МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Н., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2027-2028 **Семестр:** 3 (ОФО)

2027-2028, 2028-2029 **Семестры:** 4,5 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: изучить психологические феномены и закономерности проявления и развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;
- научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;
- предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1.

Для освоения дисциплины Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Психология, Педагогика.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Математическое развитие детей дошкольного возраста, Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности, Консультационная и коррекционная работа в дошкольной образовательной организации, Адаптация ребенка к условиям образовательной организации, Психологическая готовность ребенка к школе.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1.	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знать: - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием психологии детей дошкольного и младшего школьного возрвста; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4 /144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 3
Контактная работа		70	70
в том числе:	лекции	34	34
	практические	36	36
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация - экзамен		36	36
Итого:		**144**	**144**

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 4	№5
Контактная работа		20	10	10
в том числе:	лекции	8	4	4
	практические	12	6	6
Самостоятельная работа		115	62	53
Промежуточная аттестация - экзамен		9	–	9
Итого:		**144**	**72**	**72**

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Особенности развития психики младенцев	Общая характеристика периода новорождённости. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.	-
1.2	Психическое развитие в раннем детстве	Основные достижения ребенка раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Игра и продуктивные виды деятельности. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. Кризис трёх лет.	-
1.3	Психическое развитие в дошкольном детстве	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей.	-

1.4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности социальной ситуации развития младших школьников. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями.	-
2. Практические занятия			
2.1	Особенности развития психики младенцев	Общая характеристика периода новорождённости. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.	
2.2	Психическое развитие в раннем детстве	Основные достижения ребенка раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Игра и продуктивные виды деятельности. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. Кризис трёх лет.	
2.3	Психическое развитие в дошкольном детстве	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей.	
2.4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности социальной ситуации развития младших школьников. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Особенности развития психики младенцев	6	8	-	10	24
2	Психическое развитие в раннем детстве	8	10	-	10	28
3	Психическое развитие в дошкольном детстве	10	-	-	-	10
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	10	-	-	-	10

5	Психическое развитие в дошкольном детстве	-	8	-	9	17
6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	-	10	-	9	19
	Экзамен					**36**
	Итого:	**34**	**36**	**-**	**38**	**144**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4 семестр						
1	Особенности развития психики младенцев	2	2	-	30	34
2	Психическое развитие в раннем детстве	2	4	-	32	38
	Всего в 4 семестре	**4**	**6**	**-**	**62**	**72**
5 семестр						
4	Психическое развитие в дошкольном детстве	2	4	-	23	29
5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	2	-	30	34
	Экзамен					**9**
	Всего в 5 семестре	**4**	**6**	**-**	**53**	**72**
	Итого:	**8**	**12**	**-**	**115**	**144**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники,

перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, написание и защита рефератов, мини-исследования, выполнение контрольных работ, тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009
2	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- М.: КНОРУС, 2013
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт,. 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Волков Б.С. и др. Возрастная психология: в 2-х ч: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
6	Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пос.- М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005
7	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. - М.: Сфера; Юрайт, 2003
8	Немов Р.С. Психология. Кн.2: Психология образования: учеб. для педвузов.- 4-е изд.- М.: Владос, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
9	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563. (26.05.2019).
10	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154. (26.05.2019).
11	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563. (26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов.- М. Академия, 2001
2	Домыслов Т.В. Возрастные мотивационные особенности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2010. -102с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86545(26.05.2019).
3	Урунтаева Г.А. и др. Практикум по дошкольной психологии: пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед.- М.: Просвещение; Владос, 2000

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Психическое развитие в дошкольном детстве»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Особенности развития психики младенцев	ПК-5.	ПК-5.1	Реферат Мини-исследование Тестовые задания
2.	Психическое развитие в раннем детстве	ПК-5.	ПК-5.1	Реферат Мини-исследование Тестовые задания
3.	Психическое развитие в дошкольном детстве	ПК-5.	ПК-5.1	Реферат Тестовые задания Групповая дискуссия Кконтрольная работа
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	ПК-5.	ПК-51	Реферат Тестовые задания Групповая дискуссия Кконтрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

Особенности развития психики младенцев

1. Когнитивные особенности младенца.
2. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
3. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
4. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.

Психическое развитие в раннем детстве

1. Психические процессы в раннем детстве.
2. Аффективная сфера в раннем детстве.
3. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
4. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
5. Поведенческие особенности в раннем детстве.
6. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.

Психическое развитие в дошкольном детстве

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста
2. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности
3. Значение игры для психического развития ребенка.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте

1. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
2. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности познавательной деятельности младших школьников.
4. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;

– сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Мини-исследование:

1. Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка раннего возраста. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка.

2. Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей третьего года жизни: а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия; б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из малышей; в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте.

3. Понаблюдать за детьми в группах раннего возраста, установить:

а) индивидуальные различия в основных свойствах внимания малышей;

б) влияние различных приёмов управления вниманием в процессуальной игре детей.

4 Провести несколько наблюдений за ребенком 2-3 лет, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам по вариантам на первом занятии. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлены результаты мини-исследования и дана их интерпретация. Работа соответствует требованиям оформления.

-оценка «не зачтено» выставляется, если тема мини-исследования не раскрыта.

Тестовые задания

Комплект тестов № 1

***Задание**. Установите соответствие между понятиями и их признаками.*

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)

№ _____.

2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)

№ _____ .

3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)

№ _____.

1. Система аффектно-личностных связей ребенка с миром.

2. Непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка.

3. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми.

4. Потребность в новых впечатлениях, доброжелательность, внимание.

5. Первоначальные формы наглядно-действенного мышления.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок

Отлично	0–1
Хорошо	2
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	4 и более

Комплект тестов № 2

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (2 правильных ответа)
   № _____.
2. Ведущая деятельность (2 правильных ответа)
   № ____ .
3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
   № ___ .
4. Развитие личности (4 правильных ответа)
   № _____.

1. Выделение своего «Я» и появление чувства личности.
2. Появление первоначальных зачатков самосознания.
3. Совместная деятельность со взрослым человеком.
4. Появление внутренней эмоциональной жизни.
5. Личные действия и сознание «я сам».
6. Возникновение чисто эмоциональной завышенной самооценки.
7. Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.
8. Предметно-манипулятивная деятельность.
9. Развивающаяся и осознаваемая собственная воля, способность к обособлению.
10. Потребность в достижении успеха, в одобрении, в самостоятельности.
11. Ситуативно-личностная форма общения.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Комплект тестов № 3

Задание. Установите соответствие между понятиями и их **признаками.**

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)
   № ___ .
2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
   № ___ .
3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
   № ___ .
4. Развитие личности (5 правильных ответов)
   № ____ .

1. Соподчинение мотивов.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Взаимодействие с миром взрослых людей.
5. Потребность в признании.
6. Усвоение социальных норм поведения.
7. Формирование самосознания.
8. Высокая самооценка.

9. Внутренняя позиция школьника.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Задание. Дайте два правильных ответа.

I. Показателями психологической готовности ребенка к школе являются:

№ _____

1. Наличие специальных знаний, умений и навыков.
2. Самостоятельность в умственной деятельности.
3. Желание быть школьником.
4. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание. Укажите 3 правильных ответа.

II. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется: № _____

1. Непроизвольностью психических процессов.
2. Отсутствием стремления к взрослости.
3. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
4. Устойчивостью внимания.
5. Отсутствием умения думать.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–1
Хорошо	2-3
Удовлетворительно	4-5
Неудовлетворительно	6 и более

Комплект тестов № 4

Тема «Младший школьный возраст»

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. **Социальная ситуация развития (3 правильных ответа)**
   № ____
2. **Ведущая деятельность (1 правильный ответ)**
   № ____
3. **Психологические новообразования (6 правильных ответов)**
   № ____
4. **Развитие личности (6 правильных ответов)**
   № ____

1. Изменение самосознания.
2. Поступление ребенка в школу.
3. Рефлексивное мышление.
4. Переоценка ценностей.
5. Произвольные формы поведения и деятельности.
6. Отношение в системе «ребёнок-учитель».
7. Формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы.
8. Возникновение социальных мотивов.

9. Познавательное отношение к действительности.
10. Возникновение внутренней жизни ребёнка.
11. Обращённость к коллективу сверстников
12. Рождение социального «Я».
13. Относительно устойчивые формы поведения и деятельности.
14. Дифференциация игры и труда.
15. Чувство компетентности**.**

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на практическом занятии.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Детская психология изучает:

а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

а) предпосылкой психического развития
б) условием и источником психического развития
в) движущей силой психического развития
г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

а) социогенетический подход
б) биогенетический подход
в) теория конвергенции двух факторов
Г) теория рекапитуляции

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

а) младенчестве
б) раннем детстве
в) новорожденности
г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

а) младенчества
б) раннего детства

в) новорожденности		г) дошкольного возраста	

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

а) гордость за собственные достижения	б) чувство взрослости	в) активность	г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

а) новорожденность	б) раннее детство	в) дошкольный возраст	г) младенчество

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковку, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»?

а) 3-4 г.	б) 4-5 л.	в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности	б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения	в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности	г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых	б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий	в) складываются общественные мотивы труда	г)цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

а) личный	б) познавательный	в) деловой	г) личностный

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

а) 2-3 г.	б) 3-5 л.	в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения	б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека	в) нечувствительность к противоречиям	г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:

а) преобладанием произвольности	б) одновременным развитием всех видов памяти	в) формированием предпосылок для овладения	г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего

	логическими приемами запоминания	дошкольного детства

16. Особенностями сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

а) освоение сенсорных эталонов

б) ведущая роль зрительного восприятия

в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия

г) все ответы верны

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

а) мнение взрослых о ребенке

б) общение со сверстниками

в) собственный практический опыт

г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы

б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву

в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым

г) подчинение мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдержать свои чувства отмечаются в возрасте:

а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

а) стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности

) желании овладеть новыми школьными принадлежностями

в) чувстве взрослости

г) все ответы верны

Вариант 2

1. Детская психология как наука возникла:

а) в середине Х1Х в. б) в конце Х1Х в. в) в начале ХХ в. г) в начале Х1Х в.

2. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

а) Ж. Пиаже б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский г) З. Фрейд

3. Понятия «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:

а) Д.Б. Эльконин б) Л.С. Выготский в) А.Н. Леонтьев г) А.В. Запорожец

4. Социальная ситуация развития – это:

а) место пребывания ребенка

б) бытовые условия жизни ребенка

в) отношение ребенка к себе

г) система отношений ребенка с обществом

5. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:

а) 2 мес. б) 1 мес в) 2,5 мес. г) 3 мес.

6. Период появления гуления:

а) 4-6 мес. б) 6-7 мес в) 1,5-4 мес. г) 9-11 мес.

7. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

а) кризис новорожденности

б) кризис 1 года

в) кризис 3 лет

г) кризис 7 лет

8. Основная потребность ребенка раннего возраста:

а) общение со сверстниками

б) эмоциональное общение с

в) потребность в безопасности

г) познание мира через действия с предметами

взрослым

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети имитируют отношения между людьми, этому подчинены игровые действия. Действия с предметами отодвигаются на второй план. Контролируется правило выполнения ролей.»?

а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Особенностью отношения дошкольников к личности воспитателя является:

а)ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля»	б) в оценке педагога выделяют только внешние качества	в) отношение детей к воспитателю не зависит от отношения к ним педагога	г) оценка личности педагога имеет дифференцированный, часто критичный характер

11. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями:

а) развитием умения создавать и воплощать замысел	б) ограниченностью средств изобразительной деятельности	в) содержание рисунка определяется техническими умениями ребенка	г) спонтанностью

12. Умение провести самостоятельный анализ образца или конструкции, выделить части, определить их назначение, пространственное положение характерно для конструктивной деятельности детей:

а) 3-4 лет б) 4-5 лет в) 5-7 лет

13. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в:

а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

14. Синкретизм детской мысли обнаруживается в:

а) отсутствии связи между суждениями б) тенденции связывать все со всем

в) всеобщем одушевлении предметов и явлений г) понимании природных явлений по аналогии с деятельностью человека

15. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в:

а) 2-3 г. б) 3-4 г. в) 4-5 л. г) 5-6 л.

16. Объем внимания дошкольников составляет:

а) 1-2 предмета б) 2-3 предмета

в) 3-4 предмета г) 4-5предметов

17. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, - это:

а) игровой мотив	б) познавательный мотив	в) соревновательный мотив	г) поддержание отношений с окружающими

18. Переход от стихийной нравственности к сознательной происходит в:

а) младшем дошкольном возрасте б) среднем дошкольном возрасте

в) старшем дошкольном возрасте

19. Правильные представления о своих физических возможностях, личностных качествах и умственных способностях складываются у дошкольника в возрасте:

а) 3-4 л. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

20. В каком возрасте чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими, возникают на мысленно предполагаемые обстоятельства?

а) в раннем возрасте б) в младшем дошкольном возрасте

в) в среднем дошкольном возрасте г) в старшем дошкольном возрасте

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные решения на более 12 заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 12.

Темы дискуссий

1. Роль различных видов деятельности в умственном развитии ребёнка.
2. Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии дошкольника.
3. Развитие творческого воображения дошкольников.
4. Развитие личности ребенка в общении.
5. Проблемы общения сверстников в младшем школьном возрасте.
6. Проблемы обучения младших школьников.

Описание технологии выполнения задания

Дискуссия ориентирована на привлечение интереса обучающихся к основным вопросам учебной дисциплины, систематизацию знаний.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	*Удовлетво-рительно*
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлет-ворительно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, волевой и _____:
1. интеллектуальной
2. ситуативной
3. коллективной

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1. наблюдение	А. метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора
2. беседа	Б. исследование психологических особенностей человека путем изучения продуктов его трудовой или творческой деятельности
3. тестирование	В. систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
4. анализ продуктов деятельности	Г. стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б (2 балла)

Методы психологического воздействия (3 ответа):
1. внушение
2. метод тестов
3. убеждение
4. наблюдение
5. формирующий эксперимент

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. младенчество	А. учебная деятельность
2. ранний возраст	Б. эмоциональное общение с взрослыми
3. дошкольный возраст	В. сюжетно-ролевая игра
4. младший школьник	Г. предметная деятельность

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А (2 балла)

Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
1. правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения
2. ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами
3. ребенок поступает согласно указаниям взрослых

Ответ: 3, 1, 2 (2 балла)

Дети, пришедшие в школу вовремя или с запозданием, характеризуются следующими особенностями (3 ответа):
1. игра на 1 -м плане
2. игра на 2-м плане
3. характерна продуктивно-значимая деятельность
4. необъективная самооценка готовности к школе
5. желание стать школьником

Ответ: 2, 3, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Деятельность, в рамках которой в определенный период развития появляются главные новообразования и развиваются другие виды деятельности, называется….:
Ответ: ведущей (1 балл)

В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышленияк_____ _____.

Ответ: словесно-логическому (2 балла)

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является _____ игра.
Ответ: сюжетно-ролевая (2 балла)