4	0	6	14
	Итого:	18	18	0	36	72

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Концептуальные основы дошкольного образования	2	0	0	12	14
2	Классические системы дошкольного образования	0	2	0	12	14
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	2	0	0	12	14
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	0	2	0	12	14
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	0	2	0	10	12
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О. Березина [и др.]; научн. рук. А.Г. Асмолов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
3	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. (26.05.2019).
4	Локалова, Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. - М. : Генезис, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-98563-299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236302. (26.05.2019).
5	Плотникова, Е.Е. Образовательные программы в дошкольной образовательной организации / Е.Е. Плотникова. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3227 (26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
6	Алямовская В.Г. Мониторинг освоения образовательных областей развития интегративных качеств воспитанников. Журнал воспитателя детского сада. Вторая младшая группа. / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова .— М. : Восхождение, 2013 .
7	Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.— Волгоград: Учитель, 2013 .
8	Плотникова, Е.Е. Образовательные программы в дошкольной образовательной организации / Е.Е. Плотникова. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3227 (26.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс-стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Концептуальные основы дошкольного образования	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Эссе Реферат Творческое задание (проект) Комплект практических заданий Глоссарий
2.	Классические системы дошкольного образования			Контрольная работа №1 Реферат Творческое задание (проект) Комплект практических заданий Глоссарий
3.	Гуманизация педагогического процесса в ДОО			Эссе Круглый стол Комплект практических заданий Глоссарий
4.	Основная общеобразовательная программа нового поколения			Контрольная работа №2 Доклад Комплект практических заданий Глоссарий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО			Реферат Круглый стол Комплект практических заданий Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета и Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий (примеры)

1. Выстроить в хронологической последовательности программы для детей дошкольного возраста и документы, предшествующие им (указать с датами).
2. Составить таблицу: положительные и отрицательные стороны систем Ф.Фребеля, М.Монтессории и Вальдорфской педагогики.
3. Подготовить подробную аннотацию книги Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125
4. Выпишите из типовой программы дошкольного образования (под ред. М.А.Васильевой) режим дня детей в разных возрастных группах. Проанализируйте, как меняется режим дня по мере взросления ребенка.
5. Составить календарное планирование (на 1 день) в средней, старшей, подготовительной к школе группе.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольные работы

Контрольная работа №1
Раздел 2 «Классические системы дошкольного воспитания»
Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая система».

2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы Ф.Фребеля.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогические принципы».

2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы М.Монтессори.

Вариант 3.

1. Сформулируйте, что означает понятие «образовательная программа».

2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы воспитания Вальдорфского детского сада.

Контрольная работа №2

Раздел 4 «Основная общеобразовательная программа нового поколения»

Вариант 1.

1. Перечислите основные виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.

2. Раскройте общие требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте комплексные программы для детей дошкольного возраста.
2. Раскройте основные этапы реализации образовательной программы в ДОО.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте парциальные программы для детей дошкольного возраста.
2. Структура и содержание программ дошкольного образования.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- контрольная работа имеет логически обоснованную структуру;
- тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- тема не раскрыта.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Роль и функции педагога в системе дошкольного воспитания М.Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
4. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева.
5. Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой.
6. Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания.
7. Я.А.Коменский о воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
8. Концепция развивающей среды В.А. Петровского.
9. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
10. Использование методики ТРИЗ в процессе обучения дошкольников.
11. Подходы к организации обучения в вариативных программах дошкольного образования («Радуга», «Детский сад – дом радости», «Развитие», «Истоки» и др.).
12. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Классические системы дошкольного воспитания
2. Зарубежные теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Советская система дошкольного воспитания.
4. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.
5. Основная общеобразовательная программа нового поколения.
6. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Описание технологии выполнения задания

Дискуссионные темы выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Круглый стол проводится на практическом занятии по соответствующему разделу дисциплины.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– автор не ориентируется в излагаемом материале;
– ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
– представленная информация не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– задание не выполнено.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Предметно-развивающая среда в ДОО.
2. перспективы развития ДОО в условиях полипрограммности.
3. Детский сад будущего.
4. Внедрение инноваций в работу ДОО.
5. Практика дошкольного воспитания в РФ.
6. Роль воспитателя в становлении личности ребенка дошкольного возраста.
7. Социализация ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОО.
8. Проблема преемственности ДОО и школы.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Философские основания и цели педагогических систем дошкольного образования.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Система дидактических игр Ф.Фребеля.
5. Система дошкольного воспитания М. Монтессори.
6. Вальдорфский детский сад.
7. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
8. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.
9. Стандарт образования для детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО.

Описание технологии выполнения задания

Темы творческих заданий выдаются студентам на первом занятии. Творческое задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Творческое задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
– творческое задание структурировано, имеет части, характерные для социально-педагогического проекта;
– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы докладов

1. Использование современных образовательных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение современных образовательных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование современных образовательных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение современных образовательных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование современных образовательных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение современных образовательных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Описание технологии выполнения задания

Темы докладов выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Студент выступает с докладом на практическом занятии и представляет преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– доклад структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы эссе

1. Внедрение и реализация ФГОС ДО.
2. Моя педагогическая философия.

3. Моя философия дошкольного образования.
4. Моя профессия и я в ней.
5. Педагогика гуманизма. Как я её понимаю.
6. Почему я педагог.
7. Не бойтесь любить своих детей!
8. Кто они - частички моей души?
9. Одаренный педагог - какой он?
10. Я - Воспитатель!
11. Воспитатель. Как много в этом слове.
12. Я и моя профессия-воспитатель.
13. Воспитатель - профессия души.

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Концептуальные основы дошкольного образования.
2. Классические системы дошкольного образования.
3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.
4. Основная общеобразовательная программа нового поколения.
5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Философские основания и цели педагогических систем и программ дошкольного образования.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Специфика воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
5. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф.Фребеля.
6. Особенности дидактических методов Ф.Фребеля.
7. Педагогические принципы системы М. Монтессори.
8. Дидактические материалы М. Монтессори.
9. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики
10. Организация жизни в вальдорфском детском саду.
11. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
12. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.
13. Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20в.
14. Концепция дошкольного воспитания.
15. Закон РФ «Об образовании».
16. Типовое положение по дошкольным образовательным учреждениям.
17. Стандарт образования для детей дошкольного возраста.
18. Федеральные государственные требования к осуществлению воспитательно-образовательной работы в ДОО.
19. Образовательная программа ДОО.
20. Общие требования к программам.
21. Классификация программ.
22. Структура и содержание программ дошкольного образования.
23. Этапы реализации образовательной программы.
24. Проблема полипрограммности в условиях ДОО.
25. Концепция построения развивающей среды в ДОО.
26. Педагогические основы планирования в ДОО.
27. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.
28. Формы планирования, принципы планирования.
29. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.
30. Характеристика программы «Радуга».
31. Характеристика программы «Развитие».
32. Характеристика программы «Детство».
33. Характеристика программы «Истоки».
34. Характеристика программы «Дружные ребята»
35. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».
36. Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и образования дошкольников «Счастливый ребенок».

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*не зачтено*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Задания закрытого типа

Выберите правильный ответ (3 ответа):
1. ФГОС устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:
1. к структуре Программы
2. к условиям реализации Программы
3. к результатам освоения Программы
4. к предметно – развивающей среде
5. к квалификации педагогических и иных работников
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Выберите цели ФГОС ДО (3 ответа):
1. повышение социального статуса ДО
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
3. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
5. учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

В краткой презентации Программы ДО должны быть указаны (3 ответа):
1. возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. используемые Примерные программы
3. финансово-материальные основы Организации
4. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Какая модель легла в основу образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО?
Ответ: комплексно-тематическая(1 балл)

На основании какого документа утверждены и введены в действие ФГОС?
Ответ: приказа МИНОБНАУКИ РФ (1 балла)

На основании каких документов разработан ФГОС ДО?
Ответ: Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона об образовании РФ (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-2

Задания закрытого типа

Освоение основной образовательной программы:
1. не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников
2. подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца
3. гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации
Ответ: 1 (1 балл)

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для (3 ответа):
1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
3. для создания развивающей предметной среды
4. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

При организации инклюзивного образования в группе детей необходимо (2 ответа):
1. привлечение дополнительных педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию
2. определение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
3. составить развлекательную программу
Ответ: 1,2 (2 балла)

Задания открытого типа

Перечислите компоненты в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
Ответ: общие положения, требования к структуре ООП ДО, требования к условиям реализации ООП ДО, требования к результатам освоения ООП ДО (2 балла)