МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 Образовательные программы начальной школы

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр:** 5 (офо)

2029-2030 **Семестр:** 7 (зфо)

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение требований ФГОС НОО к структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), планируемым результатам её освоения и условиям её реализации;
- изучение структуры и содержания примерной ОП НОО;
- изучение требований к проектированию и содержательному наполнению разделов ООП НОО;
- формирование умений анализировать вариативные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы;
- формирование готовности к проектированию основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Психология, Педагогика, Образовательные программы дошкольного образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования, Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Вариативные системы начального общего образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать: – ФГОС НОО как нормативный правовой акт сферы начального общего образования; – нормы профессиональной этики, – методы и технологии развития области профессиональной деятельности; – требования к профессиональной деятельности в аспекте ФГОС НОО; Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с учётом требований ФГОС НОО, примерной основной

		ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), а также с учетом норм профессиональной этики: – разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании требований ФГОС НОО и примерной ООП НОО; Владеть: – технологиями проектирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования; – технологиями оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, а также результатов реализации профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1.	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	Знать: - требования к проектированию основных разделов ООП НОО; - методы и технологии пректирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Владеть: технологиями проектирования и реализации воспитательной деятельности, способствующими достижению обучающимися результатов освоения ООПНОО
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации — зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			5 семестр
Контактная работа		46	46
в том числе:	лекции	16	16
	практические	30	30
Самостоятельная работа		62	62
Итого:		**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация – зачёт		4	4
Итого:		**108**	**108**

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Нормативно-правовые аспекты реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	Характеристика понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, основная оббразовательная программа, адаптированная образовательная программа, дополнительная образовательная программа в аспекте Федерального Закона «Об образовании в РФ»	-
1.2	ФГОС НОО как нормативно-правовой акт, содержащий обязательные требования к начальному общему образованию	Анализ групп требований ФГОС НОО: к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), к структуре и содержанию разделов ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.	-
1.3	Структура и содержание	Целевой раздел ООП НОО: структура и	-

	ООП НОО	содержание.	
		Система оценки достижения результатов освоения ООП НОО	-
		Содержательный раздел ООП НОО: структура и содержание. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО: требования к структуре, содержательному наполнению и условиям реализации.	-
		Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО: требования к структуре, содержательному наполнению и условиям реализации. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: требования к структуре, содержательному наполнению и условиям реализации.	-
		Программа коррекционной работы: требования к структуре, содержательному наполнению и условиям реализации. Программы учебных предметов, курсов: требования к структуре, содержательному наполнению. Междисциплинарные образовательные программы: структура, содержание, условия реализации.	-
		Организационный раздел ООП НОО: структура, содержательное наполнение, условия реализации.	-
2. Практические занятия			
2.1	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО	Преемственность требований ФГОС на уровнях дошкольного и начального общего образования (сравнительный анализ стандартов)	-
2.2	Структура и содержание ООП НОО	Планируемые результаты освоения ООП НОО	-
		Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО	-
		Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования	-
		Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО	-
		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-
		Программа коррекционной работы: требования к структуре, содержательному наполнению и условиям реализации	-
		Программы учебных предметов, курсов: требования к структуре, содержательному наполнению.	-
		Междисциплинарные образовательные программы: структура, содержание, условия реализации.	-
		Учебный план начального общего образования как инструмент реализации ООП НОО: характеристика, структура, содержательное наполнение	-
		План внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО: характеристика, структура, содержательное наполнение, направления и условия реализации	-
		Проектирование методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся НОО	-
		Система условий реализации ООП НОО: кадровые и психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	-
		Система условий реализации ООП НОО:	-

		финансовые и материально-технические условия реализации ООП НОО	
		Система условий реализации ООП НОО: информационно-методические условия реализации ООП НОО	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Нормативно-правовые аспекты реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	Характеристика понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, основная оббразовательная программа, адаптированная образовательная программа, дополнительная образовательная программа в аспекте Федерального Закона «Об образовании в РФ»	-
1.2	ФГОС НОО как нормативно-правовой акт, содержащий обязательные требования к начальному общему образованию	Анализ групп требований ФГОС НОО: к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), к структуре и содержанию разделов ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.	-
1.3	Структура и содержание ООП НОО	Разделы ООП НОО: структура и содержание.	-
2. Практические занятия			
2.1	Структура и содержание ООП НОО	Целевой раздел ООП.НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО	-
		Содержательный раздел ООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО	-
		Содержательный раздел ООП НОО. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы: требования к структуре, содержательному наполнению и условиям реализации	-
		Организационный раздел ООП НОО. Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования как инструменты реализации ООП НОО. Система условий реализации ООП НОО	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Нормативно-правовые аспекты реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	2	-	-	4	6
2.	ФГОС НОО как нормативно-правовой акт, содержащий обязательные требования к начальному общему образованию	2	-	-	6	8
3.	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО	-	2	-	4	6
4.	Структура и содержание ООП НОО	12	28	-	48	88
	Итого:	**16**	**30**	**-**	**62**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Нормативно-правовые аспекты реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	2	-	-	12	14
2.	ФГОС НОО как нормативно-правовой акт, содержащий обязательные требования к начальному общему образованию	2	-	-	12	14
3.	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО	-	-	-	12	12
4.	Структура и содержание ООП НОО	2	8	-	54	64
	Зачёт					**4**
	Итого:	**6**	**8**	**-**	**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о современных образовательных программах начального общего образования и нормативной документации, регламентирующей их структуру и наполнение.

На лекционных занятий обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации внеурочной деятельности;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятий обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как анализ основных образовательных программ, реализующихся в общеобразовательных организациях Борисоглебского гороского округа, и презентация результатов анализа на практическом занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][*] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные *виды самостоятельной деятельности*, как

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- разработка моделей элементов основных образовательных программ начального общего образования;
- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;

[*] Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

– составление аналитических таблиц.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио, что позволяет осуществлять систематический текущий контроль и самоконтроль результатов изучения дисциплины.

Материалы портфолио, содержащие выполненные обучающимся в процессе изучения дисциплины практикоориентированные задания, тестовое задание и контрольную работу, представляются на зачёт

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты лекций; иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – Глоссарий – словарь изучаемых педагогических терминов

4 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения практикоориентированных заданий по разделам дисциплины.

5 раздел – *Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
5) направлений (задач) самообразования.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. Часть 1 /руководит. проекта А.М.Кондаков, Л.П. Кезина.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. Часть 1 /руководит. проекта А.М.Кондаков, Л.П. Кезина.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011
4.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). -

	Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983(26.05.2019).
5.	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2012. - 384 с. - (Новые образовательные стандарты). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459156(26.05.2019).
6.	Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286(26.05.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова.- Самара: Издательский дом "Федоров", 2011 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)
5.	Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.В. Анащенкова [и др.].- М.: Просвещение, 2011
6	Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830*(26.05.2019).*

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
7	Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176(26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу и проектированию элементов ООП НОО, коммуникативное взаимодействие обучающихся в процессе деловой игры по симуляции образовательного процесса в НОО с последующим анализом выполенных видов деятельности.

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная системы хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий.

Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на зачёте.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Нормативно-правовые аспекты реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Глоссарий терминов
2.	ФГОС НОО как нормативно-правовой акт, содержащий обязательные требования к начальному общему образованию	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тестовые задания «Содержание групп требований ФГОС НОО»
3.	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Практикоориентированное задание № 1 (сравнительная (аналитическая) таблица)
4.	Структура и содержание ООП НОО	ОПК-1 ПК-1	ОПК-1.3 ПК-1.1. ПК-1.2.	Практикоориентированные задания №№ 2- 7. Комплект КИМ №1 для контрольной работы.
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, практикоориентированные задания, контрольная работа

20.1.1 Тестовые задания «Содержание групп требований ФГОС НОО»

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;
б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».
Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?
а) преемственность;
б) развитие;
в) научность;
г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,….
а) целям;
б) педагогам;
в) результатам;
г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
а) информационный;
б) системно-деятельностный;
в) интегративный;
г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
а) базируется на принципе доступности;
б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
г) опирается на зону ближайшего развития;
д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:
а) Министерства образования и науки РФ;
б) Департамента образования Вологодской области;
в) Учредителя образовательного учреждения;
г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе НОО?
а) Устав образовательного учреждения;
б) ФГОС ООО;
в) Примерная образовательная программа НОО;
г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа НОО содержит следующие разделы (выберите верные):

1.	Нормативно-правовой
2.	Целевой
3.	Содержательный
4.	Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы НОО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?
а) 80% и 20%;
б) 60% и 40%;
в) 50% и 50%;
г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы НОО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок,	б) Учебный план

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
а) личностный блок
б) регулятивный блок
в) познавательный блок
г) здоровьесберегающий блок
д) коммуникативный блок

14. Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):
а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
в) ориентация в социальных ролях;
г) ориентация в межличностных отношениях;
д) знание основ религии.

15. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):
а) целеполагание;
б) планирование;
в) прогнозирование;
г) внимание;
д) контроль;
е) коррекция;
ж) оценка;
з) саморегуляция.

16. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:
а) логические действия;
б) общеучебные действия;
в) оценочные действия;
г) действия постановки и решения проблем.

17. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?
а) любовь
б) здоровье
в) счастье
г) общение

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):
а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

19. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:
а) индивидуальный;
б) социальный;
в) групповой;
г) игровой.

20. Выберите аспекты коммуникативных УУД:
а) планирование учебного сотрудничества;
б) владение монологической и диалогической формами речи;
в) управление поведением партнёра;
г) установление причинно- следственных связей;
д) прогнозирование.

21.Укажите верное определение рабочей программы:
а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

22. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС НОО не относится:
а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
в) создание программы саморазвития педагога;
г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценивания:

Таблица оценивания выполнения теста:

Количество верных ответов	*Оценка по четырёхбалльной шкале*
Все ответы верные	*отлично*
16 – 21 верных ответов	*хорошо*
11 - 15	*удовлетворительно*
до 10	*неудовлетворительно*

20.1.2 Практико-ориентированные задания

Задание № 1 к теме: «Преемственноять ФГОС ДО и ФГОСНОО»

Цель: сравнительный анализ структуры и содержания требований ФГОс ДО и ФГО НОО, установление преемственныз связей

Задание: Изучить чодержание ФГОС ДО и ФГОС НОО и заполнить сравнительную (аналитическую) таблицу к теме:

Критерий сравнения	*ФГОС ДО*	*ФГОС НОО*
Общие положения		
Группы требований		
Требования к результатам освоения ООП		
Требования к структуре ООП		
Требования к условиям реализации ООП		
«Портрет» выпускника		

20.1.3 Практикоориентированные задания к разделу «Структура и содержание ООП НОО»:

Задание № 2 к теме: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»

Цель: изучить практику реализации системы оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в общеобразовательных организациях Борисоглебского городского округа

Задание: Изучить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО на примере ООП НОО образовательной организации БГО (по выбору обучающегося) и охарактеризовать её по плану:

1) уровни успешности обучающихся (необходимый, повышенный, максимальный), их характеристику и таблицу соотношения результатов их оценивания с 5-балльной шкалой;
2) характеристику форм контроля результатов образования (входной (вводный), текущий, периодический, рубежный, итоговый);
3) таблицу «Процедуры и критерии (направленность) оценивания результатов освоения ООП НОО»;

4) таблицу диагностики личностных результатов;
5) таблицу диагностики метапредметных результатов.

Задание № 3 к теме: Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начального общего образования

Цель: изучить практику проектирования Программы формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начального общего образования в общеобразовательных организациях Борисоглебского городского округа.

Задание: Выполнить анализ Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования и подготовить её презентацию по плану:

1. Группы формируемых УУД на этапе НОО.
2. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.
3. Связь учебных предметов НОО с формируемыми УУД обучающихся.

Задание № 4 к теме: Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО

Цель: изучить практику проектирования Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО в общеобразовательных организациях Борисоглебского городского округа.

Задание: Выполнить анализ Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО и подготовить её презентацию по плану:

1. Разделы программы
2. Цель и задачи программы ДНРиВО (выписать по 2-3 задачи из каждой области)
3. Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (перечислить и кратко охарактеризовать)
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования
6. Принципы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
7. Уровни результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Задание № 5 к теме: Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФЭКЗиБОЖ)

Цель: изучить практику проектирования Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени НОО в общеобразовательных организациях Борисоглебского городского округа.

Задание: Выполнить анализ Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени НОО и подготовить её презентацию по плану:

1. Что включает структура системной работы по формированию ЭКЗиБОЖ;
2. Направления и формы работы по формированию ЭКЗиБОЖ.
3. Направления, виды и формы просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию ЭКЗиБОЖ детей.
4. Использование возможностей УМК, применяемых в образовательном процессе, в формировании ЭКЗиБОЖ обучающихся.

Задание № 6 к теме: Программа коррекционной работы

Цель: изучить практику проектирования Программы коррекционной работы на ступени НОО в общеобразовательных организациях Борисоглебского городского округа.
Задание: Выполнить анализ Программы коррекционной работы на ступени НОО и подготовить её презентацию по плану:

1. Что обеспечивает программа коррекционной работы.
2. Что является предметом проектирования программы коррекционной работы.
3. Модули программы коррекционной работы.
4. Содержание исследования ребёнка психологом.
5. Принципы коррекционно-развивающего обучения (перечислить).

Задание № 7 к теме: Программы учебных предметов курсов
Цель: изучить практику проектирования Программ учебных предметов курсов учебных предметов курсов на ступени НОО в общеобразовательных организациях Борисоглебского городского округа.
Задание: Выполнить анализ примерной/рабочей программы учебного предмета (письменно) по плану:

1. Автор программы, какой образовательной системе соответствует программа.
2. Основные структурные разделы программы учебного предмета как документа
3. Цель (цели) изучения данного учебного предмета/курса.
4. Задачи освоения данного учебного предмета/курса.
5. Место учебного предмета/курса в учебном плане НОО.
6. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (привести примеры).
7. Результаты (личностные, предметные, метапредметные) освоения данного учебного предмета/курса (выписать не менее двух результатов на каждый вид УУД).
8. Виды деятельности обучающихся при изучении данного учебного предмета/курса (выписать выборочно, наиболее распространённые по разделу *Тематическое планирование*).
9. Образовательные ресурсы: выписать группы ресурсов и их примеры (по разделу *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*).

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий:

1. Правильность
2. Полнота
3. Культура представления результата выполнения задания
4. Самостоятельность

Результаты выполнения практико-ориентированных заданий оцениваются недифференцированно (зачтено – не зачтено).

20.1.4 Комплект контрольно-измерительных материалов № 1 для контрольной работы

Вариант 1

1. Перечислить группы требований ФГОС НОО. Охарактеризовать требования к результатам освоения ООП НОО.
2. Перечислить разделы ООП НОО. Что включает целевой раздел ООП НОО?
3. В какой раздел ООП НОО входит Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся? Перечислите направления реализации данной программы.

4. В каком разделе ООП НОО должен быть представлен Учебный план НОО? Дайте определение и краткую характеристику данному компоненту ООП. Что представляет собой часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса?

Вариант 2

1. Перечислить группы требований ФГОС НОО. Охарактеризовать требования к структуре ООП НОО.
2. Перечислить разделы ООП НОО. Какие программы включает содержательный раздел ООП НОО?
3. В какой раздел ООП НОО входит Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся? Перечислите направления и формы работы по реализации данной программы.
4. В каком разделе ООП НОО должен быть представлен План внеурочной деятельности? Дайте определение внеурочной деятельности. Приведите примеры направлений и форм организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

Вариант 3

1. Перечислить группы требований ФГОС НОО. Охарактеризовать требования к условиям реализации ООП НОО.
2. Перечислить разделы ООП НОО. Что включает организационный раздел ООП НОО?
3. В какой раздел ООП НОО входит Программа коррекционной работы? Перечислите модули данной программы.
4. В каком разделе ООП НОО описывается система условий реализации ООП НОО? Какие элементы она включает? Опишите требования к кадровому обеспечению ООП НОО.

Вариант 4

1. Перечислить группы требований ФГОС НОО. Что относят к личностным результатам освоения ООП НОО?
2. Перечислить разделы ООП НОО. Что представлено в планируемых результатах целевого раздела ООП НОО? Какие уровни результатов освоения ООП НОО выделяют?
3. В какой раздел ООП НОО входит Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся? Перечислите принципы организации содержания духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
4. В каком разделе ООП НОО описывается система условий реализации ООП НОО? Какие элементы она включает? Опишите психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Вариант 5

1. Перечислить группы требований ФГОС НОО. Что относят к метапредметным результатам освоения ООП НОО?
2. Перечислить разделы ООП НОО. Какие методы о формы оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО используют в практике начального общего образования? Приведите примеры.
3. В какой раздел ООП НОО входит Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся? Перечислите задачи реализации данной программы.

4. В каком разделе ООП НОО должен быть представлен План внеурочной деятельности? Дайте определение внеурочной деятельности. Охарактеризуйте уровни результатов внеурочной деятельности и приведите примеры форм организации внеурочной деятельности, способствующих достижению результатов каждого уровня.

Вариант 6

1. Перечислить группы требований ФГОС НОО. Что относят к предметным результатам освоения ООП НОО?
2. Перечислить разделы ООП НОО. Что понимают под универсальными учебными действиями (УУД)? Какие группы УУД обозначены в программе формирования универсальных учебных действий?
3. В какой раздел ООП НОО входит Программа коррекционной работы? Перечислите функции медико-психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО.
4. В каком разделе ООП НОО описывается система условий реализации ООП НОО? Какие элементы она включает? Опишите материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам в начале изучения темы. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания контрольной работы:

Количество верных ответов	*Оценка по бинарной шкале*
Верно и полно выполнены не менее трёх заданий варианта	*зачтено*
Неверно выполнены более трёх заданий варианта. Неполно выполнены все задания варианта	*Не зачтено*

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету и материалам портфолио, с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Группы требований ФГОС НОО: к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), к структуре и содержанию разделов ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.
2. Основная образовательная программа начального общего образования: структура и содержание.
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Современные технологии оценки результатов освоения ООП НОО.
4. Учебный план начального общего образования. Обязательные и вариативные дисциплины
5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД): цель, планируемые результаты, условия реализации.
6. Универсальные учебные действия: сущность понятия, классификация.
7. Условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начального общего образования.

8. Анализ учебников по предметным областям начального общего образования с точки зрения реализации условия формирования универсальных учебных действий обучающихся.
9. Программы учебных предметов, курсов. Анализ вариативных программ учебных предметов для различных образовательных систем начального общего образования. Реализация требований ФГОС НОО к структуре и содержанию программ учебных дисциплин начального общего образования.
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: цель, задачи, принципы и направления реализации.
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования: цель, задачи, принципы и направления реализации.
12. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования: цель, задачи, принципы и направления реализации.
13. Междисциплинарные программы, направленные на формирование УУД обучающихся (Чтение. Работа с текстом, Формирование ИКТ-компетентности обучающихся): цель, задачи, принципы и направления реализации.
14. Внеурочная деятельность обучающихся как условие формирования универсальных учебных действий: цель, задачи, направления и формы реализации.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательных программ и созданию условий для достижения запланированных результатов образования. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательных программ.	базовый	
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательных программ.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательных программ.		не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Выберите отличительный признак ФГОС НОО 2021 года от стандарта 2009 года:
1.не регламентирует в чистом виде содержание образования;
2.включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ;
3.важное внимание уделяется воспитанию;
4.формулировка образовательных результатов.
Ответ: 4

Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС НОО? При необходимости выберите несколько:
1.преемственность;
2.развитие;
3. научность;
4.вариативность.
Ответ: 1, 2, 4.

В каком базовом документе определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям ФГОС к результатам образования?
1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2.Фундаментальное ядро содержания общего образования;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
4. Послание Президента Федеральному Собранию.
Ответ: 2.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
В соответствии с ФГОС НОО программа начального общего образования должна содержать разделы_____,_____,_____.
Ответ: целевой, содержательный, организационный

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает требования к_____, _____ _____, _____ _____ программы начального общего образования
Ответ: структуре, условиям реализации, результатам освоения

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляетприоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения (при необходимости выберите несколько):
1. базируется на принципе доступности;
2.опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

3. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
4.опирается на зону ближайшего развития;
5.на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.
Ответ: 2, 4, 5.

Оценка сформированности ПК-1

Какой документ является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса:
1. ФГОС НОО
2. Основная образовательная программа
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
Ответ: 2

Какой раздел НЕ включает структура ООП НОО:
1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Мотивационный
Ответ: 4

Что включают личностные результаты освоения ООП НОО
1. ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности
2. мотивы к учебной деятельности
3. представления и понятия
Ответ: 1

Что характеризуют метапредметные результаты освоения ООП НОО
1. мотивы к учебной деятельности
2. представления и понятия
3. уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию
Ответ: 3

Какие действия относят к метапредметным результатам освоения ООП НОО
1. арифметические действия
2. базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией
3. действия человека в чрезвычайных ситуациях
Ответ: 2

Какие критерии лежат в основе оценивания предметных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1. безошибочность выполнения заданий
2. творческий подход к выполнению заданий
3. знание и понимание, применение знаний и функциональность
Ответ: 3

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России реализуется в соответствии с каким направлением воспитания обучающихся начального общего образования
1. духовно-нравственное
2. гражданско-патриотическое
3. спортивно-оздоровительное
Ответ: 2

Дополните предложения (вставьте необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать: а) _____ образовательного пространства Российской Федерации»; б) _____ основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».
1. а) единство, б) непрерывность;
2. а) преемственность, б) доступность;
3. а) единство, б) преемственность;
4. а) непрерывность, б) доступность.
Ответ: 3

Разработка основной образовательной программы НОО относится к компетенции:
1. Министерства образования и науки РФ;
2. Департамента образования Воронежской области;
3. Учредителя образовательного учреждения;
4.образовательного учреждения.
Ответ: 4.

В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе НОО?
1. Устав образовательного учреждения;
2.ФГОС НОО;
3. Примерная образовательная программа НОО;
4. Фундаментальное ядро содержания образования.
Ответ: 2

Основная образовательная программа НОО содержит следующие разделы (выберите верные, возможно несколько):
1. Нормативно-правовой
2. Целевой
3. Содержательный
4. Организационный.
Ответ: 2, 3, 4

В требованиях к структуре основной образовательной программы НОО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?
а) 80% и 20%;
б) 60% и 40%;
в) 50% и 50%;
г) 70% и 30%.
Ответ: 1.

Соотнесите цели реализации основной образовательной программы НОО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1) Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания исоциализации
2) Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3) Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебныхпредметов, курсов
4) Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП(«Планируемые результаты освоенияобучающимися ООП»)
5) Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

1. 1 - а; 2 - б; 3-в; 4-г; 5-д;
2.1 - в; 2 - а; 3 - б; 4 - д; 5 – г;
3. 1 - б; 2 - д; 3 - а; 4 - в; 5 – а;
4. 1-в; 2-г; 3-а; 4-д; 5-б.
Ответ: 4.

К метапредметным результатам освоения обучающимися программы начального общего образования относятся:
1.универсальные личностные действия;
2.универсальные познавательные учебные действия;
3.универсальные коммуникативные действия;
4.универсальные регулятивные действия.
Ответ: 1.

Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):
1.формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
2.ценностные установки и социально значимые качества личности;
3.активное участие в социально значимой деятельности;
4.готовность обучающихся к саморазвитию;
5.знание основ религии.
Ответ: 5.

Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):
1.планирование действий по решению учебной задачи для получения результата;
2.выстраивание последовательности выбранных действий;
3.установление причины успеха/неудач учебной деятельности;
4.оценивание своего вклада в общий результат;
5.коррекция своих учебных действий для преодоления ошибок.
Ответ: 4.

Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:
1.базовые логические действия;
2.базовые исследовательские действия;
3.базовые оценочные действия;
4.работа с информацией.
Ответ: 3.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена:
1. любовь
2. здоровье
3. счастье
4. общение
Ответ: 2.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна(возможно несколько пунктов):
1. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
2.ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
3. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
4. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
Ответ: 1, 3, 4.

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
1. достижение предметных результатов;
2.достижение предметных и метапредметных результатов;
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. все ответы верны.
Ответ: 2.

Выберите аспекты коммуникативных УУД (возможно несколько пунктов):
1.строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
2.проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3.планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
4. устанавливать причинно- следственные связи;
5.принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.
Ответ: 1, 2, 5.

Укажите верное определение рабочей программы:
1.Рабочая программа – это документ, который позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного

курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
2. Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
3.Рабочая программа – это документсоставленный на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте начального образования.
4.Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации)), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.
Ответ: 4.

К кадровым условиям введения и реализации ФГОС НОО относится (возможно несколько пунктов):
1.получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации;
2.создание программы саморазвития педагога;
3.оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам;
4.соответствие квалификации педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.
Ответ: 1, 4.

Преемственность ФГОСов дошкольного и начального общего образования предполагает:
1.единый структурно-организационный подход;
2.единый психолого-педагогический методологический подход;
3.единый принцип организации инклюзивного образования;
4. направленность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5.все ответы верны.
Ответ: 5.

Принцип организации инклюзивного образования предусматривает:
1. минимальную регламентацию образования детей, имеющих ОВЗ, детей инвалидов;
2. разработку адаптированных (при необходимости индивидуальных) образовательных программ;
3. опору на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей инвалидов);
4.все ответы верны.
Ответ: 4.

В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

1. Базисный учебный план начального общего образования,
2. Программа формирования универсальных учебных действий,
3. Примерные программы отдельных учебных предметов,
4. Все ответы верны.
Ответ: 1.

Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на
1. создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.
Ответ: 1.

Каким должно быть соотношение двигательно-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
1. 50% / 50%;
2. 80% / 20%;
3. 40% / 60%;
4. 60% / 90%.
Ответ: 1.

В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
1. рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;
2. программа коррекционной работы;
3. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. программа воспитательной работы.
Ответ: 1.

Необходимый нормативный документ, предусмотренный в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это
1. календарно-тематическое планирование;
2. поурочное планирование;
3. рабочая программа;
4. все ответы верны.
Ответ: 3.

В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
1. «Выпускник научится»;
2. «Выпускник получит возможность научиться»;
3. «Выпускник обязан усвоить»;
4. Все ответы верны.
Ответ: 1.