МИНОБРНАУКИРОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 Педагогика

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4.Форма обучения: очная/заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6.Составители: Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2026-2027, 2027-2028 **Семестры:** 2,3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ педагогики (теории обучения) как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов общих представлений о теории обучения как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
– формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
– формирование у студентов общих представлений о сущности процесса обучения, образования и развития, учащихся в педагогическом процессе;
– создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
– развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и входит в Психолого-педагогический модуль.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Методология и методика научно-исследовательской деятельности». «Практикум по решению профессиональных задач» и другие. В процессе изучения предшествующей дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями закономерностей психолого-педагогического развития и особенностями их проявления в учебном процессе; умениями учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; способами видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательном процессе. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** - систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих уровнях общего образования общих основ педагогики, методологического аппарата педагогики, теории обучения, теории воспитания,

		ОПК-4.2.	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности.	организации педагогического процесса; содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся **Уметь:** - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся **Владеть:** - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
		ОПК-4.3.	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.	**Знать:** - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины педагогика; **Уметь:** - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области педагогики организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области педагогики; оперировать специальными научными знаниями в предметной области педагогики для решения задач
		ОПК-8.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	

		ОПК-8.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области педагогики определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области педагогики
		ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.—360/10.

Форма промежуточной аттестации: 2 зачёта с оценкой, экзамен

13. Виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4
Контактная работа, в том числе:	160	54	52	54
лекции	54	18	18	18
практические	106	36	34	36
Самостоятельная работа	164	54	56	54
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен)	36	0	0	36
Итого:	360	108	108	144

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4
Контактная работа, в том числе:	40	12	14	14
лекции	16	6	4	6
практические	24	6	10	8
Самостоятельная работа	303	92	90	121
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен)	17	4	4	9
Итого:	360	108	108	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Раздел 1. Общая педагогика. Теория обучения	Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Педагог: профессия и личность. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностичные цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов	-

		обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема	
1.2	Раздел 2.Теория и методика воспитания	Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Система форм и методов воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Сущность и содержание национального воспитания. Толерантность и веротерпимость. Методика воспитания патриотизма и гражданственности	-
1.3	Раздел 3. История образования и педагогической мысли	История педагогики как наука и учебный предмет, ее роль в формировании профессиональной и общегуманитарной культуры будущего учителя. Воспитание в первобытном обществе. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль. Педагогические идеи Возрождения. Педагогическая мысль в эпоху Реформации. Иезуитская система воспитания. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XYII века. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и проекты Французской революции Педагогические идеи в философии. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория воспитывающего и развивающего обучения	-

		И.Ф. Гербарта. Демократические идеи А. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности. Развитие системы образования во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы образования. Основные направления развития общественно-педагогической мысли второй половины XIX века. К.Д Ушинский – великий русский педагог. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого Становление системы образования после Октябрьской революции. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. программы ГУСа. Педагогическая наука в 1920-1930-е гг. Видные советские педагоги 1920-1930-х гг. Педагогическая наука в русском зарубежье. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны». Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.	
2. Практические занятия			
2.1	Раздел 1. Общая педагогика. Теория обучения	Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Педагог: профессия и личность. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Компетенции как цели обучения, обусловливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	-

		Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним. Инновации в образовании. Понятие инноваций. Критерии педагогических инноваций. Причины нереализованности педагогических инноваций.	
2.2	Раздел 2.Теория и методика воспитания	Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.	-
2.3	Раздел 3. История образования и педагогической мысли	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций и в античном мире. Философы и писатели античности о педагогике. Христианство и его концепция идеала человека Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси.	-

		Педагогическая мысль XYII века. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Основные педагогические течения. Реформаторская педагогика (новое воспитание). Э. Кей – свободное воспитание. Педагогика личности (Л. Гурлитт). Антропологическая концепция Р. Штайнера. Экспериментальная педагогика. Педология. Педагогика прагматизма. Идеи трудового воспитания и обучения Основные педагогические парадигмы. Актуальные проблемы теории и практики воспитания и образования. Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
2 семестр						
Раздел 1. Общая педагогика. Теория обучения						
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2	2	0	4	8
2	Методология и методы педагогической науки.	2	2	0	4	8
3	Педагог –профессия и личность.	2	2	0	4	8
4	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	0	4	8
5	Закономерности и принципы обучения.	2	4	0	4	10
6	Методы и средства обучения.	2	4	0	4	10
7	Современные модели организации обучения.	2	4	0	6	12
8	Теории учебного процесса.	1	4	0	6	11
9	Содержание образования на разных ступенях обучения.	1	4	0	6	11
10	Инновационные процессы в образовании	1	4	0	6	11
11	Качество образования в свете компетентностного подхода к	1	4	0	6	11

	педагогическому процессу.					
	Зачет с оценкой					0
	Итого во 2 семестре:	18	36	0	54	108
3 семестр						
Раздел 2.Теория и методика воспитания						
12	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	4	6	0	8	18
13	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	4	6	0	8	18
14	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	4	6	0	8	18
15	Методика и технология воспитательной работы в школе.	2	6	0	10	18
16	Национальное своеобразие воспитания	2	6	0	10	18
17	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2	4	0	12	18
	Зачет с оценкой					0
	Итого в 3 семестре:	18	34		56	108
4 семестр						
Раздел 3. История образования и педагогической мысли						
18	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	2	4	0	4	10
19	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	2	4	0	4	10
20	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XYIII века).	2	4	0	4	10
21	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XYII – XYIII вв.)	2	4	0	6	12
22	Школа и педагогическая мысль в России XYIII века	2	4	0	6	12
23	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90- х	2	4	0	6	12

	гг.).					
24	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Образование в России во второй половине XIX века	2	4	0	6	12
25	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	2	4	0	6	12
26	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	1	2	0	6	9
27	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	1	2	0	6	9
	Экзамен					36
	Итого в 4 семестре:	18	36	0	54	144
	Всего:	**54**	**106**	**0**	**164**	**360**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
2 семестр						
Раздел 1. Общая педагогика. Теория обучения						
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	0	0	0	10	10
2	Методология и методы педагогической науки.	1	0	0	9	10
3	Педагог – профессия и личность.	1	0	0	9	10
4	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	0	0	8	10
5	Закономерности и принципы обучения.	2	0	0	8	10
6	Методы и средства обучения.	0	1	0	9	10
7	Современные модели организации обучения.	0	2	0	8	10
8	Теории учебного процесса.	0	1	0	9	10
9	Содержание образования на разных ступенях обучения.	0	2	0	8	10
10	Инновационные процессы в образовании	0	0	0	8	8
11	Качество образования в свете компетентностного	0	0	0	6	6

	подхода к педагогическому процессу.					
	Зачет с оценкой					4
	Итого во 2 семестре:	6	6	0	92	108
3 семестр						
Раздел 2.Теория и методика воспитания						
12	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	0	0	10	12
13	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	2	2	0	10	14
14	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	0	2	0	10	12
15	Методика и технология воспитательной работы в школе.	0	2	0	20	22
16	Национальное своеобразие воспитания	0	2	0	20	22
17	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	0	2	0	20	22
	Зачет с оценкой					4
	Итого в 3 семестре:	4	10	0	90	108
4 семестр						
Раздел 3. История образования и педагогической мысли						
18	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	2	0	0	10	12
19	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	2	0	0	10	12
20	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XYIII века).	2	0	0	10	12
21	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XYII – XYIII вв.)	0	2	0	10	12
22	Школа и педагогическая мысль в России XYIII века	0	2	0	10	12
23	Педагогика и образование в странах Западной Европы и	0	2	0	10	12

	США в XIX веке (до 90- х гг.).					
24	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Образование в России во второй половине XIX века	0	2	0	10	12
25	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	0	0	0	10	10
26	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	0	0	0	20	20
27	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	0	0	0	21	21
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре:	6	8	0	121	144
	Всего:	**16**	**24**	**0**	**303**	**360**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем

вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование Интернет;

Самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний: работа с конспектом лекции(обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии;

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений: решение задач и упражнений по образцу; решение проблемных задач и упражнений; проектирование разных видов и профессиональной деятельности выполнение, решение ситуационных профессиональных задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос.- М.: Дашков и К*, 2010
2	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
3	Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учеб.- М.: Академия, 2011
4	Сластенин, В.А. Педагогика /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пос.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2006
6	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
7	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
8	Подласый И. П.. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2008. -464с. – 978-5-691-00533-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866 (19.05.2019).
9	Рыжов В. Н.. Дидактика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -319с. – 5-238-00699-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (19.05.2019).

10	Сухомлинский В. А.. Книга о совести [Электронный ресурс] / М.:Директ Медиа,2010. 879с. 9785998912085 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47120
11	Теория педагогических технологий. Презентация Харченко Л. Н.Издатель: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809&sr=1 (19.05.2019).
12	Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 04.06.2019).
13	Засобина, Г.А. Педагогика / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 04.10.2019).
14	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко,Е.Е. Плотникова - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.
2	Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с.
3	Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова Теоретическая и практическая педагогика Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017.-100с

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Общая педагогика. Теория обучения	ОПК-4 ОПК-8	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Комплект заданий для контрольной работы Комплект практических заданий Комплект тестов Коллоквиум
2.	Раздел 2.Теория и методика воспитания	ОПК-4 ОПК-8	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Комплект практических заданий Мини-сочинения Комплект тестов Коллоквиум
3.	Раздел 3. История образования и педагогической мысли	ОПК-4 ОПК-8	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Комплект заданий для контрольной работы Мини-сочинения Комплект тестов Рефераты Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля – 2 зачёта с оценкой, экзамен				Вопросы к зачетам с оценкой, экзамену Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тематика рефератов

Общая педагогика.

1. Образование и его место в общественной жизни.
2. Значение школьного образования для становления индивидуальности и личности человека.
3. Воспитание и формирование личности.
4. Развитие личности как педагогическая проблема.
5. Роль социализирующих факторов в формировании личности.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Педагогика как область гуманитарного знания.

8. Цели образования в современном мире.
9. Педагогика в системе антропологических наук.
10. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
11. Образование - фактор развития личности.
12. Культура и образование.
13. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
14. Педагогические цели и образовательные стандарты.
15. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
16. Философские принципы образования.
17. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
18. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
19. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
20. Факторы, влияющие на формирование личности.
21. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
22. Педагогический процесс: история понятия и современность.
23. Генезис форм организации педагогического процесса.
24. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
25. Эффективные модели образования в современном мире.
26. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.

Теория обучения

1. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности.
2. Процесс обучения как сторона педагогического процесса.
3. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса.
4. Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
5. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (название принципа) в деятельности учителя и учащихся.
9. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
10. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.
11. Роль учебных документов об образовании в педагогическом процессе.
12. Учебная программа как фактор целостного процесса обучения.
13. Модель выпускника (средней, высшей) школы.
14. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
15. Социально-педагогические факторы разработки учебных планов.
16. Педагогическая характеристика учебного плана.
17. Особенности современных школьных учебных планов.
18. Гуманистическая функция учебного плана школы.
19. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
20. Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана.
21. Сущность современного урока.
22. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
23. Проблемный урок и его особенности в начальной школе (средней) школе.

24. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
25. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
26. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
27. Роль мотивационной основы процесса обучения в проведении урока.
28. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт.

Теория и методика воспитания

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания в современной школе.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Новое в работе классного руководителя с родителями.
15. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
16. 16. Движущие силы и логика воспитательного процесса. (Диалектика воспитательного процесса. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания.)
17. Проблема содержания воспитательного процесса. (Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания.)
18. Традиционный подход к содержанию воспитания. (Формирование научного мировоззрения учащихся).
19. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений, навыков; формирование потребности в знаниях, культуре умственного труда).
20. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся.
22. Эстетическое и физическое воспитание.
23. Новый подход к содержанию воспитания (ориентация на физическое и нравственное здоровье ребенка, развитие способностей).
24. 24. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
25. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. (Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.)
26. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

27. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.
28. Детское движение, неформальные объединения.
29. Школа как воспитательная система.
30. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
31. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Специфика семейного воспитания.)
32. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания.
33. Основные теории и технологии семейного воспитания. (Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания.)
34. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
35. Формирование здорового образа жизни у школьников.
36. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
37. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
38. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
39. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
40. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
41. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
42. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
43. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
44. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы.
45. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
46. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми.

История образования и педагогической мысли

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Истоки развития идей компетентностного подхода.
4. Идеалы воспитания Древнего Востока.
5. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
6. Древний Рим: система воспитания. Ее обоснование Марком Фабием Квинтилианом.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков.
8. Гуманизация образования в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
9. Идеи свободного воспитания в трудах ранних социалистов-утопистов (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца»).
10. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования ивоспитания.
11. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: дидактические принципы, организацияшкольной жизни.
12. «Мысли о воспитании» Джона Локка как выражение реализма английской педагогики.
13. Идеи Ж.Ж. Руссо о свободном воспитании, саморазвитии сил и способностейребенка в романе «Эмиль, или О воспитании».
14. 14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци (И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»).

15. 15. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
16. Дидактические принципы и правила А. Дистервега. Требования к учителю. (А.Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»).
17. Основные авторские педагогические системы прошлого.
18. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
19. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма изарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX в.)
20. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова.
21. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.
22. Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
23. Факторы и средства воспитания в реформаторской педагогике К.Д. Ушинского.
24. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого.
25. 25. Развитие школы и педагогики в России после большевистского переворота воктябре 1917 года (до 40-х гг.).
26. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
27. П.П. Блонский–теоретик и организатор новой политехнической школы.
28. Декларация и положение о единой трудовой школе в РСФСР (1918 г.).
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик коллективного воспитания.
30. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
31. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
32. Современные проблемы образования. Основные реформы образовательной политики XX века.
33. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы
34. педагогических реформ.
35. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Описание технологии выполнения реферата

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов

- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части

- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов

- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Перечень тем для творческого задания (мини-сочинение)

Общая педагогика.

1. Я и профессия педагога.
2. Моя педагогическая деятельность.
3. Современный педагог – новая школа.
4. Моя профессия учитель.
5. Педагог это звучит гордо.
6. Гуманистическая направленность профессии педагога.
7. Школа будущего

Теория обучения.

1. Использование в педагогике достижений современной психологической
2. науки.
3. Современные модели образования.
4. Роль образования в формировании конкурентноспособной личности.
5. Образование как важнейший фактор социализации современной молодежи
6. Социально-педагогические проблемы учительского труда.
7. Общая и профессиональная культура педагога

Теория и методика воспитания.

1. Мой взгляд на воспитание
2. От исследователя - учителя - к исследователю ученику
3. Исследовательская деятельность современного учителя.

Истории образования и педагогической мысли

1. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
2. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
3. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А.Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
4. Проблема дисциплины в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка,
5. Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII-XIXвеков.
8. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.
9. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
10. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
11. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
12. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.
13. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX-нач. XX века.
14. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20-х годов XX века.
15. Проблема и практика урока в советской дидактике 30-70-х годов.

16. Исторический аспект и современная оценка в отечественной школе 20-30-х годов.
17. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.
18. Воспитательная система А. С. Макаренко, её значение для современной школы.

Описание технологии выполнения мини-сочинения

Мини-сочинения выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине, или в процессе выполнения самостоятельной деятельности студента. Каждый студент получает свой вариант задания. Задания носят творческих характер.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, материал изложен полностью, необходимые пояснения сделаны.

- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения сделаны, материал изложен полностью, но имеются отдельные недочёты.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено не в полном объёме, материал изложен не полностью, представлены только краткие изложения материала

- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения не сделаны, в ходе написания мини-сочинения сделаны грубые ошибки

- задание не выполнено

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Тема Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности.

1. Как вы понимаете гуманистический характер педагогической деятельности вообще и в современных условиях?

2. Обоснуйте вашу точку зрения на творческий характер педагогической деятельности, на границы творчества учителя, если они, по-вашему, существуют, и значение творчества в учительском труде. Приведите примеры творчества школьных учителей.

Тема Профессиональная педагогическая деятельность.

1. Раскройте содержание социальной и профессиональной позиции педагога в его профессиональной деятельности.

2. Как вы понимаете выражение «Любовь к детям и способность отдать им свое

сердце?»

Тема Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Что вы понимаете под общей культурой педагога?

2. Могут ли отличные оценки за вузовские экзамены служить гарантией высокой

профессиональной компетенции педагога?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Дайте определение объекта и предмета педагогики.
2. Дайте определение воспитания как педагогического процесса.
3. Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

1. В чем заключаются функции педагогики?
2. Дайте определение понятию образование как педагогическому процессу.
3. Какой подход - функциональный или гуманистический - Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

1. Опишите методы педагогического исследования.
2. Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса.
3. Какой из философских «метапринципов» образования (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический) является оптимальным с Вашей точки зрения для построения методологии педагогики? Корректен ли такой вопрос?

Вариант 4

1.Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены?
2. Что такое педагогическая система?
3.Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Обучение как способ организации педагогического процесс
2. Характеристика наглядных методов обучения.

Вариант 2

1. Функции и движущие силы процесса об учения.
2. Характеристика практических методов обучения

Вариант 3

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

Вариант 4

1. Логика процесса обучения и структура усвоения.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

Вариант 5

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

Вариант 6

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

Вариант 7

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

Вариант 8

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

Вариант 9

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

Контрольная работа № 4

Вариант1.
1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Функции классного руководителя.
3. Приемы воспитания.
4. Развитие самоуправления в детском коллективе.

Вариант 2.
1. Воспитание – категория педагогической науки.
2. Классификация и характеристика методов воспитания.
3. Направления деятельности классного руководителя.
4. Методы формирования коллектива.

Вариант 3.
1. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
2. Принципы воспитания.
3. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
4. Этапы развития коллектива

Вариант 4
1. Понятие воспитательной системы.
2. Понятие метода, средства, приема воспитания.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив
4. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива.

Контрольная работа № 5

Вариант 1
1. Основные понятия педагогической технологии.
2. Информационно-компьютерная компетентность педагогов.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.
4. Этапы решения педагогической задачи.

Вариант 2
1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Дистанционные технологии обучения.
3. Технологии проектного обучения.
4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

Вариант 3
1. Типы педагогических задач.
2. Здоровьесберегающие технологии, используемые в современных школах.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Инновационные процессы в образовании

Вариант 4
1. Технологии решения педагогических задач.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Соотнести понятия «творчество», «инновация», «креативность», «новшество»,
«нововведение».

Вариант 5
1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.

3. Технология дидактической игры.

4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.

Контрольная работа№6

Вариант 1

1 Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение

в совершенствовании обучения и воспитания школьников.

2 Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

Вариант 2

1. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.

2. Школьные реформы в нашей стране в 80-90-е годы и их значение в

демократизации народного образования

Вариант 3

1. Народная педагогика на Руси и её значение для формирования отечественной

педагогической науки.

2. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

Вариант 4

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я.А. Коменского,

Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега.

2. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный ответ, и все шаги выполнения задания сопровождены необходимыми пояснениями;

- если в ответе имеется стилистическая ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождены необходимыми пояснениями.

Материалы тестирования
Общая педагогика, теории обучения и теории и методики воспитания.

Вариант 1

1. К основным видам педагогической деятельности относятся:

a) воспитательная работа;

b) учение;

c) преподавание;

d) деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

2. Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция,

опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

a) чувство непогрешимости;

b) демократический стиль сотрудничества;
c) эмпатия;
d) эрудированность;
e) справедливость.
3.Педагогика - это наука:
a) о передаче данных;
b) о воспитании, обучении и образовании людей;
c) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
d) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
e) о педагогической деятельности.
4.Методологической основой педагогики являются:
a) этика и эстетика;
b) законы психологии;
c) положения философии;
d) антропологические науки.
5. Личность – это совокупность:
а) индивидуальных и социальных;
б) моральных, профессиональных качеств;
в) нравственных, морфологических качеств;
г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность
качеств.
6. Что такое образование? Это есть …
а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений
и навыков;
б) специально организованная в обществе система условий, которая необходима
для развития ребенка;
в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
г)формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.
7. К теоретическим методом педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:
a) абстрагирование
b) синтез
c) моделирование
d) анкетирование
8. Профессиональным будет являться труд…
a) требующий определенной подготовки
b) являющийся источником существования
c) не учитывающий потребности общества
d) социально не значимый
Вариант 2
1. Педагоги-новаторы – это:
a. Ш.А. Амоношвили;
b. И.П.Волков;
c. Н.А.Бердяев;
d. В.Ф.Шаталов;
e. Д. В..А.Сухомлинский.
2.В структуру труда учителя входят:

a. профессиональные психологические и педагогические знания;
b. профессиональные педагогические умения;
c. ориентация на самопрезентацию;
d. профессиональные психологические позиции;
e. личностные особенности
3.В переводе с греческого педагогика означает:
а) повторение;
б) воспроизведение;
в) управление;
г) закрепление;
д) детовождение.
4.Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:
а) беседа;
b) классификация;
c) интервью;
d) моделирование;
e) рейтинг;
f) сравнительно-исторический анализ;
g) наблюдение;
h) педагогический эксперимент;
i) анализ литературы;
j) тестирование.
5. Факторы развития личности:
а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
б) интерес к учебе, уровень достижений;
в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
г) статусное положение личности в коллективе;
д) методы обучения и воспитания.
6. Главной целью образования является:
а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
б)формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
в) активное включение ученика в образовательный процесс.
7. К особенностям, отличающим педагогическую профессию от других профессий типа «человек-человек», относятся…
а) постоянство, длительность контактов;
b) индивидуальный характер труда;
c) большая роль нравственных отношений.
8. Работа с литературой НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ использования метода…
а) Реферирования
b) наблюдения
c) аннотирования
d) конспектирования
Вариант 3
1. Профессиональная компетентность учителя – это:
a. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
b. мера и способ творческой самореализации личности учителя.
2. Результатами педагогического труда учителя являются:
a. функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика);

b. педагогическая рефлексия;
c. взаимодействие педагога и учащихся;
d. психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)
3. Фундаментом педагогики является:
а) психология;
б) философия;
в) теософия.
4 К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:
а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.
5. Развитие – это:
а) подготовка к выбору профессии;
б) увеличение роста и массы тела ребенка;
в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
г) приспособление к условиям жизни;
д) количественные и качественные изменения в организме человека.
6. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
7. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия – это…
a. педагогический такт;
b. профессиональная совесть учителя;
c. педагогическая деятельность;
d. педагогическая справедливость
8. К факторам влияющим на успешность профессионального становления, относятся…
a. возраст
b. направленность личности
c. готовность к самосовершенствованию
Вариант 4
1. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:
1.педагогическое мастерство
а) готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний
2.знания b) форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов
3.умения c) приобретенное в результате обучения и повторения автоматизированное умение решать поставленную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью

d) высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать

2. К какому виду педагогических способностей относится характеристика: «способность человека проникать в психику другого, читать по лицу»:

a. перцептивные способности.

b. суггестивные способности.

c. креативные способности.

3. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

а) в XVI в.;

б) в XVII в.;

в) в XVIII в.;

г) в XIX в.

4. К методам опроса относятся:

а) наблюдение;

б) беседа;

в) анкетирование;

г) интервью;

д) экспертная оценка;

е) изучение продуктов деятельности.

5.Содержание образования как общественное явление определяется:

а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;

б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;

в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;

г) уровнем развития гуманитарных наук.

6. В зависимости от вида (отрасли) человеческой деятельности выделяют такие педагогические дисциплины, как …

а) дошкольная педагогика;

b) педагогика высшей школы;

c) военная педагогика;

d) производственная педагогика

7. Организаторские способности проявляются в …

а) умение проникать в духовный мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики

b) эмоционально волевом влиянии на обучаемых

c) учение подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, доступно и последовательно его изложить

d) умение сплотить учащихся, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному

8. Личность – это совокупность:

а) индивидуальных и социальных;

б) моральных, профессиональных качеств;

в) нравственных, морфологических качеств;

г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущностькачеств.

Вариант 5

1. Установите соответствие между терминами:

1.профессия a.педагогика и методика начального образования

2.специальность b.учитель

3.квалификация c.учитель начальных классов

2.Высказывание: «Педагогическая техника – это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донести до них свои «мысли и душу» принадлежит:
a. А.С.Макаренко;
b. В.А.Сухомлинскому;
c. К.С.Станиславскому
3.Педагогику как самостоятельную науку выделил:
а) Демокрит;
б) Ян Амос Коменский;
в) Джон Локк.
4.Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
а) воспитание;
б) мотивация;
в) развитие;
г) переживание.
5.Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
6. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
а) послевузовское;
б) среднее специальное;
в) профессионально-техническое;
г) общее базовое;
д) высшее;
ж) дошкольное.
7. Системное использование данные всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет сущность _____ подхода в методологии педагогики.
a) антропологического;
b) системного;
c) личностного
8. В зависимости от цели труда профессии могут быть классифицированы на…
a) изыскательные
b) преобразующие
c) человек-техника
d) человек-природа
Вариант 6
1. Дополните понятие...
Функция учителя – это управление процессами_____
2. Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»:
a. К.Д.Ушинский;
b. А.С.Макаренко;
c. Н.К.Крупская.
3.Объектом педагогики как науки является:
а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;

б) личность ребенка и процесс её развития;
в) педагогические явления, обусловливающие развитие личности;
г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
4. Методологическая культура педагога - это:
а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическаяграмотность, рефлексия.
5. Главной целью образования является:
а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
в) активное включение ученика в образовательный процесс.
6.По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:
а) начальное общее;
б) основное общее;
в) среднее (полное) общее;
г) среднее профессиональное.
7. В профессиограмме как идеальной модели учителя НЕ представлены требования к…
а) социальному происхождению;
b) уровню профессиональной подготовки;
c) возрасту и полу;
d) психофизиологическим возможностям
8. Метод, позволяющий изучить скрытые межличностные отношения в коллективе – это …
а) социометрия
b) беседа
c) тестирование
d) анкетирование
Вариант 7
1. Педагогическая деятельность-это:
а. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач;
b. особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших
поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.
2. Внешняя форма поведения педагога – это:
а. манера;
b. поза;
c. осанка.
3.Предметом педагогики являются:
а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
б) закономерности педагогической деятельности;
в) обучение и воспитание учащихся;

г) изучение истории и современного состояния школы;

д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

а) профессиональных знаний;

б) профессиональных умений;

в) профессиональных навыков.

5. Личность – это совокупность:

а) индивидуальных и социальных;

б) моральных, профессиональных качеств;

в) нравственных, морфологических качеств;

г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается:

а) учителем;

б) государственным образовательным стандартом;

в) педагогическим советом;

г) органами управления образованием;

д) образовательным учреждением.

7. Содержание научно-методической деятельности заключается в…

а) разработке подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в научно-методических работах;

b) управление своей деятельностью и деятельностью учащихся;

c) социализации ребенка и его социальной защите.

8. К основным принципам научно-педагогического исследования НЕ относится принцип:

а) объективности

b) наглядности

c) целенаправленности

Вариант 8

1. К компонентам педагогической культуры относятся:

a. культура педагогического мышления;

b. культура педагогического общения;

c. культура взаимоотношений;

d. культура поведения и внешнего вида.

2.Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

a. целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность с цельюформирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;

b. целенаправленный и систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;

c. общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленногоранее опыта

3.Основными разделами педагогической науки являются:

а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;

б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;

в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;

г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

4. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта:

а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;

б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документациииобразовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ,моделирование, математические методы;

в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;

г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогическойдокументации.

5. Факторы развития личности:

а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

б) интерес к учебе, уровень достижений;

в) уровень знаний по учебным дисциплинам;

г) статусное положение личности в коллективе;

д) методы обучения и воспитания.

6. Одной из глобальных тенденций развития образования является …

а) обязательность дошкольной подготовки;

б) уменьшение срока вузовского обучения;

в) сокращение наполняемости школьных классов;

г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

7. Знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры, основ профессионально-личностного саморазвития входят в систему _____знаний

а) специальных;

b) общенаучных;

c) психолого-педагогических

8. Методологическая функция философии по отношению к педагогике заключается в ...

а) зависимости направления педагогического поиска от философских взглядовпедагога-исследователя

b) разработке и определении прав и обязанностей субъектов образования

c) разработке системы общих принципов и способов научного познания

Вариант 9

1. Педагогический такт – это:

a. форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в котороймысли и действия совпадают;

b. внешнее выражение внутреннего состояния, побуждений, намерений.

2. Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитываетсяделами:

a. В.А.Сухомлинский;

b. Л.И.Новикова;

c. А.С.Макаренко

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

а) исследование человеческой природы;

б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;

в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теорииучебно-воспитательного процесса;

г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;

д) воспитание, обучение подрастающего поколения.

4. К методу педагогического исследования, который позволяет проверитьэффективность выбранной технологии или методики, относится:

а) психолого-педагогическое наблюдение;

б) анкетирование;

в) педагогическое тестирование;

г) педагогический эксперимент;

д) методы математической обработки.

5.Развитие – это:

а) подготовка к выбору профессии;

б) увеличение роста и массы тела ребенка;

в) стихийный процесс, независимый от воли человека;

г) приспособление к условиям жизни;

д) количественные и качественные изменения в организме человека.

6.Система образования представляет собой:

а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программи государственных образовательных стандартов, сеть реализующих ихобразовательных учреждений, органов управления образованием;

б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;

в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;

г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;

д) обучение и воспитание человека.

7. Освоение в учебном заведении выбранной профессии и адаптации педагога к педагогической деятельности относятся к этапампрофессионального становления, которые характеризуются как фазы…

а) мастерства;

b) адепта;

c) адаптации

d) наставничества

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Педагогика а) Образование как реальный целостный педагогическийпроцесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

2. Объект педагогики b) Явления действительности, которые обуславливаютразвитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

3. Предметпедагогики

c) Область человеческого знания, изучающая сущность,закономерности, тенденции и перспективы развитияпедагогического процесса

Вариант 10

1. Установите правильное соотношение между авторами и произведениями:

1. А.С.Макаренко a. Лебединая песня

2. И.Г. Песталоцци. b. Лингард и Гертруда

3. С.Т. Шацкий. c. Флаги на башнях

d. Педагогическая поэма

e. Книга для родителей

f. Бодрая жизнь

g. Письмо о пребывании в Станце

h. Система русского детского сада

i. Годы исканий

2. Фундамент педагогического мастерства это:

a. любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний, умений,навыков;
b. общая высокая культура и эрудиция;
c. педагогические способности.
3. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообразование.
4. Естественный эксперимент характеризуется условиями:
а) искусственными;
б) естественными;
в) социальными;
г) семейными;
д) природными.
5. Содержание образования как общественное явление определяется:
а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
г) уровнем развития гуманитарных наук;
6. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
а) институт, академию и университет;
б) аспирантуру, институт, академию и университет;
в) колледж, институт, университет и академию.
7. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с …
a) информатикой
b) психологией
c) философией
d) техническими наука
8. К профессиональному этапу систему непрерывного педагогического образования относятся…
a) повышение квалификации
b) высшее профессиональное образование
c) среднее профессиональное образование
d) аспирантура
Вариант 11
1. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности:
a. Я.А.Коменский;
b. Л.Н.Толстой;
c. К.Д.Ушинский.
2. Соответствие профессионально-значимых личностных качеств педагога и их содержания:
1. Эмпатия a) Способность сопереживания сочувствия другим людям
2. Ответственность b) Чувство долга
3. Педагогический долг c) Система нравственных требований,

улучшающая эффективность профессиональной
деятельности
3. Основными категориями педагогики являются:
а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
б) обучение, образование, воспитание;
в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
е) теория, система, методология, технология, социализация.
4. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:
а) семейный;
б) естественный;
в) природный;
г) специально-организованный;
д) социальный.
5. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
6. По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного
образования относятся:
а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общегообразования;
б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;
в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;
г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющихотклонения в развитии.
7. Установите соответствие между методами работы с книгой и их
определениями:
1. Рецензия a) Аргументированный отзыв на научную работу или
литературно-художественное произведение
2. Аннотация b) Краткая запись лекции, сочинение своими словами,
цитатами в виде тезисов
3. Конспект c) Краткое свернутое изложение содержания прочитанного
без потери существенного смысла
d) Дословная выдержка из текста
8. Педагогическая деятельность – это…
a) единство теоретической и практической деятельности педагогика
b) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является
обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
c) уровень и вид профессионально педагогической подготовленности
Вариант 12
1. Идеальный педагог – это:
a. учитель, ведущий процесс обучения на образцовом уровне;
b. абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
c. учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
2. Социально – ценными мотивами педагогической деятельности являются:
a. стремление выстроить карьеру;
b. ответственность за воспитание детей;

c. увлеченность предметом;
d. получение системы причитающихся педагогом льгот;
e. чувство профессионального и гражданского долга
3. Что определило развитие педагогики как науки?
а) прогресс науки и техники;
б) забота родителей о счастье детей;
в) биологический закон сохранения рода;
г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:
a) беседа;
b) классификация;
c) интервью;
d) моделирование;
e) рейтинг;
f) сравнительно-исторический анализ;
g) наблюдение;
h) педагогический эксперимент;
i) анализ литературы;
j) тестирование.
5. Главной целью образования является:
а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
в) активное включение ученика в образовательный процесс.
6. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:
а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования и науки.
7. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия – это…
a) профессиональная советь учителя
b) педагогическая этика
c) педагогическая справедливость
d) педагогический такт
8. Профессиональным будет являться труд…
a) требующий определенной подготовки
b) являющийся источником существования
c) не учитывающий потребности общества
d) социально не значимый

Материалы тестирования по теории и методики воспитания

1. Приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование относятся к группе методов:
a) Контроля и самоконтроля
b) Формирования сознания личности
c) Стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
d) Организации деятельности и формирования опыта общественного поведенияличности

2. В отечественной педагогике существенный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания внес:

a) П.Ф.Каптерев

b) В.А.Сухомлинский

c) С.Т.Шацкий

d) М.Н.Скаткин

3. Эффективность правового воспитания зависит от степени…

а) наказания за нарушение законов

б) сформированности правовых знаний

в) контроля общества за соблюдением законов

г) потребности соблюдения законов

д) сформированности правового сознания, строгости

4. Наказание – это:

а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

b) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

c) просьбы, стимулирование, добрые дела

d) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

e) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

5. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

а) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства

b) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания

c) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся

d) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы

e) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

6. Педагогическая технология – это:

a) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

b) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

c) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

7. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

a) стратегические задачи;

b) тактические задачи;

c) оперативные задачи. (нет ответа)

8. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:

тактические задачи;

оперативные задачи;

стратегические задачи.

9. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

a) развлекательную функцию;

b) коммуникативную функцию;
c) диагностическую функцию.
10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
a) К.Д.Ушинский.
b) А.С.Макаренко.
c) Я.А.Коменский.
И.Песталоцци.
11.Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваныеджинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом длязамечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования квнешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторыходноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом т поведением порочит звание гимназиста, и предложилипоставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега изгимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для такихкардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизникласса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще разнапомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнемувиду учащихся.
К числу основных обязанностей обучающихся в общеобразовательном учреждении относятся:
a) соблюдение Устава и правил распорядка школы;
b) получение дополнительных платных образовательных услуг;
c) добросовестное учение, недопустимость опоздания к началу занятий;
d) уборка школьной территории
12. Урок химии по теме «Производство аммиака» учитель спланировал провести в виде игры. В основу сценария была положена пресс-конференция, участниками которой стали группа представителей администрации города, в котором предполагалось расположить завод по производству аммиака, группа журналистов, группа химиков-технологов, группа представителей организации «Greenpeace». В ходе урока обсуждались различные управленческие и производственные ситуации, связанные с организацией производства аммиака. Педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей и групп принятию решений, называется _____.

Материалы тестирования по истории образования и педагогической мысли

Вводное тестирование

1. В Древней Греции … называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:
а. Педагог;
б. Учитель;
в. Вождь.
2. Древнегреческие философы:
а. Сократ;
б. Платон;
в. Гельвеций

г. Аристотель.
3. Древнеримский философ и педагог:
а. Аристотель;
б. Квинтилиан;
в. Плутарх.
4. Средневековый характер Воспитания:
а. Религиозный:
б. Мифологический;
в. Научный.
5. Средневековые философы и педагоги:
а. Фома Аквинский;
б. Августин;
в. Квинтилиан.
6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:
а. Гуманисты;
б. Альтруисты;
в. Нигилисты.
7. Педагоги-гуманисты:
а. Франсуа Рабле;
б. Томас Мор;
в. Мишель Монтень.
г. Фома Аквинский.
8. Педагоги эпохи Нового времени:
а. Томас Мор;
б. Ян Амос Коменский;
в. Джон Локк;
г. Ж.Ж. Руссо.
9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:
а. Ян Амос Коменский;
б. К.Д. Ушинский;
в. А.С. Макаренко.
10. Идеи Я.А. Коменского:
а. Классно-урочная система;
б. Принцип природосообразности;
в. Возрастная периодизация;
г. Дальтон-план.
11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» …
а. Я.А. Коменский;
б. Ж.Ж.Руссо;
в. Д.Локк.
12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:
а. Ж.Ж. Руссо;
б. Д.Локк;
в. Д.Дидро.
13. … выступал за соединение обучения с производительным трудом:
а. Я.А. Коменский;
б. Ж.Ж. Руссо;
в. И.Г. Песталоцци.
14. Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха» написан в:

а. X в;
б. XI в;
в. IX в.
15. Древнерусские педагоги:
а. Владимир Мономах;
б. Иоанн Златоуст;
в. Симеон Полоцкий;
г. Эразм Роттердамский.
16. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:
а. М.В. Ломоносов;
б. К.Д. Ушинский;
в. Л.Н. Толстой.
17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:
а. К.Д. Ушинский;
б. Л.Н. Толстой.
в. Н.И. Новиков.
18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:
а. Л.Н. Толстой;
б. К.Д. Ушинский;
в. К.Н. Вентцель.
19. Представители теории и практики свободного воспитания:
а. К.Н. Вентцель;
б. Л.Н. Толстой;
в. П.Ф. Каптерев.
20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:
а. С.Т. Шацким;
б. П.П. Блонским;
в. А.С. Макаренко.
21. Директор Павлышской средней школы:
а. В.А. Сухомлинский;
b. А.С. Макаренко;
с. И.П. Иванов.
22. Основоположники концепции развивающего обучения:
а. Л.С. Выготский;
б. Л.В. Занков;
в. В.В. Давыдов;
г. Д.Б. Эльконин;
д. Ш.А. Амонашвили.

Материалы тестирования по истории образования и педагогической мысли.
Промежуточное тестирование

Вариант I
Подчеркните правильный ответ.
1. Назовите автора труда "Человек как предмет воспитания".
а) Я. А. Коменский;
б) П. Ф. Лесгафт;
в) К. Д. Ушинский.
Ответ: в).

2. Кто является автором книги "Великая дидактика"?
а) Я. А. Коменский;
б) Д. Локк;
в) И. Г. Песталоцци.
Ответ: в).
3. Принцип обучения в школе Л. Н. Толстого.
а) наглядности;
б) свободы;
в) демократизации.
Ответ: б).
4. Идея образования К. Н. Вентцеля.
а) схоластическое;
б) свободное;
в) гуманистическое.
Ответ: б).
5. Идея обучения, разработанная И. Г. Песталоцци.
а) развивающего;
б) свободного;
в) активного.
Ответ: а).
6. Какой характер обучения должен быть, по И. Гербарту?
а) свободный;
б) демократический;
в) воспитывающий.
Ответ: в).
7. Дополните тезис К. Д. Ушинского "педагогика - это наука или . . . "
а) школа;
б) искусство;
в) воспитание.
Ответ: б).
8. Кто из учёных был представителем педологической службы в России?
а) П. П. Блонский;
б) В. А. Сухомлинский;
в) Н. Ф. Каптерев.
Ответ: а).
9. Автор книги "Сердце отдаю детям"?
а) А. С. Макаренко;
б) В. А. Сухомлинский;
в) С. Т. Шацкий.
Ответ: б).
Вариант II
Подчеркните правильный ответ.
1. Назовите древнеримского философа.
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Квинтилиан.
Ответ: в).
2. Каков был характер обучения в средневековой школе?
а) схоластический;
б) гуманистический;
в) свободный;

Ответ: а).
3. Назовите автора книги "Мысли о воспитании".
а) Ж. Ж. Руссо;
б) Дж. Локк;
в) М. Монтессори.
Ответ: б).
4. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы?
а) Дж. Локк;
б) Я. А. Коменский;
в) К. Д. Ушинский.
Ответ: б).
5. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?
а) Ж. Ж. Руссо;
б) И. Г. Песталоцци;
в) Я. А. Коменский.
Ответ: б).
6. Назовите автора теории «естественного воспитания»
а) Платон;
б) Ж. Ж. Руссо;
в) И. Г. Песталоцци;
Ответ: б).
7. Назовите книгу, которая на Руси стала «сводом нравственных законов».
а) Букварь;
б) Псалтырь;
в) Домострой.
Ответ: в).
8. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребёнка?
а) К. Д. Ушинским;
б) Л. Н. Толстым;
в) Я. А. Коменским.
Ответ: а).
9. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?
а) И. Г. Песталоцци;
б) К. Д. Ушинским;
в) Л. Н. Толстым.
Ответ: а)

Материалы тестирования по истории образования и педагогической мысли.

(текущее тестирование).

1. Выберете название произведения, принадлежащего Я.А. Коменскому:
а. «Воспитание человека»;
б. «Похвала глупости»;
в. «Великая дидактика»;
г. «Педагогическая поэма».
2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А. Коменского:
a. 1592-1670;
b. 1469-1536;
c. 1632-1704;

d. 1703-1796.
3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским:
a. Тривиальные, элементарные, коллегиумы, академические;
b. Школы начальные, средние, высшие;
c. Материнские, школа родного языка, латинская, университет.
4. Согласно теории Дж.Локка:
a. Все идеи и принципы имеют врожденную основу;
b. Все человеческое знание проистекает из опыта;
c. Происходит понимание высших идей.
5. Классическим педагогическим трактатом Дж. Локка можно считать:
а. «Мысли о воспитании»;
б. «Школа –игра»;
в. «Опыты».
6. Решающее влияние на ребенка должна оказывать:
а. Среда;
б. Наследственность;
в. Воспитание.
7. Дж. Локк предлагал воспитывать юных:
а. Рыцарей;
б. Ремесленников;
в. Джентльменов.
8. Выберете даты жизни Ж.Ж. Руссо:
а. 1712-1778;
б. 1650-1704;
в. 1715-1771;
г. 1801-1871.
9. Какой возрастной период ж.Ж. Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
а. От рождения до 2 лет;
б. От 2 до 12 лет;
в. От 12 до 15 лет;
г. От 15 до совершеннолетия.
10. Три фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж. Руссо:
а. Школа, родители, сверстники;
б. Природа, люди, вещи;
в. Воспитание, книги, учителя.
11. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, имела название:
а. Научный метод;
б. Элементарного образования;
в. Дидактическая система.
12. Сторонницей какого педагогического направления была М. Монтессори:
а. Свободного воспитания;
б. Религиозного воспитания;
в. Авторитарного воспитания.
13. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:
а. Петр 1;
б. И.И. Бецкой:
в. Ф.И. Янкович.
14. Кто был приглашен Екатериной 2 в Россию для развития просвещения русского народа:

а. Ф.И. Янкович;
б. Д. Дидро;
в. Ж.Ж. Руссо.
15. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
а. Просвещения;
б. Средневековья;
в. Античности.
16. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе свободного воспитания и обучения учащихся:
а. Смольный институт;
б. Медресе;
в. Яснополянская школа.
17. Теоретическая разработка проблемы развивающего обучения принадлежит:
а. Я.А. Коменскому;
б. И.Г. Песталоцци;
в. М.В. Ломоносову.
18. Назовите автора труда "Человек как предмет воспитания".
а) Я. А. Коменский;
б) П. Ф. Лесгафт;
в) К. Д. Ушинский.
19. Кто является автором книги "Великая дидактика"?
а) Я. А. Коменский;
б) Д. Локк;
в) И. Г. Песталоцци.
20. Принцип обучения в школе Л. Н. Толстого.
а) наглядности;
б) свободы;
в) демократизации
21. Идея образования К. Н. Вентцеля.
а) схоластическое;
б) свободное;
в) гуманистическое.
22. Дополните тезис К. Д. Ушинского "педагогика - это наука или . . . "
а) школа;
б) искусство;
в) воспитание.
23. Кто из учёных был представителем педологической службы в России?
а) П. П. Блонский;
б) В. А. Сухомлинский;
в) Н. Ф. Каптерев.
24. Автор книги "Сердце отдаю детям"?
а) А. С. Макаренко;
б) В. А. Сухомлинский;
в) С. Т. Шацкий.
25. Назовите книгу, которая на Руси стала "сводом нравственных законов".
а) Букварь;
б) Псалтырь;
в) Домострой.
26. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребёнка?

а) К. Д. Ушинским;
б) Л. Н. Толстым;
в) Я. А. Коменским.
27. Серб, последователь Я. А. Коменского, один из организаторов народного просвещения в России:
a. Ф. И. Янкович;
b. Н. И. Новиков;
c. Н. А. Корф;
d. П. Ф. Лесгафт.
28. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:
a. С.Т. Шацким;
b. П.П. Блонским;
c. А.С. Макаренко.
30. Директор Павлышской средней школы:
а. В.А. Сухомлинский;
б. А.С. Макаренко;
в. И.П. Иванов.
31. Основоположники концепции развивающего обучения:
a. Л.С. Выготский.
b. Л.В. Занков;
c. В.В. Давыдов;
d. Д.Б. Эльконин;
e. Ш.А. Амонашвили.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

Оформление презентаций по темам:

1. В чем особенность воспитания детей в первобытном обществе.
2. Сравните воспитание по спартанской и афинской системам воспитания.
3. Охарактеризуйте систему школ в период Средневековья.
4. Покажите особенности рыцарской системы воспитания.
5. В чем заключалась направленность педагогических исканий в эпоху Возрождения?
6. Охарактеризуйте классно-урочную систему, предложенную Я.А. Коменским.
7. Назовите основные задачи воспитания детей в материнской школе.
8. Чем отличается обоснование принципа природосообразности Ж.Ж. Руссо и Я.А. Коменского.
9. Какие задачи воспитания должны решаться, по мнению Ж.Ж. Руссо, в каждый возрастной период.
10. Охарактеризуйте предложенную Ж.Ж. Руссо систему воспитания женщины.
11. В чем особенности трактовки И.Г. Песталоции принципа природосообразности.

12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоции.

лежит идея развивающих целей и задач воспитания.

13. Что означает название «Детский сад» и кто его автор?

Описание технологии проведения презентации

Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентация выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация может быть заслушана на занятии или оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе или в электронном виде в течение семестра.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Назовите видного общественного деятеля времени общественного времен Екатерины II, руководившего делом организации образования и его развитием в России:
   А) М.В. Ломоносов
   Б) Н.И. Новиков
   В) И.И. Бецкой
2. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов:
   А) Петр I
   Б) И.И. Бецкой
   В) М.В. Ломоносов
3. Когда в России появились первые детские сады:
   А) в начале XIX в.
   Б) во второй половине XIX в.
   В) в годы советской власти
4. Охарактеризуйте принцип народности как основу педагогической системы К.Д.Ушинского.
5. В чем особенности системы сенсорного воспитания Е.Н. Водовозовой?
6. Раскройте содержание и методы умственного и нравственного воспитания, разработанные Е.Н. Водовозовой.
7. Прав ли П.Ф. Кантерев, утверждая, что «русская педагогика создана П.Ф. Лесгафтом»?
8. Почему Л.Н. Толстого называли «русским Руссо»?
9. Раскройте предложенную Л.Н. Толстовым систему развития творческих способностей детей.
10. В чем различие систем сенсорного воспитания Е.Н. Водовозовой, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой?
11. Сравните системы дошкольного воспитания, созданные Ф. Фребелем, М. Монтессори.
12. Какие типы дошкольных учреждений создавались в первые годы советской
13. власти?

14. Какую роль играла Н.К. Крупская в определении целей и задач, содержания иметодов работы дошкольных учреждений?
    Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, к каким преимущественно проблемам проявлялся интерес каждого из названных педагогов?
15. Какие вы знаете сочинения В.А. Сухомлинского, относящиеся к семейному воспитанию?
16. Что вы считаете самым важным во взглядах А.С. Макаренко на семейное воспитание?

Описание технологии проведения коллоквиума

Вопросы коллоквиума выдаются студентам на первом занятии. Подготовка выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Ответ может быть заслушан на занятии, запланированном в течение семестра.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание ответа соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания студентом
- ответ структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники для ответа являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание ответа не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания студента
- использованные источники для ответа не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачет, ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации
Разделы Общие основы педагогики. Теория обучения
Вопросы к зачету 1с оценкой.

1.__ Возникновение и становление педагогической профессии.
2.__ Особенности педагогической профессии.
3.__ Перспективы развития педагогической профессии.
4.__ Сущность педагогической деятельности.
5.__ Требования к личности педагога.
6.__ Основные виды педагогической деятельности.
7.__ Структура педагогической деятельности.
8.__ Учитель как субъект педагогической деятельности.
9.__ Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.

10._ Понятие о профессиональной компетентности учителя. 1
11._ Структура профессиональной компетентности педагога.
12._ Содержание педагогической готовности учителя (теоретической).
13._ Содержание практической готовности учителя.
14._ Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
15._ Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
16._ Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
17._ Фазы профессионального развития педагога.
18._ Профессиональное самовоспитание учителя.
19._ Общая характеристика педагогической деятельности.
20._ Психологические модели педагогической деятельности.
21._ Педагогические функции учителя.
22._ Стиль педагогической деятельности.
23._ Педагогика в системе наук о человеке.
24._ Объект и предмет исследования педагогики
25._ Функции педагогической науки.
26._ Связь педагогики с другими науками.
27._ Состав педагогических наук.
28._ Понятие о методологии в педагогике.
29._ Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный, методологические принципы
30._ Значение методологической компетенции учителя.
31._ Теоретические методы исследования
32._ Эмпирические методы исследования
33._ Математические методы в педагогических исследованиях.
34._ Научная деятельность.
35._ Виды научно-педагогических исследований.
36._ Организация педагогического исследования.
37._ Научный аппарат исследования.
38._ Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования
39._ Образование как социальное явление и педагогический процесс.
40._ Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
41._ Современное мировое образовательное пространство.
42._ Модели образования.
43._ Педагогический процесс как целостное явление.
44._ Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
45._ Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
46._ Психологические основы обучения.
47._ Понятие закон и закономерности обучения.
48._ Понятие о принципах обучения.
49._ Понятие о методах. Классификация методов.
50._ Понятие о средствах обучения.
51._ Виды обучения. Дифференцированное обучение.
52._ Формы обучения.
53._ Классно-урочная система обучения.
54._ Типы и структуры уроков.
55._ Понятие «содержание образования».
56._ Документы, определяющие содержание школьного образования.
57._ Государственный образовательный стандарт.
58._ Инновации в образовании.

59._ Критерии педагогических инноваций.
60._____Понятие об авторских школах.

Раздел Теория и методика воспитания
Вопросы к зачету 2 с оценкой

1._ Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного
2._ процесса
3._ Воспитательная система школы-комплекса (СТ. Шацкий, А.С. Макаренко,
4._ Ф.Ф. Брюховецкий, В.А.Караковский).
5._ Воспитательная система общей заботы И.П. Иванова.
6._ Воспитательная система школы диалога культур С. Курганова.
7._ Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы В.А. Караковского.
8._ Вальдорфская школа.
9._ Основные характеристики детского коллектива.
10. Структура коллектива. Роли и статусы в коллективе.
11. Этапы развития детского коллектива.
12. Самоуправление в коллективе.
13. Сотрудничество взрослых и детей.
14. Организация коллективной деятельности.
15. Разновидности детского коллектива.
16. Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных
17. объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.
18. Функциональные обязанности классного руководителя.
19. Функции классного руководителя.
20. Классный руководитель и педагогический коллектив.
21. Назначение, функции плана. Требования к планированию
22. Виды и структура планов.
23. Организация планирования воспитательной работы в школе.
24. Этапы планирования в классном коллективе.
25. Принципы организации воспитания и внеклассной деятельности.
26. Методы и приемы воспитания.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Технологический подход в образовании.
29. Понятие «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».
30. Основные этапы развития педагогических технологиях.
31. Технология конструирования педагогического процесса.
32. Сущность педагогической технологии.
33. Сущность и специфика педагогической задачи.
34. Типы, характеристика и этапы решения педагогических задач.
35. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
36. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
37. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
38. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
39. Классификация педагогических технологий.
40. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

41. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
42. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения.
43. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
44. Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений.

Вопросы к экзамену
Раздел История образования и педагогической мысли

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Истоки развития идей компетентностного подхода.
4. Идеалы воспитания Древнего Востока.
5. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
6. Древний Рим: система воспитания. Ее обоснование Марком Фабием Квинтилианом.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков.
8. Гуманизация образования в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
9. Идеи свободного воспитания в трудах ранних социалистов-утопистов (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца»).
10. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования ивоспитания.
11. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: дидактические принципы, организацияшкольной жизни.
12. «Мысли о воспитании» Джона Локка как выражение реализма английской педагогики.
13. Идеи Ж.Ж. Руссо о свободном воспитании, саморазвитии сил и способностей ребенка в романе «Эмиль, или О воспитании».
14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци (И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»).
15. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
16. Дидактические принципы и правила А. Дистервега. Требования к учителю. (А.Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»).
17. Основные авторские педагогические системы прошлого.
18. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
19. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма изарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX в.)
20. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова.
21. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.
22. Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
23. Факторы и средства воспитания в реформаторской педагогике К.Д. Ушинского.
24. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого.
25. Развитие школы и педагогики в России после большевистского переворота воктябре 1917 года (до 40-х гг.).
26. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
27. П.П. Блонский–теоретик и организатор новой политехнической школы.

28. Декларация и положение о единой трудовой школе в РСФСР (1918 г.).
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик коллективного воспитания.
30. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
31. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
32. Современные проблемы образования. Основные реформы образовательной политики XX века.
33. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.
34. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Зачет с оценкой, экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области педагогики	Повышенный уровень	отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области педагогики, но допускает незначительные ошибки при характеристике классификаций научных подходов в педагогике, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.	Базовый уровень	хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины «Педагогика», фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление об основных способах обучения и воспитания детей и не всегда умеет применить свои знания при решении задач музыкального воспитания.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины «Педагогика», допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представление об основных способах обучения и воспитания и демонстрирует умения на уровне житейских представлений о педагогике.	–	неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.